

初中教师专业内生发展的校本化实践

赵建军 吴文林

(江苏省盐城市毓龙路实验学校, 江苏 盐城 224001)

摘要: 教师是开展教育的关键和基础, 高水平、高素质的教师队伍可以给学生带来优质的教学, 让学生可以在知识技能学习以及思想意识建立上得到有效的帮助。初中教师更是肩负着重要的责任, 因为初中阶段是学生思想意识建立的基础阶段, 关乎到初中生今后的学习和成长。但是每一个学校、每一个教师的确都有自己的教育特色, 如果制定过于详细的培养策略, 反而不利于教师的专业成长。基于此, 初中教师的专业发展应该进行校本化内生发展实践, 真正培养出高素质、高能力的初中教师, 推动我国初中教育的发展进步。

关键词: 初中教师; 专业发展; 校本化内生发展

所谓的校本化内生发展则是以学校为基础, 解决学校教师在发展过程当中存在的问题, 让学校所有教师都参与进来, 探索出一条提高教师自身专业能力、职业素养的路径, 从而促进教师更好地进行成长发展, 带来优质的教学。在校本化的过程当中, 学校要以国家课程改革纲要作为中心思想与精神, 结合学校自身的特点以及资源条件来进行学校教师的培训成长, 满足本校教师在专业发展过程中的个性化需求, 培养出优秀的教师队伍。初中教师校本化内生发展也是如此, 需要借助学校的相关资源条件, 实现教师的专业发展。对于教师专业发展的方向, 应是从内到外全面发展, 不仅是教师的专业能力也包括教师的思想精神, 要培养出新时代需要的教师人才, 从而推动我国教育改革的进展, 为学生们带来优质的教育教学。

一、当下初中教师校本化内生发展实践的现状与内容选择

(一) 初中教师校本化内生发展实践的现状

当下很多初中学校对于教师校本化内生发展处于初级阶段, 虽然重视教师的专业发展, 但是在校本化内生发展的过程当中, 培养的方式单一、目标不明确, 导致教师的专业成长受阻。例如, 很多初中学校在进行校本化内生发展的过程中, 没有明确教师的专业发展方向以及目标, 进行培养的方式也仅仅是进行简单的知识培训和理论讲解。虽然这在一定程度上丰富了教师们的理论知识, 但是不能够满足教师们专业发展的需求, 对于构建一支高素质、高水平的初中教师队伍还有不小的距离。因此, 明确专业发展方向以及目标, 构建合理的培养方式才是初中教师专业发展校本化内生发展的有效途径。

(二) 初中教师专业发展内容的选择

大部分初中学校对于教师专业发展内容的选择都是以教学技巧和理论知识为主, 而且理论知识也仅仅是关乎本学科的内容。这样发展内容不符合当下课程改革对于教师的要求, 也不利于教师今后的发展。因此, 初中教师专业发展的内容选择应该从三个方面入手。分别是教师的学科教学技巧以及理论知识、教师的思想意识以及师风师德建设、教师的跨学科融合意识。只有从这三个方面入手进行培养, 才能够实现初中教师的专业发展, 发挥出校本化内生发展的效用, 培养出符合时代要求、满足教学需求的高素质、高水平初中教师队伍, 给学生们带来更加优质的教学, 促进学生们身心健康的成长发展。

二、初中教师校本化内生发展的实践路径

(一) 制定分层化发展目标, 促进初中教师专业发展

只有明确了发展方向和发展目标, 才能够进一步发挥出校本化内生发展的效用, 能够在实际的工作当中将学校的教育资源和教育技术装备集中在一点进行应用, 促进教师的专业发展。但是

针对于不同教学能力、专业水平的教师, 不能够以同样的发展目标对待, 这样会让一些教师的专业发展止步不前。因此, 初中学校管理者应该针对于不同的教师团体, 制定分层化发展目标。以此来制定出合理的发展计划, 促进初中教师的专业发展。

对于教师团体的划分, 可以根据教龄来进行划分。一般来说教龄在三年以内的都是青年教师, 他们刚刚上岗, 还没有丰富的教学经验。在进行教学的过程中往往会出现一些失误或者是问题。针对于这些刚刚上岗的青年教师, 他们的发展目标便是能够明确职业使命、在讲台上站稳脚跟。具体的内容便是在一定的时间限制内, 能够达到“八能”的目标。分别是能设计出符合要求的教案、能上好公开课、能用普通话讲课、能写规范的汉字、能对于课堂表现进行正确评价、能够使用多媒体开展教学、能够写出高质量的工作总结以及能够对于班集体进行有效管理。

第二种则是教龄在4-10年左右的教师, 他们已经度过了刚刚入职的青涩, 开始向更好的方向进行发展。对于这一部分的教师团体, 他们的发展目标则是以爱岗敬业、争做骨干为主。学校所需要做到的就是为这些教师铺好路子、进行鼓励, 让他们在实践教学中提升自我、展示自我, 参加相关的教师技能大赛或者是根据自己的实践教学经验和丰富教学理论来完成相关的学术论文, 做好职业规划。这样可以进一步帮助他们进行成长, 是实现初中教师专业发展校本化内生发展的一种途径。

最后一种教师则是10年以上教龄的老教师, 对于这种德高望重的老教师, 他们的专业能力以及达到了相应的要求, 也具备了良好的师风师德, 他们主要的发展目标便是进行相关教学理念的更新以及教学理论的学习, 能够紧跟时代的步伐, 为学生们带来更优质的教学。除此之外, 这些老教师还需要做到的便是进行理论总结、教学总结, 为之后的教师带来更好的教学参考, 培养出更多优秀的青年教师, 从而推动我国教育领域的发展。

因此, 针对于不同团体的教师来设定合理的发展方向和目标, 是促进初中教师专业发展以及进行校本化内生发展的关键步骤。基于此, 合理的设定发展目标是进行初中教师专业发展校本化内生发展的关键。

(二) 丰富教师专业发展方式, 提高校本化内生发展有效性

对于初中教师专业发展的方式不能够仅凭借对于教师的专业培训, 还应该立足于各种教学活动, 让教师们实践中实现能力的提升、在合作中促进专业的发展。单纯凭借教师自身的能力和学校的资源提供, 还是不能够高效的促进教师进行专业发展。因此, 学校应该利用对于教师的统筹功能, 通过设定相关的教育教学活动, 让教师们也可以通过合作交流的方式去参与活动, 在同伴的协助下实现自我能力的提升和专业的专业的发展, 提高校本化内生发展

的有效性。

对于丰富初中教师专业发展方式,可以通过两个方面进行。第一个方面便是由初中学校的相关教育教学活动,让教师们以合作的方式参与。这种教学活动的形式也比较丰富,可以是教学竞赛、继续教育或者是教学公开课等等。这些教育教学活动内容都可以让教师们充分发挥自己的专业知识与能力并展现在活动当中。为了进一步发挥出教育教学活动的效用,初中学校管理者可以通过学科组的划分,让老教师带领新教师进行参与,相互帮助、相互协作完成教育教学的传承,实现新教师教学能力的成长、老教师教学观念的更新,真正地得到互惠互利的效果。

第二种初中教师专业发展方式便是开展校本教研活动,这种活动可以作为常规性活动,每周进行定期开展,这样可以更好地发挥出活动的教学效用,从而实现教师的专业成长。校本教研活动主要是让所有的教师通过交流、沟通,来分享自己的教育心得、教学困惑。可以以每一个学科组或者是备课组为基础来开展,这样可以在拉近教师关系的同时,提升教师职业能力和专业水平,实现初中教师的专业发展。因此,丰富初中教师专业发展方式也是充分利用校本资源来促进教师专业发展的一种途径,对于教师今后的成长有着很好地帮助。

(三) 安排进修讲座,拓宽初中教师教学视野与思维

教学不是一件闭门造车的事情,一定要与时俱进、不断学习,才能够给学生们带来最优质的教学,实现我国教育领域的改革进步。但是学习不是简单的观看相关书籍、教学视频就可以完成,需要教师们真正的走出去,拓宽自身的教学视野以及思维,才能够实现自我能力的成长和专业的专业发展。但是局限于工作原因,很多的教师没有时间和机会走出去,这也限制了初中教师的专业发展。基于此,初中学校管理者应该为教师们构建出一个成长的路径,让初中教师们得到更好的专业发展,发挥出校本化内生发展的真实效用。

初中学校管理者可以安排教师们进行进修讲座,从而获得全新的教育理论和教学技能,达到拓宽初中教师教学视野以及思维的目的,推动初中教师专业发展。首先是进行进修,初中学校管理者可以安排骨干教师去到一些知名的初中学校进行进修学习,从而达到拓宽教师教学视野以及思维的目的。但是对于教师的选拔,初中学校管理者可以设定相应的选拔标准,以此来激发教师们的学习以及工作动力,这也是促进初中教师进行专业发展的有效措施之一。其次则是安排讲座,初中学校管理者可以邀请一些国内知名的教育家或者是经验丰富的教师来到学校进行教师讲座,为初中教师们带来全新的教学理念以及可以应用于实践的教学方法,让教师们可以不走出校园就可以实现自身教学视野以及思维的扩宽,这对于促进初中教师专业发展有着很好地帮助,也发挥出了校本化内生发展的效果。

(四) 构建教师团队合作机制,培养教师跨学科融合意识

在初中教育当中,很多的学科之间都有着千丝万缕的联系,而将学科之间的知识点进行有效联系,对于促进教学效率的提高以及加强学生知识的理解有着很好地帮助。但是想要达到这样的效果,就需要培养教师们跨学科融合意识,这也是初中教师专业发展的方向依据目标之一。传统的初中学校教师管理机制无法达到这样的效果,初中学校管理者可以通过构建教师团队合作机制,让不同学科的教师在了一起进行交流探讨,从而实现初中教师跨学科融合意识的培养,推动初中教师专业发展,发挥出校本化内生发展的效用。

所谓的教师团队合作机制,就是以年级为划分的管理机制,让同一个年级的教师进行合作交流、共同进步。这样的管理机制也有助于学校管理者进行管理,对于提高教师管理效率以及促进教师专业发展有着很好地效用。在构建这一教师团队合作机制时,应该由副校长级别的管理者以及年级主任来组成年级管理小组,各个学科的教师都在小组成员之列,受到小组长的管辖。年级管理小组可以每周设定一次公开课,由各个学科教师轮流进行公开课的备课以及讲解。其他学科的教师也要帮助被选中的教师进行公开课的备案,将自己的教学思维和自己学科与公开课教学内容之间的联系进行讲解,让准备公开课的教师可以在课程内容中融入一些其他学科的知识内容,从而帮助学生更好地理解知识、激发学生学习兴趣,从而达到培养初中教师跨学科融合意识的教学目的。因此,设计教师团队合作机制,是利用校本化的实践方式来促进教师专业成长的一种途径,有助于初中教育的改革进步与发展。

(五) 设计初中教师专业发展评价体系,促进教师专业发展

合理的初中教师专业发展评价体系,可以让初中教师意识到自己在专业发展中出现的问题、存在的隐患,继而根据评价结果来进行改正。同时评价内容也是教师进行自我审视的一个过程,对于教师专业发展有着很好地促进作用。

对于初中教师专业发展评价体系的构建,应该从四个方面进行评价,才能够达到完善、完全的效果。首先是进行过程评价,将教师所负责班级的考试成绩以及进步情况以图表的方式展现出来,让教师们可以看到自己的教学成果,从而意识到自己的教学是否起到了效用,也侧面反映了教师们专业成长的效果。其次是学生评价,每个学期进行一次不记名评价,让教师们可以看到自己在学生们心目中的样子,从而明白自己的教育是否存在问题,自己的专业能力是否得到了成长。再次便是工作量评价,对于教师每学期的工作量进行汇总评价,包括活动课、晚自习值班等等,通过工作量意识到教师们的工作态度,从而反映出教师们的专业发展情况。最后则是进行绩效考核评价,由教师们进行投票选择,选择出优秀教师,从而作为考核标准,让教师们可以衡量自己的差距以及进步成果,更好地反映教师们的专业发展情况。

总而言之,初中教师拥有着重大的责任与使命,需要不断地学习、不断地发展来提高自身的专业水平和职业能力,为学生们带来更加优质的教学。但是想要达到这样的效果,单凭教师个人的努力很难达标,还需要学校进行教育资源、活动的支持。因此,通过校本化内生发展的方式是促进初中教师实现专业发展的有效途径,需要初中学校管理者设定合理的校本化内生发展途径,培养出一支高素质、高水平的教师团队,为学生们的高效学习和身心健康成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨贺.以校本教研促进初中数学教师专业能力发展的实践研究[J].数学学习与研究,2021(01):135-136.
- [2] 黄永琪.校本研修促进农村初中英语教师专业发展[J].课程教材教学研究(中教研究),2020(Z5):22-23.
- [3] 刘慧.乡村初中教师专业发展困境及提升路径研究[D].江西师范大学,2020.

注:本文为江苏省盐城市2021年教师教育专项课题《初中教师校本化内生发展的实践研究》阶段性研究成果,课题编号:JS-202132。