

如何提升高中班主任学生管理效率

郝爱保

(淄博实验中学, 山东 淄博 255000)

摘要:高中班主任是学生最亲密的“伙伴”,是学生追梦路上的“启明星”,要做好学生管理工作,解决学生成长过程中的困扰,培养学生奋斗精神、劳动精神,激励学生追逐青春梦想。高中班主任要坚持爱与教育并重的原则,掌握与学生沟通艺术,实施民主化管理,鼓励学生毛遂自荐竞选班干部,提升学生自主管理能力,实施信息化管理,记录学生成长足迹,运用新媒体开展家校合作,与家长共享学生成长故事,赢得家长信赖,组织丰富多彩班级活动,增强班级凝聚力,全面提升高中班主任学生管理效率。

关键词:高中班主任;学生管理;管理现状;提升策略

高中生正处在人生选择的十字路口,涉世未深的他们很容易受到社会不良风气、网络游戏等不良思潮影响,他们更需要班主任的引导和陪伴。高中班主任要拉近师生距离,实施人性化学生管理,尊重学生性格和学习基础,量身定制学生管理工作方案,挖掘学生身上闪光点,提升学生自我管理能力,注重班级文化建设,组织社会实践类集体活动,增进学生了解,打造更有凝聚力的班集体,运用学生喜爱的短视频、微信开展班级管理、学生管理工作,与学生、家长建立良好沟通关系,为学生营造更加和谐、宽松、民主的成长氛围,促进高中生全面发展。

一、新课改背景下高中班主任学生管理现状

(一)学生管理理念传统,师生沟通不畅

高中班主任工作压力比较大,不仅要抓好学生学习、班级纪律,还要抓好班级建设,师生沟通方式比较单一,难以赢得学生信赖,影响了师生沟通质量。例如部分班主任更侧重与学生沟通学习成绩、学习状态等问题,忽略了倾听学生心声,难以了解学生内心真实想法,无法掌握学生在学习、生活和同学相处中遇到的问题,导致很多学生不愿意向班主任吐露心声,影响了师生关系和学生管理工作质量,改变学生管理和沟通方式是高中班主任要解决的首要问题之一。

(二)家校合作方式单一,缺少家长支持

高中班主任更习惯通过家长会、家访和电话采访等方式开展家校合作,只是针对学生近期学习成绩、学习状态和健康状况等和家长进行沟通,与家长的沟通方式、渠道比较单一,没有及时了解家长在亲子沟通过程中遇到的问题,难以赢得家长信赖。例如班主任虽然建立了家长微信群,但是只是在群内分享学生成绩、德育活动成果,忽略了向家长推送新高考讲座、亲子沟通和青春期心理健康等相关只是,无法及时解决家长教育困扰,影响了家校合作质量。

(三)缺乏信息管理理念,管理效率不高

随着“互联网+”时代全面到来,为高中班主任管理工作提供了很多便利,但是很多班主任忽略了运用信息技术开展学生管理工作,没有建立信息化学生管理系统,影响了学生管理工作效率。例如班主任忽略了运用OA系统建立学生电子档案,局限于纸质档案管理,不利于随时随地查找、更新学生信息,很多教师忽略了运用照片、视频等方式记录学生学习、生活成长足迹,难以深入挖掘学生身上闪光点,给学生综合素质评价工作造成了不变,也无法及时与家长分享学生成长中的精彩瞬间。

(四)集体活动缺乏内涵,班级凝聚力不强

部分班主任把精力放在学生学习成绩管理、班级纪律管理上,班级德育实践活动所占比例比较低,影响了学生之间的互相了解,难以增强学生班级文化认同感,影响了班级凝聚力。例如高中班

级集体活动主要以主题班会、联欢会和运动会为主,缺少社会公益活动体验、劳动实践活动,没有把班级文化、班风班训融入班集体活动中,难以激发学生情感共鸣,导致学生对班级文化缺乏认同,影响了班级凝聚力。

二、新课改背景下高中班主任学生管理工作原则

(一)全面贯彻立德树人教育理念

立德树人理念倡导把德育角贯穿于学科教学、班级管理、校园文化和学生管理工作中,打造协同育人新格局,陶冶学生道德情操,让广大青少年肩负起中华民族伟大复兴伟大使命,提升我国教育教学水平。高中班主任要积极贯彻这一理念,把德育教育贯穿学生管理工作,一方面要积极渗透爱国主义教育、劳动教育和传统文化教育,端正高中生价值观和人生观。另一方面班主任要积极开展养成教育,关注学生学习习惯、生活习惯、社交能力培养,帮助学生改善拖延症、网络依赖,培养学生良好学习习惯。

(二)坚定不移落实以生为本理念

新课改以来“以生为本”逐渐得到高中班主任重视,班主任要把学生作为管理工作重心,尊重学生个性、学习成绩差异和学习能力,避免“一刀切”式管理模式,为学生量身定制管理方案,根据学生学习状态调整管理方式,既可以拉近师生距离,又可以激发学生积极性。例如班主任可以建立学生成长记录袋,搜集学生各个学科优秀作业、社会实践照片、班级活动风采等资料,运用图文并茂的方式记录学生成长足迹,耐心倾听学生在学习中的困惑,为他们答疑解惑,满足学生个性化成长需求,提升学生学习幸福感,贯彻以生为本理念。

(三)巧妙融入“互联网+”思维

高中班主任要积极学习大数据、短视频、新媒体和线上办公平台操作,运用互联网开展学生管理工作,丰富师生沟通方式,及时解决学生学业和生活上遇到的问题,打通与家长沟通的壁垒,为家长及时推送青少年教育相关信息,优化家校合作模式,全面提升学生管理工作质量。例如班主任可以运用抖音短视频、微博等新媒体推送解压小技巧、克服拖延症等信息,帮助学生改正不良习惯,还可以运用微信群向家长推送亲子沟通技巧、家风建设等信息,转变家长教育理念,营造良好家庭教育氛围,助力学生全面发展。

(四)把握好师生沟通技巧

高中生正处在青春期,更渴望获他人认可,渴望表现自己的特立独行,班主任要尊重学生个性,注重沟通艺术,做好学生的倾听者,赢得学生信赖,为学生管理工作奠定良好基础。首先,班主任要放下权威,尝试与学生做朋友,耐心倾听学生倾诉,并给予他们及时反馈,为他们“出谋划策”,迅速获得学生信赖,建立良好师生关系。其次,班主任要掌握好批评与表扬的尺度,

坚持张弛有度,当学生面临挫折时,要给予他们激励,鼓励他们智慧和努力战胜挫折,当学生获得荣誉时,要劝解他们戒骄戒躁,再接再厉,落实爱与教育并重育人原则。

三、新课改背景下高中班主任提升学生管理效率的策略

(一) 坚持爱与教育并重,善于倾听学生心声

高中班主任要秉持爱与教育并重原则,善于发现学生闪光点,给予学生更多关爱、理解和尊重,不仅要做好学生的“大管家”,还要做好学生的“知心朋友”,拉近师生距离。首先,班主任要关注学生生活与心理健康,用春风化雨般的关爱温暖学生,打开学生心扉,增强学生对班主任的信赖,让他们愿意和班主任分享自己的心事,构建良好师生关系。例如班主任要转变和学生谈话方式,摒弃说教式沟通方式,先认真倾听学生的倾诉,在倾听过程中要给予学生回应,让他们感受到尊重与呵护,再针对学生目前问题给出建议,鼓励学生积极克服困难。其次,班主任要正视学生成绩波动,积极与学生谈心,针对学生考试失利原因进行分析,找出学生症结所在,为学生量身定制学习方案。当学生考试成绩不理想时,班主任要陪伴学生分析每一个学科试卷,帮助他们分析试卷中存在的问题,与学生“约法三章”,制定学生学习计划表。例如班主任可以帮助学生制定每天学习计划表,明确每个学科作业时间、复习时间、课外阅读时间和运动时间,监督学生完成每天的学习计划,逐步建立学生自信心,把关爱和养成教育融为一体,提升学生自我管理能力,促进高中生全面发展。

(二) 实施民主化班级管理,提升班级凝聚力

高中班主任要知人善任,实施民主化班级管理,善于挖掘学生身上闪光点,鼓励他们毛遂自荐竞选班干部,打造敢拼搏、懂团结和有智慧的班干部团队,帮助班主任完成管理工作,进一步提升学生管理工作效率。第一,班主任可以组织班干部民主选举活动,让学生毛遂自荐,阐述自己担任班干部的工作理念、如何为同学们服务等理念,让学生选举出自己信赖的班干部,把学生的心紧紧凝聚在一起,提升班级凝聚力。此外,班主任还要举办班干部岗位流转制度,定期组织学生对班干部工作表现、服务精神等进行评价,表现优异的班干部可以继续留任,满意度较低的班干部需要重新选举,打造更有活力、凝聚力的班集体,让每一个学生都参与到班级建设中,促进班级发展。第二,班主任还要鼓励学生为班级文化、学风健身贡献一份力量,例如由各个学科优生担任学习小组长,负责班级早自习、晚自习,带领同学们复习,配合各个学科教师完成课后延时服务,解决同学们学习上的问题,尽快提升班级整体学习成绩。此外,班主任还要鼓励学生发挥所长,为班级文化建设出一份力,例如擅长书法的学生为班级抄写名言警句书法作品、擅长绘画的学生为班级设计黑板报,促进班级文化建设,提升学生集体荣誉感,打造更有凝聚力的班级。

(三) 实施信息化管理,提升管理工作效率

班主任要积极学习信息技术、新媒体操作,提升个人信息化素养,运用信息技术开展学生管理工作,随时掌握学生学习、生活信息,记录学生成长信息,提升学生管理工作效率。首先,班主任要为学生建立电子成长档案,记录学生各个学科成绩、班会表现、社会实践表现、德育表现等,随时更新学生信息,方便和其他学科教师共享学生信息,完善学生综合评价体系。例如教师可以运用班级管理大师 APP 开展学生管理工作,导入学生基本信息,及时更新学生学业成绩,并上传学生学习视频、照片,方便学生、家长了解综合素质评价进度,实现学生成长信息共享。班主任还可以在 APP 上和学生、家长进行互动,耐心听取他们对班级管理、学生管理工作的建议,根据家长和学生的反馈调整学生管理工作,

贯彻以生为本理念,提升学生和家长对班主任学生管理工作的满意度。此外,高中班主任还可以运用线上教学 APP 开展学生管理工作,查阅学生线上课程出勤率、线上发言积极性、线上测试成绩和师生互动等数据,分析学生近期学习状态,及时发现学生在心态、心理健康状态上的变化,及时为学生提供心理健康服务,塑造学生阳光、积极的心理,提升学生管理工作质量。

(四) 丰富家校合作渠道,赢得学生家长信赖

随着新高考改革进一步推进,各地高考政策变化比较大,很多学生家长出现了教育焦虑,部分家长盲目为孩子报辅导班、参与高考培训等,给孩子造成了压力,影响了亲子关系。班主任要积极应对这一挑战,切实解决家长家庭教育问题,转变家长教育理念,传授亲子沟通技巧,优化家校合作方式,促进家长、学校、学生之间的沟通,为学生营造更加健康的成长氛围。首先,高中班主任可以利用学校线上教学平台,开设家庭教育课程,针对高中生青春期心理健康教育、亲子沟通、网络成瘾和拖延症等问题进行讲解,方便学生家长通过线上平台学习育儿知识,了解孩子在学校的学习和生活,让家长更加尊重孩子兴趣、隐私,构建良好的家庭教育氛围,让家长更加支持班主任和学校工作,提升学生管理工作满意度。其次,班主任可以运用微信群与家长保持沟通,耐心解决家长教育问题、家风问题以及亲子沟通问题,与家长分享学生在艺术、运动和文化课上的优异表现,让家长懂得欣赏、鼓励孩子,缓解家长教育焦虑,让他们给予孩子更多自主空间,在家长配合下完成学生管理工作,建立良好的互信关系。

(五) 组织班级社会实践,陶冶学生道德素养

高中班主任要把德育教育放在重要位置,组织丰富多彩的社会实践活动,既可以增强班级凝聚力,还可以陶冶学生道德情操。第一,班主任可以组织学生深入孤儿院、敬老院参与义工活动,让学生体验志愿者岗位,渗透社会主义核心价值观教育,端正学生劳动态度。例如学生可以在敬老院体验烹饪、清洗衣物等劳动,体验父母工作的辛苦,懂得感恩父母,消除自身盲目攀比心理,依靠自己的劳动换取劳动果实,并积极回馈社会,积极参与爱心公益活动,增强自身社会责任感。第二,班主任还要组织交通志愿者服务,带领学生配合学校周边交警完成执勤服务,学习交通法规,指挥车辆礼让行人,体验交通警察的辛苦,让学生为城市文明建设贡献一份力量,增强学生守法意识和文明意识,让他们约束个人行为,遵守各项法律法规。班主任要把德育教育融入学生生活中,潜移默化改变学生不良生活习惯,让他们化身文明使者,严格遵守交通法规、校规校纪和班规,提升学生自主管理能力,减轻班主任学生管理工作负担,促进学生全面发展。

四、结语

高中班主任学生管理工作要与时俱进,积极运用互联网、新媒体等开展学生管理工作,全面搜集和记录学生成长足迹,给予学生更多关爱、尊重和理解,实施民主化班级管理,培养学生良好自控能力,鼓励学生参与班级建设,运用新媒体开展家校合作,赢得家长信赖与支持,构建协同育人新格局,提升学生管理工作效率和质量,培育新时代有文化、有理想、有奋斗精神的优秀青少年。

参考文献:

- [1] 古丽艾姆拜尔·艾合麦提. 新课改背景下高中班主任学生管理策略探析[J]. 中华传奇, 2020(22): 93.
- [2] 马尚云. 开展“以学生为本”的高中班主任学生管理工作[J]. 读与写, 2019, 16(18): 199.