

高职院校课程思政开展现状与对策研究

王世玉 孔 瑞

(山东传媒职业学院, 山东 济南 250200)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 高职院校课程教师应积极探寻优化课程设置、构建高效课堂的可行措施, 旨在为学生提供优质的教学服务。为实现这一目标, 院校课程教师可以积极构建课程思政教学模式, 旨在实现课程内容与思政教育的有机融合, 能够实现思政教育的全方位、全过程渗透, 旨在完善他们的个性品质、培育他们的道德素养、提升他们的政治意识、激发他们的爱国热情, 最终使其成为社会发展和国家建设所需的复合型人才。

关键词: 高职院校; 课程思政; 开展现状; 对策

如今, 社会经济结构不断升级和优化, 各行各业对从业人员提出了更高要求, 与此同时, 也给高职院校教育教学带来了新的挑战。为此, 高职院校应承担起为行业发展输送优质人才的教学重任, 除去关注专业课程教学, 还应着重开展思政教育, 并尝试将专业课程与思政教育融合起来, 旨在实现课程思政, 促进学生的全面发展。基于这一背景下, 高职院校教师应及时转变教学思维、打破当下教学壁垒, 探寻课程思政模式的构建契机与路径, 能够在教授学生基础知识和实践技能的同时, 能够深化他们的认知深度、提高他们的思想高度。如何在剖析高职院校课程思政开展现状的基础上提出有效对策是当前教师们急需解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

一、高职院校课程思政开展现状分析

(一) 教学内容亟待更新

很多高职院校对教材版本并不关注, 仍沿用多年之前的教材, 导致教学内容较为陈旧, 或是直接采用高校版本, 无法适应学生学习需求。另外教材中知识点和技能点更加偏向于基础或是宏观类型, 并未对内容进行细化和升华, 最终无法帮助学生梳理繁杂的思政问题。除此之外, 很多院校课程教师开展课程思政时, 对思政知识的理解不够深刻, 对内容的驾驭不够熟练, 最终无法为学生划分思政教学重难点范围, 将大量的时间放在了道德教学上, 并未给学生解读法律法规和政治制度。另外很多教师习惯于沿用传统的教学方式开展教学, 容易使得思政教学变得沉闷和乏味, 无法帮助学生夯实基础知识和实践技能, 最终影响了思政工作成效。

(二) 实践环节有待创新

由于思政教育过程中涉及各种抽象且晦涩的内容, 但是多数院校的教师虽然掌握有扎实的专业知识, 但是缺乏丰富的思政知识储备, 进而很难把控思政教育工作的开展节奏和进程。另外多数教师深受固式思维的限制, 更加倾向于理论讲解, 并不关注技能教学, 使得学生所学的知识比较基础和表面, 并未组织他们开展各种实践教学, 最终导致学生缺乏运用思政知识解决实际问题、举一反三的能力。比如一些学生遇到道德问题时, 很难进行准确辨别, 进而也无法做出正确选择; 还有的学生会因为缺乏基础法律知识, 而无法捍卫自己的合法权益, 鉴于此, 高职院校教师应强化思政实践教学力度, 旨在深化思政工作深度。

(三) 家校合作不够深化

伴随教育教学的进一步发展, 涌现出各种先进技术与理论, 对学生的日常生活和课程学习都带来了潜移默化的影响, 若教师仍沿用之前的传统教学模式来开展思政教育, 则很难满足教育需求和学生需求, 无法达到预期的教学呈现。此时, 教师需转变之前独立教学的方式, 对思政工作进行有效创新, 并充分意识到思政教育是需要多方参与和协助的, 家庭环境、社会现象以及学校

氛围都整个课程思政教学成效有着影响作用, 若是某一方出现偏差, 则会导致思政工作无法顺利进行。但是很多教师并未积极探寻家校合作开展思政教育的契机与路径, 最终无法指导家长改进教育方式, 无法深化学生对思政知识的理解和掌握, 导致其容易受到不良信息或是负面舆论的影响, 导致所灌输的思政思想被各种社会现状所颠覆。

(四) 思政教育很难落地

处于现代化教育教学背景下, 教师可以选择各种先进教学设备和技术来辅助开展思政教育, 以此来拓展思政内容传播范围、提高思政内容传播速度。但是结合笔者的实践调研可知, 很多教师会选择在专业课程教学的预习环节或总结环节融入思政教育, 甚至也会借助多媒体技术为学生播放与思政教育相关的视频动画、图片文字, 一定程度上能够完成思政教学任务, 但是很多情况下, 学生对思政内容的是一知半解的, 仅仅只是获取了思政理论知识, 并未通过创设相关情境来引导学生沉浸其中锻炼其应用技能。换言之, 若教师不注重思政工作的落地性和有效性, 则很难达到预期的教学成效。

(五) 学生主体地位弱化

处于传统教学模式下, 很多思政教师仍沿用说教式或是填鸭式的传统教学方式, 并未习惯于以自我为中心地开展思政教学, 这样, 虽然能够提高学生的思政理论学习能力, 但是却也消磨了学生的学习热情, 限制了他们的思维发散, 容易使其处于被动学习状态。其中教师可以通过创新教学方式、充实教学内容来活跃课堂氛围, 调动学生情绪, 但是结合笔者的实践调研可知, 多数教师并不关注与学生之间的情感沟通和学生交流, 并未充分发挥信息技术的互动功能, 导致师生之间沟通不够紧密, 最终使得教师无法把握学生的思想动态和学习进展, 甚至还会影响思政教育质量。

二、高职院校课程思政开展对策

(一) 接纳先进教学理念

伴随互联网时代的来临, 各种先进技术与设备在教育领域取得了显著的应用成效, 并改变着教师的教学方式和学生的学习习惯, 因此, 为适应教育发展趋势, 教师积极接纳先进教学理念, 着重凸显学生在课堂上的主体地位, 最终能够提高课程思政教学的针对性, 能够取得预期的教学成效。第一, 教师在专业课堂上融入思政元素时, 可以借助各种先进理念和技术来辅助开展教学活动, 并贯彻落实“以生为本、立德树人”的育人理念, 进而使得思政教育符合与教育发展趋势相契合。教师还应不断学习和借鉴其他学校的思政教学模式, 以学生为中心来开展思政教学, 着重关注他们在课堂上的主体作用。第二, 教师还应把握国际最新动态和社会发展趋势, 并且还应全面了解时代特征和思想内涵, 进而能够坚守正确的政治意识形态的基础上开展思政教育工作。

除此之外,教师还应细致观摩学生的情绪变化和情感波动,进而能够了解学生的情感动态和心理变化,能够为他们及时排解情绪和消极心理,帮助他们形成正确的道德观念。第三,随着互联网技术的日渐成熟,网络信息资源和思想观念更为繁杂和多元,无形中阻碍了思政教育的顺利开展。为此,教师需立足于互联网视域下,接纳先进思政教学观念,把控思政教育资源筛选,并以专业角度分析可用资源,进而挖掘并提炼寓意深刻且内涵丰富的优质资源,使得学生能够在先进教学理念的驱动下深化对思政知识的记忆和掌握。

(二) 大胆引进先进技术

基于新时代现代化社会发展背景下,传统媒体和新媒体技术都处于不断革新和升级的时期,并随着科学技术的进一步创新使得其特色和优势更加显著,因此,很多高职院校教师选择多媒体技术来辅助开展教学活动,这样,既可以满足学生提出的个性化需求,还能够为教师创新工作模式提供思路。为进一步推进高职院校思政教育改革进程,教师应着力探寻多媒体技术引进课堂的合适契机,旨在提升思政教育质量。首先,教师应在思政教学中着重凸显多媒体技术的客观性,其中可以通过搜集各个网站和软件上的真实数据和案例,来充实思政教学内容,以此来吸引学生的注意力。然后,教师还应在构建课程思政模式的过程中发挥多媒体技术的互动性,其中教师可以借助先进技术来了解学生的性格特点、兴趣爱好、思想动态,进而能够在基础上调整教学方案、设定教学目标,最终能够提高思政教育的针对性和准确性,拓展思政教学的影响力。另外,还可以借助网络平台来提高思政宣传工作的专业性和实用性,引导学生解决实际问题,最终切实提升思政工作质量。最后,教师还应深入探究和挖掘多媒体的优势和特点,旨在实现思政元素与课程教学的有机融合,最终能够突破传统教学模式,打破当下所存壁垒,充分发挥各种先进技术的辅助作用,进一步推进思政工作进程。

(三) 提升教师专业水平

伴随素质教育的进一步深化,为高职院校教师开展课程思政提供新的思路,为达到预期的思政教学成效,成功培育学生的思政观念,院校需将增强专业教师的思政水平纳入到重要教学培训任务中,旨在提升他们的专业新和都特色,为后续开展思政工作提供支撑。一则,教师需要结合课堂反应和课后反馈来了解学生的情感波动和思想动态,并深入了解他们的精神诉求和学习需求,进而能够开展极具针对性的教学活动,以此来彰显他们在课堂上的主体地位。或者,教师还应鼓励学生亲身参与到思政宣传工作中,比如可以让他们负责微信公众号和微博视频号运营的机会,以此来激发学生参与思政学习的内需和动力。教师应主动获取更多的技术和讯息,并不断学习其他高职院校的教学技术,旨在满足学生实际需求的基础上自然渗透思政教育,最终能够给使得思政资讯能够迅速、高效、广泛地传播出去,为思政工作顺利开展奠基。三则,教师还应及时与学生频繁沟通和交流,通过拉近距离来把握学生的思想状况和学习内需,从而能够使得指导意见更具针对性,及时解决实际问题,端正他们的思想观念。

(四) 开展思政实践活动

教师除去关注理论知识讲解,还应注重实践教学,并不断提高对实践教学的关注和重视,应组织学生积极开展与思政相关的校园活动和社会实践活动,旨在切实提升学生的思政课堂参与度和活跃度,使其能够在实践活动中获得丰富的体验与感知,尽快内化和掌握课堂上所学的思政理论知识,并使得自身的实践技能得到稳步提升,最终提升他们的思想觉悟和认知层次。基于这一

背景下,教师可以借助信息技术来开展线上主题活动。比如教师可以通过校园、公众号来发布与思政主题论文比赛相关的信息,而学生则可以登录校园网来报名参加。在此之后,教师应针对学生提交的征文内容进行客观、公正地评选,最终能够对获选作者进行嘉奖和鼓励。这样,既可以提供给学生表达对思政理论认知、理解的平台和机会,还能够切实提升他们的思政水平。除此之外,教师还可以带领学生走出校园,组织他们到社区参与公益活动;到街道帮助警察指挥交通;或者是在雷锋月参与互帮互助活动等,最终能够让学生在实践活动中不提高自己的思政素养。

(五) 增强学生思政素养

很多高职院校学生会在网络平台或网站使用中会接收到各种信息,但是由于学生并未形成成熟的认知思维和完善的知识体系,因此,很难准确辨别信息是否是积极的,是否是健康的。为此,高职院校教师应采取有效措施来不断增强学生的道德素养、个性品质、辨别能力,并不断提升他们的各项能力、完善他们的个性品质,最终能够帮助学生形成正确认知和成熟观念,并使他们的综合能力得到稳步提升。其一,在专业课程教学过程中,院校应结合自身的办学战略和实际学情来进一步完善思政教育体系,并在专业课程的教学环节设计、教学内容选择中融入思政元素,旨在拓展学生的认知视野、充实学生的思政体系。另外教师还通过在公众号发布思政信息、在微信组建思政学习小组、在b站组织开展思政在线教育,旨在不断增强他们的思想道德意识,最终能够帮助他们形成正确的表征思维。其二,高职院校还可以聘请专家进校开展讲座,鼓励学生积极参与到思政理论学习和实践经验分享中,从而能够使得学生主动接受专业指导和帮助,为后续构建课程思政模式奠定基础。除此之外,院校还应联合地方企业、机构以及社区来开展思政活动,引导学生能够在社会实践、社区宣讲以及企业实习中不断丰富自己的思政知识,从而能够对不良信息和负面新闻进行准确甄别,使得他们的判断能力和思考能力得到稳步提升。

三、结语

总而言之,基于现代化教育发展视域下,高职院校教师应尝试在剖析课程思政教学现状的基础上探寻优化教学成效、构建高效课的可行路径,进而能够把握机遇、克服困境。其中教师可以通过接纳先进教学理念、大胆引进先进技术、提升教师专业水平、开展思政实践活动、增强学生思政素养,最终使得学生能够为社会发展与国家建设输送复合型优质人才。

参考文献:

- [1] 李文清. 新媒体时代本科院校大数据专业思政教育方法创新——基于朋辈互助视角[J]. 高校后勤研究, 2021(7): 2.
- [2] 韩飞. 新媒体环境下应用型本科高校大学生网络思想政治教育创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(10): 3.
- [3] 李建花. 新媒体传播环境下的大学生思想政治教育效能研究——基于某地方本科高校统计数据的数据分析[J]. 统计与管理, 2018(3): 4.
- [4] 李坤, 李桂凤. 新媒体条件下大学生思想政治教育状况与优化——基于唐山部分本科院校的调查分析[J]. 改革与开放, 2020(7): 4.
- [5] 王倩, 石庆海. 网络新媒体在地方本科院校思想政治教育工作中的应用——以教师博客为例[J]. 宜春学院学报, 2011, 33(7): 3.