

幼儿园户外自主游戏中教师指导的价值和措施分析

耿桃花

(东营市东营区文馨幼儿园, 山东 东营 257000)

摘要:《指南》指出:“一般幼儿每天至少要参加2个小时的户外活动,其中体育活动不少于一个小时。”“幼儿学习是基于直接体验、游戏与日常生活,重视游戏与生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排每日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需求。”在户外活动中,应努力贯彻《指南》精神,教师应在户外活动中设计大量自主活动,充分发挥户外活动的教育价值。本文就户外自主游戏的意义、存在的问题以及教师指导策略进行了分析和探讨。

关键词:幼儿园;户外自主游戏;教师指导;策略

户外自主游戏为幼儿创造自由活动机会,引导幼儿自主选择,培养幼儿自主规划能力,对促进幼儿全面发展具有重要意义。为了避免幼儿无目的的进行自主游戏,以及解决游戏持续性不强的问题,教师应指导幼儿对游戏进行自主规划,结合幼儿的生活经验和游戏水平,为幼儿提供有效指导,引导幼儿在游戏中积极探索,从而体现出户外自主游戏的价值。

一、幼儿园开展户外自主游戏与教师有效指导的意义

(一)户外自主游戏促进幼儿个性发展和思维拓展

幼儿园开展户外自主游戏对幼儿个性发展和思维拓展具有重要意义。随着我国教育的不断深入,幼儿园教育的改革和优化也逐渐被提上日程。在以往的幼儿园教育工作中,教师只是简单地对幼儿进行行为规范的教育与约束,对幼儿的个性发展、综合能力的提高、思维发育的重视不够。同时,开设户外自主游戏,通过游戏激发幼儿参与的兴趣,增强幼儿的思考能力、行为能力和决策能力,为幼儿健康成长打下坚实的基础。

(二)教师有效指导凸显户外自主游戏教育价值

幼儿园在开展户外自主游戏课程时,应重视教师指导。幼儿园阶段的学龄前儿童无论是生理发育还是心理发育都比较稚嫩,缺乏自我管理和自我约束的能力,而且这个年龄段的孩子大多活泼好动,喜欢玩,因此在户外游戏活动中,教师必须展开指导,这样学生才能理解游戏规则和内容。著名教育家皮亚杰曾说过:“学习是知识建构的过程”。如果把幼儿所学的知识和经验比作建筑材料,那么教师指导就是这些建筑材料的黏合剂。因此,在幼儿园开展户外自主游戏时,要发挥教师指导的功能与教育价值。

二、幼儿园在户外游戏指导中存在的问题

(一)幼儿参与意愿难引导

在幼儿户外自主游戏教学活动中,既有积极参与活动的幼儿,又有不愿参与活动的幼儿。不参加户外游戏对幼儿的智力发育和情感发展都有不利影响。造成幼儿不愿意参与游戏活动的原因比较复杂,主要与幼儿自身的心理状态有关,但最常见的原因还是幼儿不适应群体活动。因此,幼儿园教师不仅要积极开展户外游戏活动,而且要关注每一位幼儿的情感,提高幼儿参与户外自主游戏活动的积极性,这样才能达到预期教学效果,提高幼儿教育质量。

(二)教师的指导功能发挥不全面

户外自主游戏作为幼儿教育游戏的重要组成部分,而自主游戏不是教师完全放手,教师要发挥自身的引导作用,教师在户外自主游戏中扮演了多重角色:一种是观察者,教师要认真观察孩子在游戏中的表现;二是参与者,教师在恰当的时期需要科学介入和参与;三是指导者,教师要在适当的时机指导和教育幼儿。

然而在现阶段幼儿园户外自主游戏中,多数教师只扮演了一种或两种角色,多数教师忽略了参与者这一角色,或直接告诉幼儿应该做什么、不应该做什么,或者像观察者一样放任幼儿自由玩耍,没有任何参与和指导,这不利于幼儿积累游戏经验,也会使户外游戏的教育价值无法得到充分发挥。

(三)教师的观察意识有待增强

虽然户外自主游戏鼓励幼儿发挥主观能动性、自主探究和开展游戏性,但幼儿自主开展游戏更加需要教师细心观察,适时介入,给予幼儿科学的指导与教育。但是,大多数教师尚未建立起观察意识,这是由于幼儿园缺乏对教师观察意识的培养,没有给予他们良好的专业成长平台,导致教师不注重教育观察能力的发展;另一方面,幼儿教师工作繁杂,既要开展日常教育工作,还要应付各种领导检查活动,负责举办各种形式的竞赛,参加各种培训学习,导致教师无暇思考教育。此外,多数幼儿教师缺乏专业知识和自信心,不注意集中注意力,缺乏对观察方法的整体认识。

三、教师指导策略在幼儿园户外自主游戏中的应用

(一)观察幼儿的表现并设计游戏活动

在户外自主游戏中,教师首先要做好引导,观察幼儿在游戏中的表现,了解游戏中存在的问题,从而更好地指导幼儿。因此,教师应采取正确的观察方法,多角度观察幼儿,根据教学目的和内容制定不同的游戏方案,引导幼儿参与游戏,全面观察幼儿的表现。如教师可采用钟摆式、地毯式观察模式,深入观察区域。同时,教师要以交叉、平行的方式参与游戏,加强对幼儿的指导,突出户外游戏的教育性和娱乐性,满足幼儿的兴趣需求,使幼儿从中获得经验。

例如,教师可根据幼儿的兴趣,以搭建旧楼房为主题设计户外游戏,激发幼儿的游戏欲望,使他们积极参与游戏,幼儿在教师的指导下开展游戏,在玩中获得愉快的活动体验,增强自信心,提高探究欲望,学会主动探究。孩子们想象力丰富,在用积木搭建“老建筑”的时候,有些孩子想要搭建传统建筑的屋檐上翘起的部分,这部分像燕子的尾巴一样微微翘起,左右对称。教师可以展示有关老建筑的图片,让幼儿观察,探索老建筑的特征,并尝试使用积木进行搭建。在此过程中,教师应鼓励幼儿不断尝试,不灰心、不放弃。通过不断的尝试,幼儿学会固定弧形积木,模仿旧建筑屋檐的一角,从中获得教师的肯定,感受成功的喜悦。在教师的指导下开展户外自主游戏活动,能够使幼儿在游戏中获得经验,促进其不断发展。又如,在组织户外游乐区自主游戏时,教师应考虑参与游戏的幼儿能力水平,组织具有一定科学性的活动,如“水的守恒”活动,较适合大班幼儿;此外,教师还应充分考虑游戏内容的趣味性,增加游戏的挑战性,从而使得游戏更

能调动幼儿参与的积极性,使幼儿在趣味自主游戏中获得收获和锻炼。

(二) 创设游戏环境,加强隐性辅导

环境因素对幼儿户外自主游戏活动效果有很大影响,教师应改变传统教育观念,不局限于文化知识教学,营造良好的游戏环境,给幼儿创设自由活动的空间,让幼儿主动参与游戏,使得环境发挥隐性指导功能。首先,教师要合理划分游戏区域,为幼儿提供游戏场地;在户外游戏中,任何细节都会引起周围环境的变化,从而影响到幼儿的游戏效果,为了避免干扰幼儿游戏,教师可将园区划分为智力活动区、沙地区、操场区、草地区等不同区域,开放活动场地、不同游戏区域相互结合,形成区域互补效应,锻炼幼儿的想象力和能力,引导幼儿探索、创造、提高想象力。其次,教师在环境中要做好标识,使游戏更有秩序。幼儿活泼好动,在游戏过程中经常会破坏环境,如乱扔游戏材料、打乱摆放物品等。教师要提供丰富的素材,以启发学生思维,使他们不断探索,培养他们的想象力和学习能力。总之,在户外游戏中,教师应加强对幼儿的隐性指导,通过划分区域、标注标识、丰富素材等方式,使幼儿能够更好地完成游戏任务。

(三) 指导评估,提高幼儿经验

在户外自主游戏中,由于幼儿年龄较小,教师往往采取小组合作的方式来组织游戏活动。例如,在自主游戏过程中,教师可引导幼儿进行情境表演,让幼儿分别扮演不同角色,从中获得游戏体验。如“扮演一家人”游戏,孩子们在游戏中可以扮演“爸爸”和“妈妈”两个角色。教师要从侧面引导学生思考问题,比如,教师可以引导幼儿思考父母在生活中会做些什么?经过思考,幼儿可以更真实地模仿父母的行为,获得生活经验,增强认知能力。

1. 场地规划的科学性和合理性

开展户外自主游戏的前提是要科学规划场地,场地设计不仅影响儿童游戏的效果,而且直接影响儿童参与游戏的积极性、专注力和毅力。丰富多样的户外游乐场是游戏开发中不可缺少的元素,科学的场地规划是游戏成功必不可少的保障。幼儿园沙池、大型滑梯、绿地、大型游乐场、草坪、防火梯等,都可以通过组合规划来优化利用,比如园内大操场很大很平,那么我们把它规划成“民俗村”,展示舞龙、舞狮、扭秧歌、大鼓等等民俗活动;又如,我们可以规划一块露天土地作为“种植区”,种植各种蔬菜和水果,在种植区周围建立“快乐农场”;再如,我们可以在草坪上创造一个休闲区域,孩子们可以在这里自由活动。

2. 准备丰富的游戏设备,设置生活场景使游戏与现实相结合

每个孩子的家庭环境都不一样,因此他们在学习过程中成长经历也是不同的。如果教师想要充分了解每个孩子的性格特点,那么在游戏开始之前,教师要提前和孩子们进行交流。在游戏开始之前,教师应该给学生制定一些规则,这样既能有效地帮助学生遵守规则,又能帮助他们养成良好的自律习惯,让孩子们明白规则的重要性。教师可鼓励学生把自己当成游戏中的主角和组织者,使学生更深入积极地参与游戏学习。在游戏活动中,教师可适当引导学生模仿、开发游戏活动,如组织幼儿玩平时所玩的“游戏屋”游戏等,让幼儿扮演不同角色。这种游戏更贴近生活,幼儿可以在其中寻找最真实的体验。在角色扮演过程中,幼儿扮演的角色必须具有一定的正能量,要尽可能贴近生活,通过不同的游戏角色,让幼儿充分体会到不同角色所应承担的社会责任,有效地帮助他们了解生活与现实,这对于幼儿的成长起着重要的影响作用。

(四) 满足幼儿兴趣需求,使幼儿获得成功体验

传统的幼儿教育,主要是由幼师引导儿童进行自我探索,而幼儿教育小学化,是将知识强加给儿童,在这种教学模式下,忽略了幼儿的观察能力、想象力、运动能力、识别能力的全面开发与发展。教师要鼓励幼儿在自主选择游戏后,要积极与游戏中的情境、角色进行有效互动,在活动中满足幼儿的探索欲。在户外自主游戏中,为提高幼儿对游戏活动的参与度,使幼儿更愿意自主探究,教师就必须抓住幼儿的兴趣点,在满足幼儿兴趣需求的基础上,使他们积极主动地投入游戏活动,从而获得成功的经验,提高参与游戏的自信心,进一步激发探究的欲望。

比如,用积木建造“老建筑”,有些孩子想用积木做“老建筑”上的燕尾形状,翘沿既要向上翘起,又要左右对称,为了达到这种效果,有的孩子试着用弧形积木,但每一次放上去,积木都会掉下来。教师要鼓励幼儿,引导幼儿重新研究“老建筑”,经过一番研究后,幼儿用夹子把周围的积木固定住,这样“翘沿”就不会再掉下来了。此时,教师要给予幼儿表扬鼓励,比如“你真会想办法!”教师恰当的回应会让孩子感受到自己的价值,满足自尊心,从而深刻体会到成功的喜悦,更积极主动地探究,更愿意参与户外自主游戏活动。

(五) 加强户外游戏安全教育,积极应对危机

在户外自主游戏活动中,安全教育至关重要。幼儿户外自主游戏存在诸多不确定因素,教师应时刻关注幼儿游戏行为,关注周围的游戏环境,及时应对环境的变化,及时采取措施消除安全隐患。当然,在游戏开始前,教师应该告诉孩子一些安全注意事项,提前进行安全教育可以减少事故发生。

比如,为了释放幼儿涂鸦的天性,教师可以在户外设置涂鸦墙。但与此同时,问题来了,一个幼儿拿起颜料瓶,在墙壁上涂抹颜料,然后用刷子墙壁和地面上刷来刷去,不仅弄脏了地面,还挥舞着刷子把颜料溅到别人身上。这个时候,教师要做的就是给孩子们示范正确的涂鸦方式,让他们明白乱涂颜料会造成多么严重的后果。在户外自主性游戏中,玩沙子的时候也常常发生意外。比如,有的幼儿往其他人脸上扔沙子,或者用小手揉眼睛,或者是在大型的户外积木活动中故意推倒别人的建筑等等,如果教师不能及时地引导孩子调整和控制自己的行为,那么就会发生各种各样的意外。

四、结语

综上所述,幼儿园户外自主游戏不仅要鼓励幼儿充分参与游戏,还要对幼儿展开有效指导。目前,许多幼儿教师对于教师指导存在着错误的认知,认为教师参与游戏、进行指导会影响幼儿的思考。为此,幼儿教师应强化对幼儿户外自主游戏的认识,充分利用户外自主游戏的积极作用,促进幼儿全面发展。在幼儿进行户外游戏时,教师要充分发挥引导作用,梳理和解决幼儿在游戏过程中遇到的问题,引导幼儿独立思考。

参考文献:

- [1] 邵丽. 幼儿园户外自主游戏中教师有效介入探讨 [J]. 文渊(中学版), 2020(5): 1016.
- [2] 徐君娟. 有效开展幼儿园户外自主游戏活动的策略探究 [J]. 智力, 2021(20): 197-198.
- [3] 徐晓蕾. 幼儿园户外自主游戏的开展与实施策略研究 [J]. 考试周刊, 2021(55): 163-164.
- [4] 梁军峰. 探讨幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略 [J]. 新课程教学(电子版), 2021(07): 162-163.