

基于课程思政的中职英语教学探索与实践

周 芳

(沈阳市艺术幼儿师范学校, 辽宁 沈阳 110015)

摘要: 课程思政是现代化教育对教学工作的基本要求, 在公共基础课程教学中渗透思政理念, 有助于促使学生树立正确的价值观, 为学生后续发展奠定良好基础。中职英语作为语言类学科, 在实施课程思政方面具有一定的优势, 教师可与思政教育协同, 对学生进行价值引导, 促使学生构建出正确的思想价值观。基于此, 本文针对课程思政视野下中职英语教学实施策略进行分析, 以期为教育工作者提供参考。

关键词: 课程思政; 中职; 英语教学; 探索; 实践

课程思政能够有效增强中职学校思政教育升级活力, 有效发挥中职英语课程的知识传授与价值引领作用, 更好地实现服务社会经济发展的培养目标。英语课程是中职学校教育体系中的重要内容, 其对学生个人发展具有积极作用, 将课程与思政教育有效结合起来, 能够帮助学生树立正确的学习观念, 促使学生综合素质提升, 推动学生全面发展。

一、课程思政视野下中职英语教学所面临现状

(一) 中职生英语基础薄弱

课程思政理念引进至中职英语教学中具有重要价值, 对学生学习与发展有很好地帮助。但在实际教学中, 部分中职生的英语基础较为薄弱, 无法在课堂中充分理解教师讲解的英语知识, 无法透过英语知识看到其隐藏的思政内容, 使得思政教育效果不明显。在课程思政实施过程中, 教师结合英语学科内容引进思政教育内容, 学生因无法理解英语知识, 进而导致无法帮助学生培养正确的思想观念。中职学习阶段处于青春叛逆时期, 部分学生对学习存在着某些叛逆心理, 在遇到抽象性、难度较高的知识点时会出现逃避等情况, 不利于学生思想观念的形象, 对其英语水平发展造成一定影响。

(二) 中职生学习兴趣不足

就目前教学而言, 多数中职生过于追求实践课程学习, 对理论课程的学习兴趣不高, 这就导致部分学生缺乏对英语学科的学习兴趣, 无法全身心参与到课程学习, 不利于学生综合能力发展。除此之外, 中职生自身缺乏自主学习能力, 无法实现对课程知识的及时巩固。自主学习能力对学生学习与发展具有重要作用, 缺乏自主学习能力不仅会限制学生英语学科成绩提升, 同时还会影响学生课程思政价值观念的形成。

(三) 教师思政能力有待提升

课程思政是非思政课教学与思政教育的融合教育, 要求专业课教师具备扎实的思政挖掘能力与思政教育能力, 但课程教师因专业领域不同, 在思政教育方面存在一些不足, 难以充分挖掘课程中隐藏的思政元素, 也无法结合思政内容实施灵活教学, 导致实际思政教育效果未达到理想状态。中职生正处于青春发展时期, 他们拥有强烈的自我意识, 由于缺乏人生经历, 容易对课程内容产生错误理解, 需要教师进行针对性指导与价值引领, 此时教师若缺乏思政敏锐性, 则会导致错失思政教育最佳时机, 不利于学生未来发展。

二、中职英语教学中课程思政的必要性

(一) 中职英语课程实施课程思政是一个时代任务

在新时代背景下, 中职学校要坚持落实立德树人根本任务, 以德育为中心环节, 不断创新思政教育工作, 将德育内容贯穿于

教育全过程, 以促进学生的全面发展。英语课程作为语言文化类课程, 其应与思政可齐头并进, 形成协同育人效应, 充分发挥自身教育优势。随着全球化的不断推进, 世界各种思想文化交流更加频繁, 社会处于多元化状态, 给中职思政教育工作带来了新的挑战。在教学改革工作中, 中职学校要不断加强对学生的思政教育, 在英语课程教学中发展课程革命, 弘扬课程思政教育理念, 准确把握社会主义教育规律, 主动承担起思政教育重任。

(二) 目前中职英语课程思政工作落实有所缺失

中职学校英语课程涉及学科较多, 包括人文、社会、科学等诸多方面, 其不仅能够拓展学生的学习视野, 同时还有助于培养学生的思政思维。学校的教育主体是学生, 教师与课堂是影响学生的外部因素, 学生对学习的主观能动性是学校课程思政能否成功的关键。但目前中职英语课程思政工作在实际落实中存在一些不足。从上文中可以看出, 英语教师因自身原因无法有效贯彻落实课程思政, 给学校思政教育建设工作带来一定阻碍。大多数教师不能很好地利用英语课程中的思政教育资源, 无法充分把握英语教学思政教育的关键环节。要想促使思政建设与英语教学的融会贯通, 教师要注重提升自我, 围绕课程思政建设工作需求不断提升自身思政素养, 为课程思政工作实施提供有效支撑。

(三) 中职英语课程需要培养学生思想政治思维

中职英语课程是一门语言类学科, 其具有教学模式复杂、选修学生较多特点, 为帮助学生切实体会英语环境, 教师会用英语与学生进行交流互动, 此过程能够引进思政建设相关知识与观念, 让学生在英语环境中切实感知思政内容, 促进学生的思政建设。另外, 英语学科本身具有较强的直观性与人性化, 对提升学生人文素养具有积极作用, 在英语教学中实施课程思政可以树立学生正确的价值观。在实际教学中, 教师要认识到青少年是未来国家建设与社会发展的支柱群体, 他们的价值观念很大程度上决定了整个射虎的价值取向。就中职教育而言, 学生正处于价值观形成的重要时期, 帮助他们完成价值观的培养至关重要。因此, 中职英语教学要注重发挥自身思政教育功能, 以强烈的文化素养与道德意识武装学生, 提升学生综合素质。

三、基于课程思政的中职英语教学探索与实践

(一) 提升教师课程思政能力, 推动课程思政建设

为有效推动课程思政建设工作进程, 学校要注重增强教师的课程思政意识与能力, 主要可从以下方面入手: 一是提高教师对英语思政功能的认识。教师的主观认识对教育过程与教育结果有着重要的调节作用, 认知创新是教学改革的内在先导。为有效增强英语课堂思政教育效果, 学校要注重提升教师的思政意识, 组织教师进行思政理论学习等, 让教师认识到自身所肩负的教育使

命,有意识地在教学中弘扬核心价值观,让课程思政成为英语教师的行为自觉。英语学科作为语言类学科,其在传授外国语言知识的同时,会讲解相应的外国文化,教师在讲解过程中要具备较高的政治敏锐性,时刻保持政治定力,向学生传授我国优秀传统文化,以此增强学生的爱国情怀与民族自豪感。二是消除教师思政改革误解。在课程思政实践落实过程中,部分教师存在一定的思想误解,认为将思政元素融入到教学中会冲淡专业学习,影响专业内容发展。对此,学校可通过听课等方式消除教师误解,将思政内容融入到教学中,对整个教学活动进行重新建构,促使政治思维像“盐”一样融进英语学科教学的“汤”中,真正让学生获益。三是提升英语教师思政理论水平。学校要组织教师进行系统学习,充分掌握科学发展观基本理论等,以新时代核心价值观为引导,合理设置课程教学内容;同时还要加强对时政新闻的了解,用最新政治内容实施教学,提升教学实效性。中职思政教育是一个复杂系统的过程,学校要注重保持思政教育的连续性,通过多样化渠道实施思政教育。

(二)改进课程思政教学方法,提升学生思政素养

在课程思政具体实施过程中,教师要注重改进教学方法与教学目标,以有效提升学生思政素养。主要可从以下方面入手:一是挖掘课程中的思政元素,合理设计教学活动。在实际教学中,教师要注重挖掘教材与教学内容中的深层次思政元素,以此为依据改进教学方法,合理设计教学活动,为学生提供更多接触思政内容的机会,促使学生在巩固英语知识的同时,促使学生专业素养与思辨能力发展。在课前,教师要注重分析课程内容,提取教材中的思政元素,包括吃苦耐劳精神、良好学习习惯等,同时结合教材内容设置课前预习课件,让学生做好预习,为课堂教学做好准备。在课中,教师围绕思政内容认真设计教学活动,比如设置与主题内容相关的项目任务,让学生在完成任务的同时能够接受思政教育。在课后,教师为学生梳理各个单元出现的思政元素,帮助学生形成系统的价值观体系,促使学生对思政内容的进一步巩固与反思,最终提升学生思政素养。二是积极改进教学方法,培养学生积极学习态度。在实际教学过程中,教师要坚持生活教育理念,充分考虑英语教材的思政育人功能,注重对文本内涵的合理疏导,以针对性教学方法促使学生全身心参与到学习中,以真正提升学生思政素养。例如设置基于信息技术的多媒体教学活动,在教学中教师为学生播放相关英文影视作品,激发学生的学科学习兴趣;设置任务驱动方法,在问题讨论环节教师可设置具体的任务,让学生以小组方式对任务内容进行探究与分析,在完成过程中掌握知识点;组织合作学习活动,小组活动能够有效带动学生积极性,促使学生通过相互讨论与网络资源搜集等方式解决问题,以此培养学生的合作能力与解决问题能力等。除上述教学方法外,教师还可以应用比较教学法,英语教学的本质是对外国语言内容与语言文化的讲授,教师可通过中外文化对比方式,提升学生思维理解能力,帮助学生从自身生活习惯视角理解他国文化,引导学生的思考,培养学生多元文化思维与跨文化理解能力。在英语教学中,教师要坚持中西方文化表达的平衡,实现中西方文化的平等对话与分享,让学生在跨文化理解中坚定本国立场,培养学生历史责任担当。

(三)加强中职英语课程思政建设,完善课程教育机制

首先,学校要注重完善课程思政教育机制,极强对教师教育工作的考核与管理。科学合理的绩效评价机制与激励机制能够促

进教师核心使命的实现。为有效加强课程思政教育,学校可将课程思政建设内容纳入到考核体系中,将思政建设成效与年终考核、职称晋升等相挂钩,建立专项激励机制。完善的课程思政实施细则是确保课程思政顺利推进的重要保障,学校要将课程思政教育内容由抽象转化为具体,对各项工作设置明确的内容,使各项思政工作有据可依。在奖惩机制中,对工作表现突出、成效显著的教师要大力表彰奖励,并积极推广其工作经验;对于工作不到位的教师要提出批评,促其改进。在评价工作中,学校要将课堂反馈、师生评价等内容引进至工作评价中,以体现出课程思政评价工作的客观性与全面性。课程思政是一项艰巨且长期的任务,需要学校结合发展建设需求不断完善相关制度,提高对各项实践工作的重视,深入挖掘各学科的思政教育资源,促使全体教师参与到育人工作中,在潜移默化中完成教育育人任务。其次,教师要注重凸显思政教育主题,拓展课程思政深度与广度。教师应结合学生情况与教学需求,围绕教育主体深度挖掘思政资源,灵活处理教材内容,促使课程思政教育工作顺利进行。通过对英语教材的研究可以发现课程主要分为基础模块、职业模块与拓展模块,在基础模块教学中,教师除了对学生英语学科基础能力的培养外,还要注重通过学科教学培养学生积极的人生态度,促使学生在各个单元中实现深入探究。在职业模块教学中,教师要借助求职应聘、职场礼仪等单元学科培养学生良好的职业习惯,有效提升学生职业素养,帮助学生掌握更多的职场知识,为其未来职业发展奠定良好基础。在拓展模块教学中,教师可主要围绕自我发展、技术创新、环境保护主题实施教学,进一步深化课程知识内涵,促进学生的个性化发展。在教材内容整合过程中,教师要注重对课程内容的进一步整合与梳理,重点突出课程主题,将思政元素渗透至教学全过程,培养学生良好的学习习惯与职业习惯,将学生培养为符合社会发展需求的优质人才。

四、结语

综上所述,中职作为人才培养的重要场所,自觉肩负着培养承担民族复兴重任的历史使命与责任。对此,中职学校应在课程中建立广泛的思政教育模式,应用客车跟思政将更多的思政教育重心转移到公共基础课程中,关注学生的品德培养,以得到课程思政目的。中职英语作为语言类学科,其实施课程思政具有一定优势。英语教师在落实课程思政时要顺应时代创新潮流,根据科学理论依据,利用多样化手段开展思政教育,重视日常课堂教学,以提升学生思想品质。

参考文献:

- [1] 王竹青.关于中职技工院校公共英语课“课程思政”教学改革的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):157-158.
- [2] 黄志钊,宋依琳.中职商务英语专业课程思政与职业生涯教育融合的实践探索[J].现代职业教育,2020(08):228-229.
- [3] 高宇.地方特色红色文化在英语专业课程思政中的运用研究——以大别山红色文化为例[J].校园英语,2021(14):22-23.
- [4] 吴妮.公共英语课程思政中的文化自觉与文化自信教育研究[J].安徽职业技术学院学报,2021,20(01):9-12.
- [5] 李杨.中国传统文化在课程思政中的价值及实现路径研究——以高职英语教学为例[J].老字号品牌营销,2020(10):113-114.