

互联网背景下初中班主任德育教育策略探究

苏锦玲

(南宁市金凯初级中学, 广西 南宁 530031)

摘要: 本文从互联网对初中班主任德育教育产生的积极影响与消极影响两方面展开详细阐述, 并且更全面地总结了互联网时代提升初中德育教育实效性的有效对策, 以期能够切实为完成学校立德树人的任务提供良好的理论与实践支撑。

关键词: 互联网; 初中; 班主任; 德育教育; 有效策略

当今时代, 随着数字化技术、多媒体技术、人工智能技术等先进技术的蓬勃发展, 网络化教学一度风靡全球, 得到了众多教师与学生的广泛关注与青睐。尤其是近几年来, 在互联网+教育的背景下, 随着网络课堂、微课、慕课、在线教育培训等形式多样、丰富多彩的教育模式与教育形态的出现, 势必对学校的德育教育工作产生了直接的影响。由此可见, 充分发挥出来互联网对德育教育的独特辅助功能, 同时依托互联网制定更具有针对性的教育策略, 并且扎实落实执行, 其重要性异常显著。

一、互联网对初中班主任德育教育产生的关键影响

(一) 积极影响

其一, 有利于丰富初中德育教育的主要内容。互联网具备显著的交互性特征, 不管是班主任还是学生都可以成为信息的享用者, 同时也可以成为信息的制造者。在互联网的世界之中, 其涵盖了全国乃至全世界的信息内容, 这时候, 便为初中生了解世界、充分汲取营养与能量搭建了有效的平台。初中生这个年龄阶段, 他们对世界、对社会充满着无尽的好奇心与探索欲望, 恰好互联网能够有效满足学生类似的心理需求。这时候, 班主任可以因势利导, 在充分尊重初中生身心健康发展规律与个性发展特点的基础之上不断挖掘更适合德育教育的资源与案例, 为学生提供更加丰富的学习内容, 促使学生以更加积极主动的心态投入到德育知识的学习与实践过程当中, 最终有利于学生树立正确的思想价值观念。此外, 毕竟书本上的知识是有限的, 互联网正好是教材内容的外延与拓展, 能够为课堂教学提供有益补充。同时, 以互联网教育为基础, 班主任还可以为学生拓展网络文化教育、网络心理健康教育等丰富多彩的教育内容, 更有利于筑牢学生的心理防线, 提升学生的综合能力与素养。

其二, 有利于拓展初中德育教育的最新手段。众所周知, 传统的德育教育方式极其单一、刻板且缺乏活力。互联网的快速发展将辅助班主任一改往日的德育说教教育方式, 将学生内心的情感、理解与共鸣充分激发出来, 最终德育教育效果将达到事半功倍的效果。基于互联网的德育教育方式, 将充分重视学生的主体地位, 同时也真正为德育教育提供了生动多样的现代教育手段。例如, 班主任可以借助互联网视频、抖音、小红书、直播、微博、微信公众号等形式多样的互联网现代化手段与平台开展德育教育工作, 及时、实时且有效地为学生奉献思想道德教育与文化熏陶“大餐”, 最终在潜移默化之中不断提升德育教育的有效性 & 实效性。

其三, 有利于优化初中德育教育的评价方式。对德育教育工作进行考核与评价是衡量班主任德育教育成效的重要手段与关键依据。传统的评价主体大多有集中于校领导以及学生方面, 这种评价方式无疑是单一的, 同时有时候还与经验多少有着直接的联系。当前, 随着互联网+教育形式的广泛深入, 多种多样的在线评价方式层出不穷, 例如在线调查、网络教育以及在线评测等, 进一步促使评价结果更凸显客观性、科学性。与此同时, 线上评

价还可以直接建立线上德育档案, 以便为评测德育教育成效提供更有力的依据, 整体反映出德育教育的真实水平。

(二) 消极影响

其一, 不利于学生三观形成与建立。众所周知, 互联网信息种类多、内容多, 有积极的信息, 那么不可避免的就会有消极的信息, 对于分辨能力水平薄弱的初中生, 这时候, 消极的信息内容势必会对学生的思想观、价值观以及世界观造成一定的冲击与影响, 可能还会对我国优秀传统文化的传承与发扬产生不利影响。此外, 多元化的信息内容还可能会动摇学生的理想信念, 此时, 如果班主任不及时寻找恰当的切入点进行正确的三观教育的话, 那么学生的健康长远发展势必会受到影响, 学生各种正确的思想观念与良好行为态度很难形成。加之初中生自我管理能力薄弱, 自我认知存在不足, 很多时候可能会误入歧途, 比如沉迷游戏、网恋问题等, 都值得深思。

其二, 弱化学生道德意识与社会责任感。随着学生的情感愈发走向成熟, 很多时候学生的喜怒哀乐会直接表现出来, 这个时候, 学生渴望沟通交流的需求极其迫切。互联网恰好为学生尽情倾诉搭建了有效的平台, 且很多时候并不用考虑后果与影响。在繁花似锦的年纪, 部分学生甚至患上了网络依赖症, 一系列问题接二连三的出现, 厌学、逃学、辍学等, 这些问题将直接阻碍着班主任德育教育工作的有序开展, 同时将大大降低德育教育的有效性。

其三, 淡化学生社会主义法治观念。网络的虚拟性与隐蔽性为网络不正当行为提供了很好的场景掩护与庇护, 如果学生不懂得分辨善恶是非, 那么有朝一日学生可能也会抱着侥幸心理铤而走险, 祸害终生。班主任要切实加强对学生的法治观念与意识的培养, 以便构建更加积极、健康且合法的网络德育教育空间。

二、互联网背景下初中班主任德育教育的有效策略

(一) 与时俱进, 正确树立网络德育教育观

互联网赋予了班主任崭新的德育教育任务, 要想切实取得良效, 从班主任自身出发, 势必需要树立正确的网络德育教育观念, 以身作则, 影响学生, 可能会取得良效。

首先, 转变观念, 加强对学生的正面引导。传统的德育教育方式往往都是学生被动地接受, 不仅无法将学生参与学习的积极性与主动性充分调动起来, 更为重要的是有的时候还会使得学生产生逆反心理。互联网涵盖着形式多样的文化样态, 班主任要加强对学生的正向积极引导, 同时还应赋予学生更自由的学习内容选择权利。正因为随时随地学生都能根据自身的兴趣浏览信息内容, 才使得德育教育的实效性更强, 学生学习的积极性与主动性也会有明显提高。班主任不用将自己的想法强加于学生, 有的时候学习内容也可供学生自主选择, 班主任只要及时发挥出引导与启发作用即可。例如, 以“庆祝中华人民共和国成立 72 周年”为主题, 学校要在全校范围内征集主题活动的策划方案, 借此良机, 班主任便可以鼓励学生积极踊跃的报名参加, 借助网络, 充分发

挥出学生的聪明才智。一方面这是进行爱国教育、信念理想教育的重要时机,另一方面通过学生亲自动手实践,教育的有效性更显著,学生的综合素质与能力也将得到全面发展。

其次,解放思想,做到适度开放与合理管控。传统班主任的德育教育方式几乎忽略了学生的主体地位,因此学生的主体功能与作用很难发挥出来。但是随着互联网的蓬勃发展,学生通过网络可以有效获取到古今中外的知识并且还能实时关注与了解世界热点新闻。同时,互联网也为切实拉近班主任与学生之间的距离,强化师生情感发挥出了重要的作用。班主任要合理利用互联网的开放性,将互联网的作用充分发挥出来,以便提升教育的宽度与深度。例如,针对学生较感兴趣的话题,如网恋问题或者国家的新闻时事引导学生在班级群或者网络讨论区内开展讨论,各抒己见,借此机会,更有利于班主任实时掌握班级内学生的思想与情感动态。在恰当的时机,班主任可以参与讨论并且总结观点,最终间接的实现德育教育的目标,提升德育教育的有效性。

(二) 增强内功,提高班主任综合素质

班主任是德育教育工作中非常重要的组成部分之一,从某种程度来讲,班主任自身的综合素养高低,将直接影响整体德育教育实施的成效与质量。尤其是在互联网的背景之下,更对班主任的德育教育线上+线下综合水平提出了更高的要求。如果班主任的德育教育能力水平还停留于以前的程度,不主动积极的学习一系列与线上德育教育相关的内容或者不提升整体互联网操作水平的话,那么德育教育工作很难有序开展下去,且取得的效果可能也不是那么尽如人意。

首先,要加强对班主任互联网技术的培训。班主任整体负责着班级德育教育的工作,因此,加强其自身的学习,提升自身综合素质与能力有着至关重要的现实意义。从学校的角度出发,应将互联网德育教育技术培训纳入到整体德育师资队伍建设的范畴之中,切实制定可行的培训计划,完善学习与培训方案,进而确保班主任或者其他教师能够多方面、多层次对学生开展德育教育工作,同时还有利于全面提高被培训者的网络德育素质。另一方面,从班主任自身的角度出发,他们应积极主动的学习并且全面掌握利用互联网技术实施德育教育工作的技巧与方法,熟悉最常用到的各类教育平台功能,以便为今后班主任更有效且完整的挖掘德育教育的资源,整合德育元素奠定良好的基础。此外,培训的形式也可以多种多样,可供选择的有集中培训与分批次培训结合,线上培训与线下培训结合,远程培训与学校联合培训结合等。

其次,提高班主任的德育教育能力与水平。在互联网时代,班主任尤其要主动加强自身德育能力的提高,如此,才能确保不被社会所淘汰,同时还能为提高德育教育质量夯实教育基础。由于网络教育资源众多,涉及到的范围也较为广泛,这时候就需要班主任尽可能熟悉互联网德育教育资源的分布、结构与类型,利用课余时间多做实践练习,整体提升教育资源的整合能力。同时,由于互联网教育资源良莠不齐,繁杂多样,班主任在选择素材的时候要提前做好内容的甄别与筛选,从根本上避免不良信息传递到学生的手中。

(三) 挖掘资源,创建德育教育资源库

德育教育工作并不是一蹴而就的事情,更需要的是班主任的长期坚持,并且要将德育教育理念与内容全面渗透于其他教育教学的每一个环节之中,构建全面且立体化的德育教育体系。在不断实践的过程之中,完善德育教育资源库,以便为其他班主任有效的开展道德教育工作提供良好的借鉴与参考。

首先,班主任要学会利用好互联网的德育教育资源。通常来

说,德育教育资源库内包含的主要内容有课件、案例、活动、总结与反思等。根据网络上的资源,班主任要学会制作图文并茂的教学课件,如微视频、导学案等。同时,更要注意从学生的实际情况出发合理设计教学活动,或者可以采用小组协作探究法,更好地实现教育资源的共建共享目标,进一步促进课堂教学资源与线上网络教学资源的相互结合,有效补充。尤其是红色资源、榜样德育资源等,更应该得到班主任的重点关注。例如:组织学生自主搜集学习或者观看红色电影,如《1949》《我和我的家乡》等,切实将红色教育思想与内容贯穿到学生一点一滴的生活与学习当中,以此来强化学生的爱国思想、工匠精神,达到培育学生坚定的理想信念的目的。

其次,班主任应善于挖掘互联网文化资源,尤其随着网络文化的迅猛发展,各种教育资源层出不穷,这时候就需要班主任切实根据教育内容有效整合网络上丰富多彩的资源,并且积极开展互联网的文化建设,最终有效巩固德育教育的成果。

(四) 另辟蹊径,创新德育教育手段

互联网切实为创新德育教育手段搭建了强大的平台,从德育活动开展的内容与内容出发,可以选择心理健康教育活动、理想信念教育活动、道德情操教育活动等。同时,班主任还应积极主动与社区、家长甚至企业建立良好的关系,借助这些主体的力量从不同角度对学生开展德育教育,以此来确保德育工作的综合性。

此外,网络德育教育的形式多种多样,班主任可以采用问题式、启发式、案例式、讨论式或者分享式的教育形式,积极将学生的参与主动性调动起来,引导学生勇于表达个人的体会与想法,以真实促进理论与实践的紧密结合。

例如:初中生对网络的积极性与消极性有时候并无法准确辨别,这时候,借助班会,班主任便可以组织学生开展一场关于“网络到底是利大还是弊大”的趣味性辩论赛。通过辩论赛的形式,学生一边全身心的搜集与整理资料,一边会更加准确的明白网络的利与弊究竟表现在哪些方面。一方面有利于培养学生形成正确的网络观,另一方面则对于促进学生的长远发展将产生积极的作用。

三、结语

总之,传统班主任实施德育教育的方式主要以说教为主,互联网的蓬勃发展为初中班主任有效开展德育工作,提高德育工作的艺术性与针对性创造了良好条件,同时也对促进学生的全面健康发展带来了崭新的发展机遇。互联网与初中德育教育工作的紧密融合将完全打破初中教学唯成绩论的现状,当然互联网给初中班主任德育教育工作带来的挑战也是不容忽视的。

参考文献:

- [1] 邱海蓉. 互联网背景下初中班主任德育管理探究 [J]. 科学咨询, 2020 (30): 46-47.
- [2] 方莹. “互联网+”背景下初中班主任德育工作管理创新策略 [J]. 中国新通信, 2021, 23 (5): 217-218.
- [3] 陈秉超. 互联网背景下初中班主任德育工作的新方法 [J]. 中外交流, 2019, 26 (18): 112.
- [4] 汪滢洁. 基于互联网下初中班主任德育教育中的激励策略分析 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2020 (51): 195.
- [5] 邵明星. “互联网+”背景下初中班主任德育工作探讨 [J]. 中华传奇, 2020 (31): 67-68.