

思维导图在小学英语课堂教学中的运用探究

李琛

(丰县梁寨镇闫楼小学, 江苏 徐州 221700)

摘要:在信息化、数字化时代,我国对外交流机会不断增多,越来越多家长认识到英语学习的重要性。小学是学生学习语言、养成语用习惯的初级阶段,但受限于学生语言思维、日常语言环境,教师往往更侧重课堂教学质量,未能充分关注学生语言对话和交际能力。通过运用思维导图,教师可发散学生的语言思维,借助多彩的图像颜色、学科关键词汇,辅助学生学习英语。基于此,本文介绍思维导图概念、功能,结合导图工具在小学英语教学中的运用作用,探究具体的运用策略。

关键词:思维导图;小学英语;课堂教学;运用

在《课程标准》的要求下,教师需要集中力量,激发学生英语学习兴趣,使其在英语课堂中树立学习自信心,找到自主学习的方法和窍门。而思维导图恰好能满足教师的日常备课和教学需求,借助图文并茂的知识呈现方式,教师可刺激学生的学习视觉,开发其大脑深处的语言区域,激发学生学习潜能,更好地培养创新能力、学习能力。通过利用导图工具创新小学英语课堂,教师可教会学生一种新颖的学习方式,使其掌握自主学习、复习的工具,提高课堂教学质量。在导图的支持下,教师可将英语语句、短语和词汇串联起来,按照特定的导图形式,讲解和阐述关键词汇,开阔学生学习思路,培养学生知识梳理能力、归纳能力和思考能力。

一、思维导图概述

思维导图是一种基于图示、图解的工具,需要个体以某个想法为核心,向往发散相关的细节性内容,具有极强的生动性。在20世纪70年代,英国的东尼·伯赞提出,思维导图是一种有益于人类生活和工作的图形技术,需要个体通过开发大脑潜能,形成放射性的图画。基于某个主题,思维导图汇集了个体的抽象和形象思维,以图示的方式呈现多级的主题关系,展现人的思维和记忆规律。人们可同时运用左脑和右脑机能,将图像与主题关键词联系起来,加深对知识的印象,提升学习效果。思维导图又被称为心智图,从基本原理看,人们需要将文字与图形组合起来,通过围绕词汇绘制图形、涂抹颜色,建立思维连接,形成有效的思维模式。借助文字和图形,英语教师可开发导图工具的功能,引导学生绘制喜爱的导图,激发其学习兴趣和潜能,锻炼其学习能力和思维能力。

二、思维导图的功能

(一) 围绕关键词梳理结构

在制作思维导图前,学习者需要明确教学中心和主题,围绕主题内容展开活动,延伸多个主题分支。在不同的分支,学习者可根据想法,表示特殊的关键词和图形,既能够梳理复杂的知识结构,又能给人带来清晰的视觉形象,便于分享知识。

(二) 运用发散思维体现思维过程

在制作思维导图的过程中,学习者可不遵照固定标准绘制导图,每个人都能根据想要的设计风格、已有的知识体系、思考深度,在提取、加工和整合信息后,将个人想法表达出来。如此,学习者可发散个人思维,将新知识与旧知识结合起来,在内化旧知识的基础上延伸新知识。

(三) 形成层次清晰、重难点明确的教学框架

思维导图可涵盖多方面的知识,学习者可运用不同色彩、特殊符号、粗细线条,形成合理的导图层次,简洁明了地呈现课堂的重点知识,以及难以掌握的知识,便于后续学习和巩固。

(四) 借助多种形式强化记忆

在设计思维导图时,学习者可运用多种形式,如树状图、气泡图、流程图,这些导图形式都具有归纳、整理的功能。学习者可通过绘制不同的导图,使所学内容一目了然,从而强化知识和记忆。

三、思维导图运用于小学英语课堂教学中的作用

(一) 激发阅读兴趣,引导自主学习

在《英语课程标准》的要求下,教师在设计英语教学活动前,要注重教学活动的启发性,培养学生爱动脑、爱思考的习惯,发挥其个人潜能和想象力,激励其自主学习。在开展英语阅读教学活动前,教师可设计课前预习任务,让学生联系实际生活阅读英文材料,便于其理解阅读材料的背景信息,为课堂教学活动打下基础。课前预习十分考验学生的自学意识、自律意识和学习能力,小学生多贪玩、活泼,不能及时控制和约束自身课外学习行为,很难结合已学知识,阅读、感知、思考和记忆新的语言材料。这时,通过运用导图工具布置预习任务,教师能够引导学生尝试使用思维导图。对于食物主题,学生能够产生强烈的绘图和学习兴趣,自主联想各种喜爱和不喜欢的食物,发散个人的思维,并运用导图绘制喜爱和不喜欢的食物,总结原因,完成自学任务。

(二) 理清文章脉络,把握篇章结构

在英语教学活动中,学生在阅读环节容易遇到困难。借助导图工具,教师可将已掌握知识与新知识关联起来,制作一体化的结构图。在小学英语教学中,通过介绍思维导图的绘制过程和方法,教师能够梳理语言材料的结构,引导学生梳理文章结构。对于四季主题,学生可根据自身爱好,按照顺序排列春夏秋冬,形成各个季节的天气和景色特点,并表达个人在不同季节想做的事情。在清晰的导图下,学生可一边了解文章结构,一边关注英语阅读内容,缓解个人的焦虑和紧张情绪。

(三) 降低复述难度,促进语言输出

在学习英语知识后,学生需要整合、归纳、重组英语信息,逐渐内化知识,更好地表达和输出语言。在课堂教学中,教师往往会设计读后活动,让学生根据阅读内容复述。通过引入导图工具,教师能够围绕文章中主题词汇、关键词汇,引导学生绘制思维导图,使其能够根据导图联想语言情境、组织语言,深入理解材料的主题和思想。同时,根据导图中的关键词提示,学生能够理清文章的逻辑,以口语表达的方式复述内容。这样,每一名学生都能树立主动表达的自信心,运用导图表达个人想法,参与阅读活动和口语表达活动,锻炼自身语言输出能力。

(四) 增强理解能力,提高学习效率

在导图工具的支持,教师能够将英语教学可视化、图示化,

培养学生英语思维,帮助其观察显性的英语知识,加深学生对知识的理解。同时,学生能够运用思维导图,将知识系统化、直观化、逻辑化,灵活运用、迁移知识。在遇到难以解决的问题时,学生可以根据个人对主题的理解,展现不同风格的导图。在绘制导图时,学生可根据主题分支,不断发散思维,调整各种线条颜色,强化学生记忆,延长学生对知识的印象。此外,在复习词汇、短语时,学生可根据不同词汇之间的联系,制作多彩的词汇导图、短语导图、单元导图,提升复习效果。

四、思维导图在小学英语课堂教学中的运用策略

(一) 提升制作水平,灵活绘制导图

要想将导图工具融入英语课堂中,教师应正确认识思维导图,提升自身制作能力。首先,教师应注重自主学习。通过查询网络资源,教师能够学习和浏览导图的常见形式、应用途径、制作流程,掌握制作导图的教学技能。其次,教师应向其他教师求取经验。根据不同年级、阶段学生的特点,教师应与其他教师合作,探讨“开发多元思维导图”的专题,关注不同阶段学生运用导图的效果,不断改进导图绘制形式,调整英语教学活动形式。在此基础上,教师可采用分类指导的方式,引导学生组建英语小组,以小组为单位绘制导图。在共同绘制的氛围中,学生们可交流经验、相互学习、共同进步。教师应关注不同学生差异,对于难以掌握导图绘制方法的同学,教师应循循善诱,帮助其寻找和发现问题,鼓励其完整地绘制导图;对于轻松掌握导图绘制方法的学生,教师应提示学生把控细节,如色彩搭配的合理性,线条粗细、导图布局等。此外,根据不同年级段学生,教师应善于运用多种导图呈现方式。面对低年级学生,教师可运用真实的图片和范例,呈现导图;对于中年级学生,教师可将关键词与图片结合,激发学生语言思维;对于高年级段学生,教师可运用多媒体,示范短语、词组与图片结合的导图制作流程。

(二) 悬挂词汇导图,串联新旧单词

英语词汇是学生学习英语知识、阅读英语语篇的基础,更是学生口语表达必备的知识。因此,在日常教学活动中,教师应夯实学生词汇基础,增强学生对单词的记忆。若单纯地记忆和背诵单词,很难取得良好的学习效果。在开展词汇教学活动时,教师应教给学生导图绘制方式,引导学生绘制词汇导图,将单元内的重点词汇串联起来,从而强化词汇学习效果。同时,通过引入导图工具,教师可根据学生接受程度,合理延伸和拓展单词的变式,将旧词汇与新词汇关联起来,让学生理解和掌握词汇。具体而言,教师可呈现词汇导图的范例,在导图的主干部分填充关键词,让学生联想本单元相关词汇,将其他词汇悬挂在主题词汇的一旁。这样,学生既能够尽情地想象所学内容,又能复习已掌握的单词,提升自身的词汇应用能力。为塑造活跃的对话和交流氛围,教师应围绕单元主题,引入英语活动情境,组织大家参与讨论活动。例如,在讲解“Let's make a fruit salad”这一单元内容时,教师可充分运用新媒体和导图绘制软件,绘制一个与“Do you have……”句式相关的结构导图,让学生观看不同水果的图片,如橘子、芒果、香蕉、橙子等,再以问题的方式,让学生根据水果图片说出英文称谓。在学生们熟悉每种水果的英文词汇后,教师可呈现下一章导图,让学生归纳不同饮料、水果的类型。对于“fruit”这一单词,教师可让学生说出生活中熟悉的水果,如pear, apple, orange。这样,教师既能够引发学生思考,激发其探索欲,又能培养学生学习兴趣。

(三) 运用导图提示,增添阅读趣味

阅读是学生学习英语知识、句型和语法的重要途径。在阅读

活动中,学生能够在教师帮助下,了解不同句型的实用特点,为今后运用打下基础,也能解析和理解整篇结构,并根据主题结构摸清中心思想。但是,由于小学生学习经验不足,思维缺乏一定条理性。所以,教师应将导图工具引入阅读课堂,一边引导学生阅读文章,一边让学生绘制导图,要求其寻找写作主题、思想,并标记文章中相关的语句、短语、单词,加以逐个解读,使其从全文角度理解内容,降低学生阅读难度,破解阅读中的难点。例如,在讲解“My family”这一单元内容时,教师可让学生根据单元标题、阅读内容,确定思维导图的主干——“family”,让学生根据家庭专属名词,延伸家庭内部家庭成员,使其结合相关生活内容,绘制导图。这样,学生可在阅读的同时,收获积极的情感体验,提升自身阅读能力。在学生阅读和制图过程中,教师应抓住口语训练机会,让学生根据家庭情况绘制导图,提示学生根据导图词汇,介绍家庭中的主要成员,培养学生语言表达能力,提升其阅读水平和口语水平。

(四) 绘制写作导图,培养写话思维

在长期的教学活动中,英语写话和写作一直是学生英语学习的拦路虎。由于学生思维、认知、组织和表达能力存在差异,所以在写作教学活动中,不同学生面临的困难也不尽相同。对此,在组织写作教学活动时,教师应发挥导图工具的优势,让学生梳理文章写作脉络,通过开展梳理关键词、分析布局图的方式,引导学生学会运用导图写作。如此,既能够激发学生写作热情,又能使其形成清晰的写作思路,将写作转化为一件“快乐有趣的实践任务”。例如,在讲解“How do you come to school?”这一单元内容时,教师应围绕单元主题,布置写作任务。首先,教师可引导学生陈述日常的出行方式,绘画家人和朋友的出行方式,然后要求学生整理本单元的语法,接下来,让学生整理常用句式和词汇,全面把握出行的表达方式。基于思维导图的支持,学生可根据教师的提示,逐渐形成写作思路,明确写作内容和细节。需要注意的是,在开展写作教学活动时,教师应合理归纳和整理单元内容,让学生熟悉新知识。在学生熟悉新词汇、新语法的基础上,教师应让学生巩固旧内容,督促其列举经典的语法、常用句式和词汇,锻炼学生自主总结能力。在完成写作后,学生可根据教师的建议,完善思维导图,并根据导图修改写作内容。

五、结语

综上所述,思维导图与小学英语教学结合,影响着教师备课效率、学生学习兴趣和课堂学习效果。因此,教师应根据小学生的英语学习特点,根据小学英语不同课型的教学需求,合理运用各种导图形式,引导学生掌握不同导图的绘制和运用方法。只有这样,学生才能有意识地寻找英语学习的重点,并根据导图绘制需求,联想、延伸各个分支,将次重点和重点内容串联起来。具体而言,教师应深挖思维导图的教学功能,在有限的教学内容中,筛选教学关键点和重要内容,通过制作词汇导图、阅读导图、写作导图等方式,培养学生自主学习能力,使其能够掌握词汇记忆技巧,形成良好的阅读和写作习惯。

参考文献:

- [1] 刘卫文. 思维导图的教学意蕴——基于小学英语课堂的思维导图教学探索[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021(4): 107.
- [2] 吕淑玲. 以图启思寓教于乐——小学英语教学中思维导图的运用探究[J]. 新课程, 2021(20): 76.