

大学英语教学中课程思政的应用策略研究

吴超霞 张 维

(南昌交通学院, 江西 南昌 330100)

摘要: 课程思政是新时期高等教育的新课题。大学生在学习英语的过程中极易受到西方政治文化的影响, 所以英语教师在教学中不仅要教授英语知识, 也要重视大学生的思想政治教育。本文首先阐述了大学英语课程思政的重要价值, 并对其存在的现实困境进行了分析, 最后结合教学问题探讨了教学中课程思政的应用策略。教师要根据课程思政的要求, 在大学英语教学中深度挖掘思政育人内涵, 增强学生的思政意识, 提高学生的英语水平, 同时也能促进其思政素养, 达到事半功倍的教学效果。

关键词: 大学英语; 课程思政; 应用策略

一、大学英语课程思政的重要价值

(一) 立德树人任务的基本要求

传统的思政教育是以思政为基础的, 教学内容具有较强的理论性且难以理解, 大学生的学习兴趣较低, 德育工作效果不太明显。将课程思政融入大学英语教学中是对大学生思想政治教育工作的有效延伸, 充分挖掘大学英语课程思政育人要素, 从多个层面培养大学生的正确价值观。同时, 在大学英语课程思政改革的进程中, 加强了各学科的师资队伍建设, 强化了教师的思想政治素质, 使其担任起德育工作的责任, 促进大学生全面发展, 有效推动了学校的整体素质。

(二) 发挥英语课程育人质量的需要

由于网络的迅速发展, 手机、笔记本、平板电脑等网络工具在大学生中得到了广泛的应用, 他们能够通过网络获取不同的文化观念, 但也不可避免地被消费主义等西方腐朽的文化所侵蚀和影响。大学英语课程是帮助学生们了解西方文化的重要途径, 这就意味着教师在授课的过程中帮助学生们树立正确的文化观和价值观, 在了解英美各个时代的主流思想的基础上, 将中国同时期的文化与之进行比较和分析, 加深学生对中国优秀传统文化的认同, 结合英美文化所传达的理念和价值观, 并从教材中发掘思政要素, 培养学生客观评价英美文化的态度, 从而提大学英语教学质量。

(三) 帮助学生构建正确的价值观

培养正确的价值观是大学各学科的重要任务。大学英语课程思政的实践意义在于以价值为导向, 推动学科发展, 促进学生的全面发展。传统的大学英语教学过分强调学生的语言知识和技能, 忽视了智育教育, 而课程思政要求教师坚持“以德为本”的理念, 注重知识传授与价值观的协调发展, 在培养学生的语言运用能力的同时, 也促进了当代大学生综合素质全面发展。此外, 课程思政能够促进大学生的个性形成。在大学英语教学中, 教师要充分利用教材中的育人资源, 使之在专业教学中发挥其无形的德育功能, 使学生在获得知识的同时, 也能塑造出一个完美的个性。课程思政在大学英语教学中, 可以使教师与学生之间的交流与合作更加密切, 使课堂学习氛围更为活跃, 能够有效培养学生的自主探索、研究、创新意识和能力, 激发学生学习的主动性。

二、大学英语课程思政改革的现实困境

(一) 建设理念落后

在知识经济时代, 提高道德教育功能已成为各高校教育改革的当务之急, 各高校都坚持以培养德才兼备的人才为根本目标, 积极地进行着课程思政的探索和创新。但受传统的应试教育的影响, 大学英语始终作为工具型语言存在, 课程思政融合教学的改革步伐较慢。体现在以下几方面: 首先, 目前大学英

语教学的价值认知还停留在技术层面, 忽略了人文精神的体现以及思政育人的价值。其次, 从教师的价值观教育意识来看, 目前一些大学英语教师思政意识较弱。由于英语教学的教师, 长期受英美文化的熏陶, 而且缺乏专业的思政教育, 在提高政治素质和职业道德建设上有很大的局限性, 不能主动将价值观教育纳入到专业教学中, 最终影响到了英语教学课程思政的教学质量。

(二) 思政元素缺乏

教材是大学英语课程的一项重要内容, 大学英语课程体系包含了大量的德育、环保、民主、价值理念等教学内容。但当前大学英语课程在教材中思政元素比较缺乏, 这严重地影响了价值观教育的开展工作。首先, 在课程内容方面, 尽管英语课程的设计者会在一定程度上适应社会的宏观环境和课程本身的特点, 不断地修改和调整课程内容, 但依旧侧重于英语技能的培养, 忽略了中国优秀传统文化方面的培养, 造成了大学生对中西文化辩证的理解缺位, 影响了大学生正确价值观的形成。其次, 大学英语教材的选题主要集中在英美文学和各个历史时期的政治观点, 这些教科书的教学内容虽有不容忽视的教育意义, 却与现实生活脱节, 难以适应当代大学生的现代化学习需要。

(三) 教学模式单一

大学英语课程改革的基本目的是培育具有中国特色且有国际化视野的优秀外语人才。但目前我国大部分高校的大学英语教学模式较为单一, 影响了英语课程的教育价值。具体体现在几个方面: 首先, 因高校扩招, 导致高校教师和学生的比例严重失衡, 大班制是大学课堂教学的主要组织形式, 大班制在某种程度上能够满足高校的育人目的, 但却不利于学生的个性发展, 从而影响到当代大学生学习的积极性, 教学质量也会相应下降。其次是由于“经验主义”的影响, 大部分老师还停留在照本宣科比较单一的知识传授阶段, 课堂上师生互动不多, 教学方式缺乏创新, 导致了大学英语教学的质量下降。另外, 由于互联网的全面普及, 使得网络环境下的线上教学和大学生在信息时代的学习和生活习惯发生了冲突, 大学英语课程的融合方式受到了限制。再加上由于“知识本位”思想的影响, 英语教学中注重语言能力的培养, 强化英语词汇、语法等通识知识的教学, 忽略了文化素质的培养, 以及对学生的文化辨析和判断力的培养, 从而影响到大学生的思政教育, 所以大学英语教学模式必须创新。

(四) 思政育人经验缺失

教师是大学英语课程思政的实施者, 思政育人能力是教学改革的重要保障。

但目前我国大部分大学英语教师思政育人水平较低, 缺乏思政育人的实践经验, 直接影响到了课程思政在教学中的组织和实施。从教师职业价值的角度看, 由于英语教师长期受到外国文化

的熏陶,不可避免地受到了西方文化的影响,在教学中更加注重提升学生的英语能力,缺乏对主流价值观的深入了解,致使学生对课程思政融合教学产生了抵触情绪。从教师的专业知识来说,大学英语教师学历高,英语学科知识丰富,具有很好的专业知识和较强的专业教学能力,但是思政教育体系的专业知识相对薄弱,思政知识较为欠缺,教师对英语课程的思政要素不敏感,难以将其融入教学过程。就教师的专业教学能力来说,英语教师很少参加校内外的课程思政专题培训,也缺少对其他院校英语课程思政融合的学习和研究,开展课程思政教学主要依靠自主探索和实践,进展缓慢;而一些高校虽然在全国推广课程思政教学培训,并为各学科的教师开设了课程思政专题讨论会,但课程思政的体系和完整性却不能保证,这在某种程度上影响了大学英语教师的课程思政能力的提升。

三、大学英语教学中课程思政的应用策略探析

(一) 树立课程思政育人理念

树立课程思政育人理念是课程思政融入教学改革的首要任务,要全面落实立德树人的根本任务。教学是教师的责任,英语教师既要传授英语专业知识,又要引导大学生树立正确的价值观。大学英语教师要以立德树人为根本宗旨,在教学内容、教学方式、教学活动等方面进行改革。首先,学校要积极响应国家的方针,注重时代教育的时代价值,大力倡导课程思政育人,并大力推动各专业课程的思政改革,在学校内部形成有利于课程思政的良好氛围。其次,加强专业教学,增强学生的思想政治教育意识。在大学英语教学中,教师要充分利用现代信息技术,及时掌握和掌握国家有关政策,提高思政育人意识,主动承担起教师作为学生价值观引领者角色的使命。大学生是课程思政的接受主体,要在学生中大力倡导思政教育,使他们真正认识到思政教育和正确价值观的重要性,进而促进大学英语与课程思政的融合。

(二) 深入挖掘英语课程思政元素

改革课堂教学组织,将文化教育与英语专业课程相结合,构建立体的课程思政体系,为课程思政的融合提供内容保证。首先是要充分挖掘当前英语系列教材中的思政元素。以《英美文化基础课程》为例,其内容涵盖了英美各个历史时期的优秀文化作品,体现了各个时代的主流文化与价值观,而教科书则以英语的形式出现。在已有的教科书基础上,大学英语教师在讲授教材时,可以将同历史时期的西方文化与中国的优秀传统文化相结合,通过对比教学,使学生能够客观地认识中西两种文化的异同,从而提高学生的辩证思维能力,加深他们对社会主义思想的认识。其次,大学英语教材的编写人员要根据时代发展的需要,根据立德树人的基本要求,在教材的基础上不断地充实和完善思政教育的内容,适时地对教材进行更新,充实国内政治文化的时代变迁和价值观,使其真正发挥出思政教育的作用。也要注重开展英语校本课程的开发。要根据国家最新政治形势和校内英语课程的实际情况,组织具有突出成效的师资队伍,开发校本课程,以充分发挥教材的隐性思政能力。同时,在教学内容改革和改进的基础上,大学英语考试的内容也要适当地增加思政教学的内容,以此充分发挥思政育人的实效。

(三) 巧借互联网技术,创设多样化思政融入模式

随着我国教育信息化进程的加快,利用现代信息技术进行教育改革已成为当前高等教育的主要方向和发展方向。作为网络时代的大学生,他们的学习和生活方式都受到了智能工具的影响,他们更容易接受信息化的技术手段。在信息时代,为大学生的价值观教育提供了便利手段,也为大学英语课程思政教学模式提供

了创新方法。在英语教学中可以通过引入信息化教学手段和工具,创新信息传播途径,以此提高英语教学的吸引力;当前大学英语教学的主要内容是以书面形式进行,这与信息时代大学生接收信息的转变相矛盾。为此,高校要通过引入多媒体等信息化手段,通过图片、视频等多种手段对教学内容进行重组和组织,利用信息化手段实施课程思政融合性教学,提高教学质量。另外,要充分运用信息化手段,开辟第二课堂,有效开展英语课程思政的教学改革。例如学校可以采用翻转课堂的教学方式,课前老师可以利用QQ群、微信群等方式向学生传达课程内容,让学生在上课前,利用线上和线下的资源,了解英语课本中的词汇、语法等基础知识。到了课堂教学中,老师要积极地组织有关问题深入地剖析和探讨,使学生深刻认识学习内容,并在师生的讨论和分析中将价值观教育与教学相结合。

(四) 提高英语教师的思政水平

大学英语课程思政对教师的专业发展提供了更加丰富和严格的标准和要求。大学英语教师既要有扎实的专业课程知识,又要掌握跨学科的课程思政体系、教育心理学、社会学等知识。要使大学英语教学改革顺利进行,必须具备一定的使用信息化手段的能力,所以推进英语教师的专业化发展,培养高水平的师资队伍,在实施课程思政的过程中显得尤为重要。因此在英语教学中,要加强英语教师信息化教学应用能力,如多媒体教学工具、腾讯视频等信息化教学工具,为教学方式的改革提供技术支撑。更要注重培养师资队伍思政素质,首先,高校要定期开展英语专业教学的师资培训。在拓展英语学科的基础上,教师要及时了解当前的国家政策,提高自己的政治水平,树立自己的价值观以及政治自信心。同时也要积极组织英语教学教师赴校外参加课程思政专题研讨会,或是邀请具有丰富课程思政实践经验的国内知名专家或学者到校交流思政教育。师资队伍要经常就课程思政融入性教学过程进行探索,交流思政教育内容、方法和技巧,逐步完善英语课程思政教学的总体方案,从而逐步形成具有鲜明特色的英语课程。

四、结语

在大学英语教学中,培养学生英语的听说读写能力,能够提升学生的文化素质。如果英语教学只注重语言能力的培养,西方的负面文化就会给学生带来消极的心理影响,所以大学英语教学中实施课程思政是十分必要和有针对性的。目前,大学英语教学面临着新的课题,英语教师不仅要加强对英语教学的研究,也要通过树立课程思政育人理念、深入挖掘英语课程思政元素、巧借互联网技术,创设多样化思政融入模式、提高思政水平等策略来不断提升自身的思政素养以及思政育人能力。在提高英语技能的同时,也在不断地提高大学生的爱国热情和良好的品德,为我国的社会培养出更多的高质量的人才。

参考文献:

- [1] 侯慧芳. “课程思政”在大学英语教学中的应用[J]. 包头职业技术学院学报, 2022, 23(01): 53-55.
- [2] 蔡凤. 课程思政在大学英语教学中的应用对策研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(05): 150-152.
- [3] 秦颖馨, 刘志宇. 课程思政在大学英语教学中引领价值取向的应用[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2020, 20(05): 60-64+69.
- [4] 张莉. 课程思政在《大学英语》课程教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(06): 142+144.