

情境体验式教学法在初中道德与法治课堂中的运用研究

陈 琰

(常州市武进区淹城初级中学, 江苏 常州 213161)

摘要: 随着教育改革深入, 初中道德与法治教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学道德与法治知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。情境体验式教学作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富初中道德与法治课堂的教学内容, 拓展教师的育人路径, 对提升初中道德与法治课堂教学质量有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对情境体验式教学法在初中道德与法治课堂中的运用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 情境体验式教学法; 初中; 道德与法治课程; 运用策略

一、情境体验式教学法概述分析

一般来说, 情境体验式教学是指: 在授课中, 教师结合教材特点、初中生知识储备、认知能力、理解水平、教学内容等因素, 采用形式多样的方式, 尽可能利用周围的各类教学资源, 为初中生创设出具有教育意义的特定情境, 以此让初中生体验不一样的经历, 加深其对知识的理解。在情境中, 教师可以用语言、图片、视频等元素对环境改建, 让初中生产生跌宕的情绪波动, 引起初中生发散思维, 使其结合过往经历理解陌生的教学内容, 从而构建一个相对完善的知识体系。通过情境体验式教学, 初中生的各项能力、思维品质会得到大幅提升, 是一种行之有效的高效教学模式。

二、情境体验式教学法存在的问题及运用现状分析

(一) 形式化、表面化

部分教师虽认识到了情境体验式教学的重要性, 但是在实际授课时, 他们中的一些人会过于追求“体验”, 甚至用体验活动代替了课堂知识讲解, 创设的情境也存在很大的随意性、盲目性, 缺乏明确目标。这样的情境体验式教学形式化严重, 与初中生物学情极不契合, 不利于提升教学效率。另外, 教师在设置情境体验式教学内容时, 由于未能对初中生需求、知识储备深入分析, 导致其构建的情境难度把控不够准确, 体验活动看起来很热闹, 参与到活动中的初中生人数也非常多, 但是初中生在其中的收获并不大。从这里我们能明白, 情境体验式教学不能只是从初中生的体验出发, 还要重视在其中渗透相应的知识内容, 让初中生能够在活动中收获知识和快乐, 不能本末倒置, 这样方可实现教学目标。

(二) 单一化、机械化

在既往的中学道德与法治课堂教学中, 多数教师普遍用的是以讲授为主要形式的“灌输式”教学。这种教学方式很是单一化、机械化, 缺乏变通, 对知识的拓展契合度也不够高, 很多网络上的优质资源、案例难以通过口头方式传递给初中生。另外, 中学阶段的初中生理解能力、学习水平、基础知识各不相同, 单一化的教学形式难以引发初中生主动性, 导致其学习兴趣严重不足, 教学质量难以达到预想标准。因此, 教师开展道德与法治课堂教学时, 要善于构建生动、多样的情境, 以此将初中生引入到道德与法治课堂, 激发初中生内动力。

(三) 无效化、低效化

在情境体验式教学中, 很多道德与法治教师对初中生的引导工作并不到位, 他们缺乏对活动形式、内容的有利管控, 初中生在体验式学习中出现问题时, 教师的介入也不够及时, 不利于课程的有序开展。另外, 鲜有教师能抓住初中生在情境体验式学习中的生成资源, 对教学思路的调整不够及时, 这对授课质量提升也有较大阻碍作用。在课后阶段, 教师并不重视对课后资源的

拓展, 通常只是布置一些简单习题, 初中生所学知识、感受到的情绪难以得到有效延伸, 导致学习略显低效化、无效化。实际上, 初中生若不能在课后阶段践行所学内容, 将理论化为行为实践, 情境体验式教学的实际育人效果将大打折扣。

三、情境体验式教学法的原理分析

(一) 从心理学和生理学分析

从心理学角度分析, 人们在特定的情境下会生出某种特定的情感, 这种情感与初中生的生活态度、学习效率、精神状况、潜能发挥等方面有很大的联系, 这也是他们产生知识认知、道德认知的内在动力。因此, 在构建情境体验式课堂时, 教师要善于借助身边的有用资源, 为初中生营造良好的学习氛围, 通过多种形式、各个层面的引导, 带领初中生生成良好情感体验。

从生理学角度分析, 人的左右脑在功能上既存在差异又相互合作, 若想提升教学效果, 教师要重视对初中生左右脑的全面激发。在情境体验式教学中, 初中生的大脑在周围环境的刺激下会变得非常活跃, 其内在潜能将得到有效激发, 表现出来的效果便是他们在轻松、愉悦的氛围中, 显著提升了学习效率和质量。

(二) 从认知相似性和直观性分析

从认知相似性层面分析, 事物客观发展中, 会出现异变现象, 但是这种异变会与事物发展形成辩证统一关系。不同事物在发展中具有很强的相似性, 因此, 人们总是会下意识按照相似的规律去认识、了解世界。情境体验式教学便是通过为初中生创设不同的情境, 使其从差异性环境中探寻相同的知识内容, 让教学内容变得更容易感知、理解, 通过这样的形式, 初中生的学习能力会得到大幅提升。

从认知直观性角度分析, 情境体验式教学能帮助初中生将抽象的知识内容转化为具象, 从而在生动、具体的环境中实现对知识点的深入理解, 加深对知识的掌握程度, 从而实现综合能力提升。

四、情境体验式教学法在初中道德与法治课堂中的运用策略

(一) 革新教学理念, 重视情境构建

为更好地构建情境体验式教学环境, 教师要革新固化的教学理念, 积极引入信息技术、生活化资源等内容, 丰富道德与法治课堂的情境种类, 实现情境与教学内容的契合, 将更多优质内容引入到道德与法治课堂。现阶段, 较为常见的情境构建方式有如下两种:

其一, 借助多媒体设备构建情境。文字是实施道德与法治课程教学的主要载体, 但是, 以文字为载体的教学对初中生阅读能力要求较高, 在表述知识点时缺乏生动性, 不利于初中生的学习效率提升, 在一定程度上增大了初中生对知识点的理解难度。同时, 现阶段的道德与法治课堂授课形式多为“说教式”, 初中生融入到课堂的程度不深、主动性不高, 难以凸显其主体地位。借

助多媒体设备教学,能将文字转化为视频、图片等形式,在视觉、听觉角度构建情境。这样除了能强化初中生对知识点的理解,还能用更为直观、形象的手段引导初中生思维转换,使其从抽象的理解变为具象的认知,进而大幅提升教学效率。

其二,通过生活元素构建教学情境。实际上,中学道德与法治教学的根本目的在于,帮助初中生形成正确的三观,这些观念通常会体现在他们的日常生活汇总。因此,在设计教学时,教师要善于引入生活元素,通过在情境体验化教学中融入各类生活情境、生活事件,拉近初中生生活与课堂知识的联系,以此激发初中生探索知识的积极性,强化他们对课堂知识内容的感悟和理解。通过在情境中渗透生活元素,能在潜移默化间影响、约束初中生行为,从而让道德与法治教育的实效性凸显出来,提升教学效果。

例如,在教授“做守法的公民”时,教师构建情境体验式氛围时,可结合合作体验方式组织初中生学习。在上课前,可以先给初中生展示一下学习目标,并对其重点讲解合作学习的主要任务,并对教材中提供的案例实施梳理、整合,让初中生探究每个案例中触犯的法律类型。而后,将初中生分为恰当的小组,鼓励初中生在组内自行分工,使其结合案例障碍讨论。在这样的情境下,初中生的潜能将得到有效激发,学习主动性会显著增强,他们在合作中探究问题,在配合中共同思考,进而对教材内的法律知识产生更深入理解。通过这样的形式教学,能大幅优化教育流程,增强课堂时间的利用效率,有效整合各个初中生的观点,帮助其更为高效地认知新内容,提升教学效果。

(二)开展体验互动,强化学生体验

教学过程可以看成是一个师生间的互动过程,对话则是互动中的有效润滑剂,高质量的对话在引发初中生思维、衔接教学内容方面作用重大。因此,实施情境体验式教学时,教师要重视师生间的语言交流质量。在课堂上与初中生施行语言交流时,教师要秉承如下原则。

其一,引导性原则。在对话过程中,教师要善于引导初中生思维,通过环环相扣的提问、深入的讨论等交流形式,提升初中生在情境体验式教学课堂的探索积极性,凸显出他们的主体地位。在教师有力的引导下,初中生的道德与法治学习将逐渐从“被动接受”的知识灌输转变为“主动探索”的体验认知,这样方可凸显出情境体验式教学的实践价值。

其二,平等性原则。我们要知道,语言交流的基础是平等、自由,在创设情境体验式教学课堂时,教师要重视对情境中语言的把控,保证初中生所处环境的和谐、轻松,这样除了能拉近师生距离,还能构建一个平等交流的学习空间。在这样的氛围下,初中生更容易沉浸到道德与法治情境中,更乐于表达自己内心深入的情感、疑惑,这对提升教育效果有极大促进作用。

(三)创设自主空间,鼓励学生思考

实际上,初中生多数已经拥有了部分独立思考、批判能力,他们能够从不同层面、角度去分析、理解问题。因此,在道德与法治课堂上,教师若只是讲解教材知识,很难满足初中生对知识的需求,必须要重视对自主探索空间的营造。在情境体验式教学中,“体验”是非常重要的构成部分之一,“探索”则是强化初中生体验的基础条件。要知道,初中生若能够具备强烈的探索欲望,则能更为主动地投身到各个体验情境中,从而体验课堂教学中的更多知识、情感。在实施情境体验式教学时,教师除了要营造优质的自主探索空间,还应在初中生探索、思考时,为他们提供及时、有效的指导,避免初中生陷入到思维误区,这样方可全面提升初中生在道德与法治情境体验式课堂的学习效果。从这里我们能发

现,初中生通过在不同情境中对知识探究,能从不同角度、层面理解相应内容,从而逐渐构造出一个属于自己的道德与法治知识体系,为其后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。

(四)利用教学案例,保证教学效果

信息化背景下,教师开展初中道德与法治生活化教学时,可以尝试借助多媒体等技术引入教学案例,以此强化教学效果,深化教学内容。在开展授课前,我们可以在网络上搜集一些和教学内容有关的媒体视频,并在课堂中呈现在学生面前。

例如,在教授“善用法律”这部分内容时,为了增强初中生对所学知识的情感体验和思考,我们可以在备课时收集大量的执法、普法的案例,选择较为多样化的表现形式。之后通过整合收集到资源,用多媒体展示在初中生面前。比如,我们选择其中最具有代表性的视频片段,像“今日说法”和“天网”等节目的内容,让初中生深入了解案例背后所涉及的法律知识以及违法者所要承担的相关法律责任,另外,学生还可思考违反法律法规对他人和社会带来什么样的不良影响。通过此方式,能够有效加深初中生的法律意识,强化他们对本节课所学内容的记忆与理解。通过拓展生活案例,能够有效提升课堂教学效果,帮助初中生将所学知识与日常生活紧密结合,时刻规范自己的言行举止,做到三思而后行,树立正确的人生价值观,促进自身核心素养进一步发展。

(五)结合生活实例,激发参与兴趣

对初中生的道德与法治教学不能只是停留在口头教学上,还应结合他们身边的种种生活现象对其进行引导,以此帮助学生从生活中汲取知识,将一些抽象的、静态的道德与法治内容进行生动化、趣味化处理,激发学生课堂参与兴趣。

例如,在开展“友谊的天空”这部分内容的生活化教学时,我们可以根据教学内容科学地设计教学形式,比如,教师可组织一场讨论会,其主题可以设定为“我的朋友”“当我的朋友做了不该做的事情时,我该如何做?”等。结合主题,教师可以引导学生对以下问题展开讨论:你觉得什么样的人可以成为你的朋友?你不和他做朋友的原因是什么呢?如果你的朋友犯了错,你该怎么办?你还能做朋友吗?初中生在关于这些问题讨论的过程中,慢慢理解“朋友”的含义。在学生讨论时,教师可以在一旁给予客观的评价。这里的评价是指,在初中生开展讨论时,及时总结初中生的意见,回答初中生的疑问,保证他们不偏离探究的内容,引导学生积极思考做法。

五、总结

综上所述,若想提升情境体验式教学法在初中道德与法治课堂中的运用效果,我们可以从革新教学理念,重视情境构建;开展体验互动,强化学生体验;创设自主空间,鼓励学生思考;利用教学案例,保证教学效果;结合生活实例,激发参与兴趣等层面入手分析,以此在无形中促使情境体验式教学法在初中道德与法治课堂中的运用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 刘冬梅. 体验式教学在初中道德与法治课学生责任意识培养中的应用研究 [D]. 河北师范大学, 2020.
- [2] 胡敬文. 在情境中体验, 让初中道德与法治课堂更精彩 [J]. 中学教学参考, 2019 (13): 57-58.
- [3] 李建英. 浅谈在初中道德与法治课教学中情境体验式讲学课堂的建构 [J]. 学周刊, 2021 (08): 75-76.