

教育天地

Vol 2,
No 12

2020

ISSN 2705-0920 (O)
2705-0467 (P)

EDUCATIONAL WORLD



Pisco Med Publishing

- 浅析陶行知幼儿教育思想的现实价值
- 依托舞蹈律动，
使小学音乐课堂绽放光彩
- 基于核心素养的高中语文教学有效性探究
- 我情你愿 立德树人析



CNKI 中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

Google
学术搜索



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

主管 / 主办

新加坡亿科出版社

出版发行

《教育天地》编辑部

联办单位

中文百科河北图书有限公司

主 编

潘斌诚 江西省新余市分宜县第二中学

王兴良 山东省邹城市北宿中学

副 主 编

魏 芳 温州城市大学

周 卓 广西桂平浔州高级中学

林 菊 广西二轻高级技工学校

苏伟华 襄阳市第四十二中学

编 委

孙淑云 吉林省延吉市河南小学校

张文静 吉林体育学院

朱鹏英 浙江信息工程学校

汪晓飞 辽宁省葫芦岛兴城市高级中学

陈官琳 南京江宁高等职业技术学校

王梅芳 苏州工业园区唯亭街道怡邻幼儿园

张少兵 安徽财贸职业学院

周玉海 上林县白圩镇中心学校

冯 燕 广东省茂名市新世纪学校

盛开友 甘肃省张掖市高台县城关初级中学

文远金 广州市第二中学

何利芳 北京春城教育出版物研究中心

简 旭 中教期刊数据中心

王素宁 中教期刊数据中心

王行舟 北京春城教育出版物研究中心

陈 嫒 南京市琅琊路小学分校天润城小学

编辑部主任：江亚静

编 辑：刘帅博 吴学冲 孙思晨 许轻轻 李世江

李 猛 马思宇 刘乐乐 赵子珊 刘 琳

审 读 校 对：安 丰 高淑红

美 术 设 计：宋小猫

地 址：73 upper Paya Lebar road #07-02B-11 centro

bianco Singapore 534818

电 话：+6597844658 0311-88816201

网 址：http://china.piscomed.com/index.php/jytd

国际标准连续出版物号：ISSN 2705-0920 (O)

2705-0467 (P)

出版日期：每月 28 日

本刊声明：凡向本刊投稿获得刊出的稿件，即视为作者同意授予本刊对于该作品的广播权和信息网络传播权等权利。本刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品，无需另行征得作者同意。如果作者不同意授权及文章被收录，请在来稿时向本刊声明。

版权声明：未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用我刊所有作品。

网络支持：



目 录

教学创新

- 003 “前校后场 产学结合 育林树人”
高职特色实训基地建设实践
——以辽宁生态工程职业学院为例 徐 岩
- 006 例谈主题式情境探究在高一地理教学中的实践 杨 琼

理论热点

- 008 英语学科中非虚构类整本书阅读教学的可行性思考 张 颖
- 010 浅析陶行知幼儿教育思想的现实价值 陈彩虹
- 012 以赛促学在中职汽车营销专业中的运用分析 渐 娜
- 014 关于小学语文教学与班级管理的巧妙融合 杨 建
- 016 以就业为导向的中职英语教学模式研究 任伶俐
- 018 浅谈世赛对专业学习和就业情况的影响
——以工程技术类项目为例 沈金毅 王诗诗
- 020 “互联网+”背景下初中信息技术教学的改革路径漫谈 薛彦华
- 022 高校思政课落实“立德树人”根本任务的路径研究
温丽丽 靳 晴 曾光顺
- 024 电子商务专业中高职衔接现状分析与对策实践研究 罗 维
- 026 马列经典著作在高中历史教学中运用的必要性 马灵明

教育前沿

- 028 疫情后小学心理健康教育中家校合作的调查研究
赵建芳 李一敏 陈 晨
- 032 浅谈中华优秀传统文化在高校思政教育中的价值与应用 示 慧

- | | | |
|-----|--------------------------|-----|
| 034 | 依托舞蹈律动,使小学音乐课堂绽放光彩 | 曹莹 |
| 036 | 信息化时代大学英语线上线下深度融合教学有效性研究 | 马永峰 |
| 038 | 基层就业导向下高校就业指导中心的双链接机制 | 张龙 |

方法展示

- | | | |
|-----|-------------------------|---------|
| 040 | 体育游戏在初中体育教学中的应用之我见 | 周永超 郑善敏 |
| 042 | 以发展学生语文核心素养为导向的高中语文教学改革 | 陈荣 |
| 044 | 巧用音乐律动,构建“乐”动课堂 | 刘芳 |
| 046 | 浅谈中职德育教学的有效开展路径 | 徐昊飞 |
| 048 | 数形结合思想在小学数学教学中的应用途径探索 | 周祎婕 |
| 050 | 分层教学法在中职教学中的应用 | 刘欢 |
| 052 | 基于核心素养的高中语文教学有效性探究 | 邵青 |
| 054 | 初中语文写作教学策略研究 | 张彦灵 |
| 056 | 核心素养理念下初中英语教学中如何组织课堂教学 | 陈丽君 |
| 058 | 小学高年级学生数学计算能力现状及优化策略 | 陈淑红 |
| 060 | 浅谈“问题导学”在推进课堂教学变革中的几点做法 | 蒋淑珍 |
| 062 | AR地球仪在高中地理教学中的应用研究 | 劳德冠 |

实践探索

- | | | |
|-----|-----------------------------|-----|
| 064 | 巧设问题,发展思维——初中地理问题式教学模式的实践漫谈 | 蔡晓娟 |
| 066 | 基于工作过程导向的高职园林实训基地建设的探索 | 秦琴 |
| 068 | 基于传感器技术对通电导线在磁场中受力分析的实验创新 | 谢杰 |

育人不倦

- | | | |
|-----|--------------------------|--------|
| 070 | 浅谈网络游戏对于我国青少年思想影响及纠正对策 | 谢华 陈思雨 |
| 074 | 生涯发展教育:中学生不可或缺的人生规划课程 | 靳银存 |
| 076 | 生源多元化背景下的高职学生管理模式研究 | 张学恒 |
| 078 | 如何在初一数学课堂中培养农村学生的总结能力 | 黄广强 |
| 080 | 职业学校建筑装饰专群人才培养体系构建研究 | 欧丰华 |
| 082 | 中学体育教学中学生核心素养的培养策略研究 | 王亚楠 |
| 084 | 我情你愿 立德树人 | 李惠萍 |
| 086 | 初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨 | 蒙裕劲 |
| 088 | 浅谈终身学习理念下高中信息技术学科核心素养的培养 | 郭传海 |

- 090 家校合作培养高中生情感能力的有效策略探究 阴春英
- 092 立德树人背景下的西藏学生融入异地民族文化的实践研究——基于卫生习惯的视角 李健琼

经验交流

- 094 论新时代辅导员“我将无我，不负学生” 段宏军
- 096 信息化背景下中职学生档案管理途径创新 尚宁霞
- 098 核心素养背景下促进乡村教师专业成长的策略 蔡娟
- 100 心理健康教育视角下高校学生管理工作模式思考 黄丹梅
- 102 浅谈辅导员工作 段宏军 唐斌
- 104 高等教育大众化背景下民办本科高校的教务管理工作研究 黄玲娟 黄军 刘政伍
- 106 浅析初中数学中的最值问题 张媛
- 108 “以生为本”视域下小学班级管理现状及对策 张侠
- 110 浅析小学音乐课堂中如何提高歌唱教学有效性 张迪
- 112 基于《中国高考评价体系》的情境化试题分析——以2020年高考全国卷部分物理题为例 奚俊嵩 叶晓山
- 114 小学英语课堂游戏教学的应用分析及策略研究 张玉丽
- 116 关于小学科学课堂实验教学的方法探究 季玉民
- 118 “互联网+”背景下中职计算机教学中存在的问题与对策分析 严叶楠
- 120 “真实情境——问题”教学模式在复习课中的应用——以《化工生产中的重要非金属元素》复习课为例 张奕
- 122 最美唐诗评选：从阅读到鉴赏——整本书阅读《唐诗三百首》读写结合教学实践探究 张兴星

课程研究

- 124 壮族文化融入计算机广告专业课程的教学设计与实践——以《数码照片的拍摄与后期处理》课程为例 张清梅 陈峻华
- 127 《数字电子技术》课程思政建设有效途径探索 陈燕熙
- 129 “课程思政”导向下德育融入中职教育的策略研究 杨法东
- 131 混合式教学在中职计算机课程中的应用研究 周为伟
- 133 《电子商务物流》课程思政典型案例 刁玲玲
- 135 职普联合开展职业启蒙教育课程模式的构建 唐强 杨玲
- 137 信息化背景下高职院校《分析化学》课程教学的探索与研究 薛静
- 139 巧用随文识字促进朗读教学 孙凤杰
- 141 本科院校《管理学原理》课程思政实施路径的探索与实践 柳玉红 武爱军
- 143 基于“课证融通”的中职web前端课程教学改革 古鹏飞

“前校后场 产学结合 育林树人” 高职特色实训基地建设实践

——以辽宁生态工程职业学院为例

徐 岩

(辽宁生态工程职业学院, 辽宁 沈阳 110101)

摘要: 实训基地是高职院校发展建设的重要支撑载体,是职业教育集团化办学共建共享资源的重要组成,其建设成效直接影响到人才培养质量及社会服务水平高低。辽宁生态工程职业学院以人才培养和社会服务为出发点和落脚点,全面加强生产性、开放式、共享型、多功能实训基地建设,并以实训基地建设为重要载体,形成了“前校后场,产学结合,育林树人”的办学特色,实现了育人水平和科研服务能力的新跃升。

关键词: 实训基地;载体;前校后场;育林树人;特色发展

作为专业建设、人才培养、社会服务、科研创新的重要支撑载体,职业院校的实训基地基本都具有还原真实岗位工作情境、与地区经济发展相一致,能够突出学生主体性等特征。由于职业院校所培养的主要就是满足经济发展以及行业需求的技术技能型人才,故此,加强实训基地建设是职业院校培养高质量人才的有效途径。综上所述,实训基地建设成效直接影响到人才培养质量及社会服务水平的高低。

辽宁生态工程职业学院是中国(北方)现代林业职业教育集团理事长单位。按照教学优先、教学与生产相结合、实用性与先进性相结合、内外兼顾、资源共享的原则,在长期的教学与实践,学院依托职教集团资源共建共享平台,以人才培养和社会服务为起点与终点,不断加强实训基地的构建,打造出了“前校后场”独特办学格局,驶入了内涵式、特色化发展的快车道。

一、学院实训基地建设的模式概述

(一) 特色发展模式的内涵

“前校后场”是学院发挥其在社会中独特使命的有效途径。职业院校既是为社会培养人才的主要场所,也是实现科研创新、文化传承等价值的载体。“产学结合”是将生产与教学结合起来的一种人才培养模式,其本质上与工学结合、教学做合一是一致的;“育林树人”是学院办学的根本出发点和最终落脚点。(见图1)

(二) 实训基地内涵

为了适应时代的需求,培养特色人才,学院着力建设了集开放性、生产性等多功能于一体的实训基地。其内涵指学院校内、外两类实训基地多为融生产、教学、科研、服务“四位一体”,具有市场运作、自主经营、对外开放和资源共享“四个特征”,能够同时实现社会服务、技能鉴定、科研创新、社会服务、就业协作、示范辐射等功能的现代化高职特色实训基地。(见图2)

二、实训基地构建的基本途径和举措

(一) 场校融合、产学一体——建设“场中校”主导型、生产性、企业化实训基地

为培养实践操作型人才,提升学院的人才培养水平,学院重点构建了清原实验林场。清原林场得此名是因为其地处辽宁东部的清原县。此林场是全国林业类高职院校中规模最大、最具生产性与企业化的林场。清原林场的经营面积高达4030.6公顷,其森

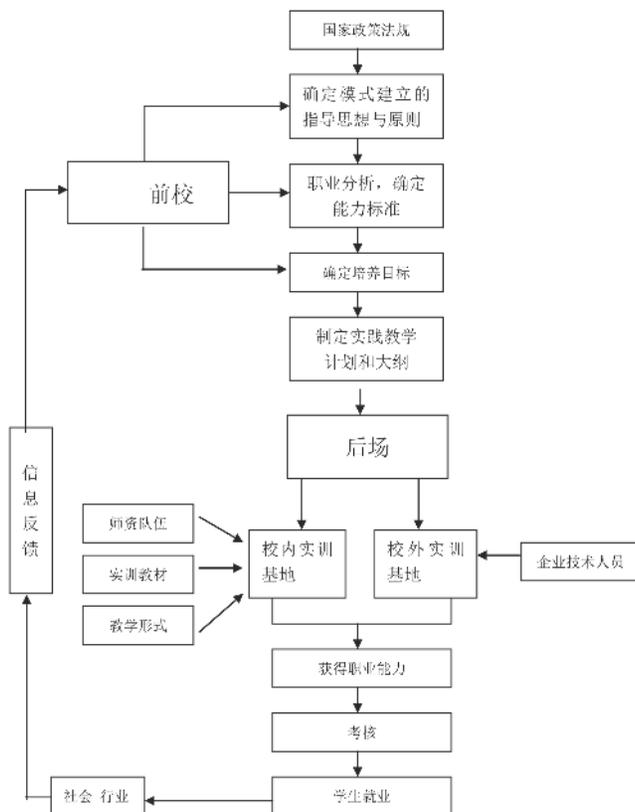


图1 特色发展模式建构流程图

林覆盖面积超过了99%。此林场不仅面积大,而且自然资源十分丰富,有超过900种植物。清原林场并不是一个简单的实训基地,而是校企融合的重要体现,由于林场实行的是企业化经营,所以每年林场内部都会有大量的生产任务,其中包括采伐、育苗、抚育等,林场年采伐量可以达到11500m³,而抚育幼苗、采伐面积则可以达到3000亩。除了承担提供森林资源、发展企业声场的重任,清原林场也承担着提升人才培养质量,为高校提供实训基地的重任。

学院的教学实习区并非局限于清原林场,海阳工区也是重要的实训基地。虽然海阳工区没有清原林场占地面积大,但是其占

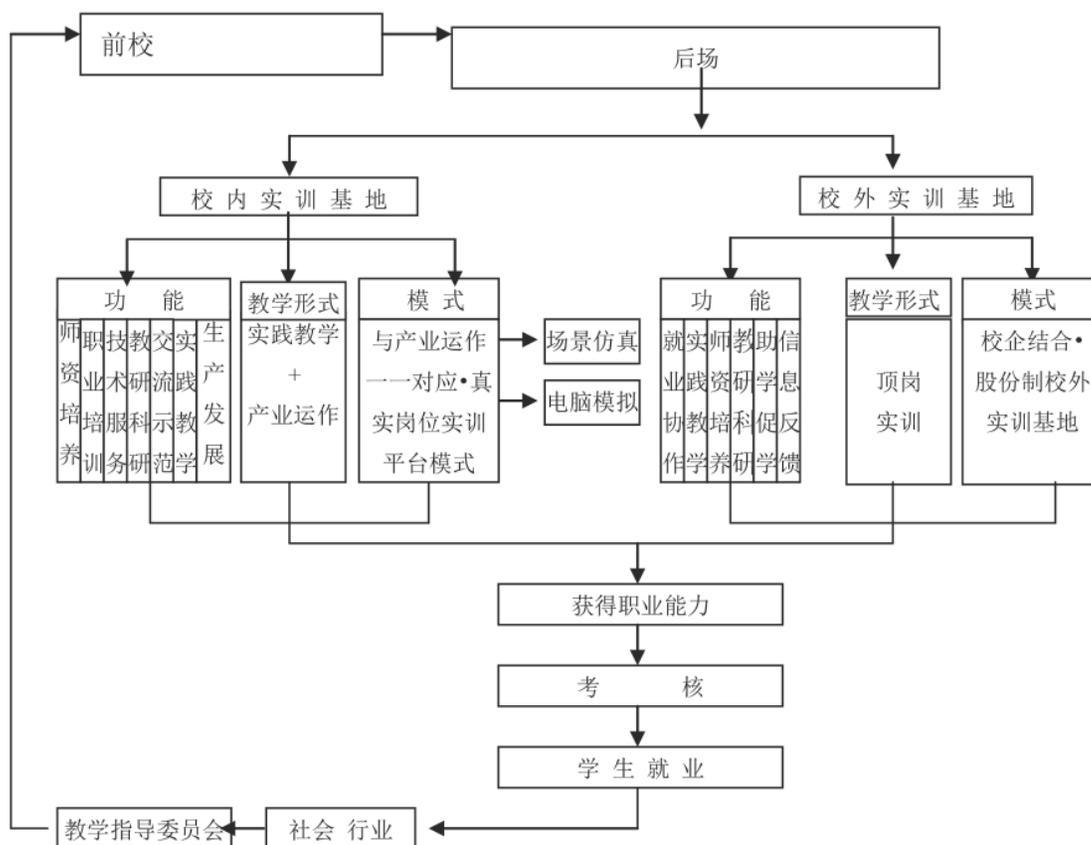


图2 实训基地建构模式图

地面积也超过了 200 公顷，足以满足学生实习的需求。海阳工区几乎全部是针叶林，阔叶林仅占 6% 左右。为满足师生实践的需求，海阳工区建立了植物园、落叶松种子园等实践场地。

此外，为使学生能够完成测量、森林植物与树木、土壤调查等项目，工区也特意建立了动态检测系统。由于林场实训场地面积大，资源丰富，可以同时满足 1000 多名师生实习的要求，加之借助中国（北方）现代林业职教集团的资源开放共享优势，林场已经成为了多所高校的共享型实训基地，例如，林场承担起了北京林业大学、东北林业大学等集团成员单位相关专业的学生实习任务，在全国同类院校实训基地中凸显出鲜明的林业职业教育特色和集团式共享特征。

随着实训基地校企合作的逐渐深入，高校与企业实现了资源共享。特别在技术和人员方面，学院教师会前往林场（后场）担任技术顾问，而林场的技术人员也在学院（前校）担任兼职教师，这种融合使得学院与林场实现了双赢，人才培养质量也越来越高；就林场而言，降低了技术成本，增强了技术优势，生产能力和技术创新水平大大增强。

（二）校域合作、区校共建——建设“校中场”生产性实训基地

为了解决园林技术、园林规划设计等专业学生实习实训问题，经过多方考察与深入了解，最终学院与林盛镇政府建立了合作关系。根据自身发展需求，学院从政府处租赁了 20 公顷苗圃，并将其打造成了林盛实训教学基地。虽然苗圃是从政府处租赁的，但

是根据协议规定，学院对于苗圃具有 30 年的独立经营权，故此，林盛实训基地一直都是学院独立运营的。此基地在学院的人才培养中，占据了重要的地位，成为了学校师生实习的主要场所，既发挥了学校“前校后场”办学格局特色，又提升了人才培养水平。

经过用心经营，林盛实训基地的经营面积达到了 300 亩，其管理人员以及技术人员，都是学院精挑细选的人才。林盛实训基地目前是苏家屯区规模最大的基地，其孕育的苗木种类众多，设置也十分健全，可以满足林业类专业学生的全部实习需求，为学院培养人才提供了强有力的支撑。

其中最负盛名的为植物材料繁育基地，其面积为 1712 m²。此基地资源丰富，又具有国家装配的最先进设备，成为了师生研究植物新品种培育的主要基地。由于基地为培育新品种苗木做出了突出贡献，已经得到了越来越多单位的重视，当前，此基地已经成为了辽宁省研究多项课题的主要场所。重要课题的组培试验、快速扩繁任务，科研和生产任务均由基地技术人员和学院相关专业师生共同完成，教师以科研生产任务指标作为考核指标，对学生完成的项目进行质量检测 and 学业评估，促进了学生实践动手能力和职业综合能力培养。

（三）校政联手、四方联动——建设“政、校、企、协”四方合作创新型实训基地

充分发挥政府的引领与支持功能，学院木材工程学院以与行业龙头企业、名优企业（如圣象集团、德国威力）、行业协会合作为基点，深化与鞍山市政府的“校、政、企、协”合作，成立

了四方参与合作的木材工程学院管理委员会。目前由鞍山市政府投资560万元购置各种木材加工设备,同时投资建设2160平方米建筑面积的实训车间。主要包括板式家具实训中心、实木家具实训中心等,满足了学院木材工程学院主体实习实训项目的教学需求。

(四)校店共育、校场牵手——创新“订单式”稳定型校场紧密合作实训基地

该类实训基地主要设置在学院的酒店管理类专业群、木材加工类专业群以及计算机应用专业群。学院同高登酒店、金都饭店、兴瑞木业、中国圣象集团、大连佳洋木制品有限公司、北京科宝博洛尼公司等几十家名优企业进行了合作育人、合作培训、合作研发、合作就业的实质性“订单”合作,建立了广泛、典范的订单合作基地。

(五)上下内联,院系携手——创建“教学企业”教学做一体实训基地

以旅游管理专业为例,为了使成为集多种技能于一身的应用型人才,学院着力构建了能够培养学生茶艺、调酒能力等多种技能的实训中心。为模拟真实的旅游服务情境,基地内也建立了旅行社,在这里,教师和学生即为旅行社及实训中心员工,以师生为主要经营对象,开展相应的项目服务。通过这种“教学企业”的建立和运作,既满足了实训教学需要,也锻炼了师生的综合职业能力,还为助学扶学、以企养学做出了贡献。

(六)校企合作、工学结合——建立广泛、强大的校外顶岗、就业基地群

校企合作是需要不段深化的,而学生的学习空间,也需要不断被开拓。为了使有很多更好的实习场地,掌握更多的实践技能,学院先后与上海佘山索菲特大酒店、阜新农业高新技术园、北京万富春森林资源发展有限公司、辽宁花卉基地成美园艺中心、辽西生态实验林场、辽宁省森林经营研究所等200余家经营良好、有社会责任感的大中型单位成为了合作伙伴。在合作中,双方形成了优势互补、资源共享的保障机制。

(七)拓展多种形式实训基地

除以上六种主体建设模式外,学院还积极拓展其他模式的实训基地。如,学院与加拿大亚冈昆学院合作办学,通过与国外学院合作的方式,建设起海外实训基地,让学生的视野更广阔,掌握的知识更丰富。

信息技术的出现为仿真实训基地的建立提供了有力保障,为此,学院充分利用信息技术,建立了木材加工实训室、导游模拟实训室、园林工程与施工管理等校内模拟仿真实训基地,利用这些仿真实训基地开展课堂实验、课程设计、教学实训等实训类项目,增强了职业教育的职场真实体验。

三、学院实训基地载体作用的发挥和取得的主要成效

学院积极借鉴其他学院校外实训基地建立的成功经验,并经过不断摸索与努力,建立了满足学院人才培养需求的多功能实训基地,极大程度地提升了人才培养质量,促进了产学研合作和社会服务工作。

(一)创新了校企合作体制机制

与企业合作建立实训基地,可以实现企业与院校的紧密合作,为学生更好地适应未来岗位工作奠定基础;依托木材加工技术专业,与政府合作,建立木材工程职业学院,培养专业人才,推动

当地产业发展与升级。在合作中,政府为办学提供大力支持,并给予资金助力,形成“优势互补、技术协作、共同培养、合作共赢”的“政校企协四方合作”新型办学模式。

(二)形成了专业群建设新格局

学院的各个专业在人才培养中不再“黑板上种地”,而是突出基地(后场)作为人才培养的核心载体功能。在确定人才培养目标时,学院也始终坚持研究当地经济发展和市场运行规律,以行业对人才的需求作为逻辑起点,并将二者结合起来,制定人才培养方案,形成了人才培养目标明确,紧扣当地产业发展的育人新格局。

(三)推动了人才培养模式创新和教育教学改革

一是构建了“两主两强”“订单式411全程职业化”“工学一体、项目教学、订单培养”等具有职业教育专业特色的人才培养模式。

二是将与企业的合作渗透到人才培养的每个细节处,在教学中,始终将企业生产中的真实任务作为依托,以学生为主体,构建教学做一体教学模式。

三是推进了专业教学资源库建设,学院主持的两个全国性专业教学资源库得到教育部验收通过,为学生自主、交互式学习提供了坚实保障。

(四)有效提升了教师执教水平和实践能力

通过产教研合作,院校的教师不仅需要承担院校的教学工作与科学研究工作,还需要为企业提供技术支持。教师投身到教学做一体化教学改革中,提高了广大教师的职业教育教学能力、实践动手能力、科研能力和社会服务能力。

(五)学院和职教集团人才培养水平、科研创新能力和社会服务水平日益增强

一是人才培养质量和毕业生质量有了大幅度提升,毕业生就业和适岗能力明显增强,其就业率连续多年超过了90%,学院荣获“全国高校就业创业50强”。

二是科研创新能力全面提升,2014年以来,学院荣获国家级教学成果奖2项、辽宁省教学成果特等奖1项、辽宁省教学成果一等奖7项。学院获批全国林业科普基地、辽宁省生态环保科技文化协同创新中心,依托基地开展的全国林业科普和科技扶贫等工作受到上级部门高度认可。

三是通过实训基地建设深化产学研合作、围绕生态文明建设和地方经济发展、积极参与社会服务取得明显成效。2020年,中国(北方)现代林业职业教育集团被确立为全国首批示范性职教集团培育单位,行业企业和区域对学院及该职教集团发展的依存度不断增强。

参考文献:

[1] 邹学忠著. “前校后场, 产学结合, 育林树人”实践教学体系建设的研究[M]. 沈阳: 沈阳出版社, 2011.

基金项目: 国家林业局科技司立项林业软科学研究《新时期林业职教集团促进生态文明建设创新战略及实施载体研究》(项目编号2017-R15)。

例谈主题式情境探究在高一地理教学中的实践

杨琼

(浙江省宁波市华茂外国语学校, 浙江 宁波 315192)

摘要: 从情境认知理论和建构主义理论角度来看, 基于主题式情境探究的课堂教学, 有利于创建良好的学习环境, 增加学生自主探索和合作交流的机会, 更易让学生获得情感和情绪体验, 也更易促进学生对知识的组合构建。当一个主题越真实、越贴近学生生活、越有意义, 学生就越容易通过理解而习得知识, 而非死记硬背, 从而在探究活动中形成科学的思维方式和解决问题的能力。

关键词: 主题式情境教学; 真实情境

一、主题式情境教学的内涵与特点

《普通高中地理课程标准(2017版)》中四大地理核心素养的提出, 建议教师反思日常教学和评价的方式和方法, 在继承传统教学有点的基础上, 尝试更多地运用问题式教学等教学方法。提倡依托情境设计问题, 激发学生学习地理的兴趣, 引导学生运用地理的思维方式, 建立与问题相关的知识结构, 并能够由表及里、层次清晰地分析问题, 合理表达自己的观点。

这些年, 随着信息技术的发展, 每个学科在课程整合的理念的基础上都提出了主题式情境教学。教师根据学习内容, 和学生的学情, 在实际课堂中借助多种手段, 创设出尽可能逼真的、能反映知识生成和应用的学习情境, 然后设置相应的“子”情境, “子”情境里包括语言、声音、文字、图片和其他内容, 通过“子”情境形成一个内容鲜明的单元主题情境。

从情境认知理论和建构主义理论角度来看, 这种教学方式有利于创建良好的学习环境, 增加学生自主探索和合作交流的机会, 更易让学生获得情感和情绪体验, 也更易促进学生对知识的组合构建。当一个主题越真实、越贴近学生生活、越有意义, 学生就越容易通过理解而习得知识, 而非死记硬背, 从而在探究活动中形成科学的思维方式和解决问题的能力。

下面, 本人就高一地理教学中的实践课例《农业区位因素及其变化》来谈谈主题式情境教学的经验和反思。

二、基于主题式情境探究的教学设计与实践

(一) 把握方向, 立足新教材、课标和学业质量要求

1. 课标要求: 2.5 结合实例, 说明影响农业的区位因素。
2. 学业质量要求: 结合新课程标准中地理学科核心素养的要求, 高一学生的学业质量要求为达到水平 1 和水平 2 即可。
3. 课时安排: 2 课时。
4. 使用教材: 新版人教版教材

(二) 巧创情境, 贯穿线索, 紧扣主题

依据“学习生活中有用的地理”的基本理念, 地理教师在课堂上所创设的问题情境应该贴近学生的生活实际, 还要方便生产和生活的应用, 从而突出地理学科学以致用的特点。

在教学中, 很多老师会喜欢用教材中的情境案例导入, 直接把真实发生的情境就等同于贴近生活的真实情境。笔者认为, 教材中的材料一般是根据教材编写的需要而选取典型的案例, 它有利于增加学生知识面的广度, 比如教材中的导入案例: “世界桑蚕看中国, 中国桑蚕看江浙”。种桑养蚕一直是我国江浙地区的传统农业。21 世纪初, 广西迅速发展成为我国最大的桑蚕生产基地。现在“世界桑蚕看中国, 中国桑蚕看广西”。为什么我国最大的桑蚕生产基地由江浙地区转移到广西呢? 但是对学生而言, 它不贴近生活, 不亲切, 不能感同身受。比如, 对于家住在江浙地区的学生来说, 虽然就处在案例发生的地方, 但没有经历过种

桑养蚕, 所以该产业对他们仍是陌生的, 有距离感的。地理教师可以改良材料, 从现实生活中寻找更贴近学生生活的切入点或更有兴趣的案例来设计和挖掘问题情境, 为学生创造良好的、具有高动机的环境中, 而不是仅仅关注教材中的材料本身。

比如, 棉花作为我国最主要的经济作物, 已在黄河下游平原棉区、长江中下游平原棉区及新疆棉区等地形成大批棉花集中产区。近日因互联网上一片支持“新疆棉花”的声音, 让棉花成为一个热门话题。同时, 我们很多同学身上穿的衣服的面料很多就是棉花纺织品, 棉花的生产就一下子离他们很贴近了。这是有意义的、也是贴近学生生活的真实情境, 可作为深入探讨的好主题。由此, 结合时事事件, 本人想到了选取“琼琼子的事业梦想: I want to be a modern farmer! (我想成为一位现代农民)”作为本主题农业区位因素的导入线索。

开展这样有意义的、也是贴近学生生活的主题式探究, 有助于提高学生的地理综合思维, 还能培养学生关注生活中各种事象背后的地理要素、发现地理问题和解决地理问题的地理实践能力等地理学科核心素养。

本节课中这条线索贯穿整个单元, 围绕这条线索, 创设了 6 个衔接的“子”情境: (1) 提出主人公的事业梦想: 在宁波种植长绒棉。(2) 在宁波能种长绒棉吗? (3) 在宁波种长绒棉种哪儿呢? (4) 在宁波种长绒棉要怎么种呢? (5) 种植长绒棉的未来行业发展有何趋势? (6) 主人公永不止步的追梦之路。

采用“案例—原理—案例”的模式, 设置 4 个探究活动, 让学生初步了解农业活动的空间特点, 然后学会举一反三, 实现知识、能力、过程、方法的迁移与应用。

首先, 教师给出主人公的背景和梦想, 提出让学生容易理解的情境线索: “琼琼子”(主人公名字是学生给老师起的外号, 瞬间拉近老师、课堂和与学生的距离)想成为一位在宁波种植长绒棉的现代化农民, 请同学们帮她看看事业梦想能否在宁波实现?

情境主题	“子”情境主线	教学过程
I want to be a modern farmer! (我想成为一位现代农民)	(1) 提出主人公的事业梦想: 在宁波种植长绒棉	教师给出主人公“琼琼子”有这个事业梦想的理由: ①棉花作为传统的纺织原料, 很受欢迎。 ②互联网上一片支持“新疆棉花”的声音, 在新型国际形势下, 优质“国货”的市场需求量大增。 ③很多纺织工厂原料改用新疆棉花, 供不应求, 价格上涨。 ④棉花品种中新疆长绒棉品质优良, 口碑效应高, 主人公相信肯定大卖, 有利可图。 ⑤在我国国家发展战略中(这个内容在后续章节中会学习), 长江中下游地区是我国大力发展农产品生产的主要产区, 其中主要农产品包括棉花。

I want to be a modern farmer ! (我想成为一位现代农民)	(2) 在宁波能种长绒棉吗?	<p>探究一:</p> <p>学习农业生产的区位因素分析的原理, 分析在宁波种植长绒棉的可行性:</p> <p>①分析棉花种植的习性: 棉花, 喜热、好光、耐旱、忌渍, 适宜于在疏松深厚土壤中种植。土壤要有一定肥力, 富含硼元素。生长期(4-9月)需水量大, 收获季节(10-11月)雨量小, 持续晴朗。说明新疆长绒棉品质优良的原因。教师为学生提供新疆的地形图、新疆的气候资料图等, 学生总结回答: 农产品的品质主要取决于气候、水源、土壤等自然条件, 同时也与人为科学的管理有关。</p> <p>②对比宁波的自然区位条件(有利和不利),(从中等尺度)确定在宁波种植长绒棉的可行性。教师为学生提供宁波的地形图、宁波气候资料图, 自然灾害分布图。其他由学生课后补充。学生通过对比新疆自然区位条件的优劣, 简要回答。(注意答题方法的培养)</p> <p>探究完成后, 展示真实情境案例: 江浙地区棉花种植业分布图、种植历史资料。补充山区农业生产对象(果树、茶树等)图片资料, 说明地形对农业生产的主要影响。</p> <p>小结: 说明自然因素是农业发展的基础因素。农业区位选择应当遵循因地制宜、因时制宜的原则。</p>
	(3) 在宁波种长绒棉种哪儿呢?	<p>探究二:</p> <p>学习农业微观布局的原理, 分析在宁波城市郊区发展棉花种植业的可行性和布局原则。</p> <p>①对比宁波郊区农业活动的照片, 说出城市郊区农业生产的主要对象: (大棚蔬菜、棉花、水稻、乳牛厂的乳牛、花卉等), 分析影响农业生产的人文因素。</p> <p>教师可为学生提供相关的宁波郊区农业生产的新闻图片、风光摄影图片等, 学生总结回答。</p> <p>②分析城郊农业的布局特点。</p> <p>教师提示学生可以从农业生产的成本和经济效益角度, 抓住产业活动是使经济效益最大化的本质, 说出城郊农业的一般布局, 得出棉粮等农业从微观角度在小范围地区的农业区位选择: 应布局城市远郊, 并由近及远分布类型不同。</p> <p>基本思路: 地价高低→单位面积产值→生产需水量→产品对运输的迫切性</p> <p>探究活动后, 创设习题情境:</p> <p>假设某城镇及其周围地区要发展①乳牛养殖业及②花卉③棉花④苹果三种植业, 请说出甲(平原)、乙(丘陵)、丙(远郊交通干线附近)、丁(近郊交通干线附近, 靠近河流)四处与之对应的生产对类型。</p> <p>小结: 在自然因素影响的基础上, 市场、交通运输、政策法规、资金、技术等因素也对农业生产产生影响, 其中市场的需求、农产品的价格在很大程度上决定了农业生产的类型和规模, 政策法规影响或直接干预农业生产, 从而影响农业区位的选择。农业区位选择应当遵循综合考虑的原则。</p>

I want to be a modern farmer ! (我想成为一位现代农民)	(4) 在宁波种长绒棉要怎么种呢?	<p>探究三:</p> <p>对比现代农业生产与传统农业生产的差异, 分析农业区位因素的变化。</p> <p>教师通过展示宁波棉花种植的真实情境案例的场景视频, 学生总结回答: 市场、科学技术(生产技术、技术装备等)、交通运输和保鲜冷藏技术、劳动力等因素的变化。</p> <p>探究完成后, 展示真实情境案例:</p> <p>教师通过新疆大规模机械化种植和收割棉花的视频, 说明宁波发展大规模的棉花种植的劣势。情感态度升华, 展示我国“新疆棉花”生产的优势和实力, 让学生由衷地发出为祖国自豪的感慨。体会新疆大面积种植棉花并成为我国主要产棉区的原因。</p> <p>进一步展示真实情境案例: 浙江百亿民间资金进新疆——进军更有利于棉花种植的地区。</p>
	(5) 种植长绒棉的未来行业发展有何趋势?	<p>探究四:</p> <p>思考: 随着我国经济快速发展和经济全球化, 农业区位因素及其变化及对区位选择的影响?</p> <p>真实情境案例分析(图片和视频):</p> <p>①我国改革开放之后的新变化: 远离城市的农副产品基地、高品质的农产品受追捧、打破地域限制的蔬菜高科技示范园区、机械化迅速推广带来的农业生产变革, 东蚕西移。</p> <p>②美国专业化农业生产区。</p> <p>③热带新兴的花卉生产国和出口国(重点分析)。</p> <p>总结: 随着我国经济快速发展和经济全球化, 农业区位因素变化使农业区位选择更受人文因素的影响。</p>
	(6) 主人公永不止步的追梦之路	<p>主人公“琼琼子”的野心(终极目标):</p> <p>放眼更广的区域(甚至全球), 争取事业做大做强! 做一名能赚钱, 有技术, 有良知, 胸怀世界的现代化农场主!</p>

三、课后反思

基于主题式情境探究的课堂教学, 往往线索不会断, 情境中创设的真实案例往往带有很强的目的性, 且有层层递进的关系, 能给学生带来较大的期待, 学生容易有代入感。如果刚好设置的主题比较贴近时事, 代入感会更强, 更能激发学生的情感、态度、价值观, 但是对教师备课的工作会带来很大的挑战, 这就需要未来, 在培养学生核心素养问题上, 我们的教师队伍不仅多关注现实生活, 积累生活化的地理素材, 要更加团结协作, 互帮互助。

参考文献:

- [1] 段玉山. 普通高中地理课程标准(2017版)教师指导[M]. 上海: 上海教育出版社, 2020: 177.
- [2] 袁冬. 新课程标准下高中地理生活化情境教学的应用研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 普通高中地理课程标准—2版[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020(5).

英语学科中非虚构类整本书阅读教学的可行性思考

张颖

(长春师范大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 伴随着经济的发展, 英语能力成为了各领域人才必备的素养。具有一定的阅读能力, 对学生的未来学习、个人发展, 甚至是未来工作和社会沟通的交流方式都有极大帮助。目前的英语阅读教学还是重视考试的指挥棒作用, 阅读通常作为一种“考试的载体”, 阅读教学没有考虑到学生对阅读的真正需求以及阅读教学的重要性。非虚构类整本书阅读教学实践应运而生, 在教学中有很大的作用。

关键词: 整本书阅读; 阅读教学; 初中英语

在教学手段日益丰富的现代课堂中, 随着《课标》的修订以及教育理念的不断更新和完善, 英语学科开始强调对学生综合能力的培养——也就是我们在学科中一直强调的核心素养。

核心素养的诞生, 为英语教学指明了方向。英语教学不仅仅是单纯地讲解语音规则、词汇、语法结构, 日复一日地做阅读理解题、练写作、练发音、读单词已经是相当陈旧的课堂活动了。

真正的英语教学, 实质就是培养学生用英语来做事情。核心素养带来了新的教学理念——那就是育人。学生通过学习英语, 能够拓宽文化视野, 了解外国国家文化, 这就是文化意识的培养; 学生通过英语学习, 能够用英语表达个人观点, 进行交际, 这就是语言能力的培养; 通过潜移默化的影响, 学生能够用更多的逻辑思维、批判思维来思考问题, 这就是思维品质的培养; 当然, 在课堂的引导下, 学生能有属于自己的学习英语的方式和态度, 这就是学习能力的培养。

事实上, 阅读教学一直在核心素养培养中发挥着重要作用, 阅读是最大化能体现学生综合能力的途径。在基本的语言能力中, 阅读能力是学生从书面语言中获取信息的重要而有效的途径之一, 同时阅读还能潜移默化影响学生的文化意识, 发展学生的思维品质, 促进学生的学习能力。

而当前的阅读教学课堂中, 文本内容过于零散、教学基于应试标准等问题陆续展现出来, 那么非虚构类整本书阅读教学的实施就得到了很多的关注。

一、非虚构类整本书阅读教学的内涵

(一) 什么是非虚构类文本

依据个人探究, 认为英语学科中的非虚构类文本主要是指陈述事实和现状或突显某些事件和问题, 或自然、科学、人文、社会等主题类文本, 非虚构类文本一定要有事实依据和逻辑, 强调真实、准确、规范、得体、独立, 不可有虚构的、编造的、神话的、故事等一类内容出现。

非虚构类文本需要有目的的传递一些关于科学、社会、自然等信息。非虚构类文本有利于促进学生的研究兴趣或阅读兴趣, 更有利于促进学生的语篇分析能力、词汇理解能力和阅读推理能力, 帮助学生了解多个不同领域的知识内容。

(二) 什么是整本书阅读教学

叶圣陶先生曾提过, 整本书阅读是必须要做的事情。整本书阅读教学是指将完整的一本书作为教学的主要载体, 目前在语文

学科中应用的很广泛。

在英语学科中, 一直以来收到升学、考试的影响, 阅读教学文本大多数选择短篇的期刊或报刊文章, 或者是某些长篇文章的节选段, 目的是为了学生在理解的基础上去做选择性题目, 并不是实质的深层阅读。整本书阅读教学能够将阅读教学线拉长, 达到更好的阅读效果。

(三) 非虚构类整本书阅读教学

非虚构类整本书阅读是指依靠整本书阅读的教学方式, 合理安排教学计划和阅读进程, 并且选择非虚构类的一本书, 最好是与学生当前学习相关或者符合学生认知水平, 能调动起学生兴趣的整本书。

非虚构类整本书阅读不像故事文本那样浅显易懂, 可能会包含很多深层的知识体系或者专业名词、专业结构等, 学生一开始会有些抵触情绪, 重要的是要培养学生的阅读习惯, 在习惯中调动兴趣, 更要注重阅读后的产出和分享活动, 这样的整本书阅读才有意义。

二、非虚构类整本书阅读教学的可行性

(一) 《课标》对学生阅读能力的要求

根据《课标》对学生英语能力的描述, 有一些要求是当前阅读教学落实不透彻的。比如学生可以在课后阅读课本中的简单文章, 并在报纸和杂志上阅读这些文章。因此, 学生可以设置适当的阅读目的并使用适当的阅读策略。

此外, 学生应学习如何利用公共资源进行自学, 以了解有关国内外文化差异的更多信息。同时, 《课标》对于学生的阅读量也有要求。例如七年级的学生应掌握约4万个单词, 阅读课外资料, 八年级的学生应获得10万个单词, 九年级的学生必须达到15万个单词。但是, 很少有学生能够满足要求, 因为他们的课外阅读非常不足。

(二) 《课标》对阅读教学的要求

教师要运用多种教学方式提高学生的阅读能力。例如, 在阅读教学中, 教师应自觉地帮助学生形成自己的阅读策略, 并具有不断调整其阅读策略的能力。

学生是阅读教学的主体, 《课标》要求老师跟随学生的主要位置, 并严格按照学生的学习要求进行阅读训练。例如, 如果教师帮助学生有效地运用阅读策略, 不仅可以帮助学生们掌握学习方法, 提高学习效率, 还可以帮助学生发展阅读能力。

（三）非虚构类整本书阅读教学得到重视

1. 非虚构类文本更适合中小学学生去拓展阅读

故事类文本会比较吸引学生的兴趣，但知识性不强，而非虚构类文本更多的基于文化需要，通过多种主题类型的非虚构类文本阅读，学生能获取更多知识，提升阅读分析能力。

2. 语言学习的领头羊作用

英语阅读的最根本目的就是提高英语语言能力。非虚构类文本中的语言知识会更专业、有逻辑，不同于学生日常学习、交流的交际语言，非虚构类文本更好的发挥外语的功能，更有教学价值，学生能够在一定的时间内去了解一个新的领域及其领域的专业语言，不断的积攒能够更有效的获取更精进的语言综合能力。

3. 整本书阅读教学的有效性

整本书阅读教学是一种长期的、持续的、不间断的阅读教学方式，它强调的是合理规划教学进度和阅读计划，这种长期的任务会在不知不觉中提高学生的“隐性知识”和“隐性习惯”，达到“促进学生读书”到“促进学生主动读书”到“学生自觉自发进行整本书阅读”的培养目标。

基于以上分析可以推断出，非虚构类整本书阅读可以更好的培养学生的课外阅读兴趣，拓展阅读的范围，培养学生的综合语言能力和阅读能力。不管是在国家课程标准的要求下，或是在阅读课堂现状急需改善的目的下，或是在整本书阅读受到业界关注、重视、应用的大背景下，非虚构类整本书阅读教学能够在很大程度上解决这些困惑和要素，值得我们去关注。

三、非虚构类整本书阅读教学初探

（一）教学前的准备工作

1. 文本分析

大部分非虚构类文本的内容是偏向理论、科学、自然、社会等类的，那么应用整本书阅读就要就文本的知识层面（即结构化知识）和意义层面（即中心、主题）对文本进行深入的解读和分析，这本书到底讲了什么，学生读完整本书能够习得什么，通过这些问题将整本书梳理出清晰的脉络。

2. 学情分析

教师要初步了解学生在整本书阅读前的情况，注重激发学生的阅读兴趣。比如说学生可能会在接下来某学科中学到相关内容，或学生已经学过相关内容，对于书中的内容学生能否接受？在原有知识基础上，学生能不能对整本书的主题内容进行预习或巩固？学生能否在语言使用和知识内化的角度取得阅读效果？如何让学生从作者的角度去思考问题？这些问题都需要在学情分析中考虑到。

（二）教学问答与目的

1. 问答模式的设计

问答模式其实是大部分教师常用的阅读导入或结构化知识分析环节的教学手段，但是深入思考、研究会发现教师什么时候问什么话能去引导学生思考，学生会在问题中得到灵感，这个就很重要。尤其是在整本书阅读中，问答的设置需要考虑整本书的脉络、发展进行综合整理，通过问答促进学生的阅读思考。

2. 激起学生的阅读兴趣

在目前的阅读教学中，学生获取信息的方式是比较零散的。学生一般获取非虚构类文本都是以做试卷或者节选文段的方式。教师在教学中也不常用长篇文本内容来教学，所以学生几乎没有涉及到非虚构类整本书阅读的机会，希望通过整本书阅读能激起学生对阅读的兴趣，培养学生的阅读习惯。

（三）教学活动与目的

1. 开拓阅读后活动的模式

在非虚构类整本书阅读中，很多专业性词汇是有难度的，超出学生的认知范围，学生不愿意过多的了解。通过一些多模态的活动、实践、动作、表演等，让学生主动的去运用阅读后习得的语言，加深对目标内容语言的理解和掌握。

2. 以小组活动为主要形式

在整本书阅读的过程中，学生可能会出现不耐烦或难以坚持的情绪，教师无法强制干预，这个时候就需要用的小组活动的反向激励作用。运用多样的小组活动，让学生们去分享自己的阅读成果、经验等，不仅可以达到语言教学目标，还可以就学习能力、合作能力方面对学生进行培养。

四、教学启示

非虚构类整本书阅读教学不仅能够促进学生对基础语言知识的掌握程度，如词汇、短语等，更能成为学生课外学习的“语料库”，学生能够获得更多领域的专业语言。非虚构类整本书阅读更可以成为英语教学中的润滑剂，因为阅读充斥着英语教学的全过程，阅读教学更是培养学生核心素养发展的最直接的教学途径，非虚构类整本书阅读应用的越多、越广泛，会对促进学生阅读兴趣和习惯越有利。

此外，非虚构类整本书阅读教学有利于促进学科间的融合。英语课堂不仅仅是语言知识、技能的学习课堂，更多的是涉及到人文主题学习的课堂，整本书阅读教学实践对学生在不同学科的结合学习上更有好处，这一点与主题式教学也非常相似。学生对原有的知识掌握会更加准确，也有可能对某个兴趣点更深入的去了解研究，有利于促进学生的整体发展。依据本人思考和探究，非虚构类整本书阅读是可取且可应用于英语学科教学之中的，相信很多学校也开始逐步实现整本书阅读教学。但是本人探究也有很多不足之处尚待完善，今后会更多阅读相关文献，精进整本书阅读教学的设计。

参考文献：

- [1] 李天紫, 韩宝成. 我国中学生英语课外阅读现状研究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2007 (1).
- [2] 陈时见. 学校教育改革与教师适应性研究 [M]. 商务印书馆, 2006 (10): 21.
- [3] 束定芳, 庄智象. 《现代外语教学——理论、实践与方法》[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996: 12.
- [4] 吴欣歆. 培养真正的阅读者: 整本书阅读之理论基础 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2019, 6.
- [5] 英语课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011, 12-23.

浅析陶行知幼儿教育思想的现实价值

陈彩虹

(宜昌金东方小学, 湖北 宜昌 443200)

摘要: 陶行知的教育思想内容广泛, 幼儿教育思想是其中的重要组成部分。幼儿教育在人的一生中至关重要, 陶行知先生毕其终身之力, 全身心地投入乡村幼儿教育的建设。20世纪20年代, 正值社会大变革, 新思想、新文化层出不穷, 在此背景下, 陶行知提出了富有特色的幼儿教育思想。他从教育内容、方法和师资方面, 提出了富有特色的幼教思想。

关键词: 陶行知; 幼儿教育; 农村; 启示

陶行知的教育思想萌芽于1920年左右, 此时的中国正面临着重大的社会变革, 各种教育思潮百花齐放。思想是现实的映照, 陶行知的幼儿教育思想是在社会大变革中提出的, 符合当时的社会背景, 但其部分内容在今天看来, 依旧价值连城。

一、陶行知幼儿教育思想的内容简介

陶行知幼儿教育理论作为其教育理论的一部分, 是其整个教育思想不可或缺的一部分, 有全面性、实用性和针对性等特点。陶行知先生作为平民教育的伟大旗手, 是乡村幼儿教育的极力倡导者, 其幼儿教育理论明显带有乡土化特点。

(一) 工厂与农村——幼稚园之新大陆

幼稚园建在哪里? 1926年, 陶行知发表了一篇《幼稚园之新大陆——工厂与农村》, 指出除了工厂之外, 农村是最需要幼稚园的地方。

为什么这么说呢? 他认为: 农忙时节, 农活繁重, 很多大人无法顾及孩子, 如果农村有了幼稚园, 不仅可以给这些农村孩子提供一定程度上的教育, 而且可以帮助农民减轻负担。

陶行知先生把农村作为最需要幼儿教育的场所之一, 从人民的需要出发, 来开办幼稚园, 充分体现了了教育的实用性, 解决现实需要。

当前的农村幼儿教育, 存在以下问题: 数量少, 缺乏较好的管理。所以, 建立一定数量的、规范的农村幼稚园, 不仅可以解决农村的需要, 还可以解决留守儿童的照看问题。

(二) 实用与全面——建设中国的幼稚园

幼稚园教什么? 陶行知认为幼儿教育内容不仅要实用, 还要全面。陶行知的幼儿教育思想讲究实用, 他在《创设乡村幼稚园宣言书》中指出, 中国的幼稚园不能全盘照搬西方, “中西结合”不是完全的“西化”, 而是要有“拿来主义”的精神, 主动吸收有益的、符合国情的幼儿教育内容。

他针对当时幼稚园在教学内容方面完全照搬国外的现象, 反对洋化教育, 大力支持中国人自己开办属于自己的幼稚园, 吸收中国传统教育和西方教育的精髓, 为社会培养全面发展的幼儿。

陶行知幼儿教育的内容, 还讲究全面发展。全面发展的幼儿教育包括以下几个方面:

1. 知识、情感教育, 音乐净化心灵, 诗歌陶冶情操, 故事传递情感教育;
2. 技能教育, 玩玩具解放双手, 可以培养孩子的技能操作能力;
3. 科学教育, 大自然是科学的重要来源, 鼓励孩童在大自然中健康成长。

这些方面的教育内容, 囊括了知识与情感、过程与方法、情感态度与价值观, 体现了人的全面发展。他不仅注重幼儿语言能力的培养, 而且注重幼儿对自然科学的认知, 以培养出全面发展、富有创造精神的新一代。

(三) 生活与创造——重视儿童的实际生活

怎么教呢? 陶行知主张“生活教育论”, 认为生活是教育的重要组成部分, 那么, 幼儿生活在幼儿教育中也极其重要。

对幼稚园来说, 他认为: 孩子们在幼稚园的每一项活动都是学习的途径之一, 刷牙、洗脸等生活技能可以学, 安全活动可以学, 玩耍游戏也可以学。幼儿教育的场所除了教室以外, 可以是任何地方; 教育的时间可以随时进行; 教育的内容可以是生活的任一方面; 教育的方式灵活多样等。

陶行知十分关注幼儿创造力的培养, 在《创造的幼儿教育》这篇文章中, 他从保持童心、相信孩子、重视实践活动和走进大自然出发, 总结了怎样培养创造力。要想培养有创造力的儿童, 我们要:

1. 永远保持一颗童心, 站在孩子的角度去看问题, 理解并支持孩子;
2. 在理解孩子的基础上, 认识到孩子身上的力量, 相信孩子的身上蕴含着学习的潜力和创造力;
3. 看到孩子身上的力量后, 我们还要发掘其力量, 怎么发掘? 设计丰富的实践活动, 在实践活动中锻炼孩子的手;
4. 要想有创造力, 就要“允许孩子们自由发问”, 学生会主动发问, 才能锻炼思考能力;
5. 还要培养学生善于观察的能力, 带领学生走进大自然, 在

大自然中学会发现和观察。

(四) 节省与实用——就地取材和艺友制教育

谁来教? 乡村整体文化水平较低, 陶行知在幼师的培养上结合当时的国情, 提出了就地取材和艺友制教育。陶行知结合当时的社会现实, 创造性地提出了: 就地取材, 发现乡村中天资聪慧、有爱心的妇女, 并训练她们成为幼师。

除此之外, 还可以在幼儿园中推行徒弟制, 解决乡村幼师缺乏的问题。徒弟制, 在以前的手工作坊中, 大量存在, 以师徒传授的形式将技艺传承。幼师的师徒传承, 可以部分解决当时背景下, 无法实施正式师范教育的难题。

为了提升教学水平, 他还提出了艺友制。孔子曰: 三人行, 必有我师焉。艺友既是师徒, 也是朋友。这不仅可以让乡村教师互相学习, 解除寂寞; 而且, 也是增加农村师资力量的重要方法。在幼师的培养上, 他践行节省、实用, 符合社会实际, 解决了师资缺乏问题。

二、陶行知幼儿教育思想的现实价值

虽然, 陶行知的幼儿教育思想已经被时代大潮淹没, 但其中的某些观点, 依然熠熠发光, 有着重要的现实价值。

(一) 普及农村幼教——充分利用农村闲置的房舍

当前, 我国西部贫困山区, 农村幼儿教育依然没能实现普及, 众多适龄幼儿没有机会接受适龄教育, 陶行知于 20 世纪 20 年代提出开办省钱的幼稚园, 值得我们借鉴。

首先, 我们可以就地取材, 利用村中无人居住的房舍, 经过改造, 开办乡村幼稚园;

其次, 我们可以鼓励部分初中毕业生, 选择幼儿师范教育, 为农村幼师培养一定的人才, 也可以鼓励农村暂无工作的妇女作为生活老师, 养育幼儿;

另外, 本村小学生的手工作品, 也可以成为我们教具;

最后, 我们可以利用农村靠近大自然的特点, 带领孩子们感受自然, 感受生活。

(二) 变革教学理念——从传授、灌输到引导、启发、实践

在农村幼儿园中, 因为幼师教学观念落后、教学方法僵硬, 基本上采取“灌输式”的教学方法, 极大束缚了幼儿主观能动性的养成。

陶行知为了给幼儿教育带来新的局面, 他反对传统教育中的僵化现象, 认为枯燥的、灌输式的教育会扼杀儿童的想象力, 让儿童失去创造力。当前农村幼儿园, 可以吸取的经验有:

1. 注重实践

创造丰富的实践活动, 鼓励孩子们在活动中, 体验、感受世界万物, 培养孩子的实践能力。

2. 关注语言交流

真正释放孩子的语言天性, 鼓励幼儿主动提问, 老师耐心倾听,

并亲切和蔼地给予指导, 以促进幼儿语言能力的发展, 培养主动发问的精神。

3. 扩大幼儿活动的空间

大自然和社会都是活动场地, 自然教会我们观察世界万物, 社会活动教会我们交往合作。

4. 合理安排学习时间

游戏时间在幼儿园的生活中, 应该占主导地位, 在玩游戏得过程中, 培养儿童的合作能力、探究能力和实践操作能力。

(三) 提升教师水平——走城市引导农村路线

陶行知在幼儿教师培养方面, 提出了以下 4 种切实可行、而又省钱的方式: 正规幼儿师范教育、短期培训、徒弟制、艺友制, 这符合当时中国社会幼师十分缺乏的学前教育现状。

如今, 幼师师资数量已经得到了很大改善, 但是在农村地区, 师资的质量还是有待提高。怎样提高师资水平呢? 学习完陶行知的幼儿教育思想, 我有以下几点思考:

1. “艺友制”, 启发我们可以关注教师之间的交流, 加强教师之间互相学习的意识。“独学而无友, 则孤陋寡闻。”我们应该鼓励乡镇中心幼儿园老师和农村幼儿园老师进行常态化的交流, 互相学习, 共同进步;

2. 我们更应该更加重视幼儿师范教育, 积极通过师范教育培养幼师的后继人才, 以充实农村幼儿教育。

三、结语

虽然陶行知先生的幼儿教育思想在当时社会的产物, 许多内容都是针对当时的社会提出的, 但是其中的部分内容, 依然给我们留下了许多启示。陶行知先生重视幼儿教育, 更重视农村幼儿教育, 在农村幼儿教育中, 他注重实用有效、坚持能省则省, 为当前农村教育的改善提出了可供改善的良策。

参考文献:

- [1] 陶行知著, 华中师范学院教育科学研究室主编. 陶行知全集·第 1 卷 [M]. 长沙市: 湖南教育出版社, 1984.
- [2] 廖其发编著. 中国幼儿教育史 [M]. 太原: 山西教育出版社, 2006: 258.
- [3] 陶行知著, 华中师范学院教育科学研究所主编. 陶行知全集·第 2 卷 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985.

作者简介: 陈彩虹, 湖北宜昌人, 供职于宜昌金东方小学, 主要研究方向为中国教育史、小学教育。

以赛促学在中职汽车营销专业中的运用分析

渐 娜

(南京交通技师学院, 江苏南京 210049)

摘要: 在当前我国社会不断发展的背景下, 中职教育受到越来越多的关注, 社会建设也急需一批技能型人才。对汽车营销专业教学而言, 当前教学中还存在教师教学思想落后、教学方式单一的现状。为了更好地填补这些空白, 并进一步提升人才培养质量, 中职学校以及教师则需要重视“以赛促学”模式的引入, 借此来深化教学改革, 促使学生多元能力的发展。本文就以赛促学在中职汽车营销专业中的运用进行分析, 并提出相关看法, 以期提升教学实效, 推动教学革新发展。

关键词: 以赛促学; 中职汽车营销专业; 教学; 运用

当前我国对汽车营销专业学生的能力要求越来越高, 学生不仅要有较强的专业能力, 还需要在具备一定的应变能力以及较强的职业素养。但传统的教学方式以及课程体系设置已经难以实现这一目标, 专业教师为了满足学生的能力发展需求, 则需要在教学过程中引入更为有效的教学方式, 从而完善课程体系。

通过参考职业技能竞赛的相关要求, 则可以进一步明确人才培养目标, 并参照竞赛的标准, 引入更具引导价值的教学方式。为此, 中职学校以及专业教师则需要重视此种模式的引入, 以此来深化教育改革, 实现学生多元能力的发展。

一、职业技能大赛引入中职汽车营销专业中的必要性

(一) 改善当前的专业教学现状

结合实际情况来看, 当前部分中职学校汽车营销专业教学中, 主要是教师结合教学内容, 将相关的理论知识、专业技能等进行讲解, 随后要求学生进行操作。但是此种方法的针对性较差, 学生不仅难以掌握更多的知识, 其学习主动性还会有所下降。而通过引入职业技能大赛的参赛标准, 则可以改善当前的教学现状, 使教学更具针对性, 学生也可以在这一过程中树立学习自信, 实现自我探究能力、职业素养的发展。

(二) 进一步提升专业教师的教學能力

新时期的职业教育重视学生专业技能以及职业素养的培养, 与之相应地, 学校也适当调整了实训课程的比重。而在引入职业技能大赛的相关标准之后, 汽车营销专业教师会更为注重教学的实用性, 并完善专业知识体系结构, 从而在促进学生综合能力发展的同时, 也会进一步提升自身的育人能力。

不仅如此, 立足于学校的角度而言, 为了进一步提升教师的育人能力, 中职学校还会考虑现代化师资队伍的建设, 并借助技能竞赛的课程体系建设, 进而有效提升教师的教学能力, 使其意识到竞赛标准引入的必要性, 进而深化教学教学改革。

二、当前中职汽车营销专业教学中存在的不足

(一) 教师教思想落后

从当前的实际情况进行分析, 专业教师落后的教学思想, 是限制以赛促学法融入中职汽车营销专业的重要因素之一。具体而言, 可以分为以下几点内容:

1. 专业教师的育人理念落后

多数专业教师在实训、理论教学中, 依旧是围绕教学内容

对相关的知识进行讲解, 随后在不明确学生是否掌握的基础上, 要求他们进行实际记忆、操作。此种教学方式虽然可以实现学生知识的掌握, 但不能充分体现学生的主体性, 导致整体的教学效果较差, 学生的多元能力也得不到良好地发展, 整体教学实效性不强。

2. 在实际的教学过程中并未发挥职业技能竞赛的引导作用

伴随着职业教育革新的不断深入, 为了实现汽车营销专业学生多元素养的提升, 并实现既定的育人目标, 大部分的汽车营销专业教师已经意识到多元教学方式、全新育人理念引入的必要性, 也在实际的理论、专业教学过程中引入了多元化的教学方法, 但在实际教学中没有发挥这些教学效果的应用价值。

举一个较为浅显的例子, 部分教师虽然意识到职业技能竞赛相关标准引入的必要性, 也在教学过程参考了相关的标准, 为学生创设了相关的学习活动, 但是整体的教学效果并不良好, 其主要原因是教师并未充分分析职业技能竞赛标准与专业教学之间的契合点, 教学内容落后实际发展、教学体系也并不完善。

(二) 课程设置不合理

通过相关的调查资料进行分析, 部分中职学校汽车营销专业在引入职业技能竞赛的过程中, 并没有意识到课程体系完善的重要性, 导致整体教学效果较差。伴随着我国经济的发展以及素质教育时代的到来, 中职汽车营销

专业教学具备了全新的内涵, 教师在教学过程中不仅会重视学生的基础知识、技能培养, 还会重视学生职业素养、就业意识的培养, 进而为社会培养更多的专业人才。

为了在最大程度上满足本专业学生的能力发展需求, 则需要专业教师以进一步完善课程体系, 借此来实现教学目标。但是结合实际调查情况来看, 一些汽车营销专业教师在开展教学的过程中并没有关注到这一点。

在课程体系的规划上, 多数教师依旧以理论教学和实训教学为主, 同时理论教学的比重远远大于实践教学, 这在一定程度上限制了人才培养质量的提升。

不仅如此, 实践教学中的一些内容也并未结合当前企业的用人标准以及赛程标准进行规划, 导致学生学习的到知识与技能难以“所用”。

三、职业技能大赛引入中职汽车营销专业的措施

(一) 基于技能竞赛, 优化课程设置

为了进一步提升人才培养质量, 并深化教学的改革, 则需要专业教师进一步优化专业课程教学的设置。为了实现这一目标, 则需要汽车营销专业教师对本专业人才市场的需求以及相关岗位对技术人员的能力进行调查与分析, 并围绕历届职业技能大赛的赛程保准, 进一步优化课程体系。

同时, 专业教师也需要分析比赛中所设定的任务、标准以及等内容, 从而明确专业培养目标, 进一步提升学生的多元能力。

在此基础上, 教师还需要参考其中的内容, 结合当前专业教学中存在的不足, 落实有效措施, 从而改善当前的教学现状, 提升教学针对性。

结合实际情况来看, 基于职业技能竞赛标准的中职汽车营销专业教学, 则需要学校结合学生的能力发展需求以及本校的实际情况, 在实践中灵活开展相关的教学活动, 而不是结合参赛标准, 生硬地将课程教学与技能竞赛相结合, 需要做到巧妙运用。

为了实现这一目标, 教师可以结合本校课程的特点以及技能竞赛门类进行有效衔接, 确保教学活动的针对性与实效性。

1. 理论课程的设置

一方面, 要确保理论教学与实践所学所占比重平衡分布, 改善以往前者比重远大于后者比重的现状。另一方面, 围绕技能竞赛丰富理论课程教学内容。通过为学生讲解相关企业、单位的用人需求, 提升学生的就业意识以及职业素养, 促使学生多元能力的发展。

2. 优化实践教学课程体系

实践课程主要是培养学生的职业技能, 提升学生的就业能力。在保证实践教学比重的基础上, 课程体系的优化可以参考了全国性的大赛机制, 将其中的比赛标准、任务要求等内容纳入课程教学, 借此来提升实践教学的针对性与实效性。

3. 强化学生的人际交往能力

营销专业需要学生具备较强的沟通能力, 而在技能大赛中也设置了相关的任务, 要求学生可以用流利的普通话阐述车辆性能、创新点, 为顾客带来全新的体验。而专业教师也可以结合这一点, 将其融入到专业教学, 以此来强化学生的交际能力, 促使学生整体发展。

(二) 师资力量的提升

立足实际需求角度进行分析, 师资力量的提升是充分发挥职业技能竞赛应用价值的有力措施。通过分析全国性的汽车营销职业技能大赛, 不难发现大赛中的任务项目与教学实践存在必然联系, 这充分体现了营销行业的先进性和工艺性, 也从另外一层次体现出当前社会上营销岗位对学生的能力、技能以及素养等多方面的需求。

同时, 这也意味着技能竞赛不仅可以为学生创造良好的学习平台, 也可以实现教师教学思想的转型以及教学能力的提升。由此来看, 学校需要围绕学生的能力发展需求构建一支教学能力优秀、重视技能竞赛的现代化师资队伍, 借此来提升整体的教学效果,

实现学生能力的发展。

中职学校可以从以下几点入手, 实现教师能力的提升:

1. 落实激励措施

中职学校可以通过各种奖励, 引导在校汽车营销专业教师积极参与各类培训, 使其意识到技能大赛内容引入的必要性, 并学习到融合竞赛标准的有效方式, 从而将这些内容落实于实际教学过程, 引导学生学习更为专业、深入的知识与技能。

2. 创设线上“名师工作室”

通过这一措施的落实, 邀请更多的专家、教师加入其中, 分享自身对职业技能大赛的看法与具体教学革新措施, 帮助更多的教师找到教学革新方向。

(三) 教学方式的创新

围绕职业技能大赛, 教师可以借助有效的教学方法开展相关的实训活动。例如, 教师可以借助线上线下教学法开展相关的实训教学。在课前, 教师分析竞赛的工作标准、要求以及操作步骤, 随后寻找其与教学内容的契合点, 制作学生自主学习资料。

随后, 专业教师将教学案例、学习流程、注意事项、参赛标准等内容上传到班级学习群或校内学习平台, 让学生在流程的引导下进行自主学习, 并将学习过程中遇到的难点或者疑问留在评论区。

结合学生的学习情况以及提出的问题, 教师将这些内容进行整合。在线下教学中, 教师结合学生的学习问题以及教学重点, 为学生讲解这些内容, 借此来提升教学针对性。

之后, 教师为学生讲解本节实训内容与具体的岗位、竞赛操作标准, 让学生围绕这些内容进行实际操作。

在整个过程中, 教师则是发挥自身引导的作用, 帮助学生解决实际操作出现的问题, 并解答他们的疑惑, 以此来强化教学针对性。这样, 教学效果有效提升, 学生的多元能力也得到了良好地发展。

四、结语

综上所述, 中职汽车营销专业教师围绕职业技能竞赛开展有效的教学活动, 能够进一步深化专业教学改革, 并实现学生多元能力的发展。基于此, 专业教师需要及时转变自身的教学思想, 重视这一教学模式的引入, 从而为学生构造良好的学习环境, 帮助学生进一步掌握相关的知识、技能, 并在这一过程中强化学生的职业素养培养, 进而提升学生的竞争力, 为其未来发展做好充分保障, 也可以提升学校的社会影响力, 推动本校教育的良好发展。

参考文献:

- [1] 魏武. 中职汽车营销类专业学生职业能力及能力建设的思考 [J]. 内江科技, 2012, 33 (08): 180-181.
- [2] 李数函. 中职学校技能竞赛管理模式探索与实践 [A]. 中国职工教育和职业培训协会秘书处.: 中国职工教育和职业培训协会秘书处, 2018: 7.
- [3] 党改慧. 基于汽车营销技能大赛浅谈如何以赛促学 [J]. 河北农机, 2018, 244 (10): 60.

关于小学语文教学与班级管理的巧妙融合

杨建

(枣庄市山亭区桑村镇中心小学, 山东 枣庄 277211)

摘要: 教师是小学管理工作的组织者和管理者, 肩负着引导学生好好学习的重要使命。教师若想做好班级管理, 需要足够了解自己的学生, 明白他们之间的性格差异, 让教师可以在教学中与学生充分沟通交流。教学是一种艺术, 它不仅是双方之间的信息传递, 还是一种交换价值观的手段。教师如果能够将语文教学有效实践于日常的班级管理中, 对提升所在班级的管理质量有非常大的帮助。当前, 全面分析小学生教师在语文教学中渗透班级管理存在的问题, 探索有效沟通的方法策略, 是提升小学教师管理工作质量的重要渠道。本文针对在语文课堂教学背景下小学教师管理工作有效融合的实践性策略进行了阐述。

关键词: 小学语文; 班级管理; 有效融合; 策略途径

一、宽容学生, 纠正错误

小学生年龄普遍比较小, 且心智不成熟, 面向该类群体的沟通要注重技巧, 同时还要宽容学生的过错, 使其内心的“冰雪”消融。例如, 部分同学在语文课上没有认真听讲, 总是同其他同学交头接耳、说话等, 影响他人听课。对此, 语文可转变教育方式, 让学生在语文课前将学习工具准备好, 整齐摆放到桌子上, 随拿随用。对于教学过程中的一些突发事件, 教师也要转变沟通技巧。

例如, 上课途中飞来了一只蝴蝶, 多数同学的注意力都放到了蝴蝶上, 而此时语文教师不应该批评学生, 而是可跟学生讲: “我们的语文课堂多么有趣呀, 连小蝴蝶都来听课了!”

此外, 著名教育家陶行知先生也指出, 宽容是人与人友好交往的密钥。在他的班级上, 有两个同学打架, 他没有处罚他们, 而是先给了犯错误学生一颗糖, 改天同学说出了事情的缘由。然后, 再给其一颗糖, 他又指出自己的错误。

在语文教师的管理工作中, 宽容学生往往比斥责更有魅力, 同时也更具教育价值。在班级管理工作中, 教师要以语文教学的思维来管理学生, 用宽容的心态对待每一个学生, 使他们重拾学习与生活信心。

二、敞开心扉, 心灵互动

学生只有敞开心扉交流才能将自己内心的消极情绪排解出来。在语文课堂教学背景下, 教师要为学生创设交流情境, 使学生能在语文课上敞开心扉与其他同学交流, 通过这种方式进行心灵互动, 同时还要突出以下三个要素:

第一, 教师要提高自身语文修养, 掌握多方面的知识, 给予学生有针对性的语文教学指导, 通过这种方式能够在学生心中树立良好的形象, 进而提升学生管理效果。

第二, 语文教师要与学生培养共同的兴趣爱好。例如, 学生喜欢的事情, 教师也要努力尝试。例如, 部分同学沉迷于网络游戏, 教师也可以了解这些游戏种类, 并在语文课上通过游戏的话题来

将气氛带动起来, 以此调动学生的学习积极性。

第三, 语文教师要与学生心灵共振。例如, 教师在收到学生说的“老师好”后也要及时回应, 可以给学生挥手, 也可以给其一个微笑, 通过这种互动增进彼此之间的感情。此外, 对于部分内向的学生, 在语文课堂提问环节也可以给予其鼓励性的语言, 通过这种方式也能提升学生的学习信心。

三、加强肯定, 注重表扬

每个学生都是独立的个体, 他们都渴望得到表扬。从另一个角度来看, 充分肯定学生能够增强其信心, 于其各方面能力提升均有重要作用。特别是一些处于低年级段的学生, 他们往往没有主见, 同时也缺乏安全感, 但多数同学均有好胜心, 想要表达自己, 同时也希望得到老师与家长的关注。

对于这一情况, 教师可以在上语文课时肯定学生某一方面的能力, 如部分成绩不好的同学, 可以挖掘其其他方面的才能, 如课文朗诵能力强、语文知识理解能力透彻、积极参加教师提出的语文问题等, 通过这种方式也能挖掘学生各方面的潜能。

此外, 教师还要掌握更多的表扬技巧。以往表扬过程中, 多数教师习惯于应用“你真是个好孩子”表扬学生, 这样的表扬方式没有新意, 而且也不利于调动学生的学习积极性。

对此, 教师在表扬过程中应该说出具体的点, 例如, 你的语文成绩提升很大呀, 现在你能够在短时间内掌握更多的知识了; 你平时帮助其他同学, 是一个热心的孩子。通过在语文课堂上具体的表扬能够使学生了解自己的优点, 于其全面发展也有积极意义。

四、有效沟通, 对症下药

语文教师应该在语文课上对不同类型的学生, 用不同的沟通方式来进行有效的沟通。作为一名小学语文教师, 本职工作为做好语文相关的授课与学生的管理工作, 但是学生个性有所差异, 在沟通过程中, 语文教师要根据学生的个性差异及语文学习能力选择合适的管理方法, 通过这种方式也能避免一些不愉快事件的

发生。

例如,对于部分比较内向的学生,语文教师在语文课上要多创造与其沟通的机会,使其知识自己是被关注的对象,也能感受来自教师的爱。这些孩子往往怯于表达自己,对此,教师要多与其沟通,使其打开心扉,以此收获更多的友谊。

对于部分抗压能力差的学生,语文教师可为其讲述有趣的语文案例事件,如可引入爱迪生发明灯泡的案例,使学生不气馁,积极迎接挑战。

对于容易与别人产生分歧的学生,教师要让其分析产生分歧的原因,同时也要鼓励其敢于在语文课上表达自己的观点,通过这种方式发展学生的个性。

对于部分有语文学习困难的学生,教师要鼓励其努力学习改变现状,提升自身的语文知识水平,让管理能够对症下药,有效通过管理提升语文课堂效率。

五、举办活动,积极发言

语文教师和学生互动的最佳时机就是开展语文课外活动。语文课外活动种类比较多,且不同活动对学生语文能力的锻炼程度不一。对此,教师可借课外活动之力拉近学生与学生、学生与老师之间的距离,这种方式也能使的语文学习能力提升大有裨益。

例如,教师可组织学生元旦时设计卡片,在卡片上写上自己对美好生活的祝福,通过这种方式也能拉近学生之间的距离,于提升学生的语文开放性思维也有重要意义。

教师也可以组织学生玩一些小组合作类游戏,如借助古诗文进行角色扮演,还原古诗文场景,通过这种方式,一些比较内向的学生也能参与到活动中。当然,教师也能充分了解学生的个性,以便对症下药,及时解决他们的语文学习问题。

此外,教师也可举办各种主题的语文活动,如以“感恩”为主题,在每一个月中挑一周设置“感恩周”,鼓励学生为父母写一篇有关“感恩”类型的作文等,通过这种方式能够拉近亲子之间的距离,也能使学生更好地走进家庭生活,同时也有利于提高学生的责任感,进一步提升语文课堂的家校共育之效果。

六、语言幽默,拉近距离

在小学语文教学与管理工作中,语文教师在课上采取比较幽默、风趣的方式与学生进行沟通,往往更容易被学生认可与接受。幽默能够让学生受到启发,获得精神的愉悦。

在实际语文课堂教学中,教师要引入幽默风趣的语言,例如,当发现学生上课迟到时,提醒学生:“今天怎么迟到了呢?是不是昨晚背课文睡觉晚了?”如学生不小心回答错了教师提出的语文问题,教师可以说:“虽然你说的有一定道理,但是我还想听听别的同学跟你有没有不同的见解。”

通过在语文课堂上引入幽默性的语言能够拉近师生之间的距

离,也能使一些相对不安分的学生也能在语文课上变得聚精会神,同时也能为学生营造和谐的语文学习氛围,进而拉近语文课堂上的师生关系。

七、赞美学生,提升信心

赞美是一种有魅力的语言,其能提升学生的语文学习信心,也能激发其语文学习方面的潜能。例如,班级部分孩子的写作能力比较差,在与其交流过程中,教师可让其进行简单的训练,如从日记入手,让学生观察身边的事物并写日记,记录每天所见、所感,通过这种方式能够拉近其与生活的距离,同时也能循序渐进地提高其写作能力。

例如,某个后进生语文考试中取得了好成绩,教师可以多赞美他:“每个人都有无限可能,只要你努力,就能绽放最耀眼的光。”再如,一个学生在语文课堂上犯错后主动承认了错误,教师可以说:“你真棒,能够意识到自己的错误,错误是我们人生的一部分,有了错误并不可怕,关键是我们如何改正他,使它成为我们人生路上的垫脚石。”语文教师在将语文课与学生管理融合的工作中,不应该吝嗇于赞美,要关注学生的点滴进步,使其收获成长。

八、结语

综上,语文教师想要更好地开展将语文课堂于管理教学进行有效融合的工作,需要深入了解学生的思想状况,因此,必须要经常和学生展开深入、有效的沟通。良好的沟通不仅能拉近师生之间的距离,还能让学生更好地理解教师的想法,从而积极配合语文教师的教学工作。通过多种方式为学生日后的成长学习奠定良好的基础,发展学生的语文核心素养与能力。

参考文献:

- [1] 宋春霞.小学语文教学与班级管理工作有效融合探析[J].中国校外教育,2020(10):28-29.
- [2] 刘向应.论小学语文教学与班级管理工作的有效融合[J].中国校外教育,2018(15):46.
- [3] 韩英.浅析小学班级管理与小学语文教学的巧妙融合[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

以就业为导向的中职英语教学模式研究

任伶俐

(岳阳市第一职业中专, 湖南 岳阳 414000)

摘要: 随着社会经济不断发展, 全球一体化进程的不断加快, 各行各业对人才要求从技能、专长延伸为综合性创新型人才。中职生作为社会应用型储备人才, 中职学校应根据市场变化对课程内容进行相应的调整, 以帮助学生减轻就业竞争力压力, 更好地适应社会原则。可以说, 英语的流行和应用是一种趋势, 在一二线城市, 人人都应会英语交流, 在未来, 英语将会成为第二个语种。中职生作为应用型人才培养的重要对象, 以就业为导向优化中职英语教学模式能够帮助其更好地把握今后的发展方向。基于此, 本文重点论述以就业为导向的中职英语教学模式, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词: 就业; 中职英语; 教学模式

一、以就业为导向的中职英语教学的必要性

(一) 社会英语学习大环境的需求

英语作为世界上使用最为广泛的语言, 其社会交往中发挥着重要作用。当今时代背景下, 各行各业人员对英语专业性人才需求比较迫切, 对此, 面向中职学生的英语教育要充分结合各个岗位对人才的实际需求, 在此基础上灵活调整教学方法, 为学生接触英语知识铺设良好的台阶。从社会大环境这一角度来看, 英语教学要符合各个岗位基本的用语规范, 同时也要注重学生交际能力的培养, 更正人才培养方向。

(二) 中职教育的要求

中职教育的职业化特征比较显著, 在实际教学过程中, 教师要结合职业教育的根本需求优化课程内容设置, 以就业为导向, 进行课程教学模式的调整, 通过这种方式使学生与岗位接轨, 促进自身职业能力的提升。在课程设置过程中, 也要结合各个专业特征灵活调整教学内容, 使学生掌握更多英语交流技巧, 满足不同岗位对人才的实际需求。

二、以就业为导向的中职英语教学模式研究

(一) 优化课程设置, 对接岗位要求

职业教育与普通高中的教育有显著区别, 其更加侧重于学生某方面能力的培养。在专业课程教学过程中, 教师要结合教学实际情况优化课程设置, 以此点燃整个英语课堂, 使其绽放职业教育的光芒, 促进学生职业能力的培养。

从当前职业教育需求来看, 各个岗位更加注重语言应用型人才。而在以往人才培养过程中, 我们更加倾向于理论式教育, 这种情况下培养出的人才虽有丰富的理论知识, 但不具备很强的实践能力, 不利于学生更好地适应相关岗位。

基于此, 中职学习在开展英语教学过程中要进行充分的市场调查, 了解各个岗位对英语方面人才的实际需求。在此基础上进行课程的调整。

以商务英语专业为例, 该专业人才培养应聚焦听、说、读、写综合能力型人才, 要求学生能听懂有关国际贸易的各种英文报道, 同时也能掌握与外国人正确洽谈的方法, 提高自身的语言应用能力。

在课程内容选择过程中, 也要向相关专业倾斜, 要求相关人

员能读懂国内外经贸报刊, 同时也了解相关的法律法规, 关注商务方面的政策性文件。同时, 相关行业还要求学生能利用英语正确撰写商务报告及与国外交往的各种商务函电。

在课程安排过程中, 可从岗位需求入手, 引入函电写作、国际贸易实务等基础课程。此外, 学校也要结合不同专业特征调整英语课程教学目标的设定, 可在原有基础上增设电子商务、航空等职业方面的英语课程, 使学生与岗位密切接轨, 促进自身岗位适应能力提升。

(二) 注重课内外结合, 提升育人效果

中职英语教学不仅局限于课堂, 课外也是教学的主阵地。在实际教学过程中, 教师要注重课内外的联动, 通过这种方式有效弥补课堂教学, 进一步提升育人实效。

首先, 教师作为整个英语课堂的引导者与组织者, 在教学过程中, 要将高效课堂的打造作为重要教学任务, 从学生的实际情况出发, 落实基础知识教学, 在此基础上还要注重学生英语交际能力的培养。为了提升学生的语言能力, 教师还可为其创设特定的语境, 使学生有更多语言训练的机会, 在与其他同学交流过程中碰撞出思想的火花, 进一步提高自身的岗位适应能力。

其次, 教师要转变以往的授课理念, 结合不同专业及学生学习特征灵活调整教学内容, 同时还可引入新型的教学模式, 如任务型教学法、问题导学式教学模式、微课教学法、翻转课堂教学模式等, 为学生创设轻松愉悦的语言学习环境, 最大限度上激发其潜能, 促进其语言应用能力提升。

再次, 教师也可结合学生实际学习情况开展丰富多彩的课外活动。例如, 学校可购买“书虫”系列中英对照名著, 鼓励学生进行课外阅读, 以此拓宽自身的视野, 积累更多的语言技巧。

另外, 学校也可给每个班级配置 DVD 播放机器, 给学生播放英文歌, 同时也可给学生播放英语原声电影, 使学生在特定的情境中学英语, 积累更多的语言学习经验。

当然, 学校也可借各种节日之力开展课外教学活动, 如举办英语交流会, 使学生应用英语表达自己对节日的认识, 以此点燃学生学习英语的激情, 同时也能使学生了解中西方文化的差异, 促进学生文化意识的培养。

（三）模拟岗位情境，做好基础训练

以就业为导向的中职英语课堂教学要从岗位这一角度出发，借助各种教学技术之力，为学生创设比较逼真的学习环境，通过这种方式促进学生职业能力的培养。

例如，针对酒店管理专业的学生，在英语课程改革时可将全班同学分为两组，分别为其设置学习任务。以给外国人订国内酒店为主：第一组成员负责询问客人的要求，如想要订几间房，对房屋有什么要求（朝向、双床、大床还是单人床、浴室设计等）。从客户的切身需求入手，为其提供个性化的服务。第二组成员面对的问题为酒店没有合适的房间，如何使客户改变主意、入住酒店。学生可为客户讲述酒店硬件设施、文化等内容，同时还要应用规范的商务英语为客人提供更为全面的服务，提升客户的满意度。通过岗位情境的创设能够拉近学生与岗位之间的距离，也能使其将理论与实践知识联合起来，促进其实践能力提升。

（四）丰富文化活动，积累就业经验

英语作为一种文化，其犹如一根纽带，能够连接学生与其他国家，使学生深入了解其他国家的文化。基于这一点，学校要进一步丰富文化活动，通过这种方式营造良好的文化氛围，使学生在耳濡目染中提高自身的文化认同感。对此，教师可利用课堂或课外时间给学生安排各种文化活动。

例如，利用每节课课前五分钟组织学生进行英语演讲，使学生在演讲活动中深化对基础知识的记忆，培养自身的语感。其次，在课堂教学过程中，教师可将课堂归还给学生，鼓励学生自主设计话题进行演讲，充分展现自己。

此外，教师也可充分利用课余时间安排英语活动，如沙龙、故事会、话剧大赛等，丰富英语学习形式，拓宽学生学习英语的渠道，无形之中促进学生英语能力的提升，使其积累更多的语言经验，胜任岗位要求。

（五）优化作业安排，提高应用能力

在实际教学过程中，教师可结合学生阶段性的学习特征为其设置特定的作业，帮助学生养成良好的学习习惯。在此过程中，教师可深入了解学生的兴趣爱好以及未来的就业方向，在此基础上为其布置精读书单。

针对一些基础比较好的学生，可引入一些与专业息息相关的专业英语类书籍。对于一些基础比较薄弱的学生，可引入一些通识类书目，注重学生基础能力的培养。

同时，教师也可引导学生在阅读完书籍后用英语写读后感，通过这种方式点燃学生的英语学习兴趣，使学生找到正确的学习方向，提升自身的职业技能。

（六）开展实训活动，锻炼应用能力

实训活动能够有效补充理论教学的不足之处，为学生实践能力的提升搭建平台。在实践教学过程中，教师要借实训活动之力，锻炼学生的应用能力。目前来看，一部分学生对于专业知识一知半解，这种情况下不利于其深化对基础知识的理解，也不利于其做好职业规划工作。

对此，学校可定期开展各种实训活动，同时，教师也要定期

反馈学生在学习情况，在此基础上灵活调整实训内容与策略，保障实训活动顺利开展。当然，教师也可深入市场环境做调查，通过这种方式了解不同专业对人才的实际需求，更好地解决学生在实训过程中遇到的问题。

其次，学校也可与当地企业建立合作关系，为学生提供良好的实训平台，使学生与岗位“工匠”面对面交流，了解他们的工作特征及人物个性特征，找到今后努力的方向。

此外，学校也可邀请企业优秀员工来校做演讲，给学生分享自己的工作经验，帮助迷茫的学生找到正确的学习方向，为其今后的就业打好基础。

（七）构建交流平台，提升口语水平

交流是提高学生岗位能力的重要途径，在岗位人才培养过程中，教师要为学生构建交流平台，通过这种方式拓宽学生的学习途径，使学生在特定的语言环境中锻炼自己的能力，提高自身的口语水平。

目前来看，部分学生面临这样的窘境，以前背通过的单词在实际应用过程中不知道如何运用。为了改变这一现状，学校要依托互联网之力为学生构建英语交流平台，鼓励学生用英语交流，通过这种方式提高自身的口语水平，为今后的就业奠定基础。

例如，教师可整合网络资源，建立英语资源库，可以引入具体的学习任务，在此基础上让学生以小组形式完成相关任务。小组成员在完成任过程中，要注重合作交流，应用英语进行交流，改变以往的用语习惯。

此外，学校也可在图书馆布置英语原版书籍阅读专栏，鼓励学生进行课外阅读，并分享自己的阅读经验，以此提高自身的口语水平，能够游刃有余地与其他同学进行交流，于掌握英语语言的精髓有重要作用。

三、结语

以就业为导向的中职英语教学模式研究高度契合职业教育的需求，同时也能为学生今后的发展点亮指路明灯。在新的时代背景下，教师要深度解析各个岗位对人才的实际需求，在此基础上优化课程设置，对接岗位要求；联动课内外教学，提升育人效果；模拟岗位情境，做好基础训练；丰富文化活动，使学生积累丰富的就业经验；开展实训活动，锻炼学生的应用能力；构建交流平台，提升学生的口语水平，多措并举，促进学生职业能力提升。

参考文献：

- [1] 曾朝昀. 就业导向视野下中职英语教学模式探究[J]. 教师, 2020(008): 53-54.
- [2] 罗小龙. 就业导向下的中职英语教学改革新思考[J]. 职业, 2020(5): 84-85.
- [3] 赵凯丽. 构建以就业为导向的高职英语教育模式相关研究[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(7): 22-24.
- [4] 杨静. 就业导向下中职英语教学改革的探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(2).

浅谈世赛对专业学习和就业情况的影响

——以工程技术类项目为例

沈金毅 王诗诗

(上海工程技术大学高等职业技术学院, 上海 200437)

摘要: 在第 45 届世界技能大赛(以下简称“世赛”)中我国取得了优异成绩。世赛的金牌效应在全国迅速掀起,工匠精神、创新精神渐渐融入新时代技工专业人才们的内心。本文以世赛工程技术类项目为主范例,研究世界技能大赛对选手专业学习和就业情况的影响。

关键词: 世界技能大赛;工匠精神;创新精神;对专业学习和就业情况的影响

被誉为“世界技能奥林匹克”的世界技能大赛,是最高层级的世界性职业技能赛事,其竞技水平代表了职业技能发展的世界先进水平。世界技能大赛共分为 6 大类、63 个竞赛项目,因项目的多样性和对选手的年龄限制,大部分参加世赛的选手都面临着毕业、就业的情况,通过对工程技术类项目的世赛、国赛选手的毕业去向进行研究,以及其同专业同年龄段学生专业学习的对比,来了解竞赛对于专业学习和就业情况的影响。

一、世赛对学生在专业学习上的影响

在教师的帮助下,备战世界技能大赛、全国技能大赛(以下简称“国赛”)能使竞赛学生学习到更多在课堂和课本教材中学习不到的专业知识和技能操作。

现在市面上的职业院校配套教材都是多年前出版的,其中呈现的产品操作和专业知识离目前世界技能水平还有一段差距,有些教学内容教材中就点到为止。

一些编程类的教材,书中直接呈现整段程序,没能起到培养学生自主编写程序能力的作用。学生若想掌握更深的专业知识,精通每项专业技能,在毕业时脱颖而出,成为满足市场需求的人才,光靠一般的课堂教学是远远不够的。

世赛、国赛的项目设置和竞赛试题的类型选择,在大体上都是由相关行业内的一线技术人员或是具有丰富竞赛经验的行业专家精心设计的,在比赛中所选择使用的相关竞赛器材和设备,也都是紧跟相关行业动态的。

备战世赛、国赛的集训教学内容相对于日常的专业教学更深入、更全面,使用的教学器械也往往是最新的,这些规格型号领先的器械设备在日常教学中鲜有耳闻。

参与大赛、备战大赛拓宽了选手和教练的视野,也激发学生更努力地投入到对比赛的研究中去,学习和掌握如何使用最新的设备工具更快更好地完成项目,实现技艺的突破。

大赛不仅考验学生的理论知识,也检验选手理论转化为实际应用操作的能力。备战大赛的过程,往往是选手超越对手、突破自我的过程。

想在世赛和国赛中要取得佳绩,选手要向老师和专家多多请教,深入研究寻找问题,克服困难,解决问题。在不断的训练和

思考中,激发学生对专业学习和职业技能的热情,提升学生的专业学习能力和探究问题、解决问题的能力。以赛促学,以学促赛,以此提高专业学习效果,培养国际视野。

二、世赛对学生就业情况的影响

世界技能大赛是一项国际赛事,参加的选手都是各国顶尖的技术型人才。很多中职高职学生对于自己所学的专业现状和未来的就业形势都不了解,对毕业后的去向感到迷茫,对自己的专业技能缺乏信心,也缺少自主学习的动力,止步于课堂教学,不再深入研究。而竞赛使学生深入钻研自己所学的专业,并将理论知识结合实际运用到比赛中去。

世界技能大赛提高了参赛选手的专业技能能力。正如 2022 年世界技能大赛的标语口号所说:“一技之长,能动天下。”选手在参赛中所学习到的专业知识和技能是未来生存和发展的保障。

“Build the right skills and turn them into better jobs and lives.” 经合组织的口号也传递这一信念:“更好的技能、更好的工作、更好的生活。”

参与世赛有利于培养学生自主学习能力,在没有老师督促的情况下,仍自行练习、实践,琢磨竞赛规则。大赛开拓了参赛选手的视野,尤其是经历过世赛、国赛磨炼的选手,他们通过大赛进一步了解社会各行各业对技能人才的需求,找到自身差距,刻苦训练,以达到行业对人才的要求。在世赛、国赛中获奖,选手不仅得到了对自身技能的权威评测,更是拿到了通往职场成功的护照。

在对世界技能大赛、全国技能大赛和各省市选拔赛参赛选手的采访中了解到,世赛金牌选手受到国家和各省市各层面的重视和优待。很多选手以及国家队的备选选手都接受了各自院校的邀请并留任,还有很大一部分选手被国企录用,并在岗位上受重用,继续代表单位征战技能大赛。调查中的上海市工程技术类的参赛选手 100% 进入国企,其中 15% 继续代表单位参加技能大赛并获奖,乃至在新项目中再次进入国家队。

世界技能大赛以它独有的魅力吸引了来自全球的各领域专家参与其中,许多优秀人员加入世赛人才库,担任世赛场地经理、技能竞赛经理、首席专家等工作。与此同时,许多世界 500 强企

业也被世赛的强大的影响力所吸引,积极参与其中,对竞赛基础设施设备物品进行赞助。选手在参加大赛的过程中有更多机会接触到这些优秀的企业和专家,可以更全面、深入地了解社会对专业技能人才的需求和要求,从而增强自己的学习动力,尽早开启职业规划。同时,企业通过参加技能大赛可以发现并挖掘更多优秀的人才,邀请他们进入企业工作,实现双赢。

三、世赛对院校专业建设的影响

(一)世界大赛推动工程专业教学模式的改革

当前,工程技能大赛主要包括工程基础技能、工程实践技能、工程构造、工程造价等内容,这些项目内容与学生将来毕业后的实际工作联系的非常紧密。现阶段我们的课程教学内容主要以工程系统和工程技术为主要,采用学科实训基地实践教学的方式,提高学生的专业技能。

实训基地中的设备能够有效满足学生对工程专业课程中结构知识、材料知识和预算知识以及计算机基础操作知识的训练,但是不利于学生的问题分析能力和隐患排除能力的发展,同时也不利于学生的整体课程知识的构建。

通过世赛的参与我们可以发现,“基于岗位实践内容”的工程专业教学模式有着十分明显的优势——这种教学模式打破了传统的“课程内容灌输+实践训练”的传统方式,对学生工程职业能力的发展起到了重要的推动作用。

(二)世界大赛推动工程专业课程内容的改革

由于大赛内容的赛项设置带动着传统工程专业课程教学模式的转变,现阶段的工程课程设置已经难以满足学生的发展需求。因此,我们在推动专业课程内容模块化设计的过程中,还要促进学生竞争意识和创造思维、创新能力的发展,并在工程专业课程教学过程中培养学生的职业道德素养。

世界大赛的主要内容在于推动学生搞工程岗位实践能力和创新能力的发展。这需要工程专业课程教师从教育思想、教学内容和教学方式上进行有效创新,立足于工程企业的实际发展需求和世界大赛项目的赛项设置,将工程专业课程内容进行模块化的设计“文化基础模块”“工程专业知识模块”“工程技术考试模块”和“工程岗位实训模块”。

当学生对工程专业的基本文化课程学习完成之后,设置“工程结构知识”“工程绘图知识”“工程测量及建筑学”知识等等相关技能的实训活动,不仅要推动学生工程岗位实践能力的发展,同时也要求学生考取相应的职业资格证书,这样不仅能够使学生的职业技能更贴近社会经济发展需求,同时也有利于学生竞赛基础的进一步增强。由此可见,世界大赛推动了搞工程专业课程内容的改革。

(三)世界大赛推动工程专业教学管理的改革

世界大赛的开展对工程专业知识的考核和职业竞争能力有着很高的要求,推动学生参加世界大赛需要高质量的“双师型”教

师进行课程指导。

世界大赛不仅仅是对学生工程知识竞技水平的检阅,同时也是对高校办学质量、教育管理水平和教师职业能力的间接性考核。所以我们在推动学生参与世界大赛的过程中,也要对学校的教学管理体制进行改革创新,以促进学生和教师的同步发展。

在当前,很多高校在学生管理工作开展过程中,负责教学和考核的往往是同一个教师,那么在实际教学过程中缺乏较为客观的教学标准。但是世界大赛具有客观的评价机制和指标,所以我们在教学管理工作开展过程中,要制定较为合理的评价机制。逐步实行教考分离,以改变教学效果比较无参数、量化无标准的局面,形成较客观的教学效果量化考核体系,从而为下一步促进教师实行优质、优酬打开一个良好的局面。

学校应该给技能大赛中获奖学生的指导教师一些政策上的倾斜和奖励.这对激励教师成为双师型教师也是一个有力的推动。此外,高校要密切联系合作企业,推荐优秀专业课程教师到合作工程企业中进行实践,提高自身的教育工作能力;同时也可以聘请一些工程企业的知名专家到学校中作为挂职导师,并且进行针对性的教育培训工作,从而推动“双导师”模式的进一步深化落实。由此可见,世界大赛能够有效推动工程专业教学管理工作进一步深化改革。

四、结语

世赛、国赛等技能大赛使选手感受到了教练、老师、企业、社会、国家对于职业技能培养的重视程度以及大赛带来的物质和精神财富。世界技能大赛对于选手的专业学习能力有很大的提升,并对毕业后的就业有很大的帮助,激发学生对专业学习和职业技能的热情,促进技能型人才就业能力的提升。

参考文献:

- [1] 李风和,苏美亭.世界技能大赛工业控制项目成果转化应用[J].中国培训,2019(08).
- [2] 徐明.职业技能大赛对提高高职学生就业能力的研究[J].名城绘,2020(06).
- [3] 徐秋杰.职业技能大赛对学生就业能力的促进作用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2015(08).

作者简介:

沈金毅(2001-),男,上海人,上海工程技术大学高等职业技术学院在读,电气自动化技术专业,参加第45、46届世界技能大赛上海选拔赛。

王诗诗(1990-),女,上海人,硕士,上海工程技术大学高等职业技术学院教师,讲师,第46届世界技能大赛场地分区经理,主要研究方向为外国语言文学、翻译等。

“互联网+”背景下初中信息技术教学的改革路径漫谈

薛彦华

(莒县夏庄镇中心初级中学, 山东 莒县 276514)

摘要:在大数据、人工智能、5G通信等技术相互交融发展的社会环境下,信息素养提高已经成为了社会群体关注的焦点。在当前信息技术高速发展的条件下,人们生活、工作和学习已经离不开互联网和信息技术。作为未来社会主义事业的接班人,初中生在认真学习科学文化知识的同时,还应具备一定的信息技术能力。伴随互联网建设的加快,学生接触信息技术知识和内容的机会越来越多。因此,教师应有效且合理地运用网络技术条件,促进信息技术教学改革进程。本文分析了互联网+给信息技术课程带来的影响,结合教学实际,重点研究了有效改革路径。

关键词:互联网+; 初中; 信息技术; 改革; 路径

在互联网、大数据等技术的支持下,教育领域与信息化教学融合已经成为一股不可阻挡的大势,为我国初中教育教学改革提供了有利条件。

因此,信息技术教师应主动加入到信息化教育改革的大潮中,利用网络信息资源、信息化技术手段、信息化教育理念优化课堂教学实践中,实现与学生的和谐、平等对话,培养其学科思维、信息素养,提高信息技术课堂教学质量。

同时,教师应主动关注信息化教育领域的先进理念,不断提高和加强自身专业技能,提高自身专业知识水平,根据初中生个性特点、思维发展规律优化教学方案,打造符合其个性化学习需求的课堂环境,促进学生信息技术核心素养得到发展。

一、“互联网+”给初中信息技术带来的影响

(一) 促进信息技术教育改革

在“互联网+”理念下,信息、资源共享为人们生活、工作和学习提供了极大便利。

在当今信息化时代下,社会对人才的信息素养提出了更高的要求。在初中课程教育体系中,信息技术课程对学生创新能力发展具有重要影响,对其未来学习和竞争能力的提升具有重要作用。而信息技术课程旨在培养其信息素养和技能,促使其得到全面发展。

在互联网与教育领域融合日益加深的背景下,信息技术教育面临着教育变革的挑战和契机,能够促进教师教育理念、课堂生态走向现代化。

(二) 促进教法多元化

在互联网资源和多种条件的支持下,初中教育教学正在向智能化、开放化、数字化方向发展,为部分教育欠发达地区提供了条件,极大程度上推动了教育向公平化发展。

以往讲授信息技术操作的课堂,仅停留于知识认知层面,再加上教师权威会影响学生自学积极性,阻碍了信息技术教学效果的提升。同时,在以往的信息技术教学环境下,受限于课时安排等因素,学生上机实践操作能力很难得到提高。

在互联网大范围覆盖下,信息技术学习资源更加丰富,教师可以根据课程内容、学生需求进行教法的灵活设计和调整,促进学生计算机学习兴趣得到激发。

(三) 促进教学内容丰富化

在互联网技术、资源的支持下,初中信息技术课程内容日益丰富、具体,这就需要教师不断提升自身专业素养和教育水平。

把握信息技术教学内容,针对性地促进教育教学改革,是当前初中信息技术面临的新挑战。

只有初中信息技术教师坚持学生为中心,围绕学生兴趣激发进行教学内容、网络资源的整合,才能打造出契合初中生实际学习需求的课堂学习内容,提高学生参与信息技术教学活动的积极性,促进信息技术教学向个性化、现代化发展。

二、互联网环境下初中信息技术现状

(一) 基础水平存在差距

受限于成长环境、受教育条件等因素,不同学生个体在基础水平、能力上存在一定差异,部分学生接触计算机的机会较多,也有部分学生仅能通过学校课程接触信息技术知识。

对于较为偏远的教育欠发达地区,信息技术设备难以满足学生操作要求,这就使得学生们在操作水平、基础知识上存在差距。在课堂教学实践中,教师难以针对性地关注每名同学,无法达到理想化课堂教学效果。

(二) 学生积极性不足

信息技术教师的教育教学能力是在长期实践和探索中形成,部分教师难以主动适应网络化教育手段,对先进资源、手段的运用力度存在不足。

在信息技术教学实践中,部分教师仍习惯性地采取单向讲授形式,学生学习和接受技能的过程过于被动,未能与教师进行双向的沟通和对话。这样的氛围下,学生课堂参与感、体验感和获得感大大下降,导致其失去积极学习的主动性,从而限制教学质量提高。

(三) 未能完美发挥互联网优势

出于初中阶段好奇心强的特质,初中生自学意识、自控能力存在一定区别。为了保障教学进度,诸多教师在课堂教学中会切断学生端的网络,避免学生在上机操作期间出现玩游戏现象。但是,若无法保证网络畅通,部分自控能力学生的创新思维容易受到限制。

比如,在选取图片素材时,部分学生往往追求更具美感的素材,这就需要浏览网络平台进行获取,而断网状态则会影响学生作品完成情况,难以发挥互联网技术和资源优势,影响了预期教学目标的达成。

三、互联网+背景下信息技术改革路径

(一) 借网络构建情境,打造互动生态课堂

在“互联网+”支持下,教师可以联系学生兴趣、教学内容

进行情境创设,打造网络化、动态化学习情境,唤起学生利用先进资源学习知识的热情。

在充满网络资源和动态内容的情境下,教师可以主动与学生建立平等、和谐的互动关系,帮助其深入地了解信息技术,为信息技术课堂增添教学活力。

具体而言,教师可以从网络中搜集、整合、利用多种课程相关资源,借助短视频、动态图、音频等创设具象化、生动化的课堂情境,刺激学生学习、思考和练习的动力,主动与同学和教师交流。

例如,在讲解“用动画突出演讲主题”这一项目内容时,教师可以呈现优秀的演讲PPT作品,通过同时引入动感的音乐、多彩变换的动画,从视、听量方面吸引学生好奇心和注意力,使其主动融入到动画制作这一项目学习主题中。

在学生们获得良好学习和认知体验的同时,教师可以主动向同学们介绍文字进入、退出效果、动作路径、持续时间等要点,再围绕知识布置动画设计作业,让学生们自由选择“家乡名胜”“我的理想”等主题进行制作。

在学生完成任务后,教师可以随机抽取学生进行展示和分享,让学生们互相指正其中存在的问题、不足,教师也可以有效地与学生交流,针对其困惑给出评价,切实帮助其掌握动画制作的知识。

(二) 运用翻转课堂模式,巩固知识技能

在互联网与教育教学不断融合中,翻转课堂模式作为新型教学模式得到了有效应用。在信息技术翻转课堂中,教师可以转变为引导者,充分体现学生在课堂学习中的主体性,让学生进行自主学习。

例如,在讲解“让朗读的声音更好听”这一部分的知识时,教师可以根据项目学习内容,设置一系列探究性任务,组织学生们以小组协同形式进行学习。相比较于独立学习,这一形式让学生在自主思考的同时,主动加入到小组讨论活动中,在探讨中完成任务。

比如,在“用音频编辑提高音准”项目任务中,教师可以引导学生们在网络上进行对话和交流,把握冗余、杂音的去除方法,及时交流和解决问题。在学生们共同完成任务后,学生可以在小组内进行展示和交流,再交由教师检查。其后,教师可以根据各个小组任务实施情况,归纳学生们存在的普遍性问题,将其体现在下节教学设计中,针对性地进行课堂翻转,针对性地解决学生问题。

(三) 打造专属微课,促进自学能力培养

在互联网资源和信息技术工具的支持下,教师和学生可以利用移动终端进行随时随地的沟通、互动。在互联网下诞生的微课,能够以精简的课件、视频汇总知识点,让学生利用课外零碎时间进行学习,促使其学习效率得到提高。同时,微课资源可以具有慢放、重复播放的功能,学生可以在课前、课后进行知识的反复学习,形成自学的习惯和能力。

例如,在讲解“用剪辑技术创作视频作品”这部分内容时,教师可以根据项目教学内容,对重难点知识制作成微课,搭配一定的图片、文字介绍,以及短视频,通过在课上组合运用微课教学和合作学习方法,让学生进行自我尝试思考和挑战。

在微视频的帮助下,学生可以自主地控制播放速度,反复进行观看,一举掌握基本操作步骤。然后,针对部分问题,学生可以联合小组成员共同突破重难点知识部分,掌握视频导入、剪切和分割等工具的使用方法,剪辑出优秀的视频。此外,教师可以将微课学习资源、训练任务打包发送至共享学习平台,让学生在课下进行复习和巩固,强化其操作能力。

(四) 实施个性化教学,提高教学成效

在互联网的支持下,教师应发挥信息技术的数字化、智慧化优势,针对性地引入教学资源,让学生将所学知识运用于生活实际。通过针对性地设置和开展教学活动,可以让具备较强操作能力的学生拥有更多自主学习时间,避免进行反复练习。

对于基础较为薄弱的学生,可以在教师引导下进行软件认识,逐步熟练各项功能的运用。

在互联网丰富的资源下,教师可以根据不同水平学生需求,针对性地设计和优化教学资源,让学生们的思维能力得到充分锻炼,从而提升课堂教学效果。

例如,在讲解“用补间动画创意音乐动漫”这部分内容时,教师可以打破统一化的教学标准,根据不同学生在课上学习进度、学习情况,借助微课呈现基础训练、强化训练任务,让基础较为薄弱的学生完成基础训练,按照教师指导体验形状补间动画,对于掌握速度较快的学生,可以自主尝试“小鱼摆尾”动画制作。

通过个性化的教学活动,可以为学生创设紧张、激烈的竞争氛围,让学生们主动进行知识学习,根据自身水平能力熟练知识,既能让整体学生掌握基础技能,还能让学有余力的学生进入下一阶段,促使课堂学习效果得到提高。

三、结语

综上所述,加强信息技术的信息化改革契合了网络信息时代的新要求、激发了信息技术课堂活力。因此,学校和教师应充分关注“互联网+”时代给信息技术教学改革带来的影响,加快信息技术教法、教育理念的改革。

在具体课堂教学实践中,教师应通过构建网络化学习情境、实施翻转课堂教学、打造特色微课程、实施个性化教学等方式,激发学生创新运用资源的兴趣,使其在平等的课堂中向教师质疑和反馈,在教师和小组成员帮助下进行实践和操作,促使其自主学习能力和信息技术素养得到提高和发展,为其成长为新时代信息技术人才打下基础。

参考文献:

- [1] 樊博伟. “互联网+”背景下农村学校初中信息技术教学策略分析研究[J]. 新课程·中学, 2019(12): 134-135.
- [2] 孙庆雨. “互联网+”环境下初中信息技术教学内容的优化分析[J]. 文渊(小学版), 2019(10): 307-308.
- [3] 李美华. 基于“互联网+”探讨初中信息技术教学优化策略[J]. 求知导刊, 2020(2): 20-21.

高校思政课落实“立德树人”根本任务的路径研究

温丽丽 靳 晴 曾光顺

(黑河学院, 黑龙江 黑河 164300)

摘要: 本文通过阐释思政课落实“立德树人”根本任务的必要性, 剖析当前高校思政课教学中存在的问题, 指出在思政课“立德树人”根本任务实现中, 要注重思政课教师队伍的培养与建设; 不断探索和应用新的教学模式和方法; 要使实践教学充分发挥应有积极作用, 从而真正落实好思政课“立德树人”的关键作用。

关键词: 思政课; 立德树人; 路径

思想政治教育具有政治导向功能, 思政课作为高校立德树人的关键课程, 在引导大学生正确看待和分析国家大政、方针、政策, 认可主流意识形态与国家立场等方面发挥着重要作用。

面向“十四五”时期, 我国发展仍然处于重要战略机遇期, 但面临的国内外环境正在发生深刻复杂变化, 高校积极抓好思政课教育教学, 不断提升育人的能力, 不断提升学生的思想道德情操, 为国家的发展培养合格的建设者和接班人, 尤为重要。

一、思政课落实“立德树人”根本任务的必要性

(一) 互联网时代意识形态冲突使然

首先, 人生活在意识形态之中, 总会受到它的支配, 尤其当前大学生处在互联网大数据时代, 网络世界中各类信息纷繁复杂, 真假难辨, 各种思想也充斥在大学生日常生活和学习, 在面对网络上纷繁复杂的信息, 学生有可能被误导, 在学习生涯中产生偏执的认知, 这对其今后职业生涯的发展是非常不利的。

尤其近年来, 在互联网新媒体高速发展的今天, 高校学生通过各种渠道受到了来自世界上的一些错误言论, 试图通过互联网为突破口, 对我们的青少年群体进行错误的思想引导, 他们不断利用各种短视频、媒体平台、手游、影视输出等途径来对我国的大学生进行错误引导, 以此来降低新时代大学生对自己国家的认同。

面对国际环境各方面巨大的挑战, 社会主义高校必须严正以待, 而思政课程作为高校学生正确三观形成的教育输出主渠道, 对于培育社会主义大学生正确“三观”养成的主课程, 必须担负起新时代的艰巨使命和责任。

帮助学生不断构筑社会主流价值观、自觉抵御各种非正确, 非主流错误思想的影响, 不断加强大学生对自己国家道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的认同感, 通过对中国共产党的百年发展历程学习不断增强广大学生的爱国热情。

(二) 高校全面发展的教育理念使然

教育育人的最终目的是要以德育人、以德化人, 最终达到“立德树人”的目的, 对于学生德行的培育对教育者和学校来说永远要放在首位。

“十年树木, 百年树人”, 按理来说学校和老师都投注在德育方面的精力要远大于智育方面, 但是就目前大中小学教学的实际情况来看, 更多的学校和老师还是将智育的培育和考核来作为衡量一个学生是否优秀的一个硬性指标, 把智育看得比德育要重,

也导致很多学生出现道德滑坡。

“人无德不立”, 长远来看, 德育相对于智育而言, 对一个人, 一个国家甚至一个民族的发展都更有其更加博大精深的意义所在, 是更为重要和更为很值得学校, 家长和老师们关注。

我们所强调全面发展就是要更多关注学生德育的发展而非单纯的智育, 把德育永远是排在第一位, 社会、学校、家长和老师应该更多以培养学生对于社会, 国家和民族发展的责任感和使命感为更大的任务, 要把学生的短期发展目标和长远规划做好统筹。

思政课作为高校立德树人的关键课程就需要深刻认识到自身的使命和价值, 在授课的过程中务必让学生深刻意识到个人和国家, 个体和整体的紧密联系。把德育放在突出位置, 充分发挥好思政课堂的育人作用, 助力高校提升德育质量、践行立德树人使命。

二、思政课在落实“立德树人”根本任务上存在的问题

(一) 课堂上传统模式教学影响较大

就目前来看, 思政课的课堂教学还是存在很多问题的。学生对思政课的认可度相对不高, 学习的热情较低, 整体来讲受传统教学思维模式的影响任然存一些问题。

如, 课堂讲授的方式方法以及一些教学手段都相对比较陈旧, 课堂上仍采取传统的大班额授课, 老师讲学生听的模式, 理论讲解不够贴近学生的生活实际, 学生的学习兴趣不高, 填鸭式教学还没有得到很好转变。

尽管很多老师也在尝试各种授课模式, 但受限于人员过多, 场所等各方面影响效果也不佳。

新时代的大学生不喜欢循规蹈矩的学习方式, 他们的思想比较活跃, 尤其如今处于网络这样一个全新的时代, 他们所涉猎的信息和消息比较多, 网络领域意识形态交锋又比较突出, 如果老师还是用传统的模式来授课, 尤其任然采取传统授课模式, 势必没有办法实现我们的教育教学目标, 难以达成“立德树人”的愿望。

(二) 实践教学未能起到很好的作用

实践教学对于很多专业课来讲非常重要, 然而很多教育者曾一度忽视高校思政课的实践教学的重大意义和作用, 也导致一段时间内思政课的实践教学形同虚设。

近些年来, 思政课的实践教学才越来越多的受到重视和关注, 思政课程不同于很多公共课, 他有着特殊的育人功能和作用, 这种功能很作用单纯通过理论宣讲和课堂教学是不能够真正实现的, 一定要辅助实实在在的实践教学环节来帮助其实现所要求的“立

德树人”的根本任务这一目标。

而在现实思政课的教学中,不难发现实践教学环节很多还流于形式,没有注重更深刻的内涵建设,即使有的课程让一部分学生参观了实践教学基地,或者进行了社会实践,但是后期的反馈也大多通过提交纸质心得体会,难以对学生进行社会实践的内心触动并给与更多的关注和交流。

而且,参与实践教学的人数都是相对较少的,大部分学生很难参与到优质的实践教学课程里面。

总之,由于各方面原因,思政课的实践教学还不能真正为思政课“立德树人”做好全方位有实效的服务。

三、思政课落实“立德树人”根本任务的路径

(一)注重思政课教师队伍的培养与建设

作为高校思政课教师,不仅需要具有坚定的政治信仰和家国情怀,还需要拥有博学的视野和与时俱进的学习态度,讲好思政课并非易事,这门课程对老师的德行品质和学识见解有着更高的要求,绝不是随便什么人都可以来讲的课程,必须要经过严格的审核和培训才能上岗。

“经师易求,人师难得。”这就严肃地说明,思想政治理论课教师的特殊身份和艰巨使命,如果不能帮助学生扣好人生的第一粒扣子,那么孩子们走向社会,进入到社会的巨大洪流之中很难拥有一个坚定的政治立场和正确的价值取向。

严把思政课教师的入口关,对思政课教师进行深入的培育培养至关重要,思政教师德行的高低,视野的宽窄,情怀的深厚与否等都直接影响着思政课堂和实践的教学质量的好坏,关乎着能否在新时代的青年心目中播下真善美的种子。思政课教师队伍的培养和建设需要国家和学校都能够给予更多的关注和理解。

(二)要与时俱进不断探索和应用新的教学模式和方法

要想在通过思政课的授课来实现“立德树人”任务,就需要课程建设,体系建设、教材建设都紧跟时代脉搏,贴近新时代学生的个性特点和发展规律,不断创新思政课教育教学模式,因材施教。

目前高校的大学生都是伴随着互联网成长起来的一代,他们有着和以往任何时代都不同的时代特征。如果我们的老师还是抱着传统陈旧的教学方式方法不愿意改进,不愿意接受新鲜的教学手段和方法,还把学生认为是曾经那代不懂互联网,不用互联网的大学生那就大错特错,就会严重影响学生的听课效果,甚至会收到逆反的效果。

互联网时代的大学生更需要的是教学相长和思想的升华。互联网时代,作为思政课教师必须及时收看,浏览每天的国际国内新闻,把学生感兴趣的以及社会关注度较高的事件或案例结合课程来与学生们分享,给大家有针对性的讲解和剖析,引导学生摆正正确的观念和态度。

在课堂教学中要通过丰富生动的教学案例,以互学和展学的方式来与同学们进行互动交流,让学生积极地投入思政课学习和思考中,不能再传统用大水漫灌的方式来和学生们进行交流,更不能用简单的唯分数论来定性学生。

课堂上多设置一些有针对性和现实性的问题,利用多媒体播放一些社会影像资料,多听听学生们的想法和观念,多鼓励学生参与课堂互动。

尤其面对意识形态领域的关键问题,务必给学生讲清楚,讲明白,让学生充分认识到互联网大数据时代,我们一定要通过思政课帮助学生最大限度的排除各种错误价值观念的影响,从而不断加强对自己国家的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

(三)要实践教学充分发挥应有积极作用

思政课课堂教学对大学生的理论引导有着巨大作用,同时我们必须充分认识到思政课实践教学对于课堂教学的巨大辅助性作用,思政课的实践教学如同化学课的实验教学同等重要,甚至有过之无不及。

实践教学是实现思政课“立德树人”的重要方面,各高校需要结合地方的特色和优势,取长补短,引导学生带着问题去参与实践,去真正的体会实践。

可以通过开展现场教学,现场演讲,现场分组讨论,现场谈感受、交流和汇报的形式,尤其避免实践教学变成走过场,走形式。实践教学要及时与学生交流,及时接受学生的反馈并给予正确的引导,充分发挥思想政治理论课实践教学育人的积极作用。

对课堂讲授内容进行及时必要的拓展和补充,使思政课的教育教学做到由表及里,知行合一,把思政课的实践教学环节做到学生真正喜欢,真愿意体悟,真想表达。只有这样,才能真正实现思想政治理论课“立德树人”的教学目标。

四、结语

随着中国特色社会主义进入新时代的历史方位,恰又处于百年未有之大变局的关键历史时期,国际国内局势也错综复杂,大学生的思想动态、道德意识和行为习惯也出现了潜移默化的变化,作为思想还不完全成熟,价值观念尚未完全定型的青年群体,高校思政课必须发挥“立德树人”的积极作用,落实“立德树人”教育理念,与时俱进,善于改变教学模式和方法,善于利用新的媒体和媒介,善于运用新的话语,善于把课堂教学和实践教学充分融合。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,相信在全体教育工作者的共同努力之下,在思政课教师的全身心助力之下,一定能够落实好思政课“立德树人”根本任务,为实现中华民族伟大复兴的培养越来越多的优秀人才。

参考文献:

[1] 赵文华.围绕“立德树人”目标,探索思政课程改革创新新路径[J].文理导航:上旬,2019(2):86-87.

[2] 孙汝兵.从思政课程到“课程思政”的发展逻辑与关联性研究[J].新西部,2019(15):147-148.

基金项目:黑河学院高等教育教学改革项目课题,《高校思政课落实立德树人根本任务的路径研究》(课题编号:XJGY201931)的研究成果之一。

电子商务专业中高职衔接现状分析与对策实践研究

罗 维

(广州市城市建设职业学校, 广东 广州 510030)

摘要: 电子商务行业人才日益紧缺, 人才质量的要求也在逐步提升, 电子商务专业中高职衔接的推进已经刻不容缓。中高职衔接的落脚点和核心在于课程体系的衔接, 目前电商专业的中高职衔接推进情况差别较大。本文从现状分析出发, 探讨有效深化中高职衔接的相关对策。

关键词: 中高职衔接; 电子商务; 人才培养

近年来, 我国职业教育进入高速发展阶段, 国家也给予了高度重视。

2019年, 国务院发布《国家职业教育改革实施方案》, 其中明确提出, “在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域, 扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确指出要逐渐形成“体现终身教育理念”“协调发展的现代职业教育体系”。

教育部教职成〔2011〕9号文《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》, 提出: “教育规划纲要明确将中等和高等职业教育协调发展作为建设现代职业教育体系的重要任务”。

随着“互联网+”时代的到来, 电子商务行业的人才需求量急速增加, 特别是中高端技术技能人才行业需求更大。2020年, 电子商务企业的人才需求中大专水平学历要求占65.31%, 中专水平学历要求占3.06%。

从数据可以看出, 大专水平比例占比最大, 这个结果符合电商行业的发展特点。如今的电商行业发展迅猛, 高速发展的业务也受到一些因素的制约, 尤其是具备数字化技能的运营人才缺乏, 成为制约行业快速发展的因素之一。

电子商务行业市场人才缺乏, 更加说明职业教育前景广阔, 协调中高职教育并将终生教育理念深化到职业教育中, 构建一体化的职业教育体系成为目前职业教育的重要发展方向。

一、电子商务专业中高职衔接现状分析

(一) 中高职衔接的意义

中职学生是高职院校的主要学生来源, 中高职衔接让中职学生能够进行学历的提升, 贯通了对口升学道路, 两种教育层级的优势互补也能够达到增加高职生源的同时中高职共同发展的目的。

目前我国的政策对中高职衔接提出了基本要求, 中高职衔接是终生教育的一种表现形式, 它让中职学生能够有接受高等教育的机会, 促进教育公平; 同时, 中高职衔接也能为社会输送更多具有行业特色满足企业要求的高素质技能型优质人才。

(二) 中高职衔接现有模式

目前, 很多中高职学校都进行了中高职衔接的尝试, 衔接的重点和核心在于课程体系的衔接。目前应用较多的中高职课程衔接方式包括“三二分段”及“五年一贯制”等多种模式。

根据教育部公布的数据, 以广东省为例, 仅2019年就确定68所高职院校与213所中职学校(含技工学校)在904个专业点开展三二分段试点。

2020年, 四川省教育厅明确提出“五年贯通培养以独立设置的全日制高等职业学校为办学主体”, 同时向推进中高职衔接的中职学校提出明确要求“到2022年, 与高校联合举办五年贯通培养的中职学校办学规模原则上应达到3000人以上。”

(三) 电子商务专业中高职衔接现有问题及原因分析

1. 现有问题

电子商务专业中高职衔接工作近年来在各地都进行的如火如荼, 但推进过程缓慢, 衔接过程中也逐渐暴露出一些问题, 很多中高职衔接中出现人才培养定位模糊、培养目标不明确、课程体系设置断层、教材的针对性较差、课程内容简单重复、课程评价主体单一、课程体系可持续性差等情况, 严重影响了教学质量。

2. 原因分析

中高职衔接是我国职业教育现代化的必然选择, 就政策层面而言, 我国的电子商务行业发展迅猛, 而我国现代职业教育体系目前尚在不完善阶段, 一体化中高职课程衔接也欠缺具体的指导性政策与措施。

就社会及行业层面而言, 目前社会对职业教育的认识依然不够充分, 行业及企业作为职业教育对接的主体, 他们对职业教育的认知偏差, 也导致了行企业对中高职课程衔接的支持力度小, 投入与积极性都相对不够。

部分中高职学校之间缺乏沟通意识和途径, 在教学目标与内容上缺乏融合, 这就直接导致在中高职衔接中很难构建出一体化人才培养方案, 在人才培养目标的设定上也难免出现模糊或错位的情况。

中高职学校以各自固有课程体系进行简单学制叠加, 忽略了以合成体系为核心的内涵衔接, 这成为高职衔接工作的难以进一步推进和深化的重要阻力。

二、电子商务专业中高职衔接有效策略实例分析

要以中高职衔接的方式, 促进电子商务人才培养内容的连续性, 为社会培养素质更高、与社会发展相适应的优质人才, 制定一体化的人才培养方案是关键所在。

下面以我校中高职衔接的改革实例来分析电子商务专业中高职衔接的有效策略。

(一) 准确定位人才培养目标

中高职学校之间应该加强交流、加快融合, 共同制定出符合地方需求的一体化阶梯式人才培养方案。中职与高职的人才培养目标应该是分阶段、分重点设置, 彼此之间螺旋式或阶梯式递进, 既有承接性又有层次区分。

中职阶段培养的是具备电子商务专业的基本理论知识和操作技能的基础型人才, 高职属于高等教育阶段, 应以提升综合职业

能力为核心,进一步深化专业理论的学习深度和广度。

我校电商专业“三二分段”人才培养目标的修订中,中职阶段培养的人才一般适用岗位包括客服、美工、营销专员等工作,高职阶段培养的人才适用岗位包括客服、美工、运营专员、推广和策划、跨境电子商务专员等。

从两个阶段对比来看,二者定位既有承接性又有层次提升,如电子商务运营专员及电子商务推广和策划等岗位,因为对于学生的电子商务综合职业能力要求更高,放在高职阶段的人才目标里,我们认为是合适的,但在职业岗位群上二者之间依然存在职业重合。

中高职衔接制定一体化人才培养目标,调整后岗位群细化调整为“核心岗位(电子商务运营助理、电子商务客服)”——“拓展岗位(电子商务美工、电商推广专员)”——“发展岗位(网店店长)”三个层级,人才培养的方向更加明晰。

我们将中职阶段的培养目标定位为具备行业相关基础知识,能胜任电子商务行业初、中级实操岗位的基础技能型人才,为高职培养打下理论和技能基础。

职业教育面向就业的特性决定了其人才培养目标需要定位于专业理论知识的掌握,以及创业创新精神的培养,以为电子商务行业提供合格的高素质高技能型专门人才。

(二) 通过核心职业能力分析构建课程体系

一体化阶梯式人才培养方案的设定,让人才培养目标清晰明了,下一步就是根据培养目标面对的岗位群,分析并归纳出其对应的典型职业活动,由此细化出学生应该具备的职业能力,并以学生的核心职业能力为中心,开发设计出适用的课程体系。在有能力的基础上中高职可以合作开发具有本校特色的校本课程。

电子商务专业的核心课程体现的是专业的核心理论及技术技能,根据目标岗位群细化出的职业能力,中职阶段的专业必修课程定为:电子商务概论、图形图像处理、电子商务物流、商品拍摄与图案处理、软文编辑、网络营销、网店运营、网店客服等,而高职阶段的专业必修课程定为:电子商务运营实务、网上创业实践、自媒体技术应用、跨境电子商务实务及消费者行为学等。

高职课程相较中职课程更能体现出学生的创新性和后续可持续发展能力,重在进一步提升学生的整体素养,中高职课程安排既有前后关联,又能体现出层次之分,在中高职衔接中体现学生的创新力非常重要且必不可少。

当然,仍然有部分课程可能在中高职两个阶段都需要开设,这就要求应制定出定位明晰且相互衔接的课程标准,课程标准能够对课程的核心、设置及实施都做出指示性的说明,也定义了学生不同阶段应该达到的素质目标、知识目标和能力目标。

(三) 提升行业比重构建电子商务专业中高职衔接课程评价体系

课程评价为教学提供指导,也是教学及课程改革的具体指导标准。

1. 首先应引入多元评价主体,对中高职衔接课程体系进行评价

充分发挥行企业专业在课程评价中的重要性,在理论知识考核、实操技能考核和职业技能鉴定中,将行业企业专家作为评价的重要一环,与传统教育中教师评价、学生评价构成三元主体式评价体系。

如果条件允许,还可以引入职教专家、行业协会及政府相关

主管部门的评价,评价主体的多元会让评价结果更加科学。

2. 评价方式也可以更加丰富

在整体评价比例中,应该适当加大过程性评价的比例。课程总结性评价重要,过程评价应该也同样重要。同时,充分利用信息化手段和信息化平台,从多方面多节点的考核学生对专业知识及技能的掌握情况。

3. 还应该考虑中高职课程体系的评价标准也应该能够有效衔接,这样才能明确中高职衔接的各阶段的课程重点并引导课程的方向。

三、进一步深化电子商务专业中高职衔接的其他建议

职业教育是围绕培养技能型人才展开的教育形式,面向职业岗位培养具备职业岗位要求的核心职业能力和综合素质的合格人才是中高职衔接的最大任务。

影响电子商务专业中高职衔接工作进一步深化的因素很多,如果能够加强行政部门的管理,从根本上健全中高职课程衔接工作机制,建立中高职教学资源共享平台,完善教学运行管理方法并构建中高职一体化职业体系,就能加速推进中高职衔接工作的全面发展。

除此外,应该重视中高职学校间的交流及中高职教师的有效沟通。在“互联网+”背景下,中高职衔接过程中可以构建教育资源信息库,促进资源共享,搭建线上线下交流平台,在加强院校融合的基础上,有效促进中高职教师的衔接。通过信息化手段搭建电子商务专业中高职衔接教学互动平台,提升课研融合,不仅做到课程对接,也能做到教研对接。

另外,行业及企业的作用不可忽视。一方面,要强化“双师型”教师培养,让教师时刻与行业企业保持紧密联系;另一方面,也要加快产教融合,以多方面多层次的校企合作来推进中高职衔接的深化。

部分学校已经在试点“中高职衔接学徒制人才培养”的协同育人模式,这种育人模式平衡现代与传统,深化校企合作以及产教融合,必然能够将中高职衔接工作推向一个新的高度。

四、结语

面对行业和时代日益提升的人才需求,电子商务专业中高职衔接的推进已经刻不容缓,如何对教育资源进行有效整合,是一个十分具有研究价值的问题。中高职学校应该从自身出发,加强自身实力建设,同时深化彼此之间的融合贯通,通过多方面的有效衔接,来培养出社会需要行业抢手的电子商务领域的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[Z]. 2010-07-29.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见(教职成[2011]9号)[Z]. 2011-12-30.
- [3] 高雷. 电子商务专业中高职衔接课程体系建设的基本思路研究[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(24): 135-138.
- [4] 卓军, 易佩, 王晓瑞. 电子商务“3+2”专业课程体系的设计与实践[J]. 职业, 2018(34): 49-51.

作者简介: 罗维(1983-), 硕士, 高级讲师, 供职于广州市城市建设职业学校, 研究方向为电子商务一线教学、专业改革与建设。

马列经典著作在高中历史教学中运用的必要性

马灵明

(宁夏大学附属中学, 宁夏银川 750021)

摘要: 在素质教育全面推进的背景之下, 教育人员不断探索新型的教学模式, 以期培养学生综合发展。于高中历史而言, 可以培养学生的爱国情怀, 使学生树立正确的三观, 为学生更好的成人成才奠定良好基础。在高中历史教学中融入马列经典著作, 可以让学生站在精神高度上评判中国历史内容, 理解历史知识, 这对于培养学生的人文素养有着重要作用。马列经典著作是历史文化经典, 蕴含着丰富的精神以及内涵, 这些内容不仅可以促进素质教育的进一步发展, 而且可以引导学生从理论高度把握历史内容。基于此, 本文将对马列经典著作在高中历史教学中应用的必要性进行分析。

关键词: 马列经典著作; 高中历史; 学生

一、课程标准的要求

在新修订的普通高中历史课程标准(2017年版)中有如下表述, 于普通高中历史课程而言, 在历史唯物主义的基础之上, 阐述了人类历史的发展情况, 其可以培养学生的人文素养、历史意识, 使学生在学习的过程中综合发展。这段表述明确告诉高中历史教师要把历史唯物主义放在教学的核心位置, 以此引领课堂, 可以加深学生对知识的理解, 提高学生的能力以及素养。

在普通高中历史课程标准(2017年版)解读一书的序言中明确指出, 课程标准的修订基于科学发展观、马克思列宁主义等思想, 在这过程中, 融入了十八大精神、十九大精神, 并在教学当中贯彻党的教育方针, 突出立德树人的积极作用, 全面推进素质教育, 实现教育的改革发展。

在这过程中, 教育人员不仅要提升课程的指导性、思想性, 还有提升课程的系统性、科学性, 通过实现课程改革, 优化人才培养模式, 从而促进学生的全面发展, 使学生符合社会主义的发展要求。

通过解读序言中的内容可以发现, 在高中历史教学当中, 马列经典著作发挥着重要作用, 通过运用马列经典著作, 才能完成立德树人的根本任务, 才能培养出符合时代需要的人才。

在此书前言中再次强调此次课程标准修订的目标是, 引导学生积极学习历史知识, 在学习的过程中关注国家的发展乃至世界的发展现状, 让学生懂得我国历史变迁以及世界史的演变过程, 铭记历史, 做一个有血有肉、有志气、有爱国情怀的社会主义接班人, 彰显人类的文明成果, 培养学生的爱国主义意识。修订组结合马克思主义历史哲学的相关内容, 对其进行了纵向的水平划分与横向的整合, 形成了学业质量标准。

课程标准是高中历史教育的风向标, 课程标准修订的指导思想突出了马克思主义的核心地位, 而马列经典著作是马克思主义的重要载体, 在高中历史教学当中多运用马列经典著作很有必要。

二、历史学科特点的需要

历史学科有很多的特点, 不同的学者有不同的认识, 在马卫

东主编的《历史学理论与方法》一书中提到历史有如下特点: “历史是人类有意识的活动, 历史呈现出的内容是有生命的, 历史不可能重演, 人类社会的历史与自然史有着密切的联系。马列经典著作当中的许多相关理论对认识这些历史特点很有帮助。比如在历史具有统一性和多样性这一特点的解读时, 马克思对人类的历史进行分析发现, 其具有相应的规律, 部分规律对于人类社会发挥着积极作用, 有些规律只是在某一阶段发挥着作用, 难以适用在整个社会历史发展阶段当中, 而有些规律则为某一个社会或某一种社会现象所独有。”

历史教学过程当中以上三种规律都有体现, 尤其是第一种规律。我们在讲必修二经济史模块时经常会引用马克思的这些理论, 其中包括生产力与生产之间的关系、经济基础与上层建筑之间的关系。

例如讲中国古代土地制度演变这一子目时会引导学生回顾春秋战国时期铁犁牛耕逐渐代替了石器锄耕这一史实, 再引导学生了解这一时期土地私有制取代井田制, 通过这一系列的学生让学生深入到教材中, 真正明白生产力的改变会带动很多改变, 尤其是生产关系的变革。随着秦汉大一统帝国的建立, 国家以行政力量将铁犁牛耕的生产方式向全国推广, 促进了南方地区的开发, 推动了国家经济的增长, 说明了上层建筑对经济基础具有反作用力。

当然, 历史还具有多样性, 这在我们讲课时也经常会有所体现。比如近代西方很多国家都进入了资本主义社会, 但是它们的政治制度却并不一致。英国在光荣革命后逐渐建立起了君主立宪制, 美国在1787年宪法制定后逐渐建立起民主共和制, 英美两国虽有千丝万缕的联系, 但是具体国情又有不同, 所以它们最后选择了不同的政治制度。这正是历史具有多样性的体现, 而运用马克思主义的相关原理有利于我们认识这种规律。

三、培养学生社会主义核心价值观的需要

于普通高中历史课程而言, 是义务教育中的重要组成部分, 充分发挥了历史唯物主义的价值, 以社会形态的发展作为主要内

容,将人类创造的文明以及历史的演变过程一一呈现,让学生在历史变迁中逐渐掌握社会发展规律,同时让学生可以在学习过程中掌握相应的历史知识以及历史素养,从而助力学生全面发展。

在学习历史的过程中,学生了解历史的发展情况,形成了历史思维,并站在历史的角度来分析我国流传下来的优秀文化的重要性,以及实现社会主义核心价值观的全面理解,懂得我国为什么是社会主义国家,为什么处于初级阶段。

在这过程当中,学生将对各个历史时代的时代精神有相应的认识,同时,学生将树立正确的三观以及历史观,从而为学生更好的学习奠定良好基础。在学生在学习历史的过程当中,对社会主义核心价值观有了清晰的认识,明确社会主义核心价值观对学生未来发展的意义,并以其作为发展导向。

党的十八大提出,在教育中充分融入社会主义核心价值观并不断践行。为了实现这一目标,对教育人员提出了更高的要求,教育人员应在学校教育中向学生逐步渗透社会主义核心价值观,从而传递给学生正确的价值观念。

在教学开展的过程当中,教师要根据所讲专业内容,有效结合社会主义核心价值观制定相应的教学计划,让两者进行融合,让学生在在学习过程中可以学到更多的价值体系。

把社会主义核心价值观牢记于心,实践于行,并将其贯穿在各个教育阶段当中,将其渗透在各个教学环节当中,使内容覆盖到学校以及学生的方方面面,从而形成多方面、多层次的育人机制,真正实现新时代素质教育下的新方式。

在教学中引导学生在学的过程当中提高思想认识,并形成相应的爱国意识,让学生的思想觉悟和行为方式都会提升档次,使学生成为满足社会主义需求的社会接班人,同时在以后的学习和工作中都能将此思想落实到实处,感染到更多的人,形成良性循环,这样我们的祖国才会越来越好,更加繁荣昌盛。

在高中历史教学当中,需要充分结合学生的自身情况,在教学中逐步渗透思想道德教育,实现社会主义核心价值观与教学内容的有效融合。

中学历史学科是培养学生树立社会主义核心价值观任务的主要承担者之一。正因如此,历史课当中更要引用马列经典著作的原理与材料,帮助学生逐渐养成社会主义核心价值观。

例如在探讨第一次工业革命的影响时,恩格斯曾说,在法国经历革命风暴时,英国的变革显得较为平静,但是并不缺乏力量。先进工具机器带动了整个工业的发展,实现了资产阶级社会基础的革命化。

从这段材料我们可以看出生产力的变革会给整个社会带来质的飞跃,要想建立“富强”的社会主义国家,必须提高社会主义的生产力。

根据所学知识,可以引导学生探讨第一次工业革命与资产阶级代议制民主制度在欧美大陆的扩展之间的关系,帮助学生认识

到“富强”与“民主”之间的内在联系。

综上,我们可以得出马列经典著作在培养学生树立社会主义核心价值观方面有重要作用,在高中阶段带领学生研读马列经典著作有其必要性。

四、提升教师素养的需要

古语有云:立德先立师,树人先正己。教师在接受教育的时候就要严格要求自己,努力学习知识,这样才能真正做好教书育人的工作。

教师大都接受过系统的师范教育,对于师范一词内涵的解释,北京师范大学的校训解释的较好,即“学为人师,行为世范”。教师应成为社会道德的模范践行者,在实践当中引导学生,锤炼学生的品格,提高学生的思想意识,开拓学生的思维。

学校教育教学水平的提升在很大程度上取决于教师队伍的发展建设,教师队伍素质的提升有助于学校整体水平的提高。

在教学过程中争取做到准确的讲授、解读马列经典著作原文,为学生树立正确的历史唯物主义观念做好引导。

要做到这一点,历史教师应该自身认真刻苦研读马列经典著作,坚定对马列主义的信仰和信念,做到爱党、信党,不断加强自己的历史唯物主义素养。

在平时要加强理论联系实际的能力,将所学的马列经典著作的材料应用到实际教学当中,充实课堂,提高课堂的立意,为培养社会主义接班人做好基础。

此外,高尚的道德情操是教师应具备的必要条件。道德情操的锤炼有很多方法,作为历史教师,应该多读一些马列经典著作,经常更新自己的知识库,不断吸收马克思主义的思想精髓,成长为具有历史唯物主义思想的好老师。

五、结语

作为一名高中历史教师,应该具备社会主义、共产主义的崇高理想信念,这一理念可以在《共产党宣言》等著作中学习。道德情操也可以在《国家与革命》等著作中得到夯实。

马列经典著作当中有很多关于历史的表述,尤其是对近现代历史的研究具有很高的参考意义,阅读马列经典著作是历史教师拥有扎实学识的道路之一。仁爱之心则贯穿于马列经典著作的教育思想之中。

参考文献:

- [1] 徐蓝、朱汉国.普通高中历史课程标准(2017年版)解读[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [2] 马卫东.历史学理论与方法[M].北京:北京师范大学出版社,2009.
- [3] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗[N].人民日报,2012-11-8.

疫情后小学心理健康教育中家校合作的调查研究

赵建芳¹ 李一敏¹ 陈晨²

(1. 台州学院教师教育学院, 浙江 临海 318000;

2. 佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154002)

摘要: 心理健康是学生全面发展的重要组成部分, 家校合作是现代教育的一个方向, 将心理健康教育与家校合作结合起来是未来教育发展的趋势。2020年因为疫情原因, 教师和学生的授课形式和学习方式发生了重大的改变, 在这种背景下, 了解小学心理健康教育中家校合作的现状, 并提出改进策略, 有助于家校合作的良好发展, 从而促进小学生心理素质的提升。

关键词: 疫情后; 心理健康教育; 家校合作

心理健康教育是学生素质教育全面发展的重要组成部分, 目前心理健康问题逐渐呈现低龄化的特点, 小学生出现心理健康问题的情况越来越多。家校合作是现代教育的一个方面, 可以极大提高教育效率和质量, 将心理健康教育与家校合作进行有效结合, 有利于促进学生身心健康成长。

一、心理健康教育

心理健康教育是根据学生生理心理发展的规律和特点, 运用心理学、教育学等, 促进学生整体素质全面提高的教育。国内, 大部分教育工作者也将其称之为“心育”“心理教育”“心理素质教育”和“心理质量教育”等。学生的心理健康理想状态是保持性格完美、智力正常、认知正确、情感适当、意志合理、态度积极、行为恰当、适应良好的状态。遗传和环境是影响心理健康的两大因素, 特别是童年的环境影响极为重要, 毫无疑问, 家庭和学校是影响小学生心理健康的两大主要因素。

二、家校合作

“家校合作”也称“家长参与”“家长参与决策”“教育介入”“家校合作”“家长——教师合作”等, “家校合作”是家长与老师之间为了促进孩子身心健康成长而共同合作、相互配合、

相互协调过程中的一系列活动的总称。合作形式是多样的, 合作内容也是多变的, 这种合作是平等的、双向的、长期的, 合作双方有着共同的目标, 就是促进学生的全面发展。2020年是特殊的一年, 这一年因为疫情原因, 老师和学生主要是在家网上授课、学习的, 新的事物难免会伴随意想不到的问题, 比如学生因抵制不住网络的诱惑而沉迷游戏、因不适应网课学习而自暴自弃、因缺少同伴交流而郁郁不乐等, 这时家校合作的必要性就凸显出来。

三、疫情后小学心理健康教育中家校合作的现状

为了了解疫情后小学心理健康教育中家校合作的现状, 本研究采用线上发放问卷的形式开展调查。问卷分为家长问卷和教师问卷两部分, 主要围绕“对心理健康教育的重视程度”“对心理健康知识的了解情况”“对家校合作的观念认知”“家校双方的合作频率”“合作方式”等内容进行, 了解家长和教师在小学生健康方面的认知、态度和合作情况。此次问卷调查对象中有教师128名, 家长188名。

(一) 调查结果

1. 家校合作的频率

表1 疫情后家长主动与老师沟通的频率

沟通频率	几乎不交流	每月交流	每周交流	每天交流
人数(个)	11	67	102	8
百分比(%)	5.85	35.64	54.26	4.26

数据显示, 疫情后几乎不与老师交流的家长占5.85%, 每月与老师交流的家长占35.64%, 每周与老师交流的家长最多, 占54.26%, 而每天会与老师交流的家长占比最低, 只有4.26%。

2. 老师对家校合作的态度

表2 老师对家校合作的态度

态度	麻烦多于帮助	帮助多于麻烦	希望保持距离	不希望保持距离
人数(个)	83	45	102	26
百分比(%)	64.84	35.16	79.69	20.31

数据显示, 家校合作中, 认为家长带来的麻烦多于帮助和希望教育工作与家长保持一定距离的老师分别占64.84%和79.69%。可见, 大部分老师更倾向于独立工作, 不希望家长过多的参与到学校的教育工作中。

3. 家校合作的形式

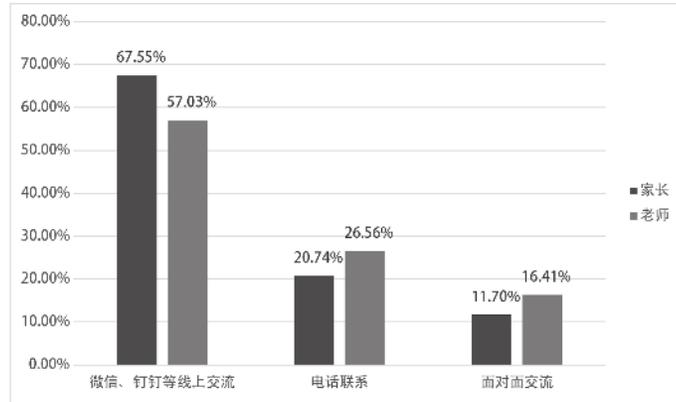


图 1 家长与老师沟通方式

数据显示，在学生可能出现心理健康问题时，67.55%的家长选择通过微信、钉钉等网络平台与老师沟通交流，57.03%的老师也倾向于通过线上聊天平台与家长进行沟通交流，只有11.70%的家长 and 16.41%的老师会选择通过面对面沟通交流，如家访、请家长来学校、或者主动找老师等。相对于线上的家校合作情况，线

下合作很明显在一定程度上被家长和老师忽视了。通过对部分老师和家长的访谈发现，共同点是认为线下的家校合作费时费力，完全可以采用线上的形式。

4. 对心理健康问题的重视方面

表 3 家长重视的方面

家长重视的教育	学习方面	生活习惯方面	心理健康方面	其他方面
人数(个)	157	23	6	2
百分比(%)	83.51	12.23	3.19	1.06

数据显示，83.51%的家长把学习排在第一位，更重视学生的学习方面的教育，而只有3.19%的家长更重视学生的心理健康方面的教育。

5. 老师对心理健康问题的重视方面

表 4 老师重视的方面

老师重视的教育	学习方面	生活习惯方面	心理健康方面	其他方面
人数(个)	97	2	26	3
百分比(%)	75.78	1.56	20.31	2.34

75.78%的老师把学习放在第一位，更重视学生的学习成绩，有20.31%的老师开始重视学生的心理健康。

6. 家长和老师认为学生出现心理问题的原因

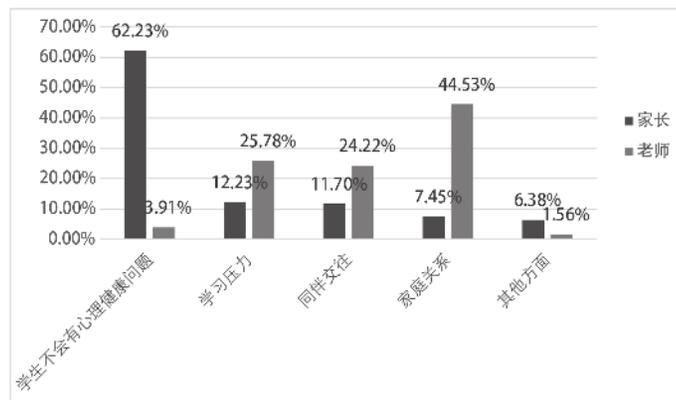


图 2 学生出现心理健康问题的原因

数据显示, 62.23% 的家长并不认为小孩子会出现心理健康问题, 12.23% 和 11.70% 的家长认为学生出现心理健康问题是由于学习压力和同伴交往, 7.45% 的家长认为学生出现心理健康问题是因为家庭关系。44.53% 的老师认为家庭关系是导致学生出现心

理健康问题的原因, 25.78% 和 24.22% 的老师认为学习压力和同伴交往是导致学生出现心理健康问题的原因, 只有 3.91% 的老师认为学生不会出现心理健康问题。

7. 针对疫情防控的沟通

表 5 疫情发生后老师和家长沟通的频率

频率	多于 50 次	30~50 次	10~30 次	10 次以下
人数 (个)	121	35	32	0
百分比 (%)	64.36	18.62	17.02	0

通过对家长的调查发现, 疫情发生以来, 老师和家长针对疫情防控方面沟通的频率, 10 次以下的为 0, 10~30 次的占比 17.02%, 30~50 次的占比 18.62%, 50 次以上的占比 64.36%, 可见, 在疫情发生后, 家校合作的频率有了显著的提升, 但是主要是针对疫情防控方面的内容, 没有特殊提及心理健康方面的内容。

(二) 存在问题

1. 家长主动合作性较低

大部分家长与老师沟通交流的频率较低, 只是与老师保持着一定的沟通, 甚至有部分家长缺乏主动与老师沟通交流的意识, 比较被动。作为家校合作的另一方, 家长们如果没有主动与老师沟通交流的意识, 仅仅只是在等老师单方面的主动沟通, 那么就会减少很多家校合作的机会。作为老师, 往往面对的是几十位家长, 而且通常是利用空余时间与家长们进行交流沟通, 难免会有些疏漏。

2. 线下家校合作被弱化

线上沟通突破了时间与空间的限制, 为家校合作提供了无限的可能性, 大部分家长与老师都更倾向于通过线上沟通交流展开家校合作, 这无疑在某些方面能让家校合作更加高效, 但是线下家校合作的直观感受也不可被忽视。如今线上家校合作方式占比过大, 可能会让家校双方对家校合作的仪式感不再那么强烈, 逐渐走向碎片化和程序化。

3. 都比较关注学生的学习成绩

大部分家长更关注学生的学习成绩, 在大部分家长的教育理念中, 仍然认为学习是第一位, 在没有特别提及或者出现问题的情况下, 把心理健康教育视为一项高难度且用处不大的工作。老师相对比家长要重视学生的心理健康问题, 但是绝大部分老师认为学生出现心理健康问题的原因出在家庭关系上。

4. 针对疫情形势下的心理健康沟通内容缺少

疫情的发生, 使家长和老师都处于应激状态, 更多的关注学生的学习状态和生活起居, 专门针对学生心理健康方面的内容相

对不足, 针对疫情现状而展开的心理健康合作内容缺少, 更多的是疫情防控的沟通。

(三) 原因分析

1. 心理健康方面的专门训练缺乏, 导致双方对心理健康的重要性认识不足

越来越多的家长认识到学习的重要性, 为了学习, 会给学生报各种课后辅导班、才艺班等, 在没出现问题前, 大部分家长并不会重视学生的心理健康, 即使老师强调学生心理健康教育是重要的, 也没有真正重视起来。究其原因, 无论是家长还是老师, 都比较缺乏专业的心理健康教育知识。部分学校不重视对老师的心理健康知识的培训, 老师没有太多的机会接触到专业的心理培训老师; 也有部分学校会定期对老师进行心理健康知识的培训, 但是由于实际生活中缺乏实践的经验, 也导致老师们纸上谈兵。而家长很难学习到专业的心理健康教育知识, 也无法凭借科学的心理基础知识简单地对学生的心理状态做出正确的判断。

2. 过度关注成绩, 导致家校双方在心理健康方面的合作意识薄弱

目前的教育特点, 仍然是应试教育为主。在学校里, 大部分老师专注于自己的课堂教学计划, 在需要家长的配合时就只是简单的通知一下或者举办家长会, 并没有与家长进行深入沟通交流, 交流的内容集中于学习成绩。老师一般认为学生出现心理健康问题的原因来源于学生的家庭情况, 因此在与家长沟通交流学生情况时只提及学生在校表现, 并不会针对心理健康进行及时有效地沟通。还有部分老师认为大部分家长文化素养较低, 不懂如何正确教育孩子, 还固执己见, 不仅没能力参与学校教育工作, 不能提供有效的帮助, 反而还有可能带来麻烦和不便, 这也不利于展开在小学生心理健康教育中家校合作。加上一部分家长的主体意识薄弱, 只是一味地配合学校教育工作, 没有自己观点和主见。

3. 信息便捷, 导致家校合作浮于表面, 效率低下

“互联网+”的发展, 增加了便捷的线上家校合作方式, 突

破了时间和空间的限制,让越来越多的家长可以参与到孩子的教育中来,更是让家长和老师都忽略了线下的家校合作,放弃传统的家校合作方式,出现了以线上交流为主的单一的家校合作方式。在各种的家校合作形式中,不难发现家长的参与并没有进入到深层次的方法学习或者思想交流上,仅仅只是表面的参与和配合。每次家校合作的结束,家长和老师双方并没有多少的收获,对他们来说,这只是一次学生在家表现和在校表现的信息共享活动,老师吸收不了部分家长的开明教育思想,家长也学习不到对学生的正确教育方式,往往事倍功半。

4. 过度应激导致家校合作的内容未能与时俱进

新冠疫情的到来让每一个人都措手不及,在应激状态下,人们更多的关注疫情防控,而没有精力去关注疫情所带来的相关问题。尤其是在教育形式发生极大的改变的状态下,从原来的到校学习变成了居家学习,对于老师和学生来说,更多的是适应新兴的教学模式和生活方式。

而在家校合作的过程中,大部分老师和家长还是仅仅着眼于学生的一些日常心理健康情况,仅仅针对学生已经出现的较为普遍的心理健康问题展开家校合作,大部分家校合作是为了解决学生对学习的不正确态度或不恰当想法而进行的。

疫情期间,一系列新的问题(例如网瘾)并没有得到老师和家长及时地重视,导致家校合作其内容还未做到与时俱进,没有及时针对学生的心理状态做出合作内容的调整。

四、心理健康教育中家校合作的改进策略

(一) 提升教师和家长对家校合作重要性的认知

首先教师要了解家校合作的重要性,明白家庭教育是学生心理健康教育中重要的一环,有及时与家长沟通的思想观念;教师也要提高与家长沟通的能力,提升与家长沟通的技巧。

学校可以对校内教师开展有关于学生心理健康教育的培训,提高教师的专业心理健康知识储备,面对学生心理健康问题能够及时采取有效的措施。

同时需要让家长能重视学生心理健康教育,掌握一定的心理健康知识,学校可以展开专家座谈会议、现场交流会议等,并向家长发放一些关于学生心理健康教育的学习小册,提高对心理健康方面家校合作的重视。

(二) 拓宽家校合作形式,提高家校合作效率

学生的情绪变化很快,有时候并不能及时地被家长或老师察觉到,若是建立一个专门的心理测试系统,每周一次让学生和家长共同做一次测试,就显得十分重要了。

家长通过与学生一起做心理测试的过程,了解学生的心理健康状况和自己的心理健康状况;老师可以通过每周一次的线上心

理测试结果,为每一位学生分析、制定专门的心理辅导计划,让心理健康教育更加高效,也要有利于提高家校合作的效率。学校可以定期定时上传至学校开通的心理健康教育专题平台,向学生和家长宣传心理健康教育知识。

(三) 针对特定情况,制定家校合作应急方案

对于疫情后的家校合作,除了提高双方家校合作意识、拓宽家校合作渠道以外,学校老师和家长要具备应对突发情况时家校及时合作的意识,尤其是针对重大生活事件时学生心理健康情况的应急方案。

无论是生活环境的变化还是学生某次情绪的崩溃,家长和老师都需要引起重视,或许一件不起眼的小事,就暗藏了学生的心理变化,因为质变是由无数微量变累积起来的。所以,制定家校合作应急方案,提高家校合作的频率,可以让学校老师和家长及时掌握学生心理情况,也可以让家校合作内容针对社会现状和学生心理现状及时得到调整,做到与时俱进。

参考文献:

- [1] 郝文武. 建立以校为主的农村家校合作教育共同体 [G]. 当代教育与文化, 2020 (4).
- [2] 张健卫. 家长参与: 家校协同的心理学研究 [M]. 首都师范大学出版社, 2010.
- [3] 吴重涵等. 是什么阻碍了家长对子女教育的参与——阶层差异、学校选择性抑制与家长参与 [J]. 教育研究, 2017 (01).
- [4] 赵建芳, 刘秀荣, 张本金, 等. 新冠肺炎感知严重性对焦虑的影响: 安全感的中介作用和自我控制的调节作用 [J]. 中国特殊教育, 2020 (09): 81-87.
- [5] 李忠琼等. 厘清家校协同育人中各主体责任边界 [J]. 人民教育, 2019 (22).

课题基金:

- 1.2019年台州市教课规划课题“小学心理健康教育家校合作研究——以台州市为例”(gg20005)
- 2.2020年台州市社科联研究课题“互联网+时代台州市青少年生命教育研究”(20YB14)

浅谈中华优秀传统文化在高校思政教育中的价值与应用

元 慧

(山东省淄博市齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300)

摘要: 高校的思想政治教育一直是对引导学生的思想观念有着至关重要的作用, 高校大学生肩负着未来社会发展的重大责任, 而中国的优秀传统文化都是古人经过自身的经历所写、所形成的, 古人的“齐家治国平天下”对于当前的大学生来说也是有着重要的影响, 在中华优秀传统文化里融合了非常多古人的智慧、心血和精力, 也有很多深刻的道理和思想理念。本文主要表达中华优秀传统文化在高校思政教育中的价值与应用。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校思政教育; 价值与应用

在中国的历史长河中, 有无数的古人和圣贤之士都具有优秀的思想道德品质、文化理念以及高尚的个人精神, 例如: 陶渊明的“不为五斗米折腰”充分体现了人格尊严的重要, 以及高尚的个人气节, 这种类似的事情和不同的精神气节还有许多, 并且古人的优秀精神非三言两语能够总结的, 但是这些精神通过一代代的流传和传承到今天都是最优秀的中华传统文化。虽然现在社会上的科技都在飞速的发展, 时代特性也大有不同, 但是优秀的传统文化、正直的思想精神永远都是一样的, 也是支撑着社会进步的根本。

一、中华优秀传统文化在高校思政教育中的价值

(一) 中华传统文化在高校思政教育中的核心思想及时代价值

家是最温馨的字眼, 但是想要有一个温馨的港湾, 首先要保证有一个安居乐业的国家, 要明确自己是这个国家的一分子, 要为国家的发展贡献自己的一份力量, 通过发挥自身能力实现中华民族的伟大发展, 让国家成为每个幸福家庭的依靠。

要时刻谨记自己是一名优秀的中华儿女, 因此, 各高校要将家国情怀对学生进行渗透, 将真实鲜活的例子讲述给学生听, 让学生充分的了解这种动人的精神, 推动学生建立正确人生价值观, 让学生的思想价值观念中不仅仅只有个人利益和个人价值。

要学生将国家的价值和社会的价值进行融合, 在实现个人的人生价值时, 也可以为国家发展和民族繁荣奉献自己的个人力量。“心里装着全体人民、唯独没有他自己”的焦裕禄, 深刻体现共产党人的家国天下精神。

而当代大学生的普遍心理都非常的脆弱, 思想也不太成熟, 容易因为外界的因素受到影响, 在思想和价值观念上也容易发生偏激, 严重缺乏个人政治观念和社会意识, 并且个人信仰意识也不坚定。通过传统的家国天下信仰对学生积极进行引导, 使其形成健全的思想道德观念。

(二) 中华优秀传统文化在高校思政教育中所蕴含的精神价值

传统文化的力量一直都是不可忽视的。高校要将思政教育重点放在课堂外进行, 在生活中随时进行渗透, 当前的大学生对于中华的传统节日、节气、以及一些表演艺术背后的故事和内涵了

解得都不是很清楚, 让学生对于日常的节日和节气等不止停留在放假休息上, 要对重大节日的含义进行深层了解, 增加一些节日的仪式感和氛围感。

例如国庆节则是展现爱国主义的良好契机。首先学校对于传统的文化要进行深度挖掘和了解, 可以用中国传统的家风、家教、家训引导学生形成正确的是非对错观念以及良好的道德责任品质, 培养学生谦让、诚实、孝顺、仁慈的优良品德, 让学生重视家庭亲情、朋友之情。

此外, 中国还有非常多的传统艺术, 例如: 书法、武术、戏曲等, 可以培养学生相应的传统文化爱好, 让学生通过校园内的文化熏陶, 培养自己的情操和综合素质。

(三) 学生弘扬中华传统文化的意识增加, 促进教学目标达成

高校学生作为未来社会的继承人, 不仅要肩负未来社会发展重任, 更要将中国传统文化进行发扬, 所以强化各专业和学科的建立, 充分利用地域的优势, 对于具有传承意义的历史文化要采取不同宣传途径进行弘扬。

在高校大学生的思政教育中融入优秀中华传统文化, 让学生对国家的传统发展和传承文化都能有更深层次的了解, 通过深入的感受让学生增加兴趣, 也更乐于沉浸在传统文化学习中。

培养学生成为一个德才兼备、思想坚定的人才一直是各高校的教育理念和目标, 而恰好中华传统德育文化中有非常多的优秀的教育理念和目标, 也是中华优秀传统文化中非常核心的内容。

高校的思想政治教育好像一颗饱满的参天大树, 传统文化则是抚育大树茁壮成长的重要保障, 一直在用自身优势为高校思政教育提供方向。

“以和为贵”的思想精神可以让学生严格践行社会主义核心价值观, 也可以让学生避免思想上过于偏激, “精益求精”的工匠精神引导学生在学习和工作中都要做到一丝不苟, 避免敷衍了事。

二、中华优秀传统文化在高校思政教育中的应用

(一) 改进教学模式, 运用多种不同的教学手段

高校在对大学生进行思政教育时, 一定要以学生的发展特性和认知规律为教学基础, 尽量选择一些贴近学生实际生活、具

有典型教育意义的教学素材,将中华传统文化通过学生喜爱的方式和手段进行讲解和传播。

多媒体信息技术等新式平台都可以成为宣传中华传统文化的渠道,例如,网络媒体上经常会有一些道德讲座、一些弘扬传统文化的综艺和新闻类型节目,教师可以有选择、有目的地让学生观看,引导学生积极参与课堂活动,提高教学质量,高校也可以举办一些带有主题的传统专栏、展览、或者一些校外实践活动,带领学生参观博物馆,教师进行讲解,让学生亲自动手参与实践活动,感受传统文化特有精神和魅力。

此外,也可以在网络上发掘优秀的中华传统文化教学软件、微课、微信公众号等,对于各领域的专业人士、非物质文化遗产传承人,都可以成为优秀的专家教师资源,将具有传统文化的教学资料进行整理,共享到不同网络平台,让众多高校思政教学内容更加多元化,利用网络课的优点可以解决学校内专业教师欠缺的问题,拓展高校大学生对传统文化的获取方式,也能实现网络资源共享。

(二)在高校校园内推动中国优秀传统文化

中华传统文化中有很多戏曲项目、书法以及体育活动,可以将这写传统的文化艺术活动融入高校学生的日常生活中,让学生在课余时间陶冶情操,同时,我国还有很多的非物质文化遗产,将一些与地域文化有关的文化活动带入到高校校园中,让更多的高校学生去发现、了解、热爱、学习、传承、创新。

不仅如此,对传统文化也要进行充分革新,可以成立一些热门的新型专业,积极打造属于高校内部的专业特色,让具有特色的品牌专业吸引学生参与文化传承工作,在学生的日常教学中一定要通过多元化的形式充足的表现中华传统文化的特有精神魅力,体现出中华传统文化的艺术价值、时代价值、和精神价值,做到与新时代下的教育理念完美结合。

在对校园文化进行建设时要加强中华传统文化的宣传比例,因为,校园文化的建设一直都是学校宣传中华传统文化元素的重要渠道方式之一。所以,在推广内容上一定要对中华传统文化进行筛选,提炼出最能代表中华特点的经典元素和重要标志,对于外在的设施和设备也要进行设计和整理,确保中华传统文化具有完整性,通过潜移默化的影响,加深学生学生的印象。

(三)通过资源使用,全方位构建中华优秀传统文化体系

高校或者教师可以深度挖掘可以提升学生对中华传统文化更好认知的地方,例如:一些烈士纪念馆、名人的故居旧址,带有特别故事的名胜古迹等,都可以成为教育学生的地点,组织学生实地进行观看。

现在网上也有很多的阅读浏览室,可以让中华传统文化通过网络数据、各种网络平台进行传播推广,现在的学生对于网络的依赖性也是很大,刚好可以推送一些经典的传统文化艺术佳作给大学生用来丰富自己的日常生活。

此外,要结合学校、家庭、社会多种力量共同参与中华传统文化的实践教育活动中,邀请家长一同参与传统文化活动,家长

带着学生一起感受、接受传统文化的教育,例如,古人的成人礼是非常重要的一个仪式,高校可以组织一个这种仪式感很强的古代仪式,让家长积极地参与进来。在整个仪式中,可以贯穿不同的精神,让学生感恩父母的培育,体会父母的艰辛与不容易,而父母也可以通过这个仪式感受到子女的爱。中国在表达爱的方式都是非常的含蓄,刚好可以借助一些外在的仪式表达自己的想法,家长也要明确认识到以身作则的重要性,通过对高校大学生施行言传身教,共同了解传统文化的精华所在。

(四)注重教师队伍的整体文化素质和科研水平

想要充分实现高校思政教育与传统文化的有机结合,要确保学校拥有健全完善的中华优秀传统文化教育教师团队,但是由于传统文化具有一定的特点,专业技能方面更强,所以,学习对于教师的聘请制度上可以灵活掌控。

对于民间的非遗文化传承专家、各行业的大师、民间艺人都可以进行参与教学,也很大程度上解决就现在一些非物质文化遗产都在消失的现象,这些拥有超过技能到学校进行授课,扩大了非遗的传播面,学生也学到了不同的知识和技能。

条件比较充裕的高校可以办立独立的分院和教学点,为社会培养一批优秀的中华传统文化教师团队和社会专业人才。让教师对于中华传统文化的实践教育进行探索和总结,找到问题所在,并以问题为基础方向,通过科学的理论知识教育指导,以及开展传统文化专项教学,积极保证思政教育与中国传统文化在融合过程中,其教育理念紧跟时代发展前沿。

三、结语

综上所述,各高校要充分认识到中华优秀传统文化的重要性,以及对思政教育课程的重要影响,从改变教学模式开始,多用不同的教学方式,通过对多方资源的整合利用,构建传统文化学习体系,加强教师团队的专业技能素养,在具体的融合过程中将传统文化精髓进行充分体现,提升高校学生个人道德素养,让大学生成为一名合格的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 轩艳.地方优秀传统文化融入高校思政教学的路径研究[J].济南职业学院学报,2020(01):60-62.
- [2] 陈耀.中华优秀传统文化与高校思政教育融合研究——以《诗意的中国》为例[J].中国广播电视学刊,2019,337(04):44-46.
- [3] 姜会,王丹,沈鑫.文化自信背景下优秀传统文化融入高校思政教育研究[J].办公自动化,2019(05)98.
- [4] 杨岱,刘德华,常海霞等.传统文化在高校思政教育中的创造性转化探析[J].教育观察,2019,8(01):27-29.
- [5] 朱楷文.传统文化融入高校思政教育路径探析[J].教育评论,2019(09):103-107.

作者简介:元慧(1978-),女,汉族,山东省淄博市人,齐鲁医药学院,馆员,本科学历,高校档案管理。

依托舞蹈律动，使小学音乐课堂绽放光彩

曹莹

(山东省聊城市东昌府区东昌实验小学, 山东 聊城 252000)

摘要: 随着我国现代教育事业的不断发展, 音乐课程小学教育领域中的地位越来越重要。高质量的小学音乐课程不仅能够拓展学生的音乐课程知识, 同时还能够使学生在音乐知识学习过程中养成良好的艺术审美能力, 从而为学生今后的发展奠定基础。舞蹈课程作为小学音乐课程中的重要教学内容, 对学生的音乐感知能力和肢体协调能力有着十分重要的影响。基于此, 本文通过深入探究小学音乐课程中舞蹈教学活动的开展策略, 以期提升小学音乐课程教育教学质量, 为推动学生音乐核心素养的进一步发展, 提供一些有价值的参考。

关键词: 小学音乐; 舞蹈课程; 教学策略

学生在音乐知识学习过程中往往会根据音乐节奏形成舞蹈的律动, 并且在此过程中更深入地感受舞蹈的魅力。此外, 学生在舞蹈过程中, 能够更好地理解音乐中的节拍。因此舞蹈和音乐艺术之间是相互促进的关系。

在新的教育时代背景下, 小学音乐课程受到了越来越多的重视, 因此我们要创新小学音乐教学过程, 推动音乐课程与舞蹈教学活动的有效融合, 能够进一步推动音乐课程教学质量的提升, 在深化学生音乐课程知识理解的基础上, 提高学生的舞蹈素养。由此可见, 推动舞蹈律动与小学音乐课程的有效融合是极为重要的。

一、小学音乐课程中应用舞蹈律动的作用

(一) 能够有效提高学生注意力

在小学音乐课程中融合舞蹈教育工作, 需要教师进行舞蹈动作示范, 学生在此过程中必须记住主要舞蹈内容的动作、节拍和内在感情, 学生将这些信息输入到大脑中, 并且听过肢体语言表现出来。

完整的舞蹈作品无论是律动还是节奏情感都具有多变性, 那么学生在学习过程中, 就要保持高度集中的注意力, 在长期的训练过程中学生们会自觉集中自身的注意力。那么长此以往, 学生会将这种注意力迁移到其他文化课程知识的学习活动中, 从而形成良好的课程注意力。

(二) 能够有效提高学生记忆力

小学生在感受舞蹈律动的过程中不仅要听音乐形象和音乐节拍进行有效记忆, 同时还要兼顾音乐舞蹈韵律和音乐律动, 在动作展示过程中表现出不同肢体语言的情感。那么在感受舞蹈律动的过程中, 学生如果缺乏良好的记忆能力, 是难以完成连贯的舞蹈动作的。

所以, 小学生在感受舞蹈律动的过程中, 所需要记忆的知识是比较多的, 因为音乐节奏和舞蹈动作以及作品情感都是在不断变化的, 学生需要在学习过程中记住相关要素的变化过程。那么在此过程中学生就会形成良好的知识记忆能力, 并将这种记忆能力迁移到其他学科的课程知识学习上。由此可见, 推动小学音乐课程与舞蹈律动的有效结合, 能够有效提高学生的记忆能力。

(三) 能够有效活跃学生思维能力

我们在小学音乐课程中指导学生感受舞蹈律动时, 会在此过程中指导学生开展一些舞蹈表演活动。比如教小朋友们表演鸭子舞, 我会问: “小朋友们鸭子是怎样叫的?” 小朋友们会模仿小鸭子的叫声。那么我又问小朋友们“小鸭子是怎么走路的? 哪位小朋友愿意为大家表演一下?” 学生们就会模仿小鸭子走路。

在此过程中我们可以看出, 学生能够通过既定的生活经验来解决相关的课程问题, 并且运用肢体语言表现出来。这个过程就是学生应用思维的过程。

学生在开展音乐课程中感受舞蹈律动, 需要学习一定的舞蹈动作, 无论是民族舞蹈还是生活中常见的舞蹈, 在此过程中学生可能会受到个人理解能力的限制, 在学习过程中理解不了主要音乐作品的节奏情感。

针对这种问题, 我们需要用生活经验启发学生, 指导学生运用个人思维对舞蹈节奏进行联想、记忆, 并通过肢体语言展现出来, 在此过程中学生能够用肢体语言来塑造角色。由此可见, 这种训练活动对学生的思维能力发展有着十分重要的作用。

二、小学音乐课程开展舞蹈律动教学的主要原则

教师要客观理解新课标中的“综合”的理念——“在综合标准下, 小学音乐课程教学要以音乐为主线, 同时在教学过程中需要建立起音乐课程与其他课程之间的联系, 将其他艺术表现形式渗透于音乐课程教学中, 从而提高学生对音乐作品的主要情感以及主要价值的理解能力。”所以, 在实际的音乐课程教学活动中开展舞蹈律动教学, 要坚持突出音乐课程的主线, 而非舞蹈课程的主线。

在小学音乐课程中开展舞蹈律动教学, 需要学生通过肢体语言来展示音乐作品情感, 那么再次过程中推动学生开展自主探究和舞蹈即兴表演是必不可缺的。

在此过程中, 我们要充分发挥自身的主导作用, 在尊重学生音乐课程创造性的基础上, 规范学生的舞蹈动作, 提高学生的个人表现力。此外, 在课程教学过程中教师要培养学生的创造能力, 将学生的创造内容与我们设计的课程动作进行有机统一。

三、小学音乐课程中舞蹈律动教学的开展策略

(一) 优化课程教案, 丰富教学内容

小学音乐课程知识所涵盖的教学内容具有广泛性, 不仅要训练学生的歌唱技巧, 同时也要拓展学生的乐理知识。在教学过程中将舞蹈艺术形式融入到音乐课程中, 能够实现音乐课程教学内容的多样性。

所以, 我们在小学音乐课程中指导学生感受舞蹈律动, 应该立足于音乐课程自身的特点, 通过多种课程内容来提高学生的音乐作品情感理解。

此外, 主要的歌词内容也是推动学生音乐理解能力发展的重要因素。所以我们在音乐教学中要依据学生的实际理解能力, 以及小学音乐课程教学大纲的主要要求制定课程教学方案, 结合歌曲作品的主要情感进行舞蹈律动的选择, 这样能够有效丰富音乐课程教学内容, 提升音乐课程教学活动的实效性。

(二) 构建课程情境, 激发学生兴趣

在小学音乐课程中开展指导学生感受舞蹈律动过程中, 我们可以在课堂上为学生创设一个生动的课堂情境, 这个课堂情境要立足于音乐作品的主要内容和情感特点。只有这样学生的学习热情才会进一步被调动, 教师才能够推动学生参与到音乐课堂中, 并且在音乐节奏和舞蹈动作的密切配合下, 学生能够对音乐作品的内涵形成进一步的理解。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生聆听《我是草原小牧民》和《草原上》这两首歌曲时, 学生能够根据歌词以及歌曲的主要背景了解到这两首歌曲主要描写了蒙古草原, 寄托了作者对家乡的热爱。

在这节课课程中, 我充分借助现代信息技术支持下的多媒体教学平台, 为学生构建了学习情境——我编排了简单的蒙古舞蹈动作, 主要依据歌词中的“马儿跑”“羊儿叫”等歌词来指导学生们跟着音乐节奏进行舞蹈表演。通过这样的形式, 学生们就会对歌曲作品的主要情感以及蒙古族的风格形成更为深刻的认知。

此外, 在此过程中教师还可以对学生进行科学合理分组, 通过师生讨论和小组讨论的形式, 进行舞蹈的编排, 争取让不同的学生都参与进来, 在感受舞蹈律动的过程中感受音乐的艺术美。

(三) 结合形体教学, 感受音乐内涵

音乐和舞蹈作为传统的艺术形式, 主要作用与不同的人的感官: 音乐通过音调和旋律作用与人的听觉系统, 舞蹈通过肢体语言作用与人的视觉系统。那么在音乐课程中指导学生感受舞蹈律动, 能够有效调动学生的视听能力以及情感共鸣。

因此, 我们在音乐课程中指导学生感受舞蹈律动时, 必须要立足于小学生的实际心理特点, 在舞蹈内容的选择上尽量彰显音乐作品的主要特点, 这样才能够进一步激发学生的情感共鸣, 强化学生对音乐作品的理解。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生学习《校园小戏迷》的相关课程内容时, 为了进一步深化学生对京剧知识的理解,

我从网络上搜集了一些舞蹈动作、图片和视频。由于课程内容主要讲述了京剧, 多要在舞蹈内容中主要指导学生感受京剧的西皮二黄和唱念做打的功夫, 使学生在感受舞蹈动作的过程中, 对京剧勤学苦练的基础形成直观的理解。

此外, 为了进一步深化学生理解, 提高学生德育音乐课程素养, 我在这节课中还为学生编排了一些简单的舞蹈动作, 使学生在“唱念做打”的形象模拟过程中, 以京剧动作语言的形式展示主要内容, 帮助学生理解京剧唱腔和身法, 并激发学生在学习京剧英语知识的学习兴趣。

(四) 组织课堂活动, 调动学生参与

小学生在学习音乐课程知识的过程中, 其抽象思维尚处于起步阶段。这种特点导致学生在音乐知识学习的过程中容易对乐理知识理解不透彻。有的小学生在学习抽象化的音乐课程中由于理解能力不足形成挫败感, 最终降低了音乐课程学习质量。针对这种问题, 我们可以组织一些课堂活动, 在课堂活动中开展舞蹈律动教学, 从而实现课程教学质量的提升。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生欣赏课外音乐作品《唱呀, 跳呀》的过程中, 由于一年级的学生理解能力不足, 因此在这节课中我组织学生开展课堂活动: 我一边为学生门播放音乐, 一边为指导学生根据作品旋律拍拍手。这样, 学生们就能够在舞蹈旋律的学习过程中对音乐作品的节奏形成明确的认识。

除了拍拍手之外, 我还为学生添加了摆摆头、跺跺脚、走一走的形式, 用歌曲指导学生动作开展。这种教学方式能够使学生充分参与到课程学习活动中, 在激发学生音乐知识学习兴趣的过程中, 实现音乐课程教学质量的有效提升。

四、结语

综上, 小学是学生养成各项基础能力的重要兴趣, 在现代化教育事业不断发展的过程中, 音乐课程在小学教育领域中的地位越来越重要。为了进一步提升音乐课程教育教学质量, 小学音乐课程教师要对课程教学内容进行有效的创新与改进。当前的音乐课程教学实践证明, 在小学音乐课程中指导学生感受舞蹈律动, 能够有效提升小学音乐课程教育教学质量。因此, 我们在音乐课程中要优化课程内容, 并且通过构建课程情境、开展简单形体教学的方式, 使学生在感受舞蹈律动的过程中深化音乐课程理解, 从而为学生今后的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 陈国念. 让流行音乐在课堂上绽放光彩[J]. 读天下(综合), 2019(005): 221.
- [2] 申芳菲. 浅谈舞蹈律动教学在小学低年级音乐课堂中的作用[J]. 文渊(小学版), 2019(011): 176.
- [3] 周岩, 胡耘豪. 让音乐课堂焕发生命活力——浅谈舞蹈律动在小学音乐教学中的作用[J]. 新课程(教师版), 2019(008): 55.

信息化时代大学英语线上线下深度融合教学有效性研究

马永峰

(天水师范学院, 甘肃 天水 741000)

摘要: 网络技术给各个行业的发展带来革命性变化, 其在教育领域的应用也促使大学英语教育迎来飞速发展时期。在信息化时代开展线上线下深度融合教学, 能够使大学英语教学效果更优, 确保学生在学习中的主体地位, 丰富教师的教学设计以及对课堂时间的高效利用, 促进学生的大学英语应用能力和综合能力的全面提升。

关键词: 大学英语; 线上线下深度融合; 教学; 有效性

教学的有效性是大学英语教学研究不可忽视的问题。在现代互联网技术的支持下, 线上教学与线下教学深度融合, 为教学设计和教学实施的创新开辟了更加广阔的空间。在网络资源技术和教学有效性理论的支持下, 英语教学创新活动如火如荼, 学生以教学参与者和教学实施者的双重身份进入到课堂学习, 学习效果也有了明显提高。

一、有效性教学实施的理论基础

对于课堂教学有效性的研究, 最早可以追溯到上世纪 60、70 年代布鲁纳的发现学习、加涅的教学设计理论以及奥苏贝尔的有意义学习, 他们都做过课堂的有效性研究, 其关于有效性的主要观点如下:

(一) 关注人的全面发展

多元智能理论和科学主义理论认为, 教学的有效性主要取决于人们的教学目标观和教学价值观, 而且它是一个价值负载的活动过程。人们对有效教学的主观认知不同, 赋予了教学有效性不同内涵。也就是说教学的有效性, 对人的全面发展进行关注, 并且与人的目标观和价值观联系。

(二) 促进学习效率提升

构建主义理论主要包括了意义构建、对话交流、相互协作学习、学习情境创设等四个主要要素。此理论将有效教学视为教学策略, 认为教学策略的提出与实施是为了实现教学目标、促进学生学习的一整套理论。这一教学理论强调了学生在学习动力的中心地位和主体作用, 关注对学生自我创新意识和自主探索能力的提升。

进入信息化时代, 线上教学与线下教学的结合, 为信息资源的收集工作以及学生交流与合作的开展提供了巨大帮助。凭借丰富的教学资源和直观性的内容呈现方式, 教师的教学效率更高, 学生对教学内容的理解更为轻松。

(三) 富有效益意识

学习目标的高效达成, 得到了优化理论的支持。这一理论指导下, 有效教学关注对时间合理、有效地利用, 追求单位时间内学习成果的最大化, 从而课堂教学可以量化或者具有可测性。通过过程与结果、定性与定量的结合, 对教师的工作表现和学生学习成绩进行全面的反映。

(四) 优化教学过程

教育学家巴班斯基对教学的优化过程进行过深入研究, 提出对教学过程的优化, 是在对外部教学条件、教学系统特征、教学

方法和形式、教学规律和原则进行充分考虑的结果, 再从既定标准来看, 教学过程发挥了最有效的作用。

二、线上线下深度融合对大学英语教学的意义

(一) 符合了大学英语教学的预期目标

大学英语包括听力、口语交际、写作语表述等多个方面的能力训练和知识积累。理论学习层面来讲, 英语教师可以对语言表述和写作技巧进行详细讲解, 学生建立完善的理论知识体系。

从英语知识应用能力培养层面来讲, 教师需要借助相关教学工具, 来开展实践教学, 帮助学生在应用中学, 快速掌握对知识的实际应用能力。

线上线下混合教学法, 充分综合运用了互联网技术与传统课堂教学优势, 实现了线下教学与线上教学的一致。这一教学模式提升了大学英语教学的全面性、高效性以及多样性, 促使教学内容和过程更加符合教学目标。

(二) 优化了大学英语课堂教学

首先, 信息创造与传播者的扩大, 提升了互联网平台上英语资源的多样性和丰富性, 对教材内容进行了有效补充。利用线上教学, 可以获取并将更多的英语教学资源应用到大学英语教学, 对学生的认知水平进行了有效提升, 对学生的知识面进行了有效控制。

其次, 借助互联网技术可以实现对课堂教学、学习情况、教学效果等教学信息的全面记录, 并借助系统大数据工具, 对这些教学数据进行分析, 帮助教师更好地了解学生实际学习能力的提高, 为教学内容和过程的进一步优化指明了改进的方向。

(三) 提升了大学英语教学水平

线上线下教学的融合, 是对教学结构的颠覆性改变, 实现了对大学英语教学水平的大幅度提升。

1. 拓展了学生自主学习空间

进入课堂教学之前, 对学生录制教学视频, 辅导其开展课前预习活动。当前而言, 手机已经在大学生中普及, 他们在路上或者在家, 随时随地都可以借助移动端观看教学视频, 这给学生开展预习活动提供了更大的便利。

2. 节省课堂教学时间

经过教师的不断实践和研究, 线上教学形式已经十分丰富, 借鉴他人实践经验, 结合自身教学需求, 教师可以讲视频英语录音知识点讲解资料分享给学生, 让学生在上课之前对教学内容进

行整体把握。这样,学生对于新知识点的接受速度更快,知识迁移的实现更加顺利,甚至在某些部分,可以完全依靠线上教学生进行自主学习,教师只需要在课堂上针对学生在预习中产生的问题加以解决即可。

3. 促进教师专业能力成长

借助互联网渠道,大学英语教师可以获得更多专业能力训练资料,这些资料种类齐全、内容丰富、形式多样,很好地满足了大学英语教师职业能力发展需要。

三、线上线下深度融合教学的有效性

(一) 充分发挥学生的主体作用

首先,线上线下相结合的教学模式,有效促进了课堂教学活动的丰富性。大学英语课堂成为学生提前进入职业生涯的演练场。陶行知先生主张为教而学,他认为这比为学而学更亲切。教师为教而学,就会在个人能力培养过程中设身处地的为学生着想,以他们的英语能力发展需求为中心,对自身能力结构进行调整。线上线下教学相结合状态下,学生既是教学参与者的身份也是实施者的身份,他们与教师之间的思维碰撞、与其他学生之间的思维碰撞更为激烈,学生真正成为课程的主体。

其次,线上与线下教学的融合,促使学生获得英语知识与能力的积极性大大提高,促进了学生主体作用的体现。学生主体作用的有效发挥,意味着他们在教学活动中所展现出来的创造性、能动性、自主性得到提升。故而判断学生是否在教学过程中发挥主体作用的唯一标准,是他们是否能够在创造和发展过程中展现出足够的主动性和能动性。

这一教学模式的实施中,学生需要主动对教学知识进行探究,而非被动地认真听讲。学习中,学生主动发现问题并解决问题。比如,学生对同一篇课文的阅读感受与理解不同,这种不同尤其表现在课文的留白部分,学生往往会产生激烈的讨论。学生的思维高度活跃,逐渐实现深度学习,对课文内容的思考层次更深。

(二) 有效提升学生解决问题的能力

叶圣陶先生主张,“教是为了不教”。与其将学生当作知识的容器,不断地将其填满,不如交给学生一把打开知识宝库的钥匙,帮助他们真正实现学习能力与英语能力的提升。

在社会发展日益迅猛的今天,终身教育理念深入人心,学习能力与学习意识很大程度上决定了学生能否在今后的学习中取得更好的成绩。

比如,英语词汇量大,且应用方式多样,如果一味进行词汇背诵,那么将会产生学而不思则罔的结果。如果将词汇学习方法传授给学生,这不仅极大地减轻了教师的教学压力,而且帮助学生更加有效、快速地解决阅读过程中所遇到的新词汇。

大学英语综合能力的培养是大学英语教学所不能忽视的。线上教学与线下教学的融合,需要学生发挥自身聪明才智对教学内容进行探究,这种自主学习的态度和方式应用到词汇学习中,将会取得令人满意的效果。

鉴于大学阶段,词汇记忆任务繁重,可以在云课堂论坛上开辟词汇积累方法探讨板块。在这一板块,学生提出学习困难或者

问题之后,所有路过的学生或者教师都可以进行回答,将自己的学习经验分享给大家,为学生寻找适合自己的学习方法提供更多思路和启发。

(三) 有效培养学生的合作能力

在强调创新性人才的今天,人才合作能力显得更为重要。合作作为集体智慧的发挥提供载体,实现了1+1>2的效果。

首先,在线上线下深度融合的教学中,学习过程的开展需要具备小组自评、个体责任、面对面地互动、积极的相互依赖、人际交往和参与小组活动的技能等5项要素。根据这一理论,可以引导学生在在线上学习或者在线下学习中展开合作,促进其集体智慧的力量在大学英语教学中的发挥取得预期的教学效果。在小组合作中,学生共同讨论责任分工与学习流程,他们学会了包容、合作、反思、主动,在英语学习中表现出更加强烈的自信心和集体责任感。

其次,通过线上线下混合教学,有效锻炼了学生的领导能力、交往技能、责任意识。为了顺利完成问题讨论和学习任务,每一名学生都需要积极参与进来,通过自身能力优势的发挥,促进小组合作学习。这给学生学习优势能力的成长开辟了更大的空间,他们“八仙过海,各显神通”,有的负责协调沟通,有的负责归纳整理,并且将细化后的讨论任务落实到个人。优势能力的发挥过程,也是能力的强化过程,无论是在线上学习还是在线下学习中,教学目标和教学任务圆满完成,学习效果也有了显著提升。

四、结语

总而言之,线上教学与线下教学的深度融合,是传统与现代的结合,是对教学成果的传承与发展。信息化时代为提升大学英语教学的有效性提供了教学资源与技术方面的支持。通过对线上线下深度融合教学有效性的研究和实践,有助于为信息化时代教学方式的创新提供有关的理论支持和指导。

参考文献:

- [1] 郭丽萍. “线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 教育理论与实践, 2018(35): 55-57.
- [2] 何克抗. 从 Blended Learning 看教育技术理论的新发展(下)[J]. 中国电化教育, 2004(04): 10-15.
- [3] 胡慧伶. 认知分层理论视角下基于 SPOC 的大学英语混合式教学研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2019(03): 119-122.
- [4] 裴希山. 混合式大学英语教学模式构建及实证研究[J]. 高等教育研究学报, 2017(02): 98-103.
- [5] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.

本文基金项目: 甘肃省教育科学“十三五”规划课题《信息化时代大学英语线上线下深度融合教学有效性研究》(课题号 GS[2020]GHB4856) 阶段性成果。

基层就业导向下高校就业指导中心的双链接机制

张 龙

(西北农林科技大学马克思主义学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:当前农村基层治理人才大量外流、农村党政干部队伍结构的单一化现状也成为乡村振兴的限制因素,制约着乡村社会的发展。类似的问题在西北地区尤为严重,学校的目的是培养社会各行各业需要的人,而社会的快速发展则需要各行各业的人才。学校的培养和社会的需要之间的共识都是对人才的渴求。因此,高校对大学生村官的就业指导是其走向就业岗位的“第一粒扣子”事关大学生村官个人的人生就业规划、事关国家大学生村官政策的实施效果。

关键词:基层就业;高校;指导;双链接

大学生村官政策是助推有现代知识、现代思维、现代眼光的优秀青年人才回流农村的卓有成效的人才输入举措,也是培养有基层实践经验、有群众观点的党政后备干部的一种具有创造性的人才培育模式。

作为活跃在农村基层的一支重要工作力量,大学生村官的作用发挥已成为推进新农村建设和现代农业发展的关键所在。在新的时代背景下,大学生村官政策的持续发展以及村官本人的个人成长对乡村振兴和城乡统筹发展具有重要、长远的战略意义。

一、当前高校就业指导中心关于大学生村官培育计划的现状

(一)大学生村官就业前期指导层面——制度宣传深度与广度不足

大学生村官计划实施十余年来,西北农林科技大学为全国各地的村(社区)输送了近百位毕业生。毕业于西北农林科技大学,曾在江苏从事大学生村官工作的C某表示:“在我毕业那些年,我们学校成为了江苏大学生村官的“摇篮”,从苏南到苏北,都有我认识的校友担任大学生村官。他们有的已经融入当地社会,成为振兴乡村的重要力量;有的带领村民创新创业,取得一定成绩;还有的学长学姐走上领导岗位,开启了开挂的人生……”然而西北农林科技大学的基层就业宣传模式只是个例。许多高校关于大学生村官计划的宣传普遍存在宣传深度和广度不足的问题。

1. 宣传的内容局限于政策的解说、信息的发布

学生对大学生村官制度只有初步的宏观上的了解,并不知在现实生活中大学生村官的具体工作内容与面临的困难。而面临就业压力的学生对大学生村官计划的认知仅仅是一种职业的选择,解决一时的问题而并非是经过长期了解的抉择。这导致就业年级学生在就业后期会出现许多问题,对工作内容的不了解以及无法适应工作环境等。

2. 面对的群体单一

仅面向毕业年级,大学生的就业不仅仅是就业时期的职业选择,与前期的学习和后期的就业状况息息相关。因此,对于就业信息的指导要从入学起贯通到就业后期,不仅仅面向毕业年级。

3. 有的高校宣传的效果较差

此类宣传往往夸大农村工作的光荣性和福利性,一定程度上隐含了农村工作的艰苦性和复杂性。“报喜不报忧”的宣传往往会给在校学生不切实际的期待,然而仅凭一腔热血并不能让所有的大学生村官在艰苦复杂的条件下维持工作热情,做足应对困难的准备,反而容易让大学生村官内心感到落差,甚至消极怠工,

心生退意。

(二)就业大学生村官长期跟踪层面——追踪缺乏长期性和专业性

纵观全国高校,就业指导机制缺乏系统性和就业指导理念过于重视毕业生整体就业率是长期存在的问题,这导致高校对大学生村官计划的支持局限于毕业季时的宣传引导工作,缺乏对大学生村官成长发展跟踪的长期性和专业性。

高校对待大学生村官计划的重视不应该仅仅局限于就业宣传环节,更应该重视在就业后学生的就业质量。高校毕业生到基层工作,高校不能及时性的了解学生后续的发展以及面临的情况,无法对学生给予专业性的指导,只能依靠学生自己在社会中习得生存和工作的法则。因此,高校也就丧失了对培养出去的人才的质量的一个把握,而就业的大学生村官也难以建立起工作地和生源地的沟通桥梁,难以发挥学历优势和专业优势。

其次,作为高校毕业生的大学生村官普遍缺乏农村工作所需的实践能力,许多人到了村里后成为了“愣头青”,不会和村干部相处,也不会和村民相处,缺乏基本的农业素养和农业知识。大学生村官无法充分发挥自身能力价值,也难以快速适应基层工作环境。对此,行政管理专业毕业的大学生村官Z某深有体会,他表示:“大学生村官这个项目对专业一点限制都没有,我到村里一点都不适应,因为专业和农业一点都不沾边,好多村干部说地上种啥我都不懂,幸好最后还是干出来事了。”

此外,就业指导中心在了解就业大学生村官就业质量的过程中,只是单纯的从感性上去判断就业情况的优劣,而没有具有专业性的对就业大学生村官进行一个追踪调研而形成后续的调研反馈。高校作为大学生村官人才培养的第一环节,不仅应承担起培养和输送基层人才的教育职能,还应肩负起促进地区发展的社会责任。因此,对于就业大学生村官的追踪要具有长期性和专业性。

(三)就业大学生村官后期反馈层面——反馈制度缺乏有效的后续发展

从目前的就业指导情况来看,普遍缺乏后续的反馈制度,因为就业指导中心的就业指导工作将就业率作为衡量一个专业和学生发展的重点,但是就业情况的反馈对专业的发展和课程的设置如何优化还不够完善,片面注重就业率的增长,没有将学校的需求和社会的需求更好地与学生的发展有效连接起来。

对于学生的就业全过程来说,高校的就业指导中心的前期工作职责是提供就业信息,后期是对就业大学生的后续就业情况进

行跟踪和反馈调研情况。

这一方面能促进学校课程制度改革,使得课程的设置更加具有合理性、社会性、时效性,对学生的培养更好的和社会的需要协调起来。

另一方面促进培养人才模式的改革,大学生就业要做到人尽其用,术业有专攻不仅需要专业课的培育,还需要从一而终的就业指导。

二、高校就业指导中心对大学生基层就业培育计划的制度优化策略

(一) 高校就业指导中心要加强对大学生基层就业制度的指导

高校的就业指导中心的工作重点不是为提高就业率而盲目的推动大学生就业,而是对大学生基层就业进行有效的指导,这样才能为高校学生的就业做出长期性、多样化、专业化、科学化的就业指导服务。

首先,就业指导中心要在学生入学开始就做好就业规划与指导,让学生充分了解自己、了解社会的各行各业,在日后的学习、生活中有针对性的对自己感兴趣的行业多了解和接触,这样才能在就业的时候做出理性选择。

其次,就业指导中心要创新基层就业的宣传理念,秉持“以人为本”的理念,认识到大学生村官制度的本质以及大学生基层就业的意义,引导能吃苦耐劳、适合基层工作的学生到基层工作。

最后,还要从学生培养的各个环节入手,加大宣传力度、丰富基层就业的宣传形式,让大学生对大学生村官的政策、发展前景、工作内容有感性认识,方便学生在毕业时做出合理的选择。

(二) 高校就业指导中心要加强对基层就业大学生就业过程的跟踪

一直以来,人才培养的目标是为了社会发展的人才需求,人才培养质量的核心内容就是就业质量,作为高等教育改革发展成果的重要指标。

教育部要求调查高校毕业生职业发展成长度,了解毕业生对毕业院校总体情况、培养效果以及自身就业状况、职业发展与成长等方面的评价情况。

通知就调查目的、调查内容、调查用途、组织实施、调查安排五个方面做了详尽阐释。从通知来看,教育部对此次调查极为重视,并从高校毕业生和用人单位两个方面开展调查,形成对比。并就调查数据和内容,将会以适当形式发布《普通高校毕业生就业状况大规模跟踪调查白皮书》,将调查结果用于学科建设、教学评估、专业设置、教学改革、就业服务等方面成效评价和工作参考。

西北农林科技大学的党领导每年都会去各地看望大学生村官,听取各地组织部门对学校人才培养的意见建议。清华大学2006年设立“启航奖”,累计投入1000余万元对到西部、基层、重点单位就业的毕业生进行奖励,对到基层公共部门工作的毕业生开展集中岗前培训。去西部、基层就业的毕业生,清华校领导会亲自送到岗位上,在培训、深造、生活支持等方面学校也制订了专项计划。

(三) 高校就业指导中心要重视基层就业大学生就业后期的反馈

大学生村官工作是十七大以来党中央做出的一项重大战略决

策,主要目的是培养一大批社会主义新农村建设骨干人才、党政干部队伍后备人才、各行各业优秀人才。

新时代国家的乡村人才振兴更需要优秀年轻干部,因此,高校的课程改革应进一步优化学生培养,在提高学生理论能力的同时,还要提高学生解决问题能力。这就要求高校的就业指导中心重视毕业生就业后期的反馈,反馈的目的不光是为就业大学生村官解决问题,更重要的是通过联系就业大学生村官,了解就业大学生村官普遍关注的问题与工作中遇到的困难。

就业中心要坚持以国家战略需求、就业市场需求和学生个性化发展需求为依据,对就业大学生村官反馈的问题进行分析,作为提出学科建设、教学评估、专业设置、教学改革、就业服务改革的依据,最终向高校有关部门提出解决此类问题的措施建议。

课程的设置不仅需要较强的理论基础,还要有较强的实践能力,让学生不仅掌握理论知识,还拥有实践能力,在社会中发挥更大的价值。

高校应当加强学生的实践课程学习,为实践课程的开展提供好的条件,创新教学理念。高校在制定和完善教学计划和教学大纲时,应坚持以国家战略需求、就业市场需求和学生个性化发展需求为依据,让学生学到的知识在未来工作生活中更具应用价值。

另外,适应时代发展需要,优化调整专业结构,增加跨学科课程安排,引导学生认识自我和全面发展,突出个性化、综合性人才培养手段。

为实践教学创造良好环境,加强创新创业教育,建立乡村创业产业孵化机构,集合学校资源鼓励学生关注乡村经济社会状况,关注乡村市场发展趋势,深入乡村社会进行创业创新实践。鼓励学生科研任务与社会实践相结合,强化科学研究现实力和社会实践的科学性、系统性。

三、结语

大学生村官计划是改革开放以来国家战略引导知识分子回流农村的重新探索,是党中央着眼于党和国家事业长远发展作出的一项重大战略决策,是为党和国家培养可靠接班人的战略工程,是加强基层党组织建设的强基工程,是建设社会主义新农村的人才工程,也是青年学生实现人生抱负的希望工程。经历了十三年中央推行各省实施的积累发展阶段,大学生村官计划为国家培养了大批社会主义新农村建设骨干人才,在促进青年基层人才成长和改善基层干部队伍结构,加快推进全面建设小康社会进程和建设社会主义现代化强国等方面,都产生了积极的作用和深远的影响。大学生村官计划作为有志于投身基层、服务农村的高校毕业生的职业选择,为高校毕业生提供了发光发热、施展才华的舞台,培养了大学生村官的政治责任感和历史使命感,锤炼了大学生村官解决实际问题的能力,引导着大学生村官走上干部培养的正确道路。

参考文献:

- [1] 李珊珊,李维.基层就业导向的就业指导课程改革研究[J].河北企业,2018,351(10):64-65.
- [2] 高玫伟.基于就业指导的大学生面向基层就业研究[J].河南财政税务高等专科学校学报,2007(006):82-86.

体育游戏在初中体育教学中的应用之我见

周永超 郑善敏

(青海师范大学体育学院, 青海 西宁 810000)

摘要: 随着新课改的深入推进, 打破以智育为中心的传统教学模式, 全面落实素质教育已经成为初中体育教学的重要改革方向。在此背景下, 游戏教学法被广泛应用于体育教学中来, 不但增添了课堂趣味性, 激发了学生的训练热情, 而且为素质教育的落实也提供了巨大的助力。基于此, 本文以初中体育教学为论点, 就游戏教学法在初中体育教学中的应用意义、应用原则以及应用路径进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些新的借鉴参考。

关键词: 初中体育; 体育游戏; 应用路径

如今, 在新课改旗帜下, “健康体育、快乐体育、终身体育”已成为初中体育教学的重要指导思想, 这也使得游戏教学法得到了广泛应用。其作为一种拥有较高生活性、自主性、趣味性以及竞争性的教学形式, 备受初中生的喜爱。

众所周知, 初中生普遍好奇心较重, 而且喜欢玩闹, 将体育游戏引入课堂当中能让他们寓学于乐, 从而使他们能够强身健心, 获得体育素养的发展。尤其是近些年, 我国初中生体质下降已经成为全社会关注的重要问题, 依托体育游戏来促进体育教学效果的提升, 为初中生体质的增强以及素质的发展提供助力, 是一个切实可行的教育途径。

一、体育游戏在初中体育教学中的应用意义

(一) 增强学生体育兴趣

对于初中生来说, 兴趣好比是他们的良师益友。他们只有在对学习活动拥有浓厚兴趣之后, 才会以更热情和更专注的姿态投身到学习当中, 进而获得更多学习收益。而体育游戏本身具有较强的娱乐性, 符合初中生爱玩游戏的天性, 能够最大限度地调动学生的运动积极性, 让他们能够兴致勃勃地投入到体育技能学习和训练当中, 从而提高他们的学习收益, 为他们身心的健全发展铺路搭桥。

(二) 激发学生运动潜力

在以往的教学, 体育教学大多围绕示范讲解和自由训练而展开。学生长期处于这种学习环境下不仅不利于其运动意识的培养, 而且也不利于激发其运动潜能。而体育游戏有着较强的趣味性, 将其渗入到教训当中, 能够丰富体育教学的开展形式, 让学生能够以多样化和趣味化的学习途径和实践活动来达到训练目的, 这对于他们运动潜能的激发是极为有利的。

(三) 培养学生竞争意识

众所周知, 体育活动本身就有着很强的竞技性, 这也是它的魅力所在。而体育游戏则能够将这种魅力无限放大, 让学生能够在愉快的氛围中去体会体育活动的紧张与刺激, 从而激发他们潜在的斗志, 使其在求胜心的驱使下进行游戏, 不断提升自我体育能力, 而这不管是对于他们的学科学习来说, 还是对于他们的未来发展来说都将大有裨益。

(四) 塑造学生品德修养

初中阶段的学生正处于“火热”的青春期, 他们充满个性,

但自制力不强。体育新课标指出, 要立足体育教学, 做好学生品德素养的教育工作, 培养其吃苦耐劳、坚韧不拔等优良品格。所以, 体育教师有必要发挥好体育学科的德育教化功能, 使德育之花在学生的心田绽放。

但若想实现这一目标, 依靠以往的教育模式显然是不现实的。而体育游戏作为一种综合性的体育活动, 其中蕴含着诸多德育元素, 将其渗入到体育课堂, 能够让学生更好地体会其中竞技之美、合作之美, 磨练他们的思想素养, 强化他们的规则意识和品德修养。

二、体育游戏在初中体育教学中的应用原则

(一) 趣味性

体育游戏的设计要突出趣味性, 只有这样才能发挥其教育促进效能。在此过程中, 教师应结合初中生的兴趣爱好, 选择或者设计一些与他们兴趣相投、爱好相符的游戏, 同时要保证游戏难度要适宜, 不能过于简单或者复杂, 从而让他们能够乐在其中, 获得更好的发展。

(二) 针对性

可以说, 游戏和体育的融合是一直都存在的。但在以往的教学, 教师通常是将体育游戏直接搬到课堂当中, 并未考虑到其中的针对性, 这也极大程度地阻碍了其作用的发挥。

对此, 在体育游戏渗透中, 教师应当保证它的针对性, 针对初中生身心发展的需求, 以教学内容为主线, 通过有效的游戏串联, 来引领学生进行针对性的体育技能训练。同时, 教师也要结合场地、器材以及季节等实际条件, 有针对性地引入相关游戏, 确保课堂教学实效。

(三) 规则性

包括体育游戏在内, 任何一项体育活动都有着自己独特的规则。例如, 足球运动有越位规则、篮球运动有走步规则等等。教师在组织学生进行体育游戏时, 要严格按照其规则进行, 切不可对学生不作约束, 否则体育游戏也便失去了教育意义。

具体来说, 教师要向学生详细讲述一下体育游戏的规则以及开展方法, 通过此举来保证体育游戏的流畅性和教育性, 为学生规则理念、公平意识以及竞争意识的培养奠基。

(四) 适当性

实践证明, 游戏教学只有运用有度, 才能彰显它的教育优势, 只有运用合理, 才能提高教学实效。在体育教学实践中, 教师一

定要明白体育游戏的本质是用来辅助体育教学的,而非用来填补整个体育教学过程的,切不可将整堂课都用来做游戏。

具体来说,教师要结合体育教学内容、教学目标以及教学计划,来引入一个体育游戏环节,让学生能够在松弛有度的体育课堂中,更加深刻地体会到体育游戏和体育活动的魅力,从而推动其终身体育、终身运动意识的树立。

三、体育游戏在初中体育教学中的应用路径

(一)热身环节的体育游戏应用

热身作为体育教学的开始环节,有着重要的教育地位。而有效的热身环节应当是富有趣味性的,只有这样才能促进学生健康运动和积极训练,让他们能够更好地进入运动状态。然而,在以往的教学实践中,体育热身大多是体育委员带领学生慢跑,这种活动形式比较单一,极易让学生产生厌恶或抗拒等情绪,进而在后续的体育技能学习或训练中表现得不够积极。

与此同时,也有一些教师将徒手操等活动引入热身环节,但由于动作较少和陈旧,使得热身环节流于形式,这也直接阻碍了后续体育教学效果的提升。

对此,教师有必要将视角放在体育游戏之上,以此为基点,对热身环节的运动形式加以创新。

例如,教师可将“循环跑”游戏引入课堂,首先,将班内学生等分为两个组,然后让两个组分别按正反方向,绕着跑道循环跑,两组一起出发,哪个组最早完成规定圈数的循环跑任务视为获胜,而输掉的小组需要取从后五名学生中挑选两名出来为大家表演一个小节目,通过此举来激起学生在热身环节的运动热情,保证他们的高效化热身。

又如,教师可将“蛇捕青蛙”游戏引入课堂,首先确定好起点与终点,在分组学生的同时,指引他们扮演“蛇”与“青蛙”,两组学生将分别以双腿跳、单腿跳的方式来行进,扮演“蛇”的同学以捕捉到某一数量的“青蛙”为胜,以此来点燃其热身的积极性。

除此之外,教师还可引入“攻占堡垒”(灵活性热身游戏)、“心心相印”“配合性热身游戏”等,而且在具体热身环节中可将定期更换体育游戏或者将这些游戏进行穿插开展,进而激发学生的锻炼热情,达到热身的目的。

(二)导入环节的体育游戏应用

我们常说,“良好的开始是成功的一半”,体育教学同样如此。科学有效的准备环节,是一堂体育课能否上好的关键。在教学实践中,教师可围绕趣味教学这一主线,将体育游戏引入到体育课程导入环节,以此来深化学生的体育技能认知,为后续体育教学的良好开展铺路搭桥。

例如,在讲授篮球运球的知识时,教师可将“快速绕杆”这一运球游戏引入课堂,首先,在场地中有间隔性地放置一些标杆等障碍物,然后指引学生依次进行绕杆带球尝试,最后看哪个学生用时最短,通过此举不但能激起他们的学习以及训练热情,而且还能够让他们从中发现自己的不足,了解到运球的一些难点,进而保证其后续的学习有效性,可谓是一举多得。

(三)教学环节的体育游戏应用

以足球脚内侧传球教学为例,在讲授该部分知识点时,如果教师采用以往“示范引导+自由练习”方式的话,会让课堂变得灵活性和趣味性不足,很容易影响到教学实效。对此,教师可依据教学内容,将体育游戏“五脚定胜负”引入课堂。

首先,教师可结合学生的传球能力,在操场中线任意选定五个点,要保证每个点的距离不同。然后,教师站在指定位置让学生分别跑到确定的五个点并将足球传给自己,每传到位一球可得2分,最后谁得分最高,传得最准,教师可给予他们一定的小礼品奖励。而后,随着学生传球准确度的提升,教师可相应地改变游戏规则,如可站得更远一些,增加游戏难度,或者提出在某个点要进行高空传球的规则等等,增加游戏的丰富性。通过此举来让学生寓学于乐并使他们短传球、长传球等能力得到有效历练。

(四)结尾环节的体育游戏应用

一堂体育课是否高效,不仅仅体现在开头或授课环节,更体现在结尾之处。以往的体育课结尾环节大多围绕自主训练而展开,而且教师大多也没有对教学内容进行再次强调或总结,学生很容易在自由训练中忘掉一些技能要点,造成教学效果不尽人意。而在体育游戏支持下,教师运用游戏来进行体育课收尾,以此来巩固学生的体育认知,强化其体育综合能力。

例如,教师可引入一个师生共同参与形式的竞赛游戏,以篮球教学为例,教师一方面可在结尾环节引入“house”单挑游戏,挑选几名篮球能力强的学生,进行游戏对抗,另一方面教师可引入半场攻防、全场对抗等比赛,让学生能够在刺激的比赛感受到篮球的竞技魅力、团队魅力,历练他们的篮球能力。

其间,教师可充当裁判一职,在场上除了要公正吹罚之外,还要及时提醒他们如何防守、如何传球、如何运球等等,并在末尾阶段结合他们的错误动作,进行集中示范讲解,纠正他们的技术错误,这样一节体育课便可以在竞技性体育游戏的辅助下,实现完美的闭环,学生也能够获得更多学习收益,实现自身体育素养的发展。

四、结语

总之,将体育游戏渗入到体育教学当中有着诸多现实意义。初中体育教师还需正视体育游戏的应用意义以及应用原则,以体育游戏为依托,做好体育课堂各个环节的游戏化创新工作,从而在提高教学有效性的同时,为学生体育能力和体育素养的发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 安振华. 体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(22): 83-84.
- [2] 殷志宁. 体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 60-61.
- [3] 刘頔. 体育游戏在初中体育教学中的有效应用分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(15): 75-76.

以发展学生语文核心素养为导向的高中语文教学改革

陈 荣

(安徽师范大学附属外国语学校, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 在现代化教育教学发展趋势下,越来越多的语文教师选择阅读课程为载体来培育学生的核心素养是。为此,高中语文教师需要积极接纳先进的教学理念,优化当前的教学模式,营造优质舒缓的阅读氛围,使得学生以积极主动的态度投入到阅读学习当中,进而在阅读学习期间获取新的事物和新的知识。其中高中语文教师在实践过程中除去讲授教材中基础知识,还要将知识进行延伸,增强学生自主学习的思想意识,拓宽学生的知识视野,培养学生综合素质。鉴于此,本文主要对基于核心素养下高中语文阅读教学的有效路径进行了探究,以期帮助学生实现更好的发展。

关键词: 核心素养; 高中语文; 阅读教学; 有效路径

以往教学过程中,部分教师受应试思想的束缚,教学模式与教学理念过于保守,一味地照搬课本,教师占据课堂上的主要位置,容易忽视学生核心素养的培养。教师在课堂上割出问题,台下的学生却一言不发,处于一种被动学习的状态下过于被动的学习容易让学生身心疲倦,导致学生丧失对阅读的兴趣感。因此,在新课改的大环境下,教师必须要转变教学方法,更新教学理念,以学生为中心,有效地指导高中学生提高语文阅读能力和综合运用能力。

一、高中语文学科核心素养的内涵

语文核心素养主要包括以下四个方面,即语言构建与应用、思维发展、审美创造以及文化传承。语言构建是指在学习语文课程的过程中,学生在语言方面需要不断积累和不断内化。

在教学活动期间,教师要创设真实语境,设计多样化的任务要求,让学生用自己理解的方式进行多种表达形式,书面文字表达形式和口头交流表达形式。

创新思维的发展是指教师要注重学生思维能力的培养,语言与思维两者之间密不可分,两者相辅相成。而审美与创造则是要求教师在语文教学过程中,引导学生去品味语言魅力以及情境魅力,来构建一定的审美情趣,从而逐渐对于美有独特的见解。

在文化传承中,教师需要引导学生继承中华传统的优秀文化,并对不同民族文化有一定的辨别能力,从而提高自身的文化自信心。

二、核心素养下高中语文阅读教学现状分析

(一) 教学模式保守单一

事实上,在进行语文阅读教学过程中,部分语文教师并未掌握正确的授课方式,他们当中的很多教师依然采用“黑板+教材”的方式教学。在授课时,教师大多先是让学生自主阅读一遍文章,而后结合文章内容对学生讲解相应的词句,最后让学生结合教师的讲解内容,对文章进行更深层次的阅读。在这种保守教学模式下,很多学生会觉得阅读过程感到厌烦,他们难以从阅读中找到快乐,这在很大程度上影响了教师阅读教学的效率。

(二) 忽略学生的主体地位

培养学生的语文阅读能力,应该以学生本身为主。尤其在课

堂教学开展中,教师要给予学生充分的自主权,保证学生可以在阅读中充分发挥自己的思维,根据自己的想法对行文思路进行梳理。教师则需要明确自己的角色,对学生进行辅助,解决学生在此过程中遇到的问题。

但是,在实际的高中语文阅读教学中,很多教师会忽视学生在课堂中的主体地位。在培养其语文阅读过程中,只是根据自己的理解,一味的灌输自己认为对的想法。此种情况下,不仅无法提高学生的能力,还会导致学生对阅读产生较大的抵触情绪,不利于教学的开展,无法达到培养学生语文核心素养的目的。

(三) 学生阅读知识范围受限

在高中阶段学习的学生们,他们每天都要与时间赛跑分秒必争,面临高考,学习压力和精神压力都非常大。在高中语文阅读教学中不仅是为了能够提高学生的阅读能力,主要是能够丰富学生的知识视野,提高对知识和思想的认知度,在阅读过程中能够缓解思想压力。

但是,仍然有部分教师觉得高中阶段的学习十分紧张,在阅读的过程中会限制学生阅读的内容和阅读范围,将阅读的范围局限于语文考试相关的内容之中,这就导致学生难以选择自己喜欢的阅读内容,对自己感兴趣的课外读物敬而远之,如果不能用兴趣来推动阅读,那么在这种被动的阅读环境下,学生会产生更多的负面情绪和叛逆思想,阅读能力终将不能获得有效的提高。

三、核心素养下高中语文阅读教学的有效路径

(一) 渗透陶行知教育理念,贴近学生生活,深化学生情感认知

陶行知强调,当前的教育应必须重视创造力教育,而若要实现这一目标首先要做的便是加强对学生认知能力的培养,进而以认知能力促进学生的心理与行为活动,使他们能够得出一些具有创造性特点的学习结论。

对此,在教学实践中,教师应当秉承生本教育观念,致力打造互动化的语文讲堂,让学生能够在学习中保持长久学习活力,并获得认知能力的不断提升,从而达到创新能力发展的目的。

在指导学生阅读路遥的《平凡的世界》一书进行阅读时,要为学生讲解这本书的主要内容是:作者通过平凡的农家少年孙少平

为主线进行描写，首先是孙少平高中生活的点点滴滴，再到他的家庭里每个成员的生活，发展到后面他的煤矿生活等。

始终都是平凡的小人物、平凡的命运生活，但通过平凡故事的描写，表现出的却是平凡人物内心的大世界，面对命运的不屈不挠，面对艰苦生活的乐观积极向上的精神世界。

之后我再要求学生按照类似的关键信息去寻找《活着》这本书当中所描绘的故事是怎样的，主人公的生活现实是怎样的，作品所要表达的是什么思想。学生按照我所提供的阅读关键点进行群文阅读，这就可以实现阅读能力的迅速提升。

（二）开展多媒体阅读教学，培养学生审美意识

多媒体是信息化时代背景下的产物，其灵活多动、富有变化，能够使死板生硬的课堂活跃起来，同时也能为学生创设逼真的教学环境，使其身临其境，逐步融入到阅读内容中，从阅读内容中得到更多的启迪。

对于高中生来说，帮助其建立阅读兴趣最为关键，能够使其主动阅读，探索语文世界的奥妙。

在新的时代背景下，教师要革除旧式“一次性”教育的弊端，避免将阅读内容锁在固定的框架内，而且要突破各种束缚，实现无边界阅读，实现课内外阅读内容的延伸。

教育信息化时代下，教师要充分发挥多媒体的优势，将其应用于阅读教学中，为学生创设逼真的教学情境，进一步调动其阅读主动性。

例如，在教授著名作家朱自清先生的《荷塘月色》一节时，这篇课文主要就是为了能够让学生快乐阅读，在阅读中感受荷塘与月色之美，教师可以借助多媒体技术之力完善教学形式。

教师在课前先用多媒体设备为学生播放一首《荷塘月色》的歌曲，舒缓的歌曲脑海中呈现出美丽的画面。同时向学生们正确引导：“同学们，一定要认真倾听这首歌曲，听完歌曲后老师要提出问题。”在动听的旋律中，学生们安静地聆听，深陷其中，当播放完毕时，教师向学生发起提问：“同学们，听完这首歌你们想到什么？歌曲中描绘的是什么样的情景呢？”学生们兴高采烈地回答道：“荷塘美景、月色之美。”教师接着引导：“那我们接下来看一看朱自清先生描绘的荷塘月色是什么样的。”学生们迫不及待地翻阅课本，进入正式的讲授环节。

这样的教学方法，在极大程度上能够吸引学生的注意力和兴趣点，让学生在课堂上保持兴奋的状态，并且师生之间能够高效率的互动交流，让学生投入到轻松的氛围中学习，同时对阅读产生浓烈的期盼，提升学生的阅读能力和学科素养。

（三）开启群文阅读，拓展阅读视野，提高语言表达与构建能力

群文阅读活动的开展有一个前提，那就是学生愿意阅读。阅读活动是一种需要耐心的活动，这就需要教师思考怎么让学生自愿开展阅读活动，趣味化阅读教学指导策略就是一种有效的手段。俗话说得好，兴趣是最好的老师，兴趣是驱使学生开展学习活动的最好动力。教师需要思考学生的学习兴趣怎么来，怎么帮助学

生培养学习兴趣。

例如，在讲解人教版语文《鸿门宴》时，我就以新颖的教学手段为课堂教学增添一些趣味性。在课堂开展前，我要求学生首先对文章进行预习阅读，对于课文有一个初步的认识，感受当时历史事件的背景和人物的心里思想。

在课堂上我为学生进行课文讲解后，为了让学生加深对于鸿门宴中事件和人物的理解，于是为学生播放影视作品中鸿门宴的有关片段。学生对于枯燥的阅读活动可能会产生厌烦情绪，但是对于影视剧情却很感兴趣。这时我对学生讲道：“我们的课本当中还有许多像《鸿门宴》一样的故事，像四大名著节选的片段，这些故事都很有趣味性，同学们可以在课后对这些经典段落进行阅读。”借助趣味化的阅读教学形式，我及时让学生拓展阅读更多的名著节选，这就可以实现群文阅读效果的增强。

（四）开展丰富多彩的实践活动，实现文化传承

高中阶段的学习压力非常大，学生们面临高考，每天处于紧张的氛围中，学生的生活离不开“争分夺秒”这四个字。为了能够使学生有一个良好的学习状态和轻松愉快的学习环境，在实际教学过程中，语文教师可以开展丰富多彩的实践活动，除了要学习课本上知识以外，可以进行知识的延伸，结合学生的年龄特点以及兴趣爱好来创设实践活动。

比如，可以根据当下最流行的话题来展开一场辩论赛，针对一些重大新闻事件来进行模拟法庭，为了能够培养学生的文化素养，发扬民族精神组织古诗词朗诵大赛，发挥学生的专长和才艺可以即兴表演等等。教师也可以根据学生的喜好来进行分组，表演各自擅长的项目，可以以个人形式、团队形式没有限制。

这样的实践活动，不仅能够让学生增长更多的语文知识，开拓学生的知识视野，还能与学生之间、师生之间培养深厚的感情，加强学生的团体意识和合作精神，从而使小组合作的开展更加高效。

四、结语

综上所述，高中语文阅读教学工作中，直接决定学生语文综合能力素质的高低，必须把阅读能力的提升作为高中语文教学活动的抓手内容。因此在实际教学过程中，应当积极寻找方式方法提高学生阅读能力和核心素养，以此实现提高学生语文学习成绩，提升学生语文综合能力素质的目的。

参考文献：

- [1] 谢春玲. 高中语文有效阅读教学策略探究 [J]. 青海教育, 2020 (11): 28.
- [2] 汤志容. 以语文核心素养为导向的高中课本剧教学策略研究 [D]. 四川师范大学, 2018.
- [3] 余夕标. 核心素养下高中语文阅读能力培养策略 [J]. 学语文, 2020 (06): 53-55.
- [4] 仁青旺杰. 以发展学生语文核心素养为导向的小学语文阅读教学策略研究 [J]. 中外交流, 2019 (011): 311.

巧用音乐律动，构建“乐”动课堂

刘芳

(山东省聊城市东昌府区东昌实验小学, 山东聊城 252000)

摘要: 伴随着新课程改革的不断推进, 小学音乐课程教学质量得到了有效的提升, 教师越来越重视学生的体验。在小学音乐课程教学中, 教师为了让学生在轻松愉悦的氛围中掌握相关的音乐知识, 而音乐律动教学则是为可以很好的提升音乐课堂教学质量, 为学生创设一个优质的学习环境, 从而帮助学生可以从不同的角度来认识音乐内涵, 学习音乐知识, 进而有效提升学生的音乐素养。

关键词: 巧设情境; 优选素材; 创编动作; 多元评价

在小学音乐课堂之中, 教师要从学生的视角出发, 为其构建一个活跃课堂、快乐的课堂。瑞士音乐教育家达尔克罗兹创立了一种独特的音乐教学体系, 名为达尔克罗兹音乐教育体系。

在该教育体系之中主要融合了三个部分, 即视唱练耳、律动感以及即兴创作三个内容。其中作为核心的当属于律动部分。在小学音乐教学之中采用律动方式的教育方式对于小学生的音乐知识学习以及音乐综合素养成长有着较为明显的促进作用。那么如何在音乐课程教学中融入律动教学是教师们应该深度思考的一个内容。

一、创设律动氛围, 营造律动环境

在小学音乐教学过程中, 教师如果对小学生进行一个综合的分析, 就可以发现小学生很难将注意力全部放在学习上, 这种身心特点会导致他们在长时间的学习状态下产生较为明显的疲倦感。

如果在小学音乐课程教学中, 教师采用不用教学手段, 来缓解学生内心的疲惫感将会是一种不错的效果。而创设律动的氛围则是可以很少的解决这个问题, 氛围良好的律动环境可以显著减低因为学习而带来的疲惫感。

(一) 采用固定律动的方式, 缓解课堂教学的压抑氛围

固定律动主要是在是课堂教学的某一个固定环境, 采用一些日常教学行为中应用频率较大的律动方式, 这样不仅可以显著降低学生的疲惫感, 还可以较为明显的环节课堂教学的尴尬氛围, 从而改善音乐课堂的沉闷氛围。

律动主要是主要是在音乐教学中, 教师要采取一些具有某些节奏特点游戏或者方式。例如, 教师可以为学生播放音乐感较强的曲目, 然后让学生跟着音乐的节奏打节拍, 来使学生的心理、思维以及身体处于一种运动的状态下。这样一来, 学生不仅放松了身体, 还学习了一定的音乐知识, 进而对一些常见的音乐曲目有了更深一步的了解, 对于音乐课堂教学起到了双倍的教学效果。

(二) 采用即兴律动的手段, 让学生处于一个活跃的状态

即兴律动便是让教师根据课堂所学的音乐知识, 如音乐词、曲子甚至一些旋律的片段来即兴创作一些有节奏的活动。在创作的过程中, 教师要鼓励学生通过自己的创造来自省创造, 这样不仅可以锻炼学生的创新能力, 还可以提高学生音乐学习的积极性, 进而使他们的思维始终处于一种较为活跃的状态。在学生创造的过程中, 教师要给予学生一定的指导, 这样可以提升课堂音乐教

学的效率。

二、选取科学合理的音乐教学内容, 丰富律动教学素材

律动的素材包含的内容比较多, 主要是指学生在音乐节奏的引领下开展的各种动作, 如拍手、走步、甚至一些结合在一起的整合动作, 这些都可以作为律动动作。

在音乐律动教学模式中, 音乐的选取占据着灵魂核心地位。由于小学生的思维认知并不成熟, 缺乏一定的歌曲广度, 因此教师在选取歌曲的时候, 教师要尽可能选取学生比较熟悉的歌曲。然后教师在学生欣赏音乐曲目的时候, 帮助他们分析整首音乐作品的节奏, 并找到一种节奏感。

在呈现这种节奏感的时候, 可以借助走步的方式实现。以 2/4 这种基本牌子为例, 假设 X 学生需要以慢速度走两步, 那么 xx 就代表着学生需要匀速走两步, 而 xxxx 则是代表着学生需要快速走四步, 这样一来, 当学生对于拍子的理解程度越深, 越可以轻松、正确的进行律动活动, 从而为小学生们提供了一个新的律动游戏。

(一) 以肢体为核心的律动行为

肢体所包含的内容比较多, 如手脚等四肢、脑袋这些部门都可以在音乐节奏的带领下有规律的进行身体运动, 为了避免学生出现同手同脚的现象出现, 教师充分发挥自身的引导作用, 帮助学生形成一个较为熟悉的运动规律。当学生的身体处于一种较为协调的状况下, 那么开展律动的时候, 将会更加得心应手, 从而达到整齐划一的开展律动活动。

(二) 以基本组合来开展律动行为

基本组合是指学生之间的通力合作对某种动作进行模仿, 可以是两个学生的小组合作, 也可以是多个学生的小队合作方式, 无论是哪种合作运动方式, 教师都需要保证队员的协调性, 如太高的学生不能够和一些太低的学生为一组, 这样在进行某些律动活动的时候, 会增加学生的难度。

三、创编动作, 为“律动”注入新意

在音乐课堂教学中, 教师可以尝试对音乐的节奏感进行创新, 以学生熟悉的牌子形式与相应的律动行为结合在一起, 从而实现律动行为的创新。

(一) 采用律动拍子的形式

在小学音乐教学中, 其音乐牌子大多是一些比较简单的内容, 通常情况下是以简单的二拍子和三拍子为主要内容。例如, 学生

们比较熟悉的音乐歌曲项目《嘀哩嘀哩》《剪羊毛》《桔梗谣》等优秀作品都是以二拍和三排为主。

在课堂教学活动之中,教师首先对学生进行小组划分,然后让学生们根据自己的想法,将音乐之中的牌子以律动行为呈现出来。当歌曲演奏的时候,学生要做出相应的牌子动作,从而实现律动动作与音乐作品的结合。

(二) 采取律动歌词的形式

教师可以摒弃音乐教学中的曲,而是从词的方向入手,引导学生对于音乐作品中的歌词进行分析,然后根据歌词的断句来创编相应的律动动作。例如,教师在带领学生们欣赏歌曲《癞蛤蟆和小青蛙》时,教师便可以根据歌词的断句来创编相应的动作。除了断句之外,还可以根据歌词的含义来创造律动动作,如当“呱呱叫”的时候,教师需要模仿出蛤蟆叫的样子或者蛤蟆跳的形式,来表现出蛤蟆的行为动作。

(三) 根据律动的情境来创编动作

在音乐教学教学中,教师常常会为学生创设相应的律动情境,从而帮助学生尽快的融入到音乐教学之中,而学生则是可以根据律动的情境来创编动作。

例如,教师带领学生欣赏《森林狂想曲》的时候,教师便刻意让学生根据大自然的景物来进行模仿相应的动作,像小鸟的飞、老虎的咆哮、兔子的蹦跳等,都是律动动作创编的良好素材。在律动情景之中创编动作需要学生发挥自身丰富的想象力,这样不仅可以帮助学生深入记忆律动的旋律,还有助于他们对于自然、生活现象有一个深刻的印象。

四、多元评价,为“律动”拓宽渠道

在律动音乐课程结束之后,教师需要对课堂教学情况进行评价反馈,从而了解学生律动教学的一种态度。在教学评价的方式选择上,教师可以尝试以线上评价的方式也可以是线下评价方式,无论是哪种评价,教师都需要保证评价的准确、科学合理以及全面性。在了解学生的评价内容后,还需要根据学生的评价反馈内容对于律动教学方案进行过调整,从而保证下次应用更加科学合理。

五、利用律动行为帮助学生提高对音准的认识

培养学生对音准的认识是小学音乐教学的主要内容之一。音准知识相对来说比较抽象,对于小学生来说枯燥有余、趣味不足,学生对这部分内容比较排斥,因此有些教师会有意、无意地忽视音准的专项教学。

虽然课堂的趣味性有所提升,但是也养成了学生的思维惰性。针对这种情况,教师可以将教学地点更换为操场,借助体态的律动,帮助学生掌握音准知识,实现音乐鉴赏能力的提升。

例如:在教授《小花伞》这首乐曲时,教师可以带领学生在操场上合着肢体节拍练习音准。

首先,为学生播放《小花伞》音乐,让学生开放的教学环境中体会音乐所传达的春天气息,并让学生初步感受歌曲的复合节奏。

其次,带领学生找好位置席地而坐,带领学生哼唱乐曲旋律。此时,教师加入手势,并鼓励学生模仿教师动作,借助动作感受、记忆乐曲节拍。

最后,让学生带上头巾,模拟傣族人民在泼水节歌舞的盛况,帮助学生在肢体律动情境中,进行音准练习。在放松的体态律动和游戏中,枯燥的音准联系更加富有趣味性。

六、利用律动来充分表达学生的情绪

情绪表达是音乐作品的基本作用之一,也是人类正常的生理活动。学生的性格差距较大,有些情绪敏感,性格外向的学生在情绪理解和表达方面比较出色,但也有些学生稍显孤僻,性格比较消极,在情绪的感知和表达方面有所欠缺。

教师可以借助体态律动教学法,引导学生随着音乐舞动,借助肢体的动作带动学生的情绪,帮助他们对于音乐所承载的情绪内涵进行深入的理解以及准确的传达。

例如:在教授《金孔雀轻轻跳》这首乐曲时,教师可以引导学生随乐舞动,让学生在轻松的舞蹈氛围中理解乐曲所要传达的情绪。

这首歌曲采取了节奏欢快的2/4拍和无声调。于是教师穿上孔雀的玩偶服,来带领学生学习这首乐曲。伴随中音乐的节奏,孔雀换了舞蹈,可爱的玩偶形象让学生十分感到新奇。动作虽然笨拙,却让学生围着笔者跳的开心。

去掉了繁复的舞蹈动作,学生的肢体语言完全发自内心,他们把自己当成了小孔雀。课堂氛围与乐曲融为一体,在欢快律动节奏中,学生练习乐曲表演的发声技巧虽然还不够熟练,对情感的把握却是比较准确的,使得他们对乐曲的熟练速度比较快。

七、结语

人类个体感受到音乐时,肢体就会自然地、有节奏地、快速地做出一些动作或姿势。实践证明,音乐与身体的结合能够激发学生的音乐本能,从而培养学生的快速反应能力以及音乐感受能力,进而帮助学生获得表现音乐的能力,以及体验音乐的能力。体态韵律教学法在小学音乐欣赏课堂的应用,可以更加有效地培养小学生的创新能力、音准能力、表现能力、表达能力,是一个十分值得研究和实践的教学创新方向。

参考文献:

- [1] 江帆. 让音乐律动心弦——探究小学音乐课堂中童声合唱教学的创新路径 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [2] 张敏. 小学音乐律动教学法研究——以小学三年级教学为例 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2019 (06): 5.
- [3] 张野. 随音乐律动创高效课堂——小学音乐教学中舞蹈律动的应用研究 [J]. 戏剧之家, 2019 (08): 197.
- [4] 金蕾. 浅谈在小学音乐欣赏课中运用“音乐律动”教学法的意义 [J]. 新课程 (综合版), 2019 (03): 14.

浅谈中职德育教学的有效开展路径

徐昊飞

(江西工程高级技工学校, 江西 南昌 330030)

摘要:党的十九大明确提出落实立德树人的根本任务、促进教育公平等内容。这项报告更加明确了立德树人的根本任务、目标和使命,重视对新时代职业技能人才的培养,使他们能够成为有担当,有责任的社会主义建设者和接班人,能够担当起中华民族伟大复兴的国之重任。为了实现这一目标,需要各个中职院校紧抓立德树人,通过对学校德育教育工作的创新来培养学生们的理想信念,并通过对中国梦的宣传教育,来塑造他们的时代精神和民族信仰,使他们能够在日常的学习和生活中践行社会主义核心价值观,用自己的行动去彰显中国精神,展示中国力量,创造中国价值。本文对新时代学校德育工作新策略进行了重点探究,希望为中职生三观塑造、品德培养等贡献一份力量。

关键词: 中职; 德育教学; 有效路径

随着我国新时代教育理念的不断发 展完善,学校和家长对中职院校的管理工作提出了越来越高的要求:中职院校在进行实际的学生管理工作时不仅要以学生的学习成绩为主,还要通过合理的教学手段促进学生在思想道德品质、个人行为能力和良好生活习惯等各方面的全面发展。因此,中职班主任在新时代的背景下要注重对德育工作方式的创新,以促进学生的全面发展。

目前,德育的内容已不能满足学生的实际需求。中职班主任过度看重班级集体主义理论、五重论、四美论,放松对学生心理素质的培养,对学生德育素质的提高将产生不利影响。班主任需要按照学生的年龄规律,掌握中职生的心理发展变化,把德育内容与时代发展结合起来,从而引导学生在中职阶段树立正确的价值理念和人生追求,形成良好的德育工作手段,结合现代信息技术和学生需求的时代变化,促进德育工作质量的有效提升。

一、中职德育的重要作用

德育优先继承了中华文明的优良传统。孔孟之道就是倡导德、才、学、识。以德为先,认为德是区分君子和小人的标准。德育在孔子教育理论中一直处于重要位置,把立德修身作为君子之本,突出了道德的教化力量和社会中的重要地位。

德育优先的优秀传统文化在当今世界上也是大有教益的,产生了广泛的影响。由于传统观念的局限性和社会不良风气的侵延,目前社会教育中还存在重科技轻人文,重智育轻德育的观念,一些学校在升学率和就业率的引导下,以学知识为唯一目标,把重心全部放在学生的表面成绩上,忽略了教育的德育功能,使德育流于形式。

为了改变这一旧的教育观念,适应世界改革的潮流,必须把德育放在优先位置,充分发挥德育在塑造健全人格,培育德才兼备人才方面的作用。坚持以人为本,将德育工作置于各项工作之首,突出德育对智育,体育和美育等的指导作用,才能提高中专生思想素质,促进人格的完善与发展。

坚持德育对象的主体性原则,促进德育教育与社会 实践相结合。在德育教育过程中,学生作为有感情、有思想的人,不是被动地接受德育的教育和影响,而是在与教育者的互动中接受。

所以,只有学生的主体性得到充分发挥,才能激发道德自觉性,

提高自我教育和参与意识,发挥对德育教育的主体能动性,从而主动建构自身的道德机制。德育教育与社会 实践相结合可以使学生的道德认知内化为道德意识,提高觉悟。

通过社会实践,还可以加强大学生的认识和服务社会的能力。所以德育工作在育人的同时还要创造与社会 实践相对接的途径,加强马克思主义理论课和思想品德课教育的深度和广度,深入挖掘各种优势的德育教学资源,并对教学内容和 方法要与时俱进地调整和创新,引导学生对知和行二者的辩证统一关系的认识,这样会培养和锻炼学生的社会实践能力,加快道德内化过程。

二、浅谈中职德育教学的有效开展路径

(一) 形成全新教学理念,优化德育工作内容

在新的时代背景下,中职班主任开展学生的德育工作必须要树立全新的教学理念,在注重学生德育教育质量的同时,还要注重教育手段的合理性和科学性,尊重学生的个体化差异开展教学工作注重德育工作的全面性和针对性,以促进 学生道德理论素养和文化知识素养的全面发展。

因为每个学生的个体都是不同的,家庭条件、地域环境和人文文化素养也是不一样的,最简单的,我们在对 不同民族的学生进行教育活动的时候就应该注重民族文化的不同,采用合适的教学手段进行德育教育。

同理,虽然同一所中职学校的学生可能来自相同的地域,生源地不会有太大的区别,但是家庭环境影响下的思维方式肯定是不一样的,所以我们在开展德育工作时一定要注意到这一系列的差异,形成因材施教的教育理念。

比如在进行《勤劳节俭是我国的传统美德》这节课的德育教育活动时,针对学生家庭情况的不同,我设计的教育内容也不尽相同,因为随着我国经济的不断发展,大部分的家庭已经步入了小康,因此,以前那种省吃俭用的思想含义已经有了明确的变化,现代意义上的“省吃俭用”要求学生能够在能够节约资源的前提下通过自己的正当努力,获取更多自己想要的资源。

为每个学生的家庭情况不同,所以想获得的资源也不尽相同。所以我鼓励学生从身边的小事做起,珍惜自己手中的已有资源,在继承先辈优良传统的基础上与时俱进,不断努力,树立正确的

追求目标,通过自己的奋斗去追求更高的物质生活和精神享受,通过有针对性的优化教学内容,以促进中专德育教学工作质量的提升。

(二)应用全新教学手段,加强德育工作质量

中职生在进行德育知识的学习时,往往会与生活经验进行对照。因为学生的思想道德观念还没有完全发展起来,如果教师只是单纯为学生进行理论知识的解读,必然会导致学生对理论知识心生厌倦,从而降低学生的学习德育知识的质量。

因此在开展实际的德育教学活动时,教师要针对学生的具体兴趣爱好开展活动,通过科学合理的教学手段促进激发学生的兴趣。

比如在进行《爱国是我们必备的道德品质》这一项德育活动的设计时,我在举行的活动前通过问卷的形式仔细了解的我们班同学的性格特点和兴趣爱好,然后根据学生的实际情况设计德育活动内容,以提升德育工作的质量。

在活动开展过程中,我结合多媒体教学以及学生的特点举行了才艺表演活动,要求参加表演的学生选育一系列爱国主义题材作为活动表演内容,并了解自选题材的所表达的爱国思想和时代背景。

有的学生进行了钢琴与小提琴合奏节目《我和我的祖国》,有的学生进行了诗朗诵《我爱这土地》,有的学生集体表演了国风舞蹈《华夏之邦》,通过一系列的才艺展示,既使学生形成了良好的心理素质和团队能力,也加深了学生对祖国的热爱之情,培养了学生的爱国主义情怀,一举两得,从而有效提高了德育教育的工作质量。

(三)选择合适沟通手段,共同营造德育环境

在实际的德育工作中,由于学生的家长文化水平有限,在一些教学理念上不能与教师达成充分的共识,这就更需要班主任与家长及时沟通,共同为学生营造良好的德育环境。

教师要结合现代信息技术与学生家长进行多方位的交流,同时增加交流的频率,以达到及时沟通,共同促进的教育目的。通过微信群、QQ群的设置也可以增加学生家长之间的沟通,便于班主任对家长工作的开展。通过合适的、高效的沟通手段,共同为学生营造良好的德育氛围,以提高中专德育工作质量,促进学生的全面发展。

(四)开展教学培训,提高教师德育能力

在互联网时代下,要提高中专德育教育工作的质量,教师的整体信息化素质就显得十分重要。从目前的中职德育教育工作实际情况来看,东部地区的教师信息化素养要比西部地区教师的信息化素养高一些。

除去地域经济差异的限制之外,中职院校的管理模式和教师本身的个人素养也是影响德育教育质量的重要因素。要推动德育教育质量的进一步提升,深化“互联网+”中职德育教育模式的教学效果,需要教育部门的中职院校重视教师的信息技术能力。

以我校的德育教育创新工作为例。我校为了进一步提升德育教育工作质量,深化“互联网+”德育教育活动对学生思想道德

发展的影响,首先结合教务处、校团委共同制定的信息技术应用能力培训计划,形成了等级化、多样化的训练系统,确保德育课程教师在就职前就能够接受到专业的培训,实现基础培训与专题培训有效结合。

同时充分利用基于现代信息的互联网平台,对教学技能培训资源进行共享,着力提高德育课程教学时的信息技术水平和实际应用能力,重点培养教师资源整合和教育创新能力,通过加大对德育课程教师团队能力培训的方式,对“互联网+”时代背景下的中职德育教学思想和实践进行深度分析,从而掌握好新时代中职德育教学活动开展的新形势、新途径。

(五)创新教育评估,创新德育评价标准

在“互联网+”中职德育教育模式开展过程,针对传统教育评估系统中的不足,我们要重视评估主体的多样化。中职德育课程实施课程评估主要是为了完善学生的道德知识学习需求,从而对当前社会和时代的变化形成适应能力。

但是在当前的中职德育教学评估工作开展过程中,评估主体多为教学活动内部人员,教学评估工作具有一定的主观臆断性,其评估标准放在了德育工作最后取得的实际成绩上,对学生在阶段性的德育知识学习过程中个人能力的发展有所忽略。

在“互联网+”德育教育的时代背景下,将学生的个人思想道德素养和职业中综合素养的发展作为评估标准是时代发展的必然选择,同时也是发挥网络德育教育作用的重要途径。

比如我校在开展“互联网+”中专德育教育工作的过程中,充分结合现代信息技术的优势,实现了教师、学生、领导和家长四方协同的教育沟通机制,通过云计算技术,对德育课程的实际效果形成客观评价,从而实现了德育教学评价的创新。

三、结语

综上所述,在新时期的大背景下,中职院校在开展学生管理工作的过程中要注重德育工作的质量,以促进学生学生思想道德品质的发展。但是在实际的教学活动中教师往往受到传统教学教学思想的束缚,难以形成有效的教学手段来提高学生的度与知识学习质量。因此,根据新时代的社会主义教育理念相关要求,教师要采用科学合理的教学手段激发学生对德育理论知识的想学习兴趣,从而为学生养成良好的思想道德修养奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 柏红永.新时代职业学校德育模式的实施途径研究——以江苏省宿城中等专业学校为例[J].职教通讯,2020(09):118-122.
- [2] 符玉奇.加强中专德育课教学培养学生社会责任感探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):149.
- [3] 雷伟.新时期下提高职业中专学校思想政治课教学实效性探讨[J].科学大众(科学教育),2019(11):137.
- [4] 张建娣.中专德育与心理健康教育的融合[J].河南教育(职教),2019(09):61-63.

数形结合思想在小学数学教学中的应用途径探索

周祎婕

(湖南省衡阳市衡东县大浦镇岭茶学校, 湖南 衡阳 421421)

摘要: 随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 素质教学被频繁提及。于小学数学课程而言, 很多教师为提升学生的核心素养、完善他们的思维逻辑、提高他们的认知水平, 通常会在日常教学中融入数形结合的思想, 以此来增强教学课程的趣味性和新颖度, 提升数学教学质量。但是由于深受各种现实因素的制约与影响, 很多小学数学教师在实际教学中面临着诸多问题, 数形结合思想的应用效果并不显著。基于此, 数学教师应结合实践教学经验深入分析在小学数学教学中应用数形结合思想的重要性, 并剖析现阶段小学数学教学中存在的教学困境, 对此提出优化数形结合思想应用效果的有途径。

关键词: 数形结合; 小学数学; 应用途径

随着新课改进程的的不断推进, 小学数学教师除去教授学生基础知识、实践技能之外, 还应着重提升学生的思维逻辑、认知水平以及核心素养。

小学数学课程具有知识繁杂、逻辑性强、理论性强等学科特点, 而小学生还未形成完善的思维逻辑, 进而在无形之中增加了他们的学习难度, 容易打击学生的自信心。

为此教师应及时接纳先进的教学理念, 大胆尝试采用数形结合的思维方法, 以此来提高学生的参与度和活跃度, 有效锻炼学生的数学思维和实践技能, 大幅度提高数学教学质量。

一、小学数学教学中应用数形结合思想的重要性

(一) 简单化数学知识

小学数学教师通过借助图片来开展实践教学能够使得教材内容变得更为直观、简单。而在课堂上渗透数形结合的思想能够依据以上原理来简单化数学知识, 帮助学生顺利解决数学问题, 其中学生可以字啊教师引导下以图画的形式将所涉信息梳理出来, 实现由繁变简, 让学生能够较为容易地学习和理解数学概念。

(二) 形象化数学知识

基于小学数学课程的独特性, 在学生学习的过程中需要解决各式各样的计算题, 特别是分析、列式、计算整个过程具有一定的困难, 并且很多学生在解题的过程中不免会萌生“为什么要这样算”的疑惑, 从而对计算题教学讲解带来阻碍。

此时, 数学教师可以引导学生针对困难的题进行独立思考、自主画图, 从而在梳理题中信息的过程中理解列式的原理, 提高解题的正确率。

(三) 体现学生主体性

小学数学教师在日常教学中融入数形结合的思想能够有效增强数学课堂的趣味性和新颖度, 进而有效调动学生的积极性, 使得他们在自主画图的过程中感知学习的乐趣, 从而以积极的态度投入到数学知识学习中。教师在课堂上渗透数形结合的数学思想, 能够有效锻炼学生的数学思维, 提高学生的数学认知能力。

二、现阶段小学数学教学中存在的教学困境

(一) 教学模式急需革新与优化

在新课程改革不断深化的背景下, 小学数学教师应积极响应教育部提出的指导意见, 在教授学基础知识、计算技巧的同时还

应积极开展个性化教育活动, 全方位、多层次培育学生的综合能力。

基于此, 数学教师应借助网络渠道学习和借鉴其他学校的教学模式, 并在此基础上进行革新与优化构建出符合学生需求的教学模式, 培养学生的洞察能力、实践能力、推理能力以及联想能力, 全面提升他们数学素养。

笔者结合实践教学经验和实践调查方发现, 现阶段很多数学教师仍存在程序化、机械化教学的问题, 并且容易因为过度重视考试成绩而打击学生的自信心, 限制学生的思维逻辑, 对他们提升数学学习效率带着负面影响。

另外, 多数数学教师应采用说教式、填鸭式等现行的教学方式, 学生往往处于被动的地位, 简单、单一的教学环节也很难调动个学生的积极性。还有部分数学教师并未积极地接纳先进的教学理念, 比如数形结合、生活化思想, 从而无法达到预期的数学教学效果。

(二) 重难点数学知识理解不深刻

在新课改教学背景下, 小学数学教师应全面了解新课改提出的最新要求, 并在其指导下着重培育学生的基础知识、实践技能、数学思维以及问题解决等数学品质, 鼓励学生自主思考、独立画图, 在此过程中锻炼自身归纳信息、分析信息、处理数据、解决问题的能力。

处于小学阶段的学生具有活泼好动、灵活好学的性格特点, 但是却很难长时间集中注意力, 特别是在讲解重难点知识的过程中, 学生容易产生厌学的情绪。

此时, 数学教师应细致观察学生的情绪变化和学习态度, 并在他们处于低压情绪的时候给予指导和帮助。笔者结合实践调查研究发展, 数学教师多是采用巩固练习的方式来深化学生对知识的认知与理解, 虽然能够让学顺利解决数学问题, 但是并不能使他们明白公式与列式的推导原理, 进而不利于后续学习。

三、数形结合思想在小学数学教学中的有效应用途径

(一) 结合学生学习现状, 明确数形结合教学目标

小学数学教师探索在数学课堂上应用数形结合思想之前应考虑到学生的实际需求、学习现状以及性格特点, 从而基于学生实际学情的基础上制定明确的数形结合教学目标。

数学教师所制定的教学计划应具备落地性, 设定的教学目标

应符合认知规律,与学生的数学七点相匹配,教学目标不应过低,否则学生会认为数学知识比较简单,无法有效锻炼学生的辩证思维。

另外,也不应过高,否则无法激发学生学习的驱动力。数学教师应避免一味地讲解而忽视学生在课堂上的主体性,而是留给他们足够的时间与空间,在独立探究、自主学习中深化自身的学习层次,顺利解决教师设置的数形结合问题。

以数学教师境界《位置 and 方向》这节课为例。教师可以搜集学生实际生活中的相关事例,并将其进行补充和拓展后作为教学情境纳入到教学环节中,比如可以为学生创设电视播报台风近况的教学情境,并留给学生思考探究的空间,可以通过小组合作交流来完善对方位概念的认知与理解,从而能够熟练地描述物体的移动方向与距离,在探究和分析中探寻数量与图形间的内在联系,从而获得学习的成就感。

(二)应用数形结合思想,帮助学生梳理数学思路

小学数学教师应将提升学生数学学习能力、核心素养作为教学目标,并采用新颖有效的教学方式优化教学效果。结合笔者的实践教学经验不难发现,数学计算题多是围绕量与量的内在关系而展开的,另外还有一些问题较为抽象晦涩的,学生现有的解题技巧与逻辑思维很难有效解决。

基于此,数学教师可以借助数形结合思想,深化学生对数学知识的理解与应用,以此来提高认知水平。其中需要注意的是教师在应用的过程中应着重拓展学生的数学思维,完善他们的数学逻辑。

以数学教师讲解鸡兔同笼问题为例。很多学生在解决此类问题的过程中会因为分析题干而使得思维陷入混沌中,为帮助学生梳理题干,解决问题,数学教师可以借助数形结合思想来帮助学生梳理数学思路,从而感知学习的乐趣。

比如有题为:“一定梳数量的鸡和兔在同一笼中,若从上方数共有24个头,若从下方数则共有66只脚,问鸡、兔各有几只?”结合题干可知涉及的信息较多,教师可以引导学生列表来记录题干中涉及到的数据,然后深入理解已知条件背后的隐含条件,从而推测出出题意图,借助数形结合思想顺利解决数学问题,提高数学学习效率。

(三)借助数形结合思想,提升学生的空间想象力

教师应积极探索运用数形结合思想的有效方式,并结合课程内容和学习近况来采用合适的融合方式,使得抽象化、逻辑强的知识变得直观、形象,提高学生的课堂参与度。

除此之外,数学教师可以借助数形结合思想来培育学生的空间想象力和知识联想力,使得学生在学习中获得成就感。这种教学模式能够帮助学生内化知识、熟练解题技巧,从而提高学生的学习效率。数学教师还可以在构建数形结合教学模式的过程中纳入实际案例,以此来激发学生学习数学的内在驱动力。

以数学教师讲解《正方体与长方体》这节课为例,为了让学

生能够直观地学习与正方体、长方体相关的基本概念与空间借口,数学教师可以鼓励学生动手操作来制作正方体或长方体,使得他

(四)借助数形结合思想,拓展学生数学解题思路

处于小学阶段的学生存在认知不足、思维不完善的问题,从而在学习与理解知识的过程中存在一定的阻碍。针对学生而言,教师借助数形结合思想能够帮助学生形成属于自己的思维体系。其中需要注意的是数学教师在此过程中应有一定的程序性,先是采用数形结合的方法帮助学生理解基本概念,在深入理解概念内涵的基础上在开展进阶教学。

另外存在部分问题有着不同的解答思路,此时需要数学教育与学生进行沟通交流,鼓励学生积极地参与其中,继而探寻不同的解决思路,这样,不仅能够拓展学生思维,还能提高他们的解题效率。

数学教师应给学生细致地讲解题干中的主要信息,并鼓励学生对其进行剖析,快速、准确地搜索到关键信息,再运用所学的解题技巧来进行列式和极端,最终顺利解决数学问题。

综合来讲,数学教师可以借助数形结合思想来拓展学生的解题思路、锻炼他们的数学思维。

(五)借助数形结合思想,帮助学生突破重难点知识

很多数学教师在实践教学过程中会因为各种问题而阻碍教学进程,其中基于数学学科的特殊性,数学教学中存在诸多的重难点问题,基于此,数学教师可以借助数形结合思想来将重难点知识转化为数形结合类的问题,从而帮助学生突破学习瓶颈。

教师还可以引导学生探究不同问题之间的内在联系,并借助图形结合来展示给学生,帮助学生理解重难点知识。除此之外,教师构建的此种教学模式能够提升学生的学习能力,增强他们的自信心。

为了充分发挥数形结合思想的有效性,数学教师还应鼓励学生将其运用到实践练习中,并在数形结合模型中提高他们的数学综合能力,为后续学习与发展奠定基础。

四、结语

总而言之,为积极响应国家号召的素质教学改革,小学数学教师应在除去教授学生基础知识、解题技能之外,还应在教学中应用数形结合思想来培育他们的数学核心素养,比如可以结合学生学习现状,明确数形结合教学目标,借助数形结合思想帮助学生梳理数学思路、提升学生的空间想象力、拓展学生数学解题思路、帮助学生突破重难点知识,最终提升学生的数学认知能力、想象能力以及思维能力,提高他们的数学学习效率。

参考文献:

- [1] 张洁.数形结合思想方法在小学数学教学中的应用对策研究[J].下一代,2020(002):1.
- [2] 张晓艳.数形结合思想在小学数学教学中的实践运用研究[J].发明与创新·教育信息化,2020(005):75.
- [3] 周敏.数形结合思想运用于小学数学教学中对策探讨[J].东西南北:教育,2020(4):0168.

分层教学法在中职教学中的应用

刘欢

(五峰土家族自治县职业教育中心, 湖北宜昌 443400)

摘要: 不可否认的是, 素质教育是教育行业近些年来一直提及的教育目标, 素质教育也成为了现今教育行业发展的趋势。中职学校也不例外, 一直把培养高素质人才当做教学的目标。但是归根结底学生都是独立的个体, 无论是知识基础、自身学习能力还是其他思想意识等当面都千差万别, 中职教育不可能用一种方法就能轻松地将所有的学生都培养生德智体美劳全面发展的高素质人才, 所以中职学校为了达到培养高质量人才的目的, 也为了应对学生不同的知识基础和不同的学习能力, 中职学校在教学中就可以采用分层教学法进行教育。分层教学法是在学生知识基础、智力因素和非智力因素存在明显差异的情况下, 教师有针对性地实施分层教学, 从而达到不同层次教学目标的一种教学方法。这种教学法能够有效提升中职教学的质量, 帮助中职教育培养出优秀的高质量人才。本文将从中职教学的现状、分层教学法对中职教学的意义以及如何使用分层教学法进行中职教学三方面来进行阐述, 通过对这三方面的阐述, 来提高中职教育的质量。

关键词: 分层教学法; 中职教学

一、中职教学的现状

中职学校作为学生接受教育的重要一环, 一直以培养理论知识和实践能力并重的人才为目标, 在素质教育背景下, 实现这种教学目标与教学要求就更加迫切。但是受学生自主意识和能力的限制, 中职学校培养人才的质量不尽如人意。

首先, 在中职教学课堂上, 学生往往都是听讲一方, 并未对教材和知识进行简单的了解, 教师讲什么听什么, 只是一味地接受, 这就导致学生对源源不断的知识不能很好地进行吸收运用;

其次, 中职教育中教师所使用的教学法也比较陈旧, 只简单使用黑板板书或 PPT 展示的方式, 并不能很好地吸引学生的注意力, 如果教学风格不生动有趣, 则会大大降低学生的学习积极性, 学生就会认为知识比较枯燥无味, 失去学习兴趣;

再次, 由于学生的知识基础和学习能力各有差异, 教师在课堂上会更加关注那些学生能力强和学习意识强的学生, 相对忽视了目前还未认识到知识学习重要性的学生, 这就导致了学习能力强和学习意识强的学生, 对学习的兴趣越来越大, 知识储备量越来越多, 学习能力差和学习意识差的学生, 对学习的兴趣越来越小, 知识储备量越来越少, 有可能埋没人才;

最后, 中职学校的教育没有根据学生的实际情况制定教材, 有些教材不适用于中职教学课堂, 使用不合适的教材就会导致学生的学习质量不高, 从而影响中职学校培养学生的质量。中职教学中存在的这些问题, 亟待我们解决。

二、分层教学法对中职教学的意义

在中职教育中使用分层教学法, 主要的意义有两点。

(一) 对学生的意义

分层教学法能够有针对性地依据学生的不同学习状况进行教学, 避免了在课堂教学中出现部分学生听不懂的情况, 使用这种教学法能够使所有学生都学有所得, 在学习过程中体会成就感和满足感, 同时, 分层教学法为学生量身订造的学习模式和学习方法, 十分符合当下中职教育培养高素质人才的教学目标, 保证了教学质量。

(二) 对教师的意义

分层教学法主要是教师根据学生的不同情况对学生进行分类

和对教学内容进行分类, 比如按照知识储备量进行分层、按照学生能力强弱进行分层、按照学生学习的主动意识进行分层等一些分层方式, 从而帮助教师更好地依据不同的教学目标对不同层次的学生进行不同的评价与考核, 这种堪比一对一的教学方式能够实现师生之间的良好互动。

可见, 分层教学法能让教师在教学中能够更针对性地进行知识的输出, 进而达到对教学模式进行改良, 更好地总结反思教学过程, 最终提升教学的质量的目的。

分层教学法这种一举多得的方法十分适用于中职学校的教育实践中, 利用分层教学法, 对中职学校教育教学的发展、培养高素质人才具有重要意义。

三、分层教学法在中职教学中应用的具体措施

(一) 设置培优班和前进班, 提升学生的学习兴趣

学生的知识水平和学习能力不可能一模一样, 每位学生都是独立的个体, 每个个体都具备不同的情况, 所以为了解决这种问题, 中职教学课堂就可以使用分层教学法, 按照学生不同的学习能力对学生进行分类, 以提升学生的学习兴趣, 保证教学质量。

中职教学采用分层教学法对学生进行分层, 具体可按照学生的个人学习意愿和学生的个人学习能力在基础班级的基础上再细分为培优班和前进班。培优班的学生是一些相对来说学习能力强, 学习意愿强烈的学生; 前进班的学生是一些相对来说学习能力强, 学习意愿低迷的学生。

在进行分层的时候, 教师还需要照顾学生的自尊心, 培优班并不是一成不变的, 如果在前进班表现突出, 就有机会进入培优班进行学习, 前进班也并不是教师放弃的学生, 而是根据学生的学习现状, 进行一些相对基础的教学, 打好基础才能进行更好地教学。

教师需要帮助学生摆正心态, 以正确的心态接受班级的分层, 帮助学生进行更好地学习。教师在进行培优班和前进班教学时, 需要根据学生学习状态和班级容量进行“定制”教学: 如在培优班进行教学时, 教师就可以延伸一些比较深奥的知识, 让培优班的学生进行独立思考, 教师可不必事事都带领学生进行, 放手让

学生自己进行自主学习,提升学生的学习积极性。

在进行前进班教学时,依据学生知识储备量不多,基础知识不牢固的现状,可带领学生从基础知识学起,设置一些简单的问题,让学生进行回答,尽量避免让学生进行思维发散,先一步步带领学生学好基础知识,然后再引导学生进行自主学习,从而提升学生在学习中的成就感和满足感。

通过设立培优班和前进班的方式,对学生进行分层教学,能够提升学生的学习积极性,保证不同的学生都能在学习中有所收获,提高了学生学习兴趣,保证了教学质量。

(二)设置初级、中级和高级教材教辅,保证教师的教学质量

只单纯地根据学生的学习能力和学习意愿进行分类是不够的,教学中重要的一项是教材教辅的使用,假如对不同学习能力和学习意愿的学生使用同等难度的教材教辅的话,则很难发挥对学生进行分层的培优班和前进班的作用。

使用同等难度的教材教辅对学习能力强、知识储备量大的学生来说,只是中规中矩地进行教学,没能突破学生现有的知识储备量,激发不了学生的挑战心理,教师也只是重复教授在基础班级就讲过的知识,对学生学习能力的培养用处较小。

相反,使用同等难度的教材教辅对学生能力弱、知识储备量小的学生来说,则是一个大的挑战,本身这些学生的学习兴趣就低,再对这些学生使用高于他们本身知识水平的教材教辅,让他们学习类似“天书”的资料,就会更加打击学生的学习积极性,从而导致教学效率和教学质量低下。所以中职教学需要使用不同难度的教材教辅以针对不同程度的学生的学习情况。

教师可以对学校统一购买的教材教辅进行分级,分成初级、中级和高级等几种级别,以供不同学习程度的学生使用和学习。中职教学中无论什么专业都需要教材教辅以辅助职业的学习。在基础班中教师可以使用同样的教材进行统一的教学,学生对教材知识的吸收程度肯定高低不一,这时教师就可在已经进行分层的培优班和前进班的教学中使用不同级别的教材教辅,在培优班中以中级难度的教辅为主,再辅以高级难度的教材做提升训练;在前进班中以初级难度的教辅为主,再辅以中级难度的教材做巩固训练。

除了对学校统一购买的教材教辅进行难度级别分类外,教师还可根据培优班和前进班学生的不同学习程度建议学生购买相应程度的教材教辅,发挥教师的主观能动性,根据学生的不同学习情况安排学生购进教辅资料,并在培优班和前进班的教学中全程使用,布置的课后作业也要根据不同的教辅资料进行安排,这样学生在能有针对性地复习并巩固自己在课上学到的知识,不仅能提高学生的成就感,还能提升教学的针对性。

中职学校教师采用设置初级、中级和高级教材教辅的方法,对教学内容进行分层,能够有效地保证教师的教学质量,从而更好地培养人才。

(三)设置不同的评价和考核标准,帮助学生更好地总结与反思

分层教学法除了依据学生的学习情况和教师的教学内容进行

分层外,还要根据学生的课业完成情况,对评价和考核标准进行分层,以保证学生学习成果的质量。前两条提到设置培优班和前进班,并根据培优班和前进班学生的学习情况再对设置不同难度级别的教材教辅,但是这些都没能保证学生在课堂学习结束后的学习成果质量,所以中职教学还要设置不同的评价和考核标准对不同学生的学成果进行检验,帮助学生更好地进行总结和反思。

比如针对培优班使用中级难度教材为主的学生,就可以使用精细化的评价和考核标准,在布置课后作业时,除了基础的知识外,还应增加具有思考价值的题目,提升学生的学习能力,教师评价课后作业时,可着重评价具有思考价值的题,以考察学生是否能应对更高难度的题型。

除了对课后作业进行评价外,教师还可安排一周一测或是每天布置一道思考题等,增加考核密度,帮助学生在考核中提升自己的学习能力。教师提高对培优班学生的评价和考核标准,能够有效地帮助学生运用知识,在评价和考核中进行总结和反思,更好地提升自己。

再比如针对前进班使用初级难度教材为主的学生,就可以使用基础化的评价和考核标准,教师在布置课后作业时,可依据学生的学习能力布置以基础知识为主的作业,让学生在完成作业的过程中更有成就感,从而提升学生的学习兴趣。教师在批改学生的课后作业时,可着重查看学生的解题步骤和学生对基础知识或题型的掌握情况,帮助学生牢牢抓住基础知识。

除此之外,教师还可以利用小组进自测,避免部分学生在课堂结束之后不再进行学习的状况,帮助学生巩固在课堂上学到的知识,让学生具备对学习成果总结和反思的意识,以实现更高质量的学习。

四、结语

素质教育背景下,中职学校培养人才的目标也在不断优化。由于中职学校学生学习和知识储备量相对来说差别较大,使用怎样的教学法进行教学就成了中职教育需要研究的重点。在中职教育中使用分层教学法就能很好地解决中职教育中出现的问题,通过对学生进行分层、对教学内容进行分层以及对评价和考核标准进行分层的方式,提升中职教育的质量,帮助中职教育更好地进行高质量人才的培养。

参考文献:

- [1] 闫志金. 分层教学法在中职数学教学中的运用 [J]. 课程教育研究, 2019 (50).
- [2] 周红娜. 分层教学模式在中职英语教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2020 (02).
- [3] 叶燕. 分层教学在中职语文教学中的应用 [J]. 教育, 2019 (47).
- [4] 谢锡娟. 分层教学法在中职数学教学中的应用研究 [J]. 才智, 2019 (30).
- [5] 张平娃. 分层教学法在中职教学中的应用 [J]. 学周刊, 2019 (25).

基于核心素养的高中语文教学有效性探究

邵青

(山东省平邑第一中学, 山东 临沂 273300)

摘要: 在新课程背景下, 如何提高高中语文教学的有效性是目前语文界所探讨的热门话题和关注焦点。在语文课堂上, 让学习真实地发生已经成为当前语文课程改革的重点。然而, 语文课堂的低效甚至无效现象普遍存在, 学与不学一个样, 学多学少一个样, 这样的论调在一些师生中广为流传, 如何加强语文课堂的有效性, 适应新课改的需要, 让学生有满满的获得感, 是教育革新所面临的新问题和新的挑战。本文针对新课程背景下的高中语文教学有效性开展研究, 提出相关的教学策略, 为语文教学提供指导。

关键词: 新课程; 高中语文; 有效性; 策略

语文是高中阶段的基础课程之一, 是高考必考科目, 分值为150分, 这足以看出高中语文的重要性。语文承载着知识掌握、能力养成、素养生成和价值观引领等功能, 而高考改革, 从“双基”到“三维目标”再到“核心素养”, 对语文教学的要求也发生了变化, 新课程背景下, 语文教学应当适应变化, 甚至主动求变, 进而探索提高语文教学有效性的方式, 用最高效的教学活动开创新的高中语文教学格局。

一、语文教学有效性的定义

所谓教学有效性, 指的是教师在经过一段时间的教学活动之后, 师生关系得以优化, 学生内动力得以激发, 学生的学习成绩得以提升。主要包含三个层面的内容:

首先, 经过一定时间的教学辅导之后, 兴趣和动力实现提高, 愿意主动探索, 将心思和精力方向学习方面;

第二, 教师对于学生的学习水平和学习状态有了更深层次的认识, 学生对教师的授课内容和授课风格有了更强的认同;

第三, 学生的学习效果得到提升, 成绩实现进步。概括来说, 在语文教学当中提升教学有效性就是以更为务实的教学理念为学生提供丰富的课程指导, 帮助学生实现学习成绩的进步。

二、高中语文课堂教学的现状分析

(一) 教学模式保守单一

事实上在进行语文阅读教学过程中, 部分语文教师并未掌握正确的授课方式, 他们中的很多教师依然采用“黑板+教材”的方式教学。在授课时教师大多先是让学生自主阅读一遍文章, 而后结合文章内容对学生讲解相应的词句, 最后让学生结合教师的讲解内容, 对文章进行更深层次的阅读。

在这种保守教学模式下, 很多学生会对阅读过程感到厌烦, 他们难以从阅读的文章中找到快乐, 这在很大程度上影响了教师的语文阅读教学的效率。

(二) 忽略学生的主体地位

现实中语文教学, 教师讲得太多, 课堂变成了老师表演的舞台, 学生成了配合者。更有甚者, 教师根据自己的理解或者教辅书一味的灌输, 学生没有独立的思考, 没有课堂生成, 课上得索然无味。

语文课堂应该坚持“学生第一, 教学第二, 教是为了学”的理念, 以学生为中心, 在课堂教学开展中要给予学生充分的自主权,

留足时间让学生充分思考、充分书写, 然后师生规范思维和答案, 能力和素养是在学生学习活动的主动体验中建立起来的。

(三) 学生阅读缺乏积极性

在进行语文阅读教学时, 很多教师会发现这样的情况: 学生在课堂中经常交头接耳, 部分学生甚至会出现上课睡觉、发呆等现象。这些情况的出现就表示学生进行语文自主阅读的兴趣非常低下。

此外, 部分教师在组织学生结合阅读内容进行讨论时, 很多学生会存在趁机说话的情况, 这在很大程度上影响了其他学生的讨论效率, 还在无形中降低了高中语文教师的语文阅读教学效果。

学生如果长期缺乏自主阅读兴趣, 将很难形成较好的自主阅读能力, 甚至会出现厌恶进行语文自主阅读的心态, 进而影响到其他科目的学习。

三、新课程背景下高中语文教学的有效策略探究

(一) 创设良好的课堂氛围, 尝试启发学生合作学习

传统教学方式过于凸显教师的教学过程, 课堂气氛被教师所左右, 沉闷无趣, 教师在课堂上讲解示范, 学生在座位上却鲜有兴趣。课堂气氛缺乏活力, 教师教学活动过分彰显自己的教学行为, 学生学习主体地位无法体现, 这就导致学生学习成绩不理想, 学习效果不佳。教

师要主动求变, 转变以往那种过分注重体现自身教学活动的习性, 转而以帮助学生自主开展学习活动为主, 引导学生自我探究、自我求知。

这样的背景下, 小组合作教学模式就进入了教学活动的视野, 小组合作教学模式可以帮助教师营造良好的教学氛围, 促进学生相互合作, 培养学生的合作意识和合作能力。

高中学生具有思维活跃的特点, 教师必须要抓住这些特点, 对学生的情况进行合理分析, 以轻松的课堂氛围, 帮助学生开展学习活动, 实现语文成绩的提高和语文素养的提升。教师可以首先组织学生分组开展合作进行一场课前小游戏, 借此调动学生活力, 让学生在放松的课堂氛围中学习语文知识。

(二) 整本书阅读, 读写结合

写作是高中语文教学的重点内容, 高中学生通过阅读整本书, 可以在提升阅读能力的同时, 获得较丰富的写作素材, 积累不同

的表达方式,因此整本书阅读具有较高的教学应用价值。怎样才能更好地发挥整本书阅读的作用,是语文教师需要认真思考和深入探究的问题。

针对整本书阅读效果的提升,教师要以读促写,实现阅读和写作能力的双重提升。阅读和写作不可分割,二者是整体,不是毫无关联的模块。

教师要重点运用阅读启发学生开展写作练习,针对阅读当中遇到的问题,指导学生一一弄清,积累素材,从而为学生运用素材和借鉴写作手法打好基础。

语文教师可以引导中学生使用汉语词典或参考书进行整本阅读,促进学生对阅读资料进行学习和思考。比如,教师在引导高中学生阅读《论语》整本书时,可以鼓励学生通过《说文解字》查找书中出现的一些陌生的字词,这样既可以丰富学生的词汇量,又可以使学生通过阅读积累作文素材。

此外,语文教师可以引导学生写阅读笔记,记录下自己的一些理解和感悟,帮助学生把握《论语》每一篇、每一章的思想内容,提高学生的思想境界,充实其写作内涵。

(三) 创新课程活动,深化学生理解

在实际的高中语文课程教学中,教师应突破传统教学观念的束缚,改变单一的教学方法,开展趣味化的课堂活动,鼓励学生积极参与课堂活动,融入传统文化教育。

例如,我在讲授“鸿门宴”课时,安排学生开展课堂活动,并根据课文内容开展角色表演活动。表演前,要求学生根据课文内容自行设计剧本。要求学生将所有台词改编成白话,并使台词与人物的语言相对应。

这样,学生就可以在写剧本的过程中学习文言文中的“词与句”知识,有利于提高学生的文言文翻译能力。同时,根据学生的个性,安排学生表演剧本,让学生深刻体会到人物内心活动的变化,如刘邦的焦虑、项羽的犹豫不决、范增的愤怒等,促进学生更好地理解人物的思想感情。

同时,在活动中,教师可以充分开展与学生的互动,注意观察学生在学习过程中遇到的问题和困难,既可以促进师生关系的发展,也可以帮助教师在课后设计练习题,从而提高教学质量。这样,通过课堂表演《鸿门宴》,引导学生充分理解刘邦能赢天下,项羽却失败的原因,加深学生对中国传统文化的理解。

(四) 生活化教学,丰富教学资源

教学资源的范围不应局限于教材和书本,生活当中蕴含着丰富的语文教学资源,这就启示教师要向生活要资源,从生活当中拓展资源,实现课堂的延伸。

依托教材内容,教师要引导学生探索生活,学习生活,领悟生活,为学生在学习和生活之间构建一座交往的桥梁。一方面促使阅读教学更为轻松,学生的语言表达能力、语言组织能力、语文学理解能力等都可以得到有效促进。

学校生活是学生成长中重要的部分,因此,语文教师可以和学校沟通,对校园文化建设方面多选择经典著作短篇故事、经典

文学语录等内容,提供学生更广袤的语文世界观。

班级也是学生的另一个小家庭,语文教师可以在班级文化建设方面,展示学生写作作品,以此,有好胜心的学生会形成一个竞争的环境氛围,会为了荣誉而进取,在氛围中既营造了一个浓厚的语文学习氛围,也是提高学生语文学科成绩的一个教学方式。更可以开设各种各样的教学活动,在活动中让学生练习写演讲稿、散文等应用文。

在社会生活方面结合语文教学,是一种可行的教育教学方式。关于现实社会的语文教学资源是丰富的,可以成为学生语文学习方面理论结合实践的广阔天地。

例如,目前社会上存在的某些时髦广告词,设计者故意用同音字代替原本正确的文字。对此,语文教师便可以进行充分利用,让学生在社会的发现现象,更正现象。

以上教学活动,可以有效规范学生的学习内容,促使学生学好普通话,掌握汉语言的规律,进一步增强学生的交流沟通能力,更好地彰显汉语言文化的魅力。

(五) 增强实践教学,设法激发学生动力

高中阶段的学习压力非常大,学生们面临高考,每天处于紧张的氛围中,学生的生活离不开“争分夺秒”这四个字。为了能够使学生有一个良好的学习状态和轻松愉快的学习环境,在实际教学过程中,语文教师可以开展丰富多彩的实践活动,除了要学习课本上知识以外,可以进行知识的延伸,结合学生的年龄特点以及兴趣爱好来创设实践活动。

比如,可以根据当下最流行的话题来展开一场辩论赛,针对一些重大新闻事件来进行模拟法庭,为了能够培养学生的文化素养,发扬民族精神组织古诗词朗诵大赛,发挥学生的专长和才艺可以即兴表演等。

教师也可以根据学生的喜好来进行分组,表演各自擅长的项目,可以以个人形式、团队形式没有限制。这样的实践活动,不仅能够让学生增长更多的语文知识,开拓学生的知识视野,还能与学生之间、师生之间培养深厚的感情,加强学生的团体意识和合作精神,从而使小组合作的开展更加高效。

四、结语

时代在发展,教学工作也必然要进行改革。新课程改革活动正逢其时,教师要抓住改革的机遇和挑战,创新教学内容和形式,以更为务实高效的的教学指导,提高语文教学的有效性。

参考文献:

- [1] 彭冲. 新课程背景下提高高中语文课堂教学有效性的方法浅探 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015(29): 25-26.
- [2] 段永民. 浅谈关于新课程改革背景下高中语文教学有效性的思考 [J]. 新课程. 下旬, 2017(05): 48.
- [3] 李雪. 谈基于核心素养下语文课堂教学的高效性和趣味性 [J]. 语文课内外, 2019(05): 38.

初中语文写作教学策略研究

张彦灵

(威海恒山实验学校, 山东 威海 264400)

摘要: 在初中语文教学实践中, 写作占据着重要一部分。如何帮助学生掌握写作方法、积累更多写作素材, 是语文教师需要关注的重点内容。写作质量的提高有赖于教师日常的引导, 只有正确地分析学生在写作中面临的问题, 制定针对性解决方案和策略, 才能让学生养成良好的写作习惯, 使其参与写作活动的热情得到激发。本文立足初中生写作实际, 分析了学生在写作中存在的不足, 结合写作教学活动现状, 提出具体的改进策略, 让学生能够在写作中顺利地传递所想所感。

关键词: 初中语文; 写作教学; 策略

从整体角度看, 写作和阅读, 是语文教学中不可忽视的两个重要部分, 更是体现学生能力和素养的重要方面。在实际教学班级中, 学生们在写作水平上存在一定区别, 其写作能力的强弱不仅受到个人因素影响, 更能反映语文教学活动中的不足。

要想顺利地提高学生写作水平, 教师应注重学生写作中存在的实际问题, 加强写作教学活动的开展, 结合初中生写作特点制定教学策略和方案, 使其主动将个人想法和看法融入到写作实践中, 让学生养成良好的写作、学习习惯, 促使其语言输出和表达能力得到提高。

一、初中生语文写作存在的问题

(一) 缺乏丰富积累

语文写作是即为语言输出和创作, 需要写作者具有大量词汇、俗语、名句等方面积累, 用于整体写作质量的提高。但是, 对于部分初中生, 其在写作中容易出现用词不当的情况, 主要是由于缺乏大量词汇储备, 这样, 其书写语句时, 往往会借助口语化句子加以代替, 最终导致写作内容存在较强的口语化问题。

在《语文课程标准》中, 明确要求初中生要拥有 3600 个词汇量储备, 在固定搭配、习惯用语方面掌握不少于 800。但是, 实际写作中, 诸多学生的词汇积累难以达到标准和需求, 极大程度上限制了学生的写作思路。

此外, 写作素材积累也是初中班较为欠缺的方面, 容易在写作中出现相似的材料, 导致可读性大大下降。

(二) 修辞技巧运用不熟练

写作不仅需要运用词汇, 还应适当地用修辞增加文章的吸引力。从写作视角看, 诸多句式、修辞方法, 通过加以运用使得文章内容更具新意, 使得文章情感、内容更好地得到表达。例如, 夸张、排比、拟人等方法, 能够为文章增加底色, 给人带来强烈且直观的感受。但是, 在实际写作实践中, 尽管学生对多个修辞方法具有一定了解, 但往往难以有意识地运用其中, 使得文章语言表达较为平淡。

(三) 句子语法存在问题

在语文写作中, 部分学生容易在语法写作上出现问题。而错误的语法、句子, 直接会破坏文章或句子表达的原意, 导致语义无法准确传达、出现逻辑冲突等问题。

在初中生语文写作中, 具有多种语法问题表现形式, 如在遣词造句中缺少成分, 也就难以构成完整的语句, 难以清晰且全面地表达意识。

再如, 在指代上不够明确, 在句子中出现多个主语、宾语时, 未能指明其中存在的关系, 导致句子逻辑混乱。举一个例子, 如“小刚和小龙来我家做客, 我帮助他完成了作业”在这句话中, 有小刚、小龙两个主人公, 但“我帮助他”未能明确指出哪位主人公, 使得句子在表达上存在逻辑歧义。

二、初中语文写作教学现状分析

(一) 写作技巧讲解有待加强

写作对学生语言运用水平较高, 需要灵活运用成语、句子等, 还应恰当地选用修辞手法, 合理地安排文章结构等, 这些均属于写作技巧。只有学生能够在掌握上述技巧的基础上, 将其运用于具体实践中, 才能达到理想化的写作效果。

但是, 在具体写作教学实践中, 教师在写作技巧上讲解上投入的精力不足, 更多是停留在理论讲解层面, 对其具体运用缺乏详细解读和训练, 导致学生难以形成深入地理解, 也就无法将其运用于写作训练中, 导致写作出现问题。

(二) 写作活动实践较少

对初中生而言, 其往往对写作活动缺乏兴趣。除了日常考试、写作训练等活动, 诸多学生往往未能形成自主写作的习惯。这样, 就急需增加写作教学课时, 让学生拥有更多训练机会。

但是, 当前诸多语文教师更侧重于阅读理解、文言文等方面的教学和训练, 未能在写作教学训练上投入大量精力, 而写作水平提升需要长期且大量的锻炼活动。

在有限语文教学课时上, 教师往往难以完美地进行板块分配, 再加上写作训练模块需要消耗大量时间。这样, 诸多教师容易在板块设置上压缩写作活动时安排, 使得学生缺少了大量写作训练机会。

(三) 写作教法缺乏先进性

在固有教育思想和理念下, 诸多教师认为写作能力提升重在意会, 使得学生写作能力培养局限于形式化, 未能针对性地传授写作技巧和技能, 将更多时间放在范例示范上。

在这样的教法和写作教学环境下, 学生自身兴趣、自信容易受到影响, 在写作也会形成照搬的习惯, 缺乏自主思考、创新写作的的能力, 导致作文出现偏题等现象。

此外, 在具体写作教学指导下, 需要教师精准地定位不同学生存在的差异。在整个教学班级中, 学生写作水平的高低往往体现在运用修辞、语法掌握程度等方面, 而教师缺乏对学生个体的关注, 在教法上缺乏针对性。

三、关于初中语文写作的教学策略

(一) 重视写作活动,提升自主写作能力

在作文写作教学活动中,作文创作思路是影响学生整体写作质量的关键,这就需要教师在创作中加强指导,让学生以“少写多改”的方式打磨文章,不断提升学生独立写作能力。

例如,在开展“学习仿写”写作活动时,教材内容可以为学生提供大量仿写素材。在具体活动设计上,教师可以引导学生们自由选取单元课文,以印象较深的语篇、段落为仿写案例,从意境、修辞手法等方面进行分析和鉴赏,在此基础上选取现实中的对象进行对象描述或情境构建,强化仿写能力。

例如,围绕名篇“社戏”展开仿写活动,教师可以让学生回顾鲁迅先生看社戏的故事经历,让学生重点欣赏作者看戏片段,使其细致分析心理方面描写方面的技巧,带领大家通过分析解读作者流露的激动、喜悦之情。

在分析类似的片段后,教师可以让学生们联系自身事迹进行情境置换,如:“大家期盼已久的动画大电影即将上映,假如我邀请大家下周一一起去观看,你们的心情是如何的呢?”以问题引导大家运用文字描述内心的心情,且必须体现鲁迅先生的心理描写手法。这样,学生们可以共同思考和揣摩自身情感变化,与教师交流心理感受,更加精准地学习仿写技巧,促使其写作能力得到提高。

(二) 开展写作交互,增强写作思维动态

作文教学活动不能局限于教师讲授,应为学生提供良好的语言实践平台,让大家进行真实的写作交互活动,使其积极地融入到写作实践中,不断地从其他同学身上学习优点。

在写作课堂活动中,部分学生难以找到切入点,再加上原有的静态化课堂容易使其产生厌倦和疲倦感,而交互式写作形式恰好能够解决这些问题,使得写作环节更具能动性,帮助学生不断积累实践经验,激发其写作和创作灵感。

例如,在围绕“写人要抓住特点”展开写作活动时,教师可以组织学生进行互相刻画游戏,让大家选取身边熟悉的同学,对其外貌、细节等方面进行描写,再通过轮流朗读形式,引导学生去猜测被描写的对象。

同时,要想学生具备良好的写作能力,必须要注重写作技巧的引导和实践,在讲解的同时让学生们进行实践练习。比如,在讲解排比、比喻等修辞时,教师可以组织大家选取身边描写对象的五官或某方面细节进行造句练习,也可以引入相关范例让学生进行熟悉。

此外,教师可以在讲解语法、文章结构等知识后,设置纠错活动,让学生围绕存在问题的范例寻找问题,并提出针对性修改意见,避免其出现类似错误。

(三) 构建读写融合情境,形成独立见解

阅读和写作间存在较强的联系,但诸多教师更习惯于将其划分为两个教学部分,难以有效提升学生语言应用素养。因此,教师应注重读写情境的构建,将以读促写理念运用于语文写作教学活动中。

例如,在讲解“猫”这部分内容后,教师可以让学生们从语篇出发,联想自身心中对猫的印象,如有学生认为猫是勤劳尽职的,会主动在夜晚捕捉老鼠。也有学生认为猫是温顺、慵懒的,会给人带来快乐。

在两种不同的动物认知下,教师可以就两种意见,围绕“我眼中的猫”进行写作活动,重点突出自身的想法。通过文本问题分析过渡到写作话题,学生可以在教师引导将独立的想法和意见融入写作中,主动抓住写作中心,保持其良好的写作状态。这样的读写情境下,学生的语言运用和转化能力得到良好的培养。

除了建立与语篇相关的写作主题,教师可以让学生主动去课外阅读,多积累好词好句、存在质疑的段落等,寻找机会与教师和同学进行讨论,促使其形成课外阅读和写作习惯。

(四) 关注自主感悟和表达,提倡个性化写作

在《语文课程标准》中,明确提出要引导学生通过写作进行语言表达和交流,使其在认识万事万物中认识自我,突出其个性特点。

鉴于此,语文教师应避免在写作活动中过多设限,要设置开放式的写作格局,让学生走出固有的写作束缚,使其自觉地借助写作进行想法表达,如现实生活的感悟、身边同学的趋势、脑海中幻想的事物等。

这样的情况下,写作活动真正成为学生表达和展现自我,抒发对社会、人生、自然的态度和情感。例如,在学习“生于忧患死于安乐”之后,学生们内心又会认识到自身成长的紧迫感、关注国家大事的使命感,使其积极地引出“我肩负的责任”“如何爱国”等写作主题,并从辩证的角度分析如何爱国、负责等。

这样的写作情境下,学生们的想法是从阅读中得来,与语文哲理性语篇产生了思想层面的共鸣,进而迸发出了多彩的思维火花,创作出个性化作文。

最后,教师可以带领学生们欣赏优秀的个性化作文,让学生们真正认识到写作是自我表达的过程,使其形成正确的写作态度,促进其写作能力得到全面提高。

四、结语

综上所述,语文写作活动对学生想象空间拓展、语言应用能力提高具有重要作用。因此,语文教师应结合写作问题和教学实际,针对性地设计和优化写作活动,通过加强自主写作、注重交互式写作、创设读写融合情境、提倡个性化写作等方式,让学生能够将大量时间和精力投入到写作训练中,主动结合阅读体验和生活积累进行创作,使其形成善于观察、总结反思和纠错的能力,增强其写作自信心。

参考文献:

- [1] 梅仕文.对初中语文的生活化阅读与写作策略的探讨[J].华夏教师,2019(26):56-57.
- [2] 杨晓天.初中语文写作教学的生活化[J].文教资料,2019(30):54-55.
- [3] 王全录.初中语文写作教学主要问题与有效对策[J].天津教育(上旬刊),2019(11):134-135.
- [4] 马冬梅.浅谈初中语文写作能力的提高策略[J].新课程·中学,2019(10):170.

山东省教育教学“十三五”研究一般课题《“生长语文”视角下的部编版初中语文作文教学及课程资源开发》阶段性成果,课题编号:YC2019109。

核心素养理念下初中英语教学中如何组织课堂教学

陈丽君

(安宁中学太平学校, 云南昆明 650300)

摘要: 在现代化教育教学发展趋势下, 各个阶段教师都积极开展课程改革, 初中英语教师也不例外, 正在探寻优化课堂教学效果的有效措施, 其中“核心素养”这一理念得到广大英语教师的认可与青睐。另外基于英语课程包含有一定的语言逻辑和丰富的基础知识, 因此, 初中英语教师有必要在实践教学落实思维品质、个性品格以及认知水平的培养, 进而提升学生的学科核心素养。但是由于深受各种现实因素的制约与影响, 初中英语教师在开展课堂活动的过程中仍面临各种教学困境, 导致学生缺乏一定的人文素养, 无法与教材内容产生情感共鸣, 从而影响其教学效果, 鉴于此, 初中教师有必要将培育学生核心素养纳入到教学重任中, 以此来提高学生的语言组织能力、英语学习能力, 培养学生的英语思维和文化意识。

关键词: 核心素养; 初中英语; 课堂教学

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 其各个领域都逐渐趋向于信息化和国际化, 存在大量的英语人才缺口, 并且工作岗位性质也对英语人才提出了更高的要求, 因此, 初中英语教师应顺应时代发展潮流、行业发展趋势来改革课程教学。

随着新课改进程的不断推进, 初中英语教师应在结合课程要求、教材大纲的基础上来开展课堂教学活动, 进而潜移默化地培养学生的核心素养。

鉴于此, 初中英语教师除去教授学生基础知识、读写技能之外, 还应锻炼学生的实践运用能力、问题探究意识、英语思维品质, 从而落实培育学生核心素养的教学任务。

本文以笔者教学经历为切入点简要剖析现阶段初中英语课堂教学面临的困境, 简要阐述初中英语教学中落实核心素养培育的重要性, 并提出在核心素养理念下开展初中英语课堂教学活动的有效策略, 以期对初中英语教育提供借鉴与参考。

一、现阶段初中英语课堂教学面临的困境

(一) 学生语言运用能力有待提高

现阶段, 多数初中英语教师在讲解基础语法和句式搭配时采用的教学方式是隔离的, 为让学生获得更多的知识与技巧, 并未将其进行有效融合。

但是这样的教学模式却缺少英语运用情境的创建, 多是以考试大纲为指导来开展教学工作, 从而无法有效提高学生的语言运用能力, 从而影响学生的整体学习水平。

由此可见, 这种教学观念是比较滞后的, 无法适应新课改中对初中英语教学提出的新要求, 影响学生的表达能力。

(二) 缺少语言练习环境的创建

在新课程改革的不断深化下, 初中英语应尝试采用英语来授课, 以此来为学生创设良好的英语学习氛围, 使其能够在问答环节、总结环节来锻炼自身的英语表达技巧和运用能力。

但是由于不同学生个体间存在一定的差异性, 为使得不同认知层次、接收能力的学生的综合能力都有所提高, 一般情况下都是以汉语来开展教学。

这样的课堂环境下, 学生是很难自发进行英语口语练习的, 导致其英语运用水平无法提高。

(三) 缺乏系统性英语训练活动

很多初中英语教师受到应试教育的限制与影响, 多是以讲解大纲内容和读写技能为主, 并未侧重于纠正和指导学生的英语语感停顿、整体节奏以及流畅程度, 不够重视系统性英语训练环节的开展。

这样的教学模式下, 学生的英语口语发音普遍存在问题, 甚至产生畏难心理, 降低开口表达英语的自信心, 最终影响他们的英语交际能力, 对后期的英语教学也带来不利影响。

二、初中英语教学中落实核心素养培育的重要性

(一) 落实素质教育理念的基本要求

初中英语教师应先全面认知和细致了解核心素养和素质教育的基本内涵, 笔者通过研究发现两者之间存在许多共同之处, 在英语课程教学中基本上可以将素质教学视为核心培养。

鉴于此, 初中英语教师应及时接纳先进的教学理念, 转变先前的教学方式, 摆脱应试教育带来的思想禁锢, 在教授学生知识与技能的同时提升他们的学习能力、培养他们的兴趣爱好。

其中素质教育对初中英语教师提出了新的要求, 需要教师多层次地培养学生的综合素养, 在重视基础知识卷面考察的同时, 还应关注学生对所学知识的运用能力。

综合来讲, 初中英语教学中渗透核心素养理念, 既可以打破旧有教学模式, 还能突出素质教学。

(二) 优化英语教学效果的客观需求

初中英语教师采用的新颖有效的教学方式旨在增强教学活动的新颖度和趣味性, 进而优化课堂教学效果。于初中英语教师而言, 综合评价教学效果的主要指标有以下两点:

一是教学目标的完成程度;

二是学生的实际学习成果。

在以往的实践教学中, 教师对教学目标的制定与实施不够重视, 或者是对英语教学目标的认知存在偏差, 但是基于英语核心素养设置的教学目标是与学生切实需求和个性发展相契合的, 有着较强的可实施性, 进而实现英语教学效果的优化。

(三) 为学生后续发展奠定坚实基础

我国各个领域都在飞速发展, 急需优质的复合型人才, 在此背景下, 初中英语教师应充分发挥教育的主阵地作用, 在整个教

学环节中深透核心素养理念,并结合时代发展需求、领域发展趋势来制定英语人才培养方案,提升学生的综合能力以及社会核心竞争力。

英语教师应结合学生的就业倾向与职业计划来制定切实可行的教学计划,使得学生在掌握基础知识与运用技能的同时提升自身的人文素养、思维品质以及学习能力,为学生后续发展奠定坚实的基础。

三、核心素养理念下开展初中英语课堂教学活动的有效策略

(一)巧设英语教学情境,实现激趣教学

初中英语教师在落实培育学生核心素养的过程中应着重关注学生的兴趣爱好,从而采取契合学生兴趣爱好的教学方式,其中巧设英语教学情境得到广大英语教师的认可,使得学生在实际情境中真情实感地参与到课程教学中。

其中教师需要特别注意的是所创设的英语情境应与教材内容、课程大纲紧密联系。教师可以划分人数相近、实力相当的学习小组,并鼓励他们进行良性竞争,从而放大情境教学的优势,教师应对取得探究成果、表现突出的小组进行鼓励与表彰,强化学生的学习意识。

另外教师应引进与课程内容相关的趣味性视频或图片,以此来增加课堂内容的趣味性和新颖度,从而使得学生能够以积极的态度、饱满的热情参与到小组讨论、课堂问答、总结陈述等环节中,最终最大程度上提高英语教学质量。

除此之外,英语教师可以以学生的好奇心为切入点,在初中生刚刚步入初中校园之际,英语教师应在课堂上以流利的英语口语进行自我介绍和课堂介绍,以此来激发学生学习英语的求知欲,自然而然地将教材内容引进课堂活动中,这样不仅能够为学生树立学习模仿的榜样,还能帮助学生消除畏难心理,从而在满足学生好奇心的同时提高学生的英语学习能力。

综合来讲,英语教师应采取新颖有效方式来刺激学生的探求欲,从而营造轻松、和谐的英语学习环境,最大限度上提升学生的学习能力,从而实现核心素养的培养。

(二)完善英语教学设计,实现创新教学

初中英语教师多制定的教学设计以及其中细化的教学环节的整体质量对教学效果有着直接或间接的影响,为此,教师在设计教学设计之前应先深入研究教材内容与大纲要求,并结合课程考点、教学目标来制定切实可行的教学计划,使得学生能够高效地开展学习。

其中科学、系统的英语教学设计不仅能够创设良好的英语教学氛围提供基础,还能有效吸引学生的注意力,使其全神贯注地参与到课程学习当中,顺利地学习完成。

鉴于此,初中英语教师应积极学习和借鉴其他院校的有效教学手段来丰富教学设计,使得学生能够在相对真实的语言情境中提高英语预感,从而激发他们学习英语的内在驱动力,最终提高他们的文化意识和组织能力。

以英语教师讲解“what does she look like?”这节课为例,教师可以通过网络渠道来搜集与课堂主题相关的人物介绍、外貌图片,并以此为材料编撰出具有英语逻辑的课堂故事,使得学生

在开阔思维逻辑、丰富英语知识的同时能够对语法知识、句型结构和运用方式有所了解,并掌握一些与外貌特征描述相关的词句“medium build、Straight hair、outgoing、wear a scarf”从而丰富学生的知识储备,提高他们的思维活跃度,最终完成培育他们核心素养的教学任务。

(三)明确英语教学目标,优化读写教学

为优化英语课程教学效果,英语教师应将核心素养的培育任务纳入到教学目标设计中,进而以清楚明确的教学目标来开展有针对性的课堂教学。

鉴于此,初中英语教师应在正式讲课之前告知本节课的教学目标及学习任务。以教师讲解“What were you doing when the rain storm came?”这节课为例,应制定比较细化的教学目标:

- 一是学生能够熟练运用过去式来转述事情;
- 二是学生能够准确翻译出过去发生的事情;
- 三是学生能够在课文学习中提升自身的认知水平和学习能力。

这样细化的教学目标,不仅能够使得英语课堂变得规范化和系统化,还能实现核心素养的培育工作。

(四)落实英语实践教学,提升运用能力

初中英语教师应充分意识到实践教学的重要性,在教授学生基础知识之外,还需要着重锻炼学使得语法应用和口语交际能力,从而在实践活动中培养学生的核心素养。

其中教师可以通过组织学生进行英剧表演、朗诵比赛、情境模拟来提高学生的语言组织和口语交际能力,使得学生能够在不同角色的扮演中体会文化差异,提高英语语感,并使得他们在台词练习中提高他们的思辨能力。

或者英语教师还可以借助先进的投影仪、多媒体等设备来组织学生开展实践活动,与学生建立良好的互动关系,从而在教授教材内容的同时拓展他们的英语思维、提高他们的人文素养,在良好的语境中提高他们的英语学习能力。

例如英语教师可以借助多媒体向学生展示游戏规则、播放背景音乐,构建游戏化教学模式,在使得学生获得视听双重享受的过程中提高他们的英语敏感度,从而积极参与到游戏活动中,最终使得他们的核心素养有所提升。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,初中英语教师应积极参与到课程改革中,并采取有效方式将核心素养理念渗透到整个教学过程中,最终实现激趣教学、创新教学,优化读写教学,锻炼学生的运用能力,最终实现核心素养的有效培育。

参考文献:

- [1] 洪美双. 核心素养理念引领下的初中英语教学策略探讨[J]. 卷宗, 2020(001): 281.
- [2] 任姝燕. 基于核心素养背景下初中英语教学活动的组织策略[J]. 校园英语, 2020(5): 171.
- [3] 朱玉莲, 于敏章, 万晴, 等. 基于核心素养背景下的初中英语课堂教学改革探索[J]. 基础教育研究, 2020(001): 44-47.
- [4] 刘俊芳, 李雪梅. 基于核心素养下的初中英语教学实践研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(7).

小学高年级学生数学计算能力现状及优化策略

陈淑红

(沐阳如东实验小学, 江苏 宿迁 223600)

摘要: 小学高年级的计算很重要, 对以后中学代数中的计算也是非常重要的。作为一名小学数学教师要教会学生如何高效计算: 强调推算的过程, 帮助学生掌握计算的技巧; 创设相关的计算情境, 提高学生的计算能力; 培养学生动手的能力, 提高计算的感知能力; 培养学生的数感, 提高分数运算的技巧。

关键词: 推算; 计算技巧; 计算能力; 数感

对于在小学阶段的学生来说, 计算不仅仅会影响学生的数学成绩, 还会对学生今后的学习以及生活造成一定的影响。

小学高年级阶段的学生, 由于受到小升初考试的压力, 在进行学习时其重点一般都是考试的重点以及知识, 从而忽略了计算的学习, 导致学生并不能够获得良好的计算基础以及能力。

教师应该正确的意识到计算的数学对于小学数学这一学科来说是非常重要的, 并且能够依据学生的具体学习情况以及学生的实际生活来优化自身的教学策略, 从而激活学生的思维, 提高学生的计算能力以及水平。

本文从计算技巧、计算能力、动手能力这三个方面入手, 阐述了小学高年级数学教学中的高效计算教学方法。

一、强调推算的过程, 帮助学生掌握计算的技巧

小学阶段的数学计算学习是后期数学学习的基础, 学生的计算能力不仅能应用在简单的计算题上, 后期学习过程中出现一些难度比较高的二次方程题、函数题、抛物线题等都会使用到计算, 所以打好小学阶段的计算基础, 小学数学教师责无旁贷。

而小学高年级又背负着升学的压力, 掌握好计算题型, 保证在考试中不丢分又是小学高年级学生所要努力的方向, 稳稳抓牢基础计算题型的分数, 才能有余力去处理其他的题型。所以小学数学教师需要通过一些措施来提升小学高年级学生的数学计算能力。

要想真正地提高小学高年级学生数学计算的能力, 小学的教师不仅仅要注重最终计算的结果, 还需要重点强调计算时的推理过程, 只有这样才能够帮助学生计算的思路以及方式进行全面地掌握。通过运用不同的方法来展开计算以及对这些不同的形式进行对比, 从而掌握计算最快、结果最正确的方式, 促使学生完成高效的数学计算。

比如, 教师在带领学生进行“小数乘法”这一课时的课堂教学时, 就可以根据课本中与知识点相关的问题。

例如: 小明的母亲到附近的超市去进行蔬菜的购买, 小明的母亲购买了三斤油菜, 其单价为 3.2 元每斤; 又购买了两斤白菜, 其单价为 2.5 元每斤; 最后又买了三斤菠菜, 其单价为 2.7 元每斤, 那么请问: 小明的母亲最后需要支付多少钱?

这一问题的具体计算过程应该为: $3.2 \times 3 = 9.6$; $2.5 \times 3 = 7.5$; $2.7 \times 3 = 8.1$ 。接下来, 教师可以将班级中的学生进行分组, 并且讨论是否存在其他计算较快的方法。

有的小组的学生会选择运用叠加的方式来展开计算, 例如: $3.2+3.2+3.2=9.6$; $2.5+2.5+2.5=7.5$; $2.7+2.7+2.7=8.1$, 最后将三者进行相加, 最后得数为 26;

另外一组的学生则采用省略小数点的方式来进行计算, 也就

是说首先将 3.2×3 看作为 32×3 , 最终获得 96, 之后再在 96 的最后一位数字之前加上小数点, 也就是 9.6, 依次对剩下的几组进行计算。

教师应该对于提出不同计算方法的小组学生给予肯定的表扬, 并且对其进行分析以及运算, 通过为学生进行实际的演示, 来引导学生获得最为简便、快捷的计算方法, 进行高效的运算。

数学教师在课堂上引导学生运用不同的方法进行计算, 解决问题, 并强调在计算过程的步骤和推理过程, 以此来帮助学生掌握计算的技巧, 达到提升学生计算能力的目的。

二、创设相关的计算情境, 提高学生的计算能力

小学阶段的学生无论是高年级还是低年级, 年龄层次都不算太高, 学生的空间想象能力和逻辑思维能力还没有得到较好的培养, 所以小学数学教师在教学过程中就要注意到这一点, 不能一味地只是抛出问题让学生回答, 反而要根据小学生的年龄特点, 在教学时为学生创设相关的计算情境, 帮助学生更好地进行空间想象和思考, 最终帮助学生提升计算能力。

除了在教学中创设相关的计算情境外, 教师要想真正的提高学生数学计算的能力, 还要根据学生的具体学习情况, 进行因材施教, 不能只是简单地要求学生进行大量的计算练习, 重复的练习对学生计算能力的提升并没有那么的作用。所以教师还需要为学生选择针对性的题目类型, 来帮助学生在练习的过程中掌握正确的学习技巧, 提升学生的计算能力。

比如说, 教师在带领学生进行“折扣”这一课时的课堂教学时, 就可以为学生设计以下的计算情境。

例如: 在星期天时, 小明的母亲带着小明到鞋店去买鞋, 恰巧这时这一鞋垫正在打折, 如果买一双鞋的话能够打八折, 买两双鞋的话可以打七折, 买三双鞋能够打六折, 那么请问: 如果小明的母亲想要买一双价格为 260 元的鞋应该支付多少元? 想要买两双价格为 150 元的鞋应该支付多少? 想要买三双 280 元的鞋应该支付多少比较划算?

教师在进行问题的设计时, 能够根据不同层次的学生来提出具有针对性的问题, 这些问题的难易程度主要是根据学生的计算能力高低来设定的, 这样一来能够帮助学生在进行练习的过程中掌握计算的方法以及技巧, 从而实现高效的数学计算。

三、培养学生动手的能力, 提高计算的感知能力

小学生的年龄层较低, 除了空间想象能力和逻辑思维能力不高的特点之外, 他们的自主性还是比较高的, 对于一些需要动手操作的事情兴趣比较强烈, 所以小学数学教师在进行教学时, 可以根据学生的这一特点, 有意识地培养学生的动手能力, 以此来提升学生在计算过程中的感知能力。

教师要想帮助学生活跃自身的数学思维,首先要做的就是对学生的动手操作能力进行培养,使学生的思维能力能够获得提升,这样才可以使学生的计算感知力得到提升。

所以说,教师在实际教学时,就应该为学生提供较多的时间以及空间来进行动手操作,提升计算的感知能力,从而帮助学生提高自身的计算能力。

比如说,教师在带领学生进行“可能性”这一课时的课堂教学时,首先需要在上课之前准备好两个骰子,并且鼓励学生亲自来完成投掷,并且猜想两个骰子最终的和会存在哪些情况?

学生们通过不断的投掷,能够获得这样的结论:两个骰子最后的和可能为“2、3、5、6、9、12”等,并且在投掷的过程中是不会出现比2小,比12大的结果,主要是因为骰子中最小的数字为1,如果两个骰子的数都为1,最终的结果应该是 $1+1=2$,当然这也是最小的一个结果,所以说并不会存在比数字2还要小的和数。

与此同时,骰子的最大数字应该为6,也就是说如果两个骰子的数都为6时,其最终结果只能是 $6+6=12$,当然这也是最大的一个和数。

在这一过程中,不仅仅能够帮助学生拓展思维,还可以促使学生对于数学知识产生较为深刻的认知,从而使学生的计算能力获得一定的提升,为今后的数学学习奠定良好的基础。

四、培养学生的数感,提高分数运算的技巧

数感是人们主动地、自觉地或自动化地理解数和运用数的态度与意识,是人对数与运算的一般理解,这种理解可以帮助人们用灵活的方法作出数学判断和为解决复杂的问题作出有用的策略。当我们在培养学生数感的同时,对其的创造性思维也是进行了一次培养,创造性思维也得到了相应的提升。

小学高年级学生要想掌握分数运算的技巧,提高计算的能力,首先要学好各种运算的法则、定律及性质,这是计算的基础。其次就是数感的培养,要多做高质量的练习,熟能生巧逐步提高计算能力。另外还要养成速算、巧算的习惯。同时计算的时候一定要细心。

例如计算:

$$(1) \frac{74}{75} \times 37$$

$$(2) \frac{2}{25} \times 126$$

$$(3) (9\frac{2}{7} + 7\frac{2}{9}) \div \frac{5}{7} + \frac{5}{9}$$

$$(4) \frac{666 \times 325 - 555}{111 + 666 \times 324}$$

数感不强的孩子前两题会直接用分子和整数相乘的积做分子、分母不变,第(3)小题直接算还是比较麻烦的还容易错,第(4)题都不知道该怎么办。

数感强的孩子就会仔细观察,就会发现这两道题数字是有特点的。

第(1)题中的分数 $\frac{74}{75}$ 的分子分母相差1, $\frac{74}{75}$ 很接近1,所以 $\frac{74}{75}$ 可以改写成 $(1 - \frac{1}{75})$,接着用乘法分配律,这样算起来就简单多了。

第(2)题中的126是25的5倍多1,把126改写成 $(125+1)$

,这样也就使计算简便了。

第(3)题主要是整体数感要强,根据这道题中分数的特点,如果把 $\frac{1}{7}$ 与 $\frac{1}{9}$ 的和看成一个整体,只要研究除数和被除数中分别有多少个这样的整体就可以了,这样计算会简便的多。当然并不是所有题目都可以这样处理的,这就要看孩子数感是否强,是否能看出除数和被除数都有同一个整体。

对于第(4)题数字还是比较大的,如果按部就班地算,我想还是比较麻烦的,数感强的孩子会发现这道题分子、分母中都各含有一个乘法算式,并且很接近,能不能把分子中的被减数 666×325 或分母中的加数 666×324 变成一样的算式,这就是一个突破口。那就把 666×325 变形为 $666 \times (324 + 1) = 666 \times 324 + 666$,这样分子、分母中的乘法算式就都是 666×324 ,再用 $666 - 555 = 111$,就把分子、分母化成一样的了,这样是不是很简单。

教师在教学分数运算的技巧时,主要是培养孩子的数感。在进行分数运算时,除了牢记运算定律和性质外,还要认真审题,仔细观察运算符号和数字特点,合理地把参加运算的数拆开或者合并,进行重新组合。有一些复杂的分数计算题,用常规的方法去做非常麻烦。

例如计算: $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \frac{1}{30} + \frac{1}{42}$ 时,先通分、再计算,是能得出正确的结果的,但是有时正确的方法不一定简便,而且容易出错。有些多个分数相加或分母比较大的分数相加的计算题,在仔细观察数字特点和排列规律后适当地拆分,使得一些分数可以互相抵消,从而使计算简便。

所以作为教师平时要多练来加强孩子的数感,从而很容易发现算式的特点,运用特殊的拆与合方法,从而减少计算量,化简为易、化繁为简。

教师在为小学高年级阶段的学生进行数学知识的教学时,应该适当地加入一些高效的计算方法,只有这样才能够帮助学生提高自身的思维能力以及计算水平。

五、结语

小学高年级的计算作为高年级数学教学中的重要一环,提升学生的计算能力成为了小学数学教师开展工作的重点。教师在进行小学高年级数学计算教学时,应当强调推算的过程,保证学生在解题思路和解题步骤上不出错,还应当为学生创设相关的计算情境,保证学生能够在一定的情境中学习,以此来提升计算能力;除此之外,教师还应当多培养学生的动手能力和数感,以此来保证学生在计算过程中的感知力以及计算技巧的运用。通过这些措施,达到提升小学高年级学生计算能力的目的。

参考文献:

- [1] 朱忠明. 小学数学课程目标70年的演进与展望[J]. 基础教育课程, 2020(06): 50-56.
- [2] 刘莉. 小学数学“综合与实践”活动案例开发与研究[J]. 基础教育课程, 2018(20): 34-39.
- [3] 董晶. 小学数学课堂“去情境化”初探[J]. 基础教育课程, 2018(10): 50-53.

浅谈“问题导学”在推进课堂教学变革中的几点做法

蒋淑珍

(兴庆区第六小学, 宁夏银川 750001)

摘要:“问题导学”坚持以问题为核心,以探究为主线,通过学生“自主学习,独立探究;交流质疑,合作探究;师生互动,共同探究”,实现教学目标,锻炼思维能力,是推进课堂变革的有效途径。在教学实践中应不断地丰富和发展问题导学的教学策略,努力提高小学课堂教学的有效性。

关键词:问题导学;课堂变革;自主学习

2017年年底,学校语文教研组申报的市级课题《“问题导学”课堂教学模式在小学语文教学中的实践研究》立项。结合银川市“推进课堂变革,提高教学效率”五项核心指标,作为课题负责人,我积极组织课题组成员依照相关的主题计划进行分工协作,扎实开展课题研究工作。

经过不断的探索和实践,“问题导学”课堂教学模式在我校3-6年级实施,课堂上通过导学案和问题清单的使用,促进教与学方式的有效转变,推进了课堂教学变革,全面提升了教育教学质量。

一、“问题导学”课堂教学模式的实践意义

(一) 教学结构的改变

对于“问题导学”模式而言,其主要特点是由“教”向“学”的重心转变,旨在以相关问题为引,让学生能够更好地进行自主学习或者合作学习,进一步增添课题趣味性、生动性,改变以往“我说你听”形式的教育结构,为学生创设更多思考探究、知识运用以及创新实践的契机,从而让他们能够在真正意义上走到教学主位并且乐学、知学和好学。

(二) “问题导学”导——教师改变

在“问题导学”下,教师将会化身为学生指引者与服务者。在课前,教师会认真归纳和研究教学内容,设计出一些与教学内容相关的教育问题并以学案的方式发放给学生。在课中,教师则会结合教学内容,对学生展开一系列的问题引导,通过设问以及追问来激起学生的思考热情、学习兴趣,从而为他们探究意识、思维品质以及处理问题等能力的发展保驾护航。

(三) “问题导学”学——学生改变

“问题导学”旨在让学生能够更好地参与到学习中来,改变以往机械化或者单一化的学习模式,成为课堂的真正主人。他们在相关问题的引导下,预习、学习以及复习等各个环节也都会围绕问题来展开有序化的思考和探究,这也必将推动他们综合能力的培养。

二、“问题导学”在课堂教学模式应用的具体措施

(一) 精心编写导学案

3-6年级语文教师按照单元主题分工设计导学案知识点及流程,导学案包括:学习目标、自主学习指导、问题清单、当堂检测。“导学案”的编写要求做到内容环节标准统一,格式、字号统一,设计好后年级组老师通过集体备课一起校正、打印、分发给学

使用。

课题组设计问题清单记录,主要包括梳理共性问题、探究问题、待解决问题和一课一得,然后学校集中装订成册,3-6年级学生人手一份。

课题负责人和校领导参照银川市“推进课堂变革,提升教学效率”评价细则,制定“问题导学”课堂教学评价量表(试行一),作为老师课堂教学评价的主要依据。

三年級·語文·二年級	備課教師: 張曉梅	學生姓名: _____
第6課 秋天的雨。		
【學習目標及要求】:		
1. 認識“初、匙”等10個生字,會寫“盒、顏”等13個生字,會寫“涼爽、留意”等14個詞語。↵		
2. 能正確、流利地朗讀課文,會背誦第二自然段,能看著背誦更棒!↵		
3. 能理解課文內容,知道課文從哪些方面寫了秋天的雨,能說出自己最感興趣的部分。↵		
4. 能運用多種方法理解“五彩繽紛”等詞語的含義,能發揮想像,仿照例句寫句子。↵		
【自主學習】:		
1. 大聲把課文讀五遍,爭取做到不加字,不少字,不讀錯字。↵ 自我評價: 優秀() 良好() 一般() 不好()↵		
2. 你能識准以下詞語嗎?試着用學到的方法理解加點詞語的意思。↵ 初秋 五彩繽紛 一枚郵票 涼爽 你擠我碰 頻頻點頭 疲勞 勾住 小喇叭 帶來 厚厚的 油亮亮 丰收↵		
4. 按課文內容填空。↵ 通過讀課文,你知道,秋天的雨,是一把_____,有一盒五彩繽紛的_____, _____,攏著非常好聞的_____,吹起了金色的_____,帶來大地的是一曲_____。↵		
5. 在預習時,你還有什麼問題?請寫在下面:↵		
【當堂練習】:		
在本課中,作者寫了秋天的顏色、氣味以及動物們如何準備過冬。那麼秋天你有那些動聽的聲音呢?請你仿照課文寫一寫吧:↵		

图1 导学案

問題清單學習記錄				
課程	日期	方法	備註	
識字性問題				
探究性問題				
待解決問題				
課得				

图2 学习记录

表1 课堂教学评价量表

评价项目	评价标准	权重	等级					得分
			A	B	C	D	E	
基础指标	数学能力	方法有效, 调控有序, 应变能力强	6	6	5	4	3	2
	数学状态	仪表端庄, 教态亲切, 举止合理, 得体	6	6	5	4	3	2
	学习习惯	认真听讲, 书写, 大胆质疑	6	6	5	4	3	2
	学习状态	学习兴趣浓厚, 学习积极主动	6	6	5	4	3	2
	师生关系	师生相互尊重, 平等对话与合作	6	6	5	4	3	2
核心指标	数学依据	学生认知发展, 成为数学基本依据	12	12	10	8	6	4
	课堂特色	学生潜能释放, 成为课堂主要特色	12	12	10	8	6	4
	教学环节	学生内化过程, 成为数学关键环节	12	12	10	8	6	4
	课堂文化	学生有效合作, 成为课堂主流文化	12	12	10	8	6	4
	课堂价值	学生潜能生成, 成为课堂核心价值	12	12	10	8	6	4
测评指标	教学效果	“问题导学”模式落实到位 “一课一得”效果显现	10	10	8	6	4	2
说明	1. 采用百分制评价。 2. 等级为 A、B、C、D、E 五级, 分别对应优秀、良好、一般、较差、差, 系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2。							得分

(二) 构建初步的课堂教学模式, 转变了教师的教学方式

我校在落实“问题导学法”模式的过程中, 始终坚持着一条科学化的路径, 即“问题导入-自主学习-合作探究-归纳结论”。当前, 该教学模式已经成为中高年级的常规教学方式。

每节课上, 教师都会指引学生对相关的预习问题进行有效分析和梳理, 然后保留有价值的探究性问题, 再以解决“问题”为主线贯穿课堂学习活动中, 达到在完成教学目标的同时, 突出教学重点, 突破教学难点。

其次, 组织学生预习成果展示交流, 对出现有异议的结果进行针对性的交流讲解, 让学生的思想之间产生碰撞, 提高其再学习方面的活力。

再次, 在课堂教学中, 问题属于教学核心, 探究属于教学主线, 引导属于教学桥梁, 在这三要素的云阳县, 让学生能够获得认知的深化以及能力的提升。

例如, 在讲授《桥》时, 教师可依据教学内容跑出一个具有核心性质的问题: “我们心中的桥会是谁?” “老支书这座桥有什么特点?” 等等, 以此来保证学生阅读和学习更有思路、更有方向。然后以桥为题, 引导学生通过小组合作学习, 从对老支书动作、语言等描写中体会老支书舍小家为大家的舍生忘死的精神, 领悟了课文的表达方法。

课堂中学生通过思维的碰撞以及观点的交换来分享彼此感悟, 获得更深层次、更广层面的认知, 同时, 这种课堂改变了以往老师分析式的讲解, 通过质疑给学生提供广阔的思维空间, 变“让我学”为“我要学”, 让学生真正成为课堂的主人。

(三) 引导学生自主学习思考, 发展他们解决问题能力

第一, 学生在“导学案”的引导下能有效地进行课前预习, 提高自主学习的效率。

第二, 学生已经养成在学习中善于提问和勤于思考的好习惯, 通过自学课本解决一些简单的问题, 并对自己在预习中的问题进行梳理记录。

第三, “问题导学”让学生的学习有明显的成就感与获得感。众所周知, 学生会在认知程度、学科能力等方面有着较大差异,

所以他们在问题思考广度、深度以及方向方面也会大有不同。基础薄弱的学生提出的问题虽然基本是浮于表面层次的基础性知识问题, 例如一些不懂的词语或文本上的内容, 但他们的最终能通过自学课本或者课堂交流得以解决。基础知识扎实的、学习能力较强的学生在学习中已经能提出值得深入思考的问题, 他们期待课堂更深入地探究。“问题导学”教学中每一位学生提出问题的有效性和价值性都在逐步提升, 无效问题的提出已经相对明显减少。

第四, 课堂有效学习快速提升, 因为对于学生通过预习凭借书本完全可以自己独立解决的问题课堂不用再进行重复性集体学习, 为课堂的重难点知识的探索活动节省更多的时间, 实现通过教学改革提升课堂学习效率的最终目的。

例如: 以前学习一篇课文生字词教学需要一课时时间, 但是在该模式下, 学生在课前就能了解到相关知识点内涵要义, 把握自己的难点疑问。而且, 在课中教师能够更好地推进教学检测工作, 然后针对重点再指导, 一般需要 15-20 分钟的时间, 而且当堂落实听写, 就能掌握所有的生字词。

(四) 开展教学研讨活动, 促进教师教学能力的提升

“问题导学”教学初步实施后, 课题组及时进行课堂教学研讨, 课题组成员每人提供一节“问题导学”课堂教学进行研讨和交流, 课题组教师之间互相取长补短, 反思总结“问题导学”教学实施中的方式方法。

教研组积极发挥引导作用, 与教师一同开展课程研讨、集体备课以及示范讲课等活动, 通过一系列的课堂教学打磨, 逐步发现在实施过程中出现的问题, 不断反思, 梳理, 通过教研沙龙、经验交流, 阶段性小结等活动梳理困惑, 找到解决的策略。

为了更好地做好推变工作, 邀请兴庆区教研员到校从导学案的应用方面做了深入的指导。邀请市教科所仇千记老师到校做“推提”示范课并做了《小学语文“推变”的实施建议》讲座, 随后仇老师又对学校课题实施情况做了详细的指导。

在推进问题导学模式的过程中, 逐步打造了一支教育观念先进、综合素质较高的骨干师资队伍, 在对相关经验进行总结和示范带动的同时, 积极运用优质课、公开课以及观摩课等各种竞赛活动, 落实过程性的观察与指导, 进一步为“问题导学”模式的落实铺好路基, 为教学效果的提升搭好桥梁。

目前, 我校在“问题导学”课堂教学模式方面的研究正在有序推进, 引领着学校推进课堂教学的变革之路。

参考文献:

[1] 王小艳. 问题导学模式下积极教育的几点思考 [J]. 中学教学参考, 2015 (032): 60.
 [2] 刘森汉. 浅谈课堂中的导学互动教学模式 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2017 (009): 805.

作者简介: 蒋淑珍, 中共党员, 本科学历, 一级教师, 市级骨干教师, 现任兴庆区第六小学副校长。负责市级课题《“问题导学”课堂教学模式在小学语文教学中的实践研究》的开展和实施。

AR 地球仪在高中地理教学中的应用研究

劳德冠

(南宁市第八中学, 广西 南宁 530001)

摘要: 随着我国现代教育事业的不断发展, 地理课程在高中教育领域中的地位越来越重要。高质量的高中地理课程不仅能够拓展学生的地理课程知识, 同时还能够使学生在过程中养成良好的地理课程素养, 从而为学生今后的发展奠定基础。但是在当前的高中地理课程中, 很多教师将主要教学精力放在了学生卷面成绩的提升上, 忽略了学生对理论性地理课程知识兴趣不足的问题。基于此, 本文主要探究了 AR 地球仪在高中地理课程中的应用策略, 以期提升高中地理课程教育教学质量, 为促进学生地理学习能力的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: AR 地球仪; 高中地理; 应用研究

AR 地球仪是一项融合先进科学技术的教学辅助用具, 主要是针对中学生对地理知识理解能力不足而设计的新型教具, 旨在推动地理课程知识更为直观, 增强学生的地理知识理解能力。

AR 地球仪对高中地理课程进行了重新定义, 实现了 AR (即增强现实) 技术与地理课程知识点的有效融合, 将不同区域、不同模块的地理知识集中展示在地球仪上, 帮助学生明晰地理教材中的知识模块。

教育实践证明, 推动 AR 地球仪与收集 App 的有效结合并结合电脑同屏技术, 能够有效激发学生学习地理课程知识的兴趣, 促进学生地理综合思维等学科素养的有效发展。

一、AR 地球仪的主要特点

在当前信息技术不断发展的时代背景下, AR 技术的应用为教育创新工作提供了新的技术支持。AR 技术具备现实与虚拟结合的特点, 具有很强的实时交互功能。

所以, 推动 AR 地球仪在高中地理课程中的应有具有如下特点:

首先是虚实结合, 能够使理论化的地理课程知识点更为直观, 降低学生的地理课程知识学习难度。

其次是整体性, 学生借助 AR 地球仪能够从“上帝视角”来理解不同模块的地理课程知识。最后是交互性, 学生能够应用 App 主动探索地理课程知识, 在学习过程中对地理课程知识能够形成更为立体化、动态化, 养成良好的空间立体认知, 建立起整体性的地理学科知识体系。

最后是课程内容知识的专业性: AR 地球仪的应用可以展示三维的场景, 将抽象化的课程知识形象化的展示给学生, 帮助学生分析自然规律, 实时为学生重现经典场景。

此外, AR 地球仪的应用还能够为学生提供标准的比例尺、图例设计和 720° 观测等等, 学生能够自由操纵 AR 地球仪。通过这些特点, 教师可以开展体验式教学和沉浸式教学, 促进学生地理综合能力的发展。

二、AR 地球仪在高中地理课程中的应用现状

在现阶段的地理课程教学中, AR 地球仪的使用尚未普及, 很多教师对这一新型教具的应用较少。我校在开展教研活动时, 根据相关课程教师的讲解活动, 决定在地理课程教学中引入 AR 地球仪。

不过在当前的地理课程中应用 AR 地球仪活动需要做大量的

准备工作, 首先是要采购 AR 地球仪, 其次是 App 的应用, 当前大部分的 AR 地球仪只能被三台手机操作。最后是课程知识内容的调整, 不仅要结合 AR 地球仪的使用进行重新构建, 同时还要突出课程知识的重难点。

比如, 我们在为学生讲解洋流及沿岸气候之间的关系时, 如果直接为学生进行理论知识的讲述, 学生学习起来会存在困难。但是在 AR 地球仪的 App 上有关于相关课程知识的详细讲解, 包括视听化的语言教学内容。因此, 在应用 AR 地球仪的过程中, 要对地理课程知识进行有效整合, 不断完善学生学生的知识框架体系。

AR 技术虽然比较全面, 新颖, 但是鉴于实际的教学过程中课时的问题, 这种教具在实际教学过程中的推广具有一定的难度。比如我校在高一阶段的地理课程考试主要是必修 1 的课程内容, 需要在有限的时间内为学生讲解全部课程知识, 但是实际的课程教学实践有限, 如果在每节课程中都应用 AR 地球仪为学生讲解课程知识, 势必会导致课程教学进度落后, 课时不足。因此, 我们选择在教授重点课程知识时采用 AR 地球仪, 使课程教学内容更加具有针对性。

此外, 在当前很多学校应用 AR 地球仪开展地理教学的过程中, 不仅利用了手机 App, 同时还借助希沃白板推动手机与计算机终端的同步操作, 但是由于现代化教学设备的数量有限, 有的学校难以实现同步教学活动, 只能轮流使用, 这种情况下导致同一年级中不同班级的地理课程教学进度不同, 增加了 AR 地球仪的推广使用难度。

三、AR 地球仪在高中地理课程中的应用策略

(一) 结合同屏技术, 增强学生认知

在应用 AR 地球仪的过程中, 我们要充分发挥这一创新性教具的主要特点, 在实际的课程教学活动开始前将手机终端与计算机相连接, 应用同屏技术开展教学。学生可以利用手机来扫描 AR 地球仪, 这样就能够手机屏幕中呈现 AR 影像, 从而推动学生更为直观地理解地理课程知识。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生“洋流”的相关课程知识时, 由于这部分内容是高中地理课程中的重难点知识, 因此在相关课程知识教学活动中我们采用了 AR 地球仪。

在传统的课程教学模式, 教师往往会组织学生绘制世界洋

流的简图,要求学生不同的暖流和寒流进行记忆。在学生记忆的过程中穿插世界四大渔场主要分布以及其成因,在诠释完洋流对地理环境的影响之后,指导学生开展随堂测验活动,巩固课程知识。

但是这样课程教学模式难以给学生带来直观的感受,学生在地理课堂中较为被动,缺乏主动思考的能力。而应用AR地球仪能够有效解决这些问题——学生可以利用手机App对全球气压带和风带、洋流的分布形成动态化的、详细的认知。学生在直观的视听化内容的影响下,可以看出北半球的洋流呈“8”的形状运动,而南半球的洋流呈“0”的运动。

在此基础上,我组织学生进一步学习全球洋流的主要分布特点:笔者立足于课程知识的实际内容,根据区域要素将世界洋流划分为了“北太平洋洋流”“南太平洋洋流”“大西洋洋流”和“印度洋洋流”,在讲解不同区域的洋流时,组织学生利用手机APP将场景旋转到相应的区域上,指导学生对区域的洋流特点形成直观的理解,深化学生对不同区域洋流特点知识的记忆。

此外,笔者还为学生讲解了世界著名的大渔场与洋流之间的关系,指导学生通过手机App观看不同的渔场附近的洋流特点,以及这种特点对渔场的重要影响,要求学生自行总结世界著名渔场成因,从而实现地理课程教学质量的提升。

在讲解到区域洋流对沿岸的气候的影响时,主要为学生讲解了欧洲西部、澳大利亚西海岸和秘鲁太平洋沿岸的主要气候,学生能够应用手机App借助AR地球仪来分析洋流与沿岸气候的主要影响,并推断出不同区域的不同气候特征。

在指导学生学洋流对航海活动的影响时,我结合哥伦布的两次航海活动,学生在案例学习过程中能够得知顺洋流航行速度较快、逆洋流航行速度较慢。

此外,我结合AR地球仪为学生展示了核电站污水的排放预测,使学生通过APP观看核电站的污水排放在3天、6天和30天内的污染发展范围,这样就能够使学生理解洋流的流向和主要作用:洋流能够将近海的污染物稀释、扩散,但是也会导致污染范围扩大。

(二)开展小组讨论,提升教学效果

在应用AR地球仪开展教学活动的过程中,我们要注重新教具与传统教学模式的有效结合,开展小组讨论等活动,提升地理课程教学活动的实效性。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生学“板块构造学说”的课程知识时,就结合了AR地球仪开展教学活动,旨在帮助学生了解板块构造学说的基本原理,并且能够对世界上主要的火山地震带的形成与分布形成了解。

地球的表层由六个大板块和其他的小板块组成,虽然我们的教材上有六大板块的平面分布图,但是平面的地图难以有效培养学生的空间思维能力。那么为了让学生更好地理解板块运动,应用AR地球仪可以使学生在脑海中形成六大板块的三维立体图形。

首先我要求学生打开AR地球仪的手机App,使用App中的拍摄模式对准实际的地球仪,手机屏幕上就会显示虚拟地球仪和现实地球仪相叠加的内容,然后在组织学生们选择地球仪App中的“六大板块”的课程知识内容,学生能够在手机或者平板电脑

上进行操作,对地球仪进行转动,或者对地球仪上的内容进行放大或者缩小,观察地球的六大板块,并且在课程教学活动开始前,我提前设计好了问题,比如:“喜马拉雅山脉是由于哪两个板块的什么作用形成的?”“日本频发地震、东南亚地区多火山的原因是什么?”学生们顺着这些问题,探究不同板块的位置和特征,并且形成5人一组的学習小组,对课程问题进行解答。

在学生分组解决课程问题之后,我要求学应用AR地球仪对“板块运动方向”知识进行学习,在学习过程中主要记忆不同板块的运动方向,并且对板块的挤压碰撞和张裂拉伸活动形成的地理现象形成理解。

学生在观察AR地球仪的过程中,可以对板块运动的过程形成直观的了解,对板块挤压形成的地理现象——山脉与高原、板块张裂形成的地理现象——裂谷、海沟形成有效记忆。

同时还能够在地球仪上找到喜马拉雅山脉、科迪勒拉山系、马里亚纳海沟等等,将“世界主要地形”与“板块运动”的知识进行合并教学。

最后,我指导学生通过App观察世界上主要的“火山地震带”的分布情况,并考虑已经学习到的“板块运动”的课程知识,分析“全球的火山地震带与板块运动之间的关系”,学生经过小组讨论得出了“不同的板块内部相对稳定,但是板块的边界比较活动,火山地震带主要分布在板块之间的交界”。

四、结语

在实际的课堂应用中可以看出,将AR地球仪应用到高中地理课堂教学中,能够有效激发学生兴趣,学生在地理课堂上无论是听课状态还是回答问题都更为积极,并且其地理知识理解能力显著提升,能够将已经学到的地理课程知识串联到一起,形成地理课程知识框架。

在现代信息技术不断发展的时代背景下,高中地理课程教师要对自身的教学方法和辅助教具进行更新,AR地球仪作为现代信息技术发展下的教学产物,是我们开展高质量地理课程教学的重要辅助手段。

因此,高中学校在开展现代化地理课程建设的过程中,要重视AR地球仪的应用,积极开展各种培训活动增强地理课程教师对该教具的使用能力,以视听化的教学内容吸引学生,在深化学生对理论化地理知识理解的基础上,提升地理课程教学质量。

参考文献:

- [1] 蒋敏链.浅析AR中学地球仪在高中地理教学中的应用[J].中学地理教学参考,2020, No.482(02): 53-54.
- [2] 陈慧.基于AR技术辅助高中地理教学难点突破[J].中小学教学研究,2020(05): 54-59.
- [3] 张晓敏,庄天宝,史鹏楠.基于AR的地理学习活动流程设计[J].科教文汇(下旬刊),2020(03): 154-156.
- [4] 余爱惠.增强现实AR技术在初中地理难点教学中的应用[J].地理教学,2020(05): 51-52.

巧设问题，发展思维

——初中地理问题式教学模式的实践漫谈

蔡晓娟

(东莞市长安东安初级中学, 广东 东莞 523000)

摘要: 初中地理教学是一门知识内容丰富并且综合性很强的学科。现代教育强调对学生能力培养,这就需要教师不断创新教学模式和教学理念,构建多样化课堂。教师进行地理教育的时候可以采用问题式教学模式,构建高校课堂,进而实现学生能力的提升。本文就初中地理教学中如何实施问题式教学模式进行了研究。

关键词: 问题式教学模式; 初中地理; 教学实践

随着素质教育的提倡,现代教育越来越强调对学生能力培养。现代初中地理核心素养要求学生要能够具有良好的地理知识储备和理论应用能力,让学生能够以能力的发展带动知识水平的提升,所以现代教师要响应素质教育和核心素养的要求,运用多样化的教学方式提升学生学习兴趣,创设有趣教学课堂。问题式教学模式就是一种不错的教学模式。

一、问题式教学模式的内涵

问题式教学模式是以提出问题、分析问题、解决问题为线索贯穿教学始终的教学模式,通过问题式教学模式的应用,学生就能在探索问题的过程中对相关知识有更加深入的认识与了解。

好奇心是所有学生的共同特点,而问题式教学模式就抓住了学生这个特点,通过问题导入学生就会对问题的答案产生好奇,就会迫切地想知道答案是什么,如何解出答案。求知欲能够激发学生的内心力量,让学生更好地参与进学习中。

问题式教学模式有三个步骤:

一是提出问题、以疑导读,这一步需要教师结合教学内容提出相关问题,让学生带着问题学习。

二是自学思疑、横向议疑,第二步要求学生学习的时候结合学到的知识思考问题的答案,并且随着学习对答案的印象变得越来越清晰。

最后一步是充分解疑、总结收尾,教师让学生们积极发言说出自己的答案,教师要引导学生们对答案进行整合,总结出正确的答案。

通过三个步骤的流程,学生就会对知识有进一步的认识与了解,通过对问题进行探索和分析,学生就能够有效提升自己的能力。

问题式教学模式的应用能够充分调动学生的学习意识,让学生能够通过探索发现问题的答案,在这个过程中就能有效提升学生的自主学习能力。以问题引导学生探索地理世界,让学生在自主学习中实现地理素养的提升。

二、问题式教学模式的优势

问题式教学模式教学作为一种带动学生学习积极性的教学方式,它能够以问题促进学生思考,以思考带动学生能力提升。问题式教学模式的优势主要有以下几点:

(一) 锻炼学生的思维能力

问题式教学模式需要提问和答疑,答疑过程需要学生不断深入思考各种可能性。在学生带着问题学习和探索的过程中,就能锻炼思维能力。通过设疑就能培养学生抓住主要矛盾解决问题的能力,在阅题是就能一目了然地发现问题关键。

教师结合教学内容设置教学问题,尽可能用问题点明要学习的内容,让学生能够在读题的时候知道问题的关键词,之后在寻找答案时就能抓住问题的核心,寻找解决办法,进而实现自身学习能力的提升。

(二) 带动学生学习主动性

兴趣是指引学生前进的第一动力,兴趣能够促进自主意识的增强,在兴趣驱动下学生就会积极主动地参与进学习中,在学习中探索事物的本质。

问题式教学模式就能够有效带动学生的学习兴趣和,它通过问题导入就可以让学生对答案产生好奇,在探索问题答案的过程中,学生就会不断的思考,推进自己的逻辑思维。通过学习和分析的过程,学生就能深化思考,对地理知识的掌握就能更上一层楼。

(三) 构建师生互动课堂

在问题式教学中需要教师结合教学内容提出问题,而学生则要根据问题在学习中找出答案。在此期间,老师与学生之间就形成了问和答的关系,教师就能构建互动课堂。

通过问和答学生就能在探索答案的过程中,提升自己的知识水平。教师要适当地给予学生正确的引导,发挥自身的辅助作用,通过教师的引导,学生就能够走向正确的道路。

在问题式教学中,学生和教师之间的关系就会变的平等,教师和学生就会有更多互动的机会,在互动中学生就能对知识有更加深刻的认识,而自身的专业水平也能得到有效提升。

总之,问题式教学与初中地理教学的融合能够有效锻炼学生的思维能力,在探索答案的同时,提升学生抓住问题主要矛盾的能力。问题式教学发能够有效提升学生自觉意识,以内在动力激发学生兴趣。问题式教学也能构建师生互动课堂,让学生在参与互动课堂的过程中,深化自身知识水平。

三、在初中地理教学中应用问题式教学模式的途径

(一) 创设问题情景进行问题导入,以问题激发自觉性

问题式教学模式的第一步就是结合教学内容提出适当的问题。

教师要认识到提出问题是关键的一步，问题是否能切题、是否能引发学生的深入思考是教师提出问题时所遵循的标准。

教师所构建的问题需要具备两个特点：一是能够以合适的题目带动学生积极性，二是具有合理的难度，让学生能够在已有基础上找出答案，落实地理教学。

所以，创设情境就是不错的途径之一，情景要与学生已有知识联系，也要能迎合学生兴趣。以特色情景带动学生学习主动性，是构建主体性课堂的关键之一。恰如其分的导入是构建地理教学情景的重要措施之一。

例如，笔者在带领学生们学习《地形和地势》这一章节的内容时，在教学开始我会运用多媒体投影中国分层设色地形图，然后询问学生“这是一幅什么图”，让学生能够对地形有初步的感性认识。我还询问学生：“在中国地形图中深色集中在哪里，而浅色又集中在哪里，而深色和浅色又代表什么意义呢？”

通过问题情境的创设，学生就会对之后要学习的地形和地势的相关内容产生浓厚的兴趣，学生们就会带着问题参与学习，结合教材、课件、经验探索问题的答案。

学生在阅读教材以及听教师讲课的过程中就会认识到，投影的图是中国地形图，就会认识到地形和地势的含义，就能让学生获取更多的新知识。

在地图中深色的部分就表示高山、高原，而浅色的地区则是平原、丘陵为主。所以探索问题的过程中学生就能对地形和地势的概念和区别有进一步的认识与了解。学生们就会认识到中国地形图要如何观看和如何理解，在学习的过程中学生就能逐渐提升自己的地理知识储备水平，也能提升自己的学习能力。

（二）通过小组合作深化学生思维能力，拓展地理视野

问题式教学的第二步是对问题的答案进行探索，学生们要通过分析问题抓住问题的关键点，围绕关键点展开学习和分析。在分析和探索的过程中，运用小组合作交流的教学方式，可以有效构建头脑风暴模式，让学生各抒己见，交流理念，拓展自己的思维。通过交流就能让学生对问题的认识更加深入，学生就能在问题式教学中发挥自身的优势实现自己能力的提升。

例如，笔者在带领学生们学习《气候》这一章节时，因为问题比较复杂，所以我将学生们分成小组，让学生们在小组讨论中交流自己的想法，通过交流合作找出问题的答案。

学生在小组交流合作中就会更乐意表达自己的想法，而通过与其他小组成员交换想法和拓展想法，学生们可以在辩论和分析中，找出大家都认同的答案。

这个过程就能够有效锻炼学生的思维能力和逻辑推理能力，也能提升小组之间的合作精神。通过小组合作的方式，学生们就能得出自己的答案。

之后，我让各个小组派出代表，将小组总结的答案发表出来，再结合所有组的答案，引导学生们得出正确的答案，也就是气温递变的规律是由南向北递减，也就是越往北的方向，气温就越低。学生在探索问题答案的过程中，会意识到需要先找0℃等温线。0℃等温线是曲折的，但是结合地形图就能看出是地势和地形的影响。

通过小组交流沟通的方式，学生们就能寻找问题答案的过程

中提升自己的辩证思维，让自己能够在面对问题的时候客观地思考，同时也增强了班级的团队凝聚力。

（三）提升教师个人专业素养，建立终身学习理念

教师在教学中起到的作用是非常重要的，所以教师在带领学生们进行学习的时候就必须注重课堂教学模式的创新，运用各种教学方式提升学生的学习能力。

在问题式教学模式中，教师需要提出问题，以问题为出发点与落脚点，结合学生已有知识实现探索，提升学生地理素养。而构建完善问题教学系统，需要教师发挥自身专业能力，抓住课堂教学的重点，提出适当的问题。

需要教师有良好的组织能力，组织学生运用问题导入实现探索与进步；需要教师有推理归纳能力，结合学生想法进行推理、归纳，让学生能够对结论的认知有所提升。所以教师要重视个人能力的提升。

例如，笔者在日常教学中就会非常重视个人能力的提升，我会运用丰富的网络资源学习新的教学理念。为了让自己能够更好地应用问题式教学模式，我在网络上寻找了相关的视频资料和文献进行研究，通过研究我发现问题式教学模式的核心在于创设问题情境，让学生能够针对问题情景提出自己的猜想，并在探索问题答案的过程中验证。

在进行问题教学的过程中引导学生运用学到的理论知识解释问题，进而实现学生能力的提升。所以在带领学生们学习《土地资源》内容时，我结合文献中的问题情景创设形式构建了这样的情景：我以土地相关概念为基础，引入一首诗“什么是土地”，启发学生解释这首诗的含义，通过这样隐晦的导入增强问题的神秘性，带动学生探索特请，让学生在探索中深化思维能力。

学生们结合自己日常生活的实践，就会说出自己对于土地的理解，之后，我又提出了新的问题：“联系已经学过的，中国地形气候知识推测我国土地资源会有什么特点？”这样的问题不仅需要学生能够具有推理分析的能力，而且还可以和以前学过的知识联系在一起。

教师构建问题的能力会影响学生参与问题探索的主动性，在之后也会更加乐意投入进学习中。所以教师要想更好的实现问题式教学模式与教学课堂的融合就必须不断提升自身的教学能力。

四、结语

综上所述，问题式教学模式的使用使得学生能够以自觉学习代替被动学习，学生会更加主动地探索地理世界，这对于学生个人的成长来说是关键性的。教师在教学中要通过创设情境提高学生自觉意识，通过小组合作交流深化学生思维，通过提升自身专业素养实现学生地理能力的增长。

参考文献：

- [1] 张旭如. 促进实践—创新能力发展的《中学地理教学设计》教学模式研究[J]. 地理教学, 2019(017): 15-17.
- [2] 冯志旭, 曾玮. 核心素养导向下的地理问题式教学设计[J]. 地理教学, 2019(24): 4-9.

基于工作过程导向的高职园林实训基地建设的探索

秦 琴

(重庆建筑科技职业学院, 重庆 401331)

摘要:近年来,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》等文件的出台,实训基地建设逐渐成为高职院校建设的重点。在此背景下,高职风景园林设计专业教师要立足时代发展需求,把握职业教育的核心内涵,从教学内容、教学方式等层面入手,转变传统教学架构,完善实训教学体系,给学生最大程度上的课堂体验,从而推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

关键词:工作过程导向;高职;风景园林设计专业;实训基地建设;路径探究

实训基地建设作为当今职业教育的主流,为教师教学工作的开展、学生学习发展指明了前行的方向。随着“人才培养”口号的提出,愈来愈多的高职院校加入到人才培养的阵营中,而这也进一步加快了我国职业教育改革的进程。

当今教育背景下,高职风景园林设计专业教师要紧跟时代发展步伐,立足学生发展实际,开展以立德树人、服务发展为宗旨、人才培养为导向、校企合作、产教融合为总抓手的教学模式,弥补传统教学存在的短板,完善实训基地,提高教学工作针对性与全面性的同时,促进学生能力、素养的综合发展。

一、高职风景园林设计专业校内实训基地建设的意义

高职院校作为我国社会发展的中坚力量,肩负着人才培养的历史使命。在教学过程中落实实训基地建设的任务,不仅能改变传统“知识主导”的教学模式,给予学生最大程度上的课堂体验,而且在多种实训教学模式的引导下,能够有效拓宽学生专业视野,促进其专业能力与社会人才需求的有效对接。

其次,风景园林设计作为一门以“实践”为主的专业,于学生审美、创新等能力要求较为严苛,而实训基地的介入,能够有效提高学生综合能力。

一方面,教师可以根据教学内容、课程标准,融入多种教学手段,如,项目驱动、小组合作等,通过实际案例的引导,实现校内外教学资源的有效整合,给予学生高度课堂参与度的同时,丰富课程内涵。

另一方面,学生可根据自身实际情况,有选择性的进行学习、探究,强化对园林规划设计、园林造景设计、园林工程施工等知识的掌握,从而促进自身综合能力的提升。

二、现阶段高职风景园林设计专业实训基地建设现状探析

(一)基地设备不完善,教学指向性弱

实训基地综合质量与高职院校师资力量、办学水平有着直接的联系。受资金、政策等因素的影响,部分高职院校并未配有专门的园林实训室,一些专业课程(如《园林植物基础》《园林植物栽培养护》《园林工程施工》等)只能与其他专业的学生交替使用。设备、场地的限制,使得学生学习热情下降,在一定程度上弱化了实训教学工作的指向性。

(二)校企“形式化”合作,缺乏知识拓展

不同于其他专业,风景园林设计作为一门偏重“设计、创作”的专业,不能采用传统“工厂化”的人才培养模式,对企业综合实力、行业发展现状有着严格的要求。

就目前来看,部分高职院校在开展实训教学时存在着实训深度不够、实训内容与实际贴合性不好的问题,学生往往缺乏动手实践的能力,知识认知的模糊性使得他们很难获得相应的岗位实践技能。

三、高职园林实训基地建设具体策略探究

(一)以工作为导向,深度开发教学资源

风景园林设计专业教师在开发教学资源时,要立足现阶段学生学情,结合社会、企业人才需求,提供相应的课程内容,实现专业教学与企业需求有效衔接的同时,给予学生最大程度的自主性。

同时,针对园林行业发展、岗位职责的不同,教师还应从基础知识、实践运用两个层面入手,深度开发教学资源,在完善课堂教学架构的同时,促进学生就业竞争力的全面提升。

首先,在开发理论教学资源时,教师要以培养学生专业核心技能为目的,对现有的教学内容进行调整、优化,并结合当今企业人才需求、岗位职责等内容,有针对性地增加或删减一些学生感兴趣的、重复的知识,保证学生学习热情的同时,培养其良好的专业认同感。例如在讲解《园林规划设计》时,教师可适当增加《花卉学》《植物学》课程内容,完善学生知识框架的同时,为其后续景观设计学习提供基础保障。不仅如此,高职院校还可联系加强与景观公司的合作交流,将企业优秀设计理念、技术融入到课堂教学中,拓宽学生的专业视野,促进其知识的整合与跃迁,从而提高教学工作的指向性。

其次,在开发实训教学资源时,教师要以学生专业能力、专业素养提升为重点,提出多个教学目标:对于基础知识层面,需要学生掌握基础的专业知识,如,中西方园林史,并了解园林于社会发展的现实意义,树立正确专业认知的同时,营造优质的学习氛围;对于专业能力层面,需要学生掌握植物配置、园林景观规范、园林手绘技法等基本专业技能,并灵活使用一些基本的绘图软件,如:CAD、Enscape、Lumion等;对于职业素养层面,需要学生具备严谨的学习作风与创新意识,并能够通过独立学习、团队配合等方式完成景观项目汇报本,并在此过程中树立正确的职业素养。针对上述目标,教师还应配备相应的信息化教学资源,通过教师、企业的双向引导,有效提高学生专业能力、职业素养,为其日后学习、发展奠定基础。

(二)以专业为基础,构建“双师型”教师队伍

要想切实提高高职风景园林设计专业人才培养力度,建设专

业、高质量的实训基地,高职院校要加强对教师专业能力、职业素养的培养力度,以社会发展、人才需求为导向,完善培训结构的同时,打造以工作过程为导向的“双师型”教师队伍。

首先,高职院校可以对现阶段教师职业素养、专业能力进行分析,建立能力分析报告,并与合作景观公司开展多种形式的培训活动,如:联片教研、专家讲座、园林规划设计大会等,拓宽教师专业视野的同时,使其明确现阶段园林景观设计规范,从而对现有的教学内容进行优化、完善,使学生专业能力契合社会人才需求。

其次,高职院校还应针对教师工作积极性,制定多元化的激励政策,鼓励教师参加园林设计技能大赛、职业资格证书考试等,并针对学习能力强、参加培训主动积极的教师给予评优、评职称、科研项目资金支持等机会,以此激发教师的学习积极性。

此外,高职院校还要充分发挥产教融合的优势,将园林专业教师定期、分批次送到景观公司进行定岗学习。景观公司要扮演教师能力提升的“引导者”。

一方面,针对当前的岗位职责建立能力需求报告,分析当前院校人才培养体系与社会人才需求存在的差异,以明确职业教育目标与实训基地建设方向,加快完善课程体系,提高育人成效。

另一方面,高职院校要立足风景园林专业特点,以产教融合、校企协同为基本形态“双元协同(高职院校、企业)、三段融通(课上、校内、校外)”的培训工作体系,强化教师专业素养的同时,形成动态化的教学工作机制,真正落实“人才培养”的根本任务。

(三)革新教学理念,构建新时期校内外实训基地

高职院校在对风景园林设计专业实训基地创新建设过程中,要立足学生发展实际,把握职业教育的核心内涵,统筹校内外实训基地建设,规范实训教学体系,提升育人成效,从而确保学生专业能力、职业素养的有序发展。

1. 发挥校外资源优势,完善教学体系

相比于其他专业,园林更注重校外教学资源开发与利用。一方面,高职院校要对现有的实训基地的优化、完善,确保发挥其最大价值;另一方面,专业教师要全面解读园林专业的特点,结合我国文化特点,制定多种教学模式,从而提升课堂“温度”。

例如,教师可组织学生参观一些著名的园林(苏州四大园林、中国四大园林),感受障景、漏景、景墙、置石等在园林景观中的作用。在此过程中,教师可结合我国中式园林发展史,引导学生分析其背后蕴含的思想文化,以此强化对专业知识的认知。

此外,教师还可开展项目驱动法,让学生以小组的形式对园林进行测量,记录景观节点的具体位置,绘制平面图、透视图,提高学生专业能力的同时,满足风景园林设计专业育人目标

2. 发挥互联网技术优势,打造沉浸式实训课堂

随着社会的不断发展,互联网技术逐渐成为教师教学工作的重要辅助工具。风景园林设计作为一门以“实践”为主的专业,同样需要计算机软件进行辅助设计。

对此,在对园林实训基地建设过程中,高职教师同样要发挥互联网技术优势,将其与实训教学进行整合,采用线上线下的结合方式,在线上通过微视频资源进行提前预习和辅导,在线下再结合虚拟VR、全息AR等人工智能技术进行实践操作,打造沉浸

式实训课堂的同时,提升学生综合能力。

不仅如此,高职院校还可聘请景观公司专业人员到校担任客座教师,通过点拨、引导等方式规范学生操作,使其具备仿真实践的感受和体验,使其真正掌握实训操作技术,提高自身就业竞争力。

(四)立足信息技术,制定“双线”教学评价

教学评价作为教师教学工作高质量开展的重要参考,于学生学习效率的提升、综合素养的培育有着重要的导向作用。以往教学模式下,部分教师过于注重学生表面的评价,对其能力、综合素养、发展方向等方面并未过多涉及。

对此,教师在制定评价体系时要立足学生发展实际,依托信息技术的优势,构建“双线”评价体系,提高教学评价真实性与可靠性的同时,为学生日后学习、发展指明方向。

1. 教学评价要具有一定的深度与广度

针对学生学习情况,教师可以“校内实训、校外实践”为节点,根据教学目标设置相应的评价内容。

校内实训阶段,教师要加强对基础专业能力的评价,以周为节点,对学生现存的问题进行统计分析,制定相应的专项练习方案,提高学生学习效率。

校外实践阶段,教师要注重对学生岗位适应力、设计思维、创新意识等方面进行评价,并给予成绩优秀的学生与知名景观公司实习的机会,调动学生学习积极性的同时,实现职业教育与社会发展的有效对接。

2. 教学评价要凸显“因材施教、以需为引”的原则

学习作为一个多元化的过程,其目的在于促进学生思维的个性化发展,学习能力的多元化提升。对此,教师在制定评价内容时要以“尊重学生个体差异”为前提,贯彻“因材施教、因学定教”的教学理念,从园林设计原理到实际运用、成果展示,针对学生情感、认知的不同设置多层次的评价标准,将其贯穿于学生学习过程中,并根据教学内容、课程安排实时更新,帮助学生及时发现自身存在的问题。

除原有的教师评价外,教师还可引入小组互评、自评、校企双评等环节,丰富评价主体的同时,提高学生学习目的性与针对性,使其进一步成为社会发展所需的高素质复合型人才。

四、结语

综上所述,当今教育背景下,聚焦人才培养,提高学生就业竞争力已成为高职院校教师教学工作的重点。对此,作为学生前行路上的“风向标”,教师要充分发挥自身优势,以工作为导向,深度开发教学资源;以专业为基础,构建“双师型”教师队伍;革新教学理念,构建新时期校内外实训基地;校企深度融合,促进校内外教学联动;立足信息技术,制定“双线”教学评价。多措并举,提高职业教育育人成效的同时,促进职业教育与社会人才需求的有效对接。

参考文献:

- [1] 张静.关于高职院校园林专业校内实训基地建设的探索[J].居舍,2020(08):121.
- [2] 张静.关于高职院校园林专业校内实训基地建设的探索[J].居舍,2020(08):127.

基于传感器技术对通电导线在磁场中受力分析的实验创新

谢 杰

(常州市戚墅堰高级中学, 江苏 常州 213000)

摘要: 在探究通电导线在磁场中受力时, 传统实验效果不明显, 为此本文设计了基于DISLab软件用传感器来进行辅助教学, 可以直观看出影响安培力方向的因素, 并且可以用图像显示安培力大小与角度之间的关系, 将实验定量探究与理论分析有机结合, 让学生在实验探究的过程中培养学生的科学思维和科学探究能力。

关键词: 传感器; DISLab; 定量探究

一、研究背景

随着科学技术的快速发展, 同时也是顺应高中物理新课标的改革要求, 一些信息技术手段在高中物理教学中不断地渗透, 在教学中尝试使用信息技术进行辅助教学, 将信息技术与物理知识有机整合, 可以取得更好的效果。本文以人教版高中物理选修3-1《探究导体在磁场中受到的力》这一节课为例, 利用传感器以及DISLab软件通过三个实验来实现信息化手段在本节课教学中的辅助。

二、实验探究

(一) 探究影响安培力方向的因素

本节课的一个重点是探究通电导线所受到的安培力的方向与哪些因素有关, 传统的演示实验中是交换磁极的位置来改变磁场

的方向以及改变电流的方向, 通过观察记录导线通电后的偏转方向来判断受力方向是如何变化的, 但在实际的实验操作中, 笔者发现实验的现象并不明显, 这是由于实验过程中导线所受到的安培力比较小, 为此, 笔者设计了由传感器以及安培力测量仪器组成的数字化设备来探究影响安培力方向的因素。

实验装置如图1所示由安培力测量仪器、学生电源、滑动变阻器、数据采集器、电流传感器、微力传感器以及导线若干, 在两个磁极之间有着近似匀强磁场。通电后, 通过移动滑片来改变电流的大小, 将电流传感器串联在电路上用以测量电路中实时的电流大小, 将微力传感器与通电导线连接用以测量通电导线在磁场中所受到的作用力大小。

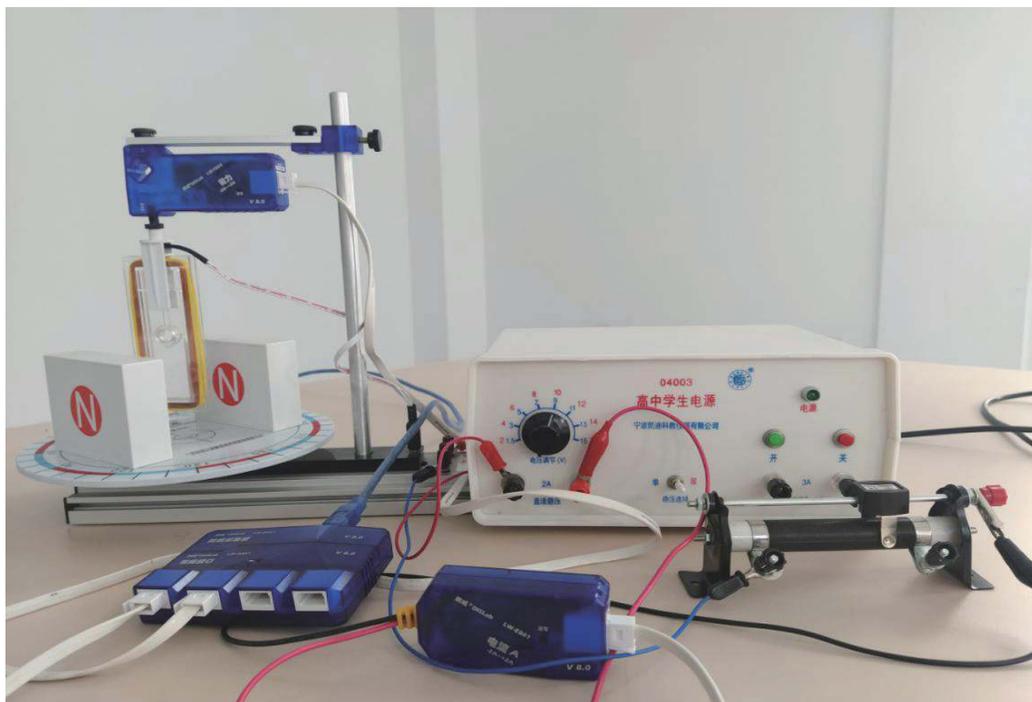


图1 实验装置图

打开计算机进入DISLab通用软件打开计算表格, 数据采集器1通道连接一个微力传感器, 2通道连接一个电流传感器, 从计算机显示的数据来看, 实验过程中我们也观察到安培力数值变化比较小, 由于实验中的安培力较小, 因此笔者一开始使用常规的力

传感器进行测量时无法看出安培力大小的变化, 因此采用的是微力传感器(LW-F803), 通过改变磁极的位置以及改变电源电流方向, 线圈的微力传感器与计算机连接, 可以观察到安培力的大小没有发生明显变化, 而方向发生了改变。说明通过改变磁场和

电流的方向，安培力的方向是会变化的。

(二) 探究影响安培力大小与角度的关系

在探究安培力大小时，传统的教学中，通过在学生已有的知识储备上，当导线通电后与磁场垂直时，引入安培力大小是 $F=BIL$ 这一个概念，当通电导线方向与磁场方向处于平行时，安培力大小为 0，再通过理论分析当磁场方向与导线方向之间夹角与导线所受安培力的关系，并引导学生推导。

过程中，学生对于安培力随 θ 变化时是如何变化并没有清晰的认识，为此笔者设计了一个基于传感器的安培力大小测试器，再打开一个计算表格并在表格中添加变量旋转角度 a ，添加公式 $\alpha=a*\pi/180$ ，将三个表格点击为“平铺窗口”点击“调零”，依次改变刻度盘角度记录多组数据，笔者每转动 30° 记录一次数据，记录多组数据如表 1 所示。

得到数据后，点击“绘图”选择 X、Y 物理量，这里我们设置 α 为 X 轴物理量，设置 F_1 为 Y 轴物理量，得到的图像是一个点迹图，我们通过“正弦拟合”得到了“力-弧度”的关系图线，得到的图线是一个标准的正弦型的图线如图 2 右上方所示，在课

堂让学生完成这个演示实验，学生能直接看出安培力与磁场方向的夹角 α 之间是一个正弦型函数的关系，由此可以进行大胆猜想，为了验证猜想再进行理论探究，由于磁感应强度是一个矢量，因此可以进行分解为垂直于导线的矢量 B_1 和平行于导线的矢量 B_2 ，在之前的演示实验中我们得出结论知道磁场与导线方向平行时，导线受到的安培力为 0，通电导线的受力情况仅由 B_1 所决定，通过推导，得出通电导线在磁场中的安培力表达式。

表 1 不同角度所对应的的安培力大小

COL_0	COL_1	COL_2	COL_3	COL_4
计算表格	{s.24.0}F1	{s.32.1}I2	{v3.08000000.1.0}a	{f.X1*pi/180,%&4f.2,}o=a*pi/180
1	0.000	-0.30	0	0.0000
2	0.020	-0.30	30	0.5236
3	0.025	-0.29	60	1.0472
4	0.037	-0.30	90	1.5708
5	0.036	-0.30	120	2.0944
6	0.022	-0.30	150	2.6180
7	0.005	-0.30	180	3.1416
8	-0.018	-0.30	210	3.6652
9	-0.031	-0.30	240	4.1888
10	-0.035	-0.30	270	4.7124
11	-0.033	-0.30	300	5.2360
12	-0.023	-0.30	330	5.7596

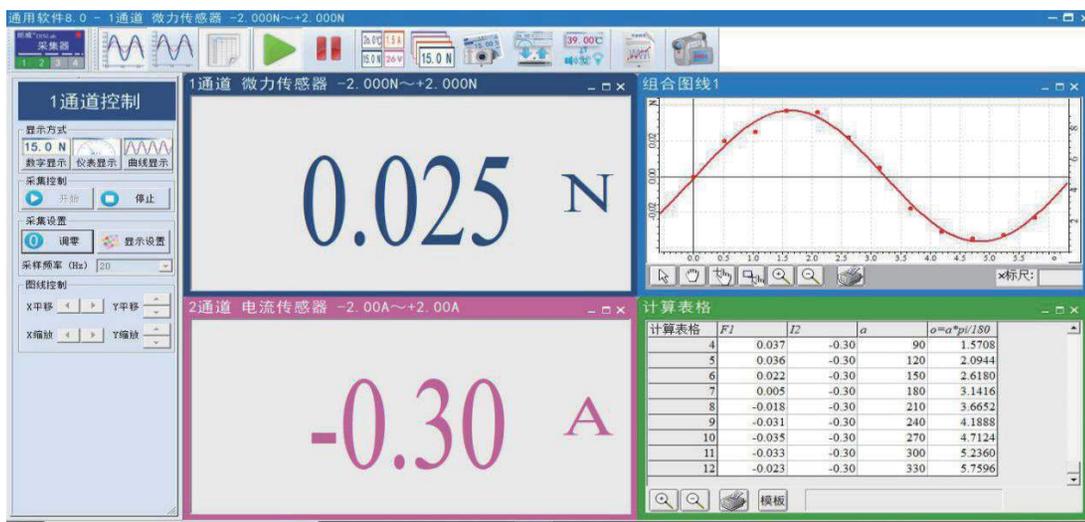


图 2 实验数据拟合图像

学生得出安培力计算公式后，我们可以利用测得数据再进行验证，从数据中可以看出，通电导线受到的作用力最大值在 0.037 左右，当通电导线与磁感应强度之间的夹角为 30° 时，作用力大小为 0.020，作用力为最大值的一半，这也与我们的理论推导公式结果相一致。

三、结语

我们通过这样定量的实验和理论推导相结合，可以让学生对于这些物理概念能够达到知其然知其所以然的目的，在定量的实验中，充分渗透了物理学科方法，在物理实验教学设计中重视培养学生的物理观念，课堂中，把主动权交给学生，让学生在课堂的实验过程中成为主人，在实验探究和理论分析过程中注重学生的物理思维能力和科学探究思想，将实验探究与理论分析有机结合在一起一起来培养学生的科学态度和责任意识。

参考文献：

- [1] 梁雷.《通电导线在磁场中受到的力》教学设计[J].物理教学探讨, 2014, 32(02): 64-66+69.
- [2] 任建方.全面定量探究影响通电导线受力的因素[J].物理教师, 2020, 41(04): 63-64+67.
- [3] 丁良峰.定量探究安培力实验装置的创新设计研究[J].物理教师, 2019, 40(05): 59-61+68.

基金：常州市教育科学“十三五”规划青年教师专项课题（课题编号：CJK-Q2020081）研究成果。

浅谈网络游戏对于我国青少年思想影响及纠正对策

谢 华 陈思雨

(桂林师范高等专科学校, 广西 桂林 541199)

摘要: 随着互联网的发展以及电脑、智能手机、平板电脑在家庭中的普及, 网络游戏载体、类型不断丰富, 吸引了众多游戏者的参与, 其中青少年就作为热衷网络游戏的主要群体, 网络游戏对青少年的影响是多方面的。本文针对网络游戏对青少年思想影响带来的积极意义与负面影响进行分析, 并就如何正确引导青少年的网络游戏行为提出相应的纠正对策。

关键词: 网络游戏; 青少年; 思想影响; 对策

网络和游戏是我们日常生活中处处存在的事物, 而网络游戏就是由这两种事物有机结合发展出来的时代产物。高科技为载体的游戏模式受到大众的欢迎, 都喜欢沉浸在这个亦真亦幻虚虚实实的世界中。

网络游戏作为一个时代的产物, 尤其在中国, 其发展速度迅猛, 反映了近些年中国的大众文化的表征, 网络游戏多多少少表现着大众的需求及时代的情绪。

高速发展的网络游戏的市场和用户的规模愈来愈大, 受众面很广泛, 青少年是其中的主要玩家。作为学习思想政治教育的我, 意识到了网络游戏会给青少年的思想带来影响和挑战的风险。

现如今的青少年很难受传统游戏所吸引, 互联网的多样化带来的诸多选择造成了很大的吸引力, 他们对这个未知刺激的虚拟世界怀揣着巨大好奇心和热情。

随着网络的爆发式发展, 网络游戏成为了大多数青少年生活的一部分, 这对其的价值取向、思想观念及生活文化等方面产生着重大影响。因此谈谈网络游戏对青少年的思想影响的问题刻不容缓, 具有一定的理论意义和现实意义。

青少年时期是个极为重要且特殊的人生时期。网络游戏乘着炫酷个性的画面、波澜起伏且丰富的剧情、富有成就感和满足感的互动性等特点赢得了青少年的喜爱和共鸣, 与青少年的价值理念和心理需求相符。这是个充满朝气的年纪, 同时也处在价值观形成的黄金期, 缺乏着较强的自制力和明辨是非的能力。而游戏内容的参差不齐, 面对着不良内容是会严重妨碍其健康成长的。

“如何规范网络游戏的内容?” “如何引导青少年在网络游戏的过程中接受到正面影响, 过滤或减少负面的影响?” 这些问题是值得思想政治教育工作者思考的。

本文旨在对网络游戏给青少年带来的思想影响进行谈论, 希望能提出能够预防和消除网络游戏对于青少年的思想的负面影响的建议, 并给出正确指引对青少年有所帮助的建议。正是本文的选题意义所在。

一、网络游戏的叙述

(一) 网络游戏的主要类型

网络游戏, 又称在“在线游戏”, 简称“网游”。网络游戏区别于单机游戏, 玩家必须通过互联网连接来进行多人游戏。目前国内所运行的网络游戏大概可以分为五种类型, 竞技对战型、

休闲娱乐型、模拟经营型、决策战略型、角色扮演型。

竞技对战型主要是动作类游戏, 如武斗、枪战、赛车等。以手游《和平精英》为例, 这类游戏紧张刺激, 视听觉效果华丽逼真, 游戏场面炫酷, 造成感官刺激, 让玩家产生身临其境的感觉。这类游戏的特点就是对抗性强, 以对抗玩法为主, 容易吸引争强好胜、热衷挑战的青少年参与, 但需耗费玩家大量体力和精力, 如果在不当的时间游玩, 容易影响后面的学习和生活。

休闲型游戏主要以小游戏为主, 如棋牌、益智类的游戏。此类游戏在网络中最为普及, 因为这类游戏规则简单, 容易上手, 随时随地都能游玩, 以思维能力的要求为主, 没有长时间在线的压力, 相对轻松愉快。

模拟经营类游戏往往是以模拟事业、建设或者企业经营等题材为主。这类游戏节奏缓慢, 需要长时间的精力去养成、培养, 容易吸引有耐心和喜欢某一行业的青少年去参与。对长远发展的眼光和愿意开动思维的要求较高。

决策战略型游戏顾名思义就是要求玩家的战略战术及组织协调的能力, 需要玩家在有限的时间、有限的资源的情况下完成某种目标或任务, 以达到战胜对手的目的。这类游戏对脑力的要求极高, 多为回合制, 操作简单但是思维复杂, 对抗性也强。

角色扮演类游戏可以说是网络游戏中最吸引人且有代表性的大门类了。网络游戏的负面影响也多半出于这一门类。这类游戏有着自己的一套故事情节, 考验着玩家的综合能力, 需要玩家间和NPC间的交流和协作。这类游戏基本上模拟了一个虚拟的社会。

(二) 网络游戏产生和发展

1. 娱乐需求是人类天性

游戏就是为娱乐而生的, 娱乐则是人们缓解压力的重要途径, 在娱乐的过程中能够放松心情。因此, 游戏并不是虚无缥缈的东西, 它是除了人类基本的“衣食住行”之外的重要生存条件之一。人要是失去了娱乐, 也就无法健康的成长。

人的一生, 如曦月东西的轮回, 又如草木的春荣秋枯, 从出生到生命的至后, 每个人都不同程度上参与过游戏。游戏并不是有钱人的特权, 更不是贫穷落后的潘多拉, 它只是人的天性。好的游戏能够潜移默化地教育孩子, 能够排泄苦闷, 更能怡情养性, 改造心智、开放眼见。这是生活的另一种表现方式。正如诗歌文学、美术雕刻一般的艺术一样, 游戏也是一种内心表达的方式之一。

2. 网络游戏的存在发展的必然性

(1) 网络游戏的产生赖于现代技术的发展

其实游戏的本质不单单是为了娱乐,更是对现实生活的模拟以及对生存技能的训练。而我们现在所处的信息技术如排山倒海般汹涌发展的时代,现代技术与游戏的碰撞融合,催生了网络游戏的诞生。

无所不能的互联网成为了游戏可以无限翱翔的羽翼,使之变幻无穷,丰富多彩。互联网让世界变成了地球村,网络游戏运用这点,使网络游戏的信息传递方便,不受空间和身份的限制,提高了游戏的互动性、真实性、娱乐性以及竞技性,现如今信息技术的不断发展,网络游戏有着演绎着现实世界无法实现的事物的潜能。

(2) 文化环境是网络游戏发展的重要条件

基于我国基本国情,一直以来是应试教育为主,在青少年的素质教育方面依然有着明显欠缺。学习压力是青少年健康成长的负担之一,单调枯燥的教学对青少年没有吸引力,很难乐意其中也,难以开发自己的自主意识和潜能,得不到自尊自信和自我实现的需要。这种素质教育的缺位为网络游戏的发展提供了客观条件,加上媒体舆论的宣传使得网络游戏变得有意思的多,容易吸引青少年注意。

(3) 超空间特质的网络游戏切合了一定的社会现实

纵观传统游戏,可以发现这些游戏项目必须需要参与者在同一时间同一地点才可以产生互动,发生游戏活动。而网络游戏运用了互联网的超时空特性,将空间限制的束缚打通,使得远距离的参与者能够一起游戏。

谈到中国的社会现实,主要是独生子女的家庭越来越多,二是人口的频繁流动。我们展开叙述这两方面的社会现实对网络游戏发展的影响。

在父辈那一代,家家户户多少都会有几个兄弟姐妹,这就自然而然让孩子们不会觉得孤单,因为有很多哥哥姐姐弟弟妹妹的玩耍陪伴。

对于独生子女,最大的问题就是容易感到孤单,要么自娱自乐,要么出门找朋友。对于生活在城市的孩子来说,玩伴也不算随时随地能找得到的。而网络游戏的出现为远距离的玩伴一起互动提供了极为便利的条件。

二、网络游戏对青少年的思想的影响

(一) 网络游戏对青少年的积极影响

1. 网络游戏对青少年健康成长的重要性

网络游戏作为互联网与游戏的有机结合,是时代发展下的高科技的产物。网络游戏是把双刃剑,有人能够感受现代科技的魅力,从中受到启迪,开发人的思维与智慧,有人却会沉迷其中,浪费光阴和金钱,荒废学业和工作,导致网络游戏被“妖魔化”。

客观来说,网络游戏既不是洪水猛兽,也不是天使礼物。另一方面来看,我国的网络游戏正以其顽强的生命力正在不断发展壮大。研究表明,科学合理地进行网络游戏有利于青少年在收集、

整理、分析、计划、创新等方面的培养,对青少年的互帮互助、协调部署、分析数据以及实际操作等能力的提升有一定的积极作用。

网络游戏中的角色定位的特点帮助青少年认清自身。角色指的是一个人在社会中的地位及身份,每个人都在社会中承担着自己的一分责任。

青少年正处于社会角色的选取及定位的重要阶段。在这个时期,青少年正在逐步形成自身的价值观、人生观和世界观以及人生态度。网络游戏中的角色扮演正起着加深青少年对角色这一概念的理解。

但是现实和游戏世界终究是有着本质区别的,游戏中的角色可以肆意选择、更改,而现实中的自身角色的抉择往往受到社会规范和社会认识的影响,其角色必须符合社会期望,并朝着正确的方向不断努力,才能取得周围环境的认可,得到成功。

一款积极、价值观正确的网络游戏完全可以成为辅助教育的一大手段,做到寓教于乐,因此网络游戏对青少年的健康成长有着重要的帮助及影响。

2. 有助于培养青少年团结协作的意识

社会观念日新月异的变化,现如今青少年群体当中极大的比重为独生子女,从小得到家族的倾心疼爱,饭来张口、衣来伸手的生活导致了些许青少年形成了过分以自我为中心的意识,习惯了他人为自己付出,因此这部分青少年群体缺乏集体主义价值观。

绝大多数的网络游戏是以玩家多人联机的基础上研究出花样来的,这就是一个很好的团结协作的平台。游戏中有不少分工和职业类型,只有互帮互助、优劣互补,在配合默契的前提下才能赢得游戏的胜利。

此类游戏有利于培养青少年的合作意识。团队意识和合作精神是人类社会赖以发展的重要因素,作为一个人的基本素质及道德品质,个人的力量始终是有限的。个人只有融入集体,才能得到全面的发展。

3. 有利于弘扬中华传统文化

泱泱大河, 飞流直下五千年,孕育了博大精深且源远流长的中华文明文化。我国的传统文化最注重的就是道德性。早在西周王朝,就有“敬德保民”“有孝有德”等一系列的道德伦理思想。

春秋时期的百家争鸣,以儒、墨、道、法为代表的诸子学说百花齐放,隋唐时期的儒释道的三教的道德思想借鉴、合流,宋明时期的理学形式再造的儒家思想,慢慢积淀成厚重深刻的中华传统道德文化内核,强调孝道、道德义务、礼义廉耻等以仁为核心的道德规范。

网络游戏也为弘扬中华传统文化作出了贡献,用先进的信息技术手段再现传统文化色彩,帮助青少年加深文化认同感。同样的,“红色网络游戏”爱国主义教育也在不断发展着。

4. 有利于青少年的道德内化

法国社会学家涂尔干首次提出“内化”概念,其指的是社会意识向个体意识的转化。而道德内化则是指主体通过适当的媒介

途径把外在于自我意识的社会道德观念、道德规范自觉纳入个人的道德品格结构之中,从而变为自己的观点和信念,成为支配、控制自己外在行为的内在力量。

因此,在人生中重要的青少年时期,道德内化是青少年道德教育的重要点。假如社会规范也就是外在的道德规范,其不能被青少年所深切理解,不能进入到青少年的内心,那么道德规范也只是停留在外在而已,并不能引起内心的自觉和共鸣。

这就会导致一种现象的发生,在青少年脱离了教育者的监督范围之后,他们仍会出现道德行为失范的问题。内化介质、内化持续性、道德主体的自主性为道德价值观内化过程中的三个重要因素。

我国青少年的思想道德教育仍有着诸多改进因素。弘扬和学习传统道德文化的载体单一,学习方式乏味,并不能对青少年产生足够吸引力,因此不能保障到道德内化的持续性。反观青少年的网络生活越来越频繁,青少年参与网络游戏已经无可避免,何不借力打力?

经过国家新闻出版总署审批发行的价值观正确、有着良好道德文化底蕴的网络游戏的出炉可以吸引青少年的长期参与,有利于青少年道德内化的持续性。在进行道德内化的时候要尊重道德主体的自主性,否则青少年就会排斥,感到厌烦。这样看来,兴趣就是一种很重要的动力。网络游戏就可以充当“发电机”,对提高主体的自主性有着积极作用。

(二) 网络游戏对青少年的消极影响

1. 网络游戏对青少年身心的负面影响

青少年阶段是心理和生理发展变化的重要时期,沉浸于网络游戏、对网络依赖性强,会对青少年的身心造成严重的负面影响。游戏活动需要大量的精力投入以及大部分的注意力都必须投入其中。这就导致青少年长时间坐在电脑面前,身体姿势长期僵直,眼镜长时间注视电脑屏幕,这会造成腰肌劳损、脖颈酸痛、视力下降等一系列不良危害,容易引发青光眼及结膜炎。过度地接触电子产品,会出现情绪低迷、头昏脑涨、疲倦乏力等症状。长期的专一操作更会出现水分摄入减少的现象,严重影响青少年的身体健康。

网络游戏对青少年的心理影响也是不容忽视的,严重的会造成心理障碍,容易形成病态性心理问题。青少年喜欢做容易满足成就感的事,以达到心理上的愉悦,网络游戏就是很好的宣泄压力的选择。但是也会让青少年与外部世界形成一定程度的隔阂,缺乏人际交往,心理容易扭曲,有着孤僻、冷漠、暴躁等性格障碍,倾向自闭。这个时候,网络游戏就可能成为“毒品”来麻醉自己,对网络游戏以外的事物会意志消沉、情绪低落,对生活及学习工作无自觉心、上进心。

2. 在道德认知和价值观方面容易扭曲

“真善美”是我国传统道德的追求,“仁孝悌礼信”是我国传统道德的规范。但在网络世界里,这些道德规范似乎并不存在,网络的匿名性、隐私性等特点暂时解放了人性的阴暗之面。网络

暴力、人肉搜索、威胁辱骂随处可见。

网络游戏中一切都是虚拟的,因此游戏中的杀人、自杀、出卖等手段无足轻重,并没有什么实质的损失。这就可能引发青少年对于善于恶、美与丑的道德认知和价值观模糊不清、分辨不明,人的生命可有可无,为了目的不择手段甚至伤害他人并不会造成巨大损失的扭曲的观念形成。

网络游戏角色可以无限创造设置,为青少年提供了各式各样的角色扮演,这也会为青少年的自我同一性埋下暗雷。青少年对自身的认识、价值观、信仰等人生观念的统一的完整的意识是青少年寻求自我发展中的重要问题。

个体在寻找“我是谁”“我要干什么”一系列人生问题的答案,从而选择自己想要的人生。因此青少年没有积极的同一性,那么势必会迷惘,不能确定好自己的社会角色,不知道自己是谁,该干什么。

3. 误导玩家对真实世界和虚拟世界之间的认知

随着信息技术的迅猛发展,网络游戏对现实模仿的逼真性可以达到不可思议的程度了,不少人沉浸其中,他们不自主的将游戏中的事物带入现实生活中。有关青少年受到网络游戏的影响而犯罪或作出不当行为的新闻层出不穷,这不禁引发我们的深思。

不可否认地说,网络游戏在一定程度上影响了青少年的行为动机,但是主要还是因为这部分青少年的自我调控能力和心智还不够成熟。他们无法清楚地认清游戏世界和现实本质区别,无法统一自我角色,形成人格障碍和心理变态。

游戏中往往通过暴力手段方可获得资源,这种规则一旦被青少年潜意识所接受,就会认为不择手段达到目的的行为是合理的。纵然网络游戏世界是虚拟的,但也是现实社会的影子,在高度仿真的游戏世界中,玩家可以尽情宣泄负面情绪,满足在现实中没有获得满足的欲望。

不当的游戏生活,会混淆青少年对现实社会和虚拟社会的概念,会亵渎生命,不能理解生命的意义。游戏可以重来,人生只有一次。拥有正确的人生观、价值观、世界观,尊重并热爱生命,这才是对自己负责。

三、对于网络游戏带来的负面影响的纠正对策

(一) 加强对青少年在正面引导

加强引导青少年客观理性地看待网络游戏十分重要,因为网络游戏的主体正是青少年。要让他们意识到网络游戏的消极影响,培养其自我调控以及自我规范的能力和意识,多鼓励户外活动或实践活动,减少进行网络游戏的时长。

(二) 注重发挥家庭教育在作用

1. 关心孩子心理成长

良好的沟通、更多的关爱、贴心的引导会使孩子对父母敞开心扉,但是父母往往容易忽视这方面,他们则是更在意孩子衣食住行的物质关心,缺乏心理上的安抚和理解。父母与孩子可以成为很好的朋友,应该多和孩子一起参与休闲娱乐,家的生活更加丰富多彩、情趣温馨。

2. 客观对待孩子取得的成绩

庄稼生长切忌拔苗助长，得遵循自然，家长对之态度亦然，心平气和的对待孩子的成绩，正确鼓励、指导孩子。告诉孩子失败与成功是相存的，赢得起也要输得起，雨后才能见彩虹。家长要有良好的心态面对现实，成绩不能说明一切，要多关注孩子自身。要让孩子领会到生命的意义，在于过程而不是过分在意结果。

3. 培养孩子的社会责任感

家长要身体力行、知行合一，切实的教诲孩子什么是责任。抓好孩子生活的点点滴滴的小事，养成良好行为习惯和正确观念。但是家长绝对不能遇事包办、强制命令。家庭中的大事小事也要听听孩子的意见，切忌一意孤行不顾及孩子的感受。教会孩子言出必行，自己做的事得自己负责任，只有这样以后才能对社会负责。

4. 应理性对待网络

网络是把双刃剑，不该毫无节制，也不该一棒子打死，要给予孩子上网的自由。引导孩子进行科学合理的网络生活，让孩子正确使用网络。

(三) 合理安排学校教育

1. 增强学生的道德素质教育。

道德素质是做人的准则及标准。多元化的文化冲击形成多元化的价值观，有好有坏。糟粕的价值观形成会使学生缺乏基本的道德修养，学生在网络游戏中肆意宣泄自身的不满，严重者沉迷其中，寻找心理聊藉、重新塑造自我。这都是学生缺乏坚定的道德信念的表现。因此学校增强道德修养势在必行。

2. 培养学生道德自律的意识

网络世界的不易监管意味着高度的自由，在这种情况下着重培养学生在网络世界中的“慎独”和“内省”的意识是极为重要的。道德自律是贯彻道德要求的至高境界，只有从他律到自律才能真正意义上培养好了道德素质。因此学校制定明确的网络道德行为准则是行之有效的，这是一个规范更是一个指导，以便于学生自身作出正确的道德判断，防止失范的道德行为。

3. 加强学生的道德责任感

道德责任作为一种在处理事物关系时根据道德原则对自身行为进行评价的义务要求。在市场经济的影响下，个人与集体、社会之间的利益关系受道德责任的调节。因此加强学生的道德责任感要讲道德责任内化为义务感，从而获得道德的觉醒。

4. 进行丰富有趣的校园文化生活

校园文化的建设的内容及形式应该符合时代发展、满足学生需要。学校可以采用多种方式或途径让学生积极参与其中。可以征集学生的普遍意愿来选择活动主题。对待电子游戏融入校园文化活动，如电子竞技比赛，也不要一味禁止。举办的活动尽可能符合极大部分学生群体的需要。

四、结语

马克思唯物辩证法强调着世界一切事物都具有两重性，都是一分为二的。因此必须坚持辩证着看待事物的两重性，既要看到积极的一面，也要看到消极的一面。

网络游戏已经成为现代青少年休闲娱乐的主要方式。对他们而言，任何一款网络游戏都是体验和学习的双向过程，都有着其意义。辩证思维分析问题是最全面且客观的方法，看待网络游戏也是如此。正确理解好社会与经济之间的密切关系，理性对待网络游戏市场中的问题，深刻意识到为青少年提供安全健康的网络环境的重要意义，充分认清政府和相关企业部门与网络游戏环境的联系，意识到监管和引导的重要性。娱乐是人类的重要需求，任何人或事物或手段都不能阻绝的。因此网络游戏不该被视为洪水猛兽，而是要认清引发问题的根源，无论是家庭、学校、社会都有着正确引导青少年对待网络及网络游戏责任。

有关网络游戏的思想教育课题是思想教育工作的一个重点。将教育和网络游戏有机结合起来会是一种新机遇，促进教育成果的有效媒介。相信在全社会的一致努力下，网络游戏的建设及发展将会朝着健康繁荣的方向延伸，网络环境将会更加健康、安全、文明。

参考文献：

- [1] 方晓彤. 社交类手游对青少年的影响及其社会工作介入研究 [D]. 南京大学, 2018.
- [2] 刘红心. 网络游戏对青少年社会化的影响研究 [D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 徐静. 认同·权力·资本: 青少年网络游戏中的情感研究 [D]. 浙江大学, 2015.
- [4] 史强. 网络游戏对青少年价值观的影响及对策研究 [D]. 昆明理工大学, 2017.
- [5] 李铭. 网络游戏对青少年的身心影响研究 [D]. 武汉理工大学, 2008.
- [6] 周轶. 青少年网络游戏偏差行为现状及教育对策研究 [D]. 重庆师范大学, 2013.
- [7] 冯杰. 青少年网络成瘾的成因及对策研究 [D]. 中国政法大学, 2014.
- [8] 韩一凡. 网络游戏对青少年道德教育的影响与对策 [D]. 郑州大学, 2010.
- [9] 李永亮. 青少年沉迷网络游戏的危害及教育对策研究 [D]. 山东师范大学, 2010.
- [10] 闵凤. 论网络游戏领域的青少年思想教育 [D]. 上海交通大学, 2010.
- [11] 姚倩. 在网游中成长: 游戏内容、游戏情景对青少年亲社会行为的影响 [D]. 南京大学, 2015.
- [12] 张梦希. 论网络游戏对初中生思想品德的影响 [D]. 赣南师范大学, 2017.
- [13] 李娜. 我国青少年网络行为失范对策研究 [D]. 华南理工大学, 2017.

生涯发展教育：中学生不可或缺的人生规划课程

靳银存

(兰州市第十一中学, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 随着素质教育改革的持续推进, 中学生职业生涯发展教育逐渐开始受到关注。但总体而言, 由于我国中学生职业生涯规划教育起步相对较晚, 现阶段并未形成成熟的早期教育体系, 绝大多数中学教师难以找到职业生涯规划教育的正确切入点, 并将其归入偏门教学范畴, 教学成效不尽如人意。基于此, 本文将在介绍中学生职业生涯规划重要性的基础上, 系统性地说明当前阶段中学生生涯发展教育现状, 并针对性地提出几点建议。

关键词: 生涯发展教育; 中学生; 人生规划

在新时期课程改革背景下, 生涯发展教育被视为中学生不可或缺的人生规划课程, 对青少年的认知发展具有重要意义。客观来说, 虽然我国高校普遍开设大学生职业生涯规划课程, 但中学阶段就开设该课程的院校相对较少, 导致学生在日常学习和生活中缺乏方向性和理想信念。

针对这一问题, 广大中学教师应积极发挥自身引领作用, 鼓励学生结合其兴趣爱好树立人生理想以及努力的方向, 向着既定的目标努力奋斗。

一、职业生涯规划的定义

职业生涯规划是指对个人职业选择展开分析和测定, 并在此基础上制定理想的工作方向, 并为之付出努力。从某种角度来说, 职业生涯规划实际上是基于规划者兴趣爱好以及个人能力所测定的适合规划者、能充分发挥规划者价值的工作。

在职业生涯规划中, 职业定位是其初始环节, 同时也是最不可或缺的一环。在中学阶段, 由于学生的自我认知以及职业认知相对较为薄弱, 需要教师辅助学生展开职业定位, 为学生指引发展方向, 由此, 生涯发展教育至关重要。

二、中学生职业生涯规划的必要性

中学生正处于身心飞速发展的黄金时期, 其社会化进度不断加速, 并呈现出阶段性特征。因此, 在组织开展中学生生涯发展教育时, 相关教师务必要考虑到阶段性问题, 结合不同阶段学生的身心特征, 制定专属的生涯规划指导方案。

刚进入初中校园的低年级学生个体生理开始迅速发育, 同时该时期学生的心理和社会性变化及其性质, 学生普遍进入青春期, 身心发展迅速却不平衡, 思维认知充满矛盾, 而初三阶段的学生社会意识已经初见雏形, 部分学生集中精力努力备战中考, 但也有许多学生对未来人生缺乏规划, 浑浑噩噩, 对职业选择缺乏基本的认知。结合舒伯的生涯发展5阶段理论, 中学阶段属于学生职业生涯规划的探索期, 正是起步和打基础阶段。

整体来说, 中学阶段的学生个人兴趣已经较为鲜明, 个人能力也开始显现, 这是其生活经验和阅历并不丰富, 所以该阶段学生必须做到在生理上和心理上对走向社会有所准备, 由此才能锻炼学生的社会适应能力, 确保其职业发展具有较大的自由度。

职业发展教育是由学校发起的、一项有组织有计划的教育活动, 其核心宗旨在于指导学生了解职业的基本知识和技能, 从而帮助学生树立正确的职业观念和人生态度, 引导学生热爱岗位、努力奋斗, 为学生的未来发展和就业奠定坚实的基础, 这对中学生的身心健康发展而言是一项不可或缺的课题。

三、当前中学生生涯发展教育现状

中学生生涯发展教育是新时期教育改革所提出的一项新理念。2004年10月, 教育部首次在7个县区展开生涯教育实验项目试点工作, 开始对中学生生涯发展教育进行规模化尝试。自此, 图书教育行业的专家学者, 立足中学生的职业发展展开教育研究, 并先后设置了多加定位中学生人生规划教育的研究机构, 在理论和实践方面均积累了一定的经验, 在一定程度上明确了中学生生涯发展教育的课程性质、目标定位、课程内容以及实施与评价方案等。

相对国外而言, 国内的中学生生涯发展教育起步相对较晚, 在落实方面还存在诸多不足, 整体处于初级阶段和探索阶段。因此, 广大中学教师在职业中学生展开生涯规划时既要借鉴国内专家探索的理论和经验, 同时也要学习国外生涯发展教育中的优秀之处, 尽可能制定合理的课程标准并细化教学方案, 建构与中学生身心发展相契合的、本土化的生涯发展教育理论体系, 从而推动中学生生涯发展教育持续深化。

四、如何高效开展中学生生涯规划教育

(一) 加强宣传指导

受到应试教育影响, 绝大多数中学生认为学习是其在这一年龄段唯一需要重点关注的问题, 而教师和家长也普遍抱有这一态度, 导致我国中学生普遍不具备职业发展意识。而职业生涯规划教育作为新兴学科, 很大一部分学生及家长对其了解相对较为有限, 认为大学才会涉及到职业生涯规划, 中学有点言之过早, 因此抱有怀疑和抵触心理。

但事实上, 职业生涯规划是一个人在成长和发展中极其重要的一个环节, 设立正确的职业目标, 则学生的学习能起到事半功倍的效果; 而倘若缺乏职业目标, 学生可能会缺乏斗志, 在学习和成长的道路上走弯路。

所以, 中学教师应加强对生涯规划教育的宣传和指导, 这可

能也得学生去感受教育的内涵和要义,推动学生的思维发展。

首先,教师可以通过组织召开班会的形式要求同学们谈谈自身理想和目标,对班级内学生的职业意识进行系统性调研,在此基础上制定生涯发展教育的规划。

其次,教师可以通过大课宣讲形式,为学生介绍职业生涯规划的意义和作用,让学生是到职业生涯规划是每一个人在人生发展历程中一定会经历的事情,正确的规划与不懈的努力,将会成为一个人发展进步的动力,鼓励学生在正确认知自身能力的基础上,适当听取周围人的意见,综合考虑多方要素并制定自己的专属职业生涯规划方案。

鉴于中学生缺乏生活阅历和社会经验,自行制定的职业生涯规划可能会脱离实际,教师可以尝试为学生介绍一些关于职业生涯规划的正反面案例,如马云、俞敏洪等著名企业家的创业案例,以及自己周边朋友的择校以及就业案例,尽可能引导学生从多方面看待职业生涯规划,帮助学生坚定理想信念。

与此同时,教师应注意协同家长展开家校合作,通过微信、QQ等途径联系学生家长,向其普及职业生涯规划的教育理念和内涵,提倡父母尽可能多的给孩子鼓励和支持。而在家长和教师的共同协助下,学生将会潜移默化地认识到职业生涯规划教育的意义,并初步建立起职业发展目标,对其本质展开深入探索和发掘,为自己的生活和发展制定合理的规划。

(二) 重视方法指导

中学阶段的学生正处于人生观和价值观初步形成的时期,在这一阶段,有很大一部分学生树立坚定的理想信念并为之不懈努力,最终会进入自己所亲爱的高等学府;但也有部分学生在学习生活中缺乏方向感,打算接受完9年义务教育之后就不再就读,他们中有些同学的人生可能就会较为曲折。

所以,中学教师在组织开展生涯发展教育时,应侧重引导学生成为正确的人生观和价值观,通过科学的方法引领西方学生的课程兴趣和学习热情。

中学阶段的学生对新鲜事物的接受能力相对较强,对于网络媒体充满好奇与期待。抓住这一特征,教师可以在日常教学中对症下药,辅助学生构建科学的、正确的学习观和职业观。

倘若班级中的学生对于时事热点相对较为感兴趣,教师可以定期抽出时间与学生共同分析和探讨娱乐、社会、科技新闻,不断锻炼学生的分析能力和表达能力。

比如说,教师可以为学生分享一则展示国家军事实力的军事新闻,为学生分析古代战争和现代战争的区别,并告知有很大一部分充满青春热血的学生会选择在高中毕业或进入大学后进入军营,在军营中磨练自己的意志,建功立业,这无疑会引发班级中部分学生的共鸣,在他们的心中埋下一颗保家卫国的种子。

再比如说,班级内部分学生对于物理、化学等学科展现出浓厚的兴趣,教师可以简要地为学生介绍这些学科背后的深层次的研究领域,从而让学生对这些学科的发展有正确的认知,利用自

己的课余时间尽可能多地搜集相关职业的资料,并为自己的职业发展做好准备。

除此以外,有的学生在中学阶段就已经明确了自己的人生发展方向,或决定成为一名教育工作者,或有志向投身医疗行业,对于班级那部分对职业生涯规划具有明确方向的学生,教师应与其展开深入沟通,为学生提供鼓励,激励学生在现有基础上,对职业生涯规划展开深入探究。

与此同时,教师应提倡学生之间的互动交流与思想碰撞,鼓励学生在日常学习和活动中集思广益,见贤思齐,不断拓宽自己的思维体系,从而帮助学生形成更丰富的兴趣,为其职业选择与规划提供更多的可能。

(三) 合理安排职业生涯规划步骤

由于中学生获知的职业资料信息相对较为有限,教师倘若强制性要求学生必须制定完善的职业生涯规划,可能会激发学生的逆反心理,在制定发展目标时敷衍了事,或草率地作出决定,这对学生的职业发展并没有益处。

所以,中学生的职业生涯规划是立足学生的认知发展规律而提出的,教师要极力避免在教学中出现形式主义倾向。在这一过程中,教师应注意和学生以及家长展开大量的沟通交流。

首先,教师可以通过互动谈话与学生展开交流,了解学生自身对于职业发展的看法,鼓励学生对自身的综合能力进行分析,在后续学习和生活中有意识的锻炼自身能力素质。

其次,教师应以观察者的身份分析学生的日常学习和生活,在学生的言行举止中总结学生的性格,提倡学生发展兴趣爱好。

最后,要充分发挥家庭的教育价值,在必要情况下参考父母对学生职业生涯的意见进行分析,并反复询问学生的意向,最终敲定职业生涯规划方案。

五、结语

综上所述,中学生生涯发展教育是学生人生发展中的重要历程,但该项教育活动的开展必须基于学生的兴趣特征以及发展水平。因此,广大中学教师务必要汲取国内外中学生职业生涯规划的先进经验,并结合班级内学生的个性发展情况制定精细化的指导方案,通过案例分析、职业场景介绍来增加学生对于职业生涯规划的思考,加强对学生的职业道德建设,引导学生树立爱岗敬业、诚信友善的正确价值观念,最终促进学生身心健康发展。

参考文献:

- [1] 刘雁针.生涯规划教育途径研究[J].中学政史地(教学指导),2020(10):16-17.
- [2] 宁广学.中学生需要进行人生规划教育[J].青少年日记(教育教学研究),2018(02):62.
- [3] 梁艳芳.初中生人生规划教育的研究现状与启示[J].学园,2017(17):184+186.

生源多元化背景下的高职学生管理模式研究

张学恒

(延安职业技术学院, 陕西 延安 716000)

摘要: 随着素质教育的普及以及国家对职业教育的大力支持, 高职院校也开始采用多元化招生模式进行招生。这种招生模式虽然为高职院校招到了足够多的学生, 然而, 多元化生源却为学生管理工作带来了极大的挑战。高职护理专业所培养的主要是护理人才, 若对他们管理不足, 人才培养不到位, 那么学生就难以成为护理行业所需要的人才。基于此, 本文着重分析了生源多元化背景下高职学生管理现状, 以及此背景下对改革学生管理模式的重要性, 并据此提出了可行性策略, 以期有所贡献。

关键词: 生源多元化; 护理专业; 学生管理; 模式研究

新时期, 国家和社会对人才也有了更多的要求。当前我国所需要的是具备专业技能、专业素养以及创新能力和学习能力的人才, 这无疑对高职的学生管理工作带来了较大的挑战, 而生源多元化所带来的生源质量参差不齐, 则使得高职院校的学生管理工作的难度更上一层。

学生管理工作是人才培养的核心部分, 直接影响人才培养水平。故此, 高职院校就必须直面时代给予的挑战, 分析生源多元化背景下的学生特点, 并据此改革学生管理模式, 如此, 方能提升高职院校人才培养质量, 为社会输送更多优质人才。

一、高职学生管理现状

(一) 模式创新不足

随着时代的发展, 不仅社会对人才的需求在不断变革, 学生的总体特征也呈现出了较大的不同。学生管理工作是最为重要的一部分, 它不仅影响着高职院校的人才培养质量, 这关系着学生的未来发展。为此, 高职院校就需要不断对教学管理的模式与内容进行改革。

然而, 当前部分高职院校却存在管理模式滞后, 与学生特点不符的现象。高职学生已经成年, 他们知道自己想要什么, 也知道自己在做什么。当教学模式与其实际学习特点、成长状况等存在不符, 学生就容易不接受院校管理, 产生逆反心理。如此, 不仅不利于教学工作的顺利展开, 还会影响学生的人生, 限制学生的发展。

(二) 队伍不完善

高职院校的学生管理工作应该是由专门的工作人员负责的, 然而, 从当前高职院校的学生管理现状来看, 部分学院并未组建专门的教学管理团队, 而是由辅导员、班主任等担任教学管理工作。然而辅导员与班主任负责的工作较多, 时间和精力都十分有限, 在对待学生管理工作是难免会力不从心, 从而敷衍对待。

学生管理并不是一项简单的工作, 它既需要工作人员了解学校教学情况、学生特点、专业特色, 也许管理人员是专业人才, 有着丰富的教学管理经验。然而, 大部分班主任以及辅导员都不具备这些能力, 这就使得学院的学生管理工作存在严重滞后、不全面、不合理等现象。

二、生源多元化背景下对学生管理的重要价值

生源多元化带给高职院校学生管理工作的不仅有挑战, 也有

机遇。我国高职院校有着悠久的办学历史, 对于学生管理工作也有着独特的见解, 并形成了独具特色的学生管理模式。

由于过去几年甚至几十年的时间段内, 学生所处的环境并不复杂, 学生也较为单纯, 便于管理, 所以部分高职院校的学生管理模式, 虽然没有进行过大幅度教学改革, 但是仍旧能够较为有效对学生进行管理, 故此, 学院对于自身的的学生管理模式也有着较强的自信心, 认为无论在何时, 其研究出的管理模式都是适用的。

然而, 进入 21 世纪后, 科学技术的崛起与经济全球化的发展, 使得大学生的生活环境越来越复杂, 这就导致传统的学生管理模式已经无法再满足学生的需求。

即便如此, 也并不是全部高职院校都加入了学生管理的改革大军中。生源多元化的出现, 无疑进一步挑战了传统管理模式, 使得高职院校不得不改变传统学生管理模式。

综上所述, 生源多元化是高职院校对学生管理工作进行改革的催化剂, 正是因为生源种类变得复杂, 高职院校才不得不对学生管理工作进行改革, 从而使本校的学生管理工作与社会需求和学生的特点相吻合, 有效改变了高职院校的人才培养现状, 提升了人才培养水平。

三、生源多元化背景下的高职学生管理模式

(一) 转变管理理念, 提升管理水平

对学生进行管理是为了学生能有个更好的发展, 而不是为了彰显学校的威严, 将学生限制在条条框框内。为此, 在对学生管理模式进行改革时, 高职院校首先要做的就是转变教学理念, 尊重学生的主体地位, 关注学生的想法, 如此, 学生管理模式才能满足学生的需求, 促进学生的发展。

首先, 在生源多元化背景下, 学生存在较大的区别, 这就使得学生管理模式难以满足所有学生的发展需求。故此, 在实际开展学生管理工作时, 教师以及管理人员就需要根据不同学生的特点, 对学生管理内容进行适当调整。

其次, 从心理视角进行分析, 高职学生已经成年, 他们已经形成了固有的认知, 在对他们进行管理时, 若一味采用强压政策, 那么不仅无法有效管理学生, 还可能激发学生的逆反心理, 让学生站在学校的对立面。

故此, 在对学生进行管理时, 高职院校不仅需要关注学生的

特点,制定更为适合的管理模式,还需要对学生进行心理疏导,使其主观上愿意接受院校管理。

最后,院校也应该鼓励学生对学生管理模式发表自己的意见,并据此调整教学管理模式。

当然,高职院校也需要注意,在生源多元化背景下,学生的质量参差不齐,部分学生所提出的意见,并不值得被采纳。故此,高职院校就需要对学生的想法与建议,进行综合考量,择优取之。如此,高职院校的学生管理模式才能与学生的实际情况相吻合,有效提升管理水平。

(二)完善管理制度,提供重要保障

尊重学生的地位,听取学生的意见并不意味着毫无原则地迁就学生。虽然高职学生已经成年,但是具备自控能力的仅占一小部分。故此,为保证教学管理工作更好地进行下去,高职院校还需要为之制定相应的管理制度。

首先,高职院校需要改变通过期末成绩对学生评价的方式,使评价覆盖到学生学习、生活的方方面面,以强化对学生的管理。

其次,高职院校也需要缩短评价周期,变期末评价为月底评价。如此,既能对学生起到较强的警示作用,还能让学生认识到在评价周期内自己存在的不足之处,从而调整学习、生活模式,提升学生管理效率。

最后,在完善管理制度时,高职院校首先要做的就是对过于刚性的条款进行调整。在传统的学生管理中,部分高职院校对于学生的言行举止都有明确的要求,而在生源多元化背景下,学生个性张扬、性格鲜明,对于过于呆滞、刻板的条款,会有强烈的抵触情绪。

为此,高职院校就需要注意不能过分约束学生,而是应该给予学生一定的自主权。这就要求院校制定的规章制度应该是刚柔并济的,对于一些原则性问题,院校应该对学生进行全面约束,对于一些无关紧要的问题,院校应该放宽权限,让学生自行处理。

(三)构建学生团队,实现多元管理

在生源多元化背景下,学生整体变得较为复杂,对于高职院校来说,想要摸清学生的情况,并据此调整管理模式是较为困难的。最了解学生的无疑就是学生本身,为此,高职院校就可以构建学生管理团队,实现多元化管理。

想要构建一个优秀的学生管理团队,就必须要选择具有正确思想价值观、管理能力强、学习成绩优异的学生。如此,他们既可以帮助教师更好地管理学生,也可以为班级中其他学生树立良好的榜样,带动其他学生共同进步。

学生管理团队应该具备针对性,学院不能在专业范围甚至学校范围内构建一个学生管理团队,而是应该在每个班级中都挑选出几名优秀的学生,构建管理团队。

如此,在管理自己熟悉的群体时,学生管理团队的工作才能更有效率。此外,缩小管理范围,也能够减轻学生的工作,避免影响学生正常学习生活。纵使教师所挑选出来的学生,都是能力较强的,但是学生的管理能力与教师仍旧存在一定的区别。

为此,高职院校也需要对学生管理团队进行培训,让他们明白学生管理的内容,以及如何进行学生管理,如此,方能有效提升学生团队的管理能力。

想要对高职院校的学生管理工作进行统筹规划,并对学生管理团队进行培训,单纯依靠辅导员和班主任是远远不够的。故此,高职院校也需要引起专门的管理人才,构建专业管理团队。

(四)加强网络教育,丰富管理模式

网络信息技术的飞速发展,使得学生接触外界信息的机会增多了许多,这无疑有效开拓了学生的眼界,为学生未来融入社会奠定了基础。

但是大学生分辨能力较差,网络环境较为复杂,在多元化信息的影响下,部分学生也容易产生不正确的思想。为此,在对学生进行管理时,高职院校就不能忽略网络教育。

首先,高职院校需要对学生进行思想政治与网络安全教育,让学生明白如何对信息进行筛选,以及如何正确使用网络、防止信息泄露,以提升学生的防范意识和正确使用网络信息的能力。

其次,高职院校也需要正视网络信息技术带给学生管理工作的机遇,并积极将信息技术运用于学生管理中。如此,高职院校就可以通过不同的新媒体平台,对学生进行教育,也可以通过微信、QQ等增强与学生的交流,提升管理效率。

最后,生源多元化背景下,学生的情况十分复杂,高职院校想要制定出较为吻合的管理模式十分困难。为此,高职院校就可以利用网络技术改革管理模式。在实际操作中,高职院校可以将学生的信息全部电子化,并利用大数据技术,对学生整体情况进行分析,据此便可以制定出较为科学、合理的科学管理模式。

当然,学生管理模式是需要不断调整的,故此,在管理过程中,学生管理人员,也需要不断更新学生档案,并据此调整学生管理模式。

四、结语

综上所述,在生源多元化背景下,对学生管理模式进行改革势在必行。为此,高职院校就需要分析当前学生管理中存在的不足,并着重从转变管理理念、完善管理制度、落实多元管理以及加强网络教育等方面,对当前的教学管理模式进行改革。如此,高职院校的学生管理模式才能与学生特点相吻合,从而有效提升高职院校的人才培养水平,为社会输送更多优质人才。

参考文献:

- [1] 虞莉.生源多元化背景下高职院校学生教育管理的困惑与出路——以江苏建筑职业教育学院为例[J].时代教育,2016(24):83-84.
- [2] 王晓雪.生源多元化给高职院校学生管理带来的困难与对策[D].南京师范大学,2017.
- [3] 李玲.高职院校生源多元化背景下的学生管理创新策略[J].现代职业教育,2017(10):134.
- [4] 王晓雪.生源多元化背景下高职院校学生管理工作研究[J].连云港职业技术学院学报,2018,31(01):78-81.

如何在初一数学课堂中培养农村学生的总结能力

黄广强

(贵州省安顺市紫云自治县猴场中学, 贵州 安顺 550800)

摘要: 面对新课程改革发展的形势, 在数学课堂教学中就要充分注重教学的创新, 以培养学生综合素质为重要任务, 促进学生整体学习能力提升。为了能促进初中数学教学质量提升, 以及学生学习能力提高, 教师在教学方面就要转变思路, 不只是一定要传输给学生数学知识, 更重要的是教会学生学习的方法。基于此, 本文首先就初中数学教学中总结能力和习惯培养的重要性的问题进行了简要阐述, 然后就总结能力的培养措施实施详细探究, 为教学活动提供借鉴。

关键词: 农村学生; 初一数学; 总结能力; 策略

初中阶段的学生学习能力还不够强, 学习活动的依赖性较强, 如果得不到教师的指导和帮助, 学生的学习活动便会受到较大的影响, 学习效果也不佳。尤其是初一阶段的学生, 在面对突然变难的数学知识时, 一时间难以开展高效的学习活动。

想要提升学生的自学能力, 需要重点提高学生的总结能力, 帮助学生对相关知识进行总结和梳理, 分门别类, 总结规律, 找到知识的联系点和运用规律, 从而提高学习效果。农村地区学生与城市学生存在一定的不同, 需要教师针对这些特点和不同进行分析, 指导学生提高总结能力, 提升学习效果。

一、总结能力的内涵和特点

在我国, 总结这一词汇由来已久, 早在《五经辨惑上》当中就提到: “殊不知《中庸》所以引之者, 总结上文而非专举一句之义也。”巴金曾说: “不管怎样。我要写出我的总结, 我准备五年的功夫, 写出五本《随想录》。”由此可见, 无论是古人还是当今时代的人, 都十分重视总结活动的开展, 从而得出更为概括性的内容和结论。

总结分为静态和动态两种含义, 静态概念下, 总结主要指总结得出的结论, 而动态概念中主要指总结活动的过程和产物。我们可以对总结能力进行定义: 总结能力指的是个体所具有的对先前活动的回顾、反思和重构, 提出经验和教训, 获取规律性知识, 从而指导今后实践活动的能力。

针对思维方式的不同, 总结活动可以分为以下几个类型:

(一) 反思性总结

反思性总结活动指的是对之前的活动进行回顾, 分析、总结经验教训, 从而指导今后的实践活动。古代一些思想家的言论揭示了反思性总结活动的重要性, 如孔子的“吾日三省吾身”“吃一堑长一智”, 都是对反思活动的描述, 如果没有反思和总结, 那么就很有可能在同一个地方跌倒两次。

(二) 归纳性总结

主要指从多个个别事物当中获取普遍性规律, 这是我们生活当中经常会使用的一种总结方法。

(三) 概括性总结

对事物的主要信息进行提取, 从思想上把握事物的本质属性的一种总结方法。

二、农村初中数学课堂总结能力教学的重要性及问题表现

(一) 初中数学课堂总结能力培养的重要性

传统的数学课堂上, 教师以灌输式教学活动为主, 导致学生处于一种被动应付的学习状态, 长时间之后, 学生的学习效率不高, 效果不佳。于是教师也正在对教学活动进行思考和反思, 以学生自学能力的提升为基础, 引导学生自主开展学习活动, 提高学习效果。

教师重点开展培养学生的总结能力, 指导学生养成良好的总结习惯, 在课下对所学的内容进行总结梳理, 寻找自己的薄弱环节, 之后在下次的课堂上向教师进行提问, 在教师解答学生问题的过程当中, 学生的自学能力就得到提升。

学生的总结能力得到提升之后, 一点点增强了学习自信, 逐渐开展更深层次的学习探索, 掌握了科学的总结方法, 在今后的学习活动当中便能游刃有余地对待其他内容的学习活动。

(二) 初中数学总结能力培养现状问题

1. 忽视总结习惯的培养

可以说, 初中阶段是十分重要的, 这一时期的学生思维活跃, 学习能力较强, 如果能够得到教师的科学指导, 那么学习成绩一定会实现稳步提升。

但是从当前的数学教学现状来看, 数学教学效果并不强, 学生的自学能力也不高。出现这些现状的原因, 主要在于教师对于总结能力培养的忽视, 而总结能力培养当中, 教师忽视培养学生总结习惯是其中的主要原因之一。

在教学工作当中, 教师在教完某一节课程之后, 一般会要求学生练习习题, 解答一些问题, 从而巩固知识学习效果。殊不知, 学生在习题练习当中, 没有进行思考和总结, 只是为了完成教师的习题任务。教师在教学当中也忽略了这一特点, 没有要求学生养成良好的习惯, 导致学生总结能力不强。

2. 学生的基础能力较差

农村地区的学生在学习动力方面普遍存在一些不足, 学习动力的不足导致学生在学习活动当中得过且过, 对于学习成绩缺乏足够的重视, 在学习当中表现为课堂学习兴趣不足, 课后完成作业不积极。在课后的总结学习当中, 学生常常因为方法不得当, 得不到科学指导的原因导致学习效果不佳。

三、初一数学课堂中培养农村学生总结能力的方法策略

(一) 善于发现积累, 培养总结习惯

随着现代信息技术的发展进步, 一些新颖的教学设备和教学器材已经逐渐普及, 这就为农村初中数学教学活动的展开提供了便利。教师应该在教学活动当中恰当地利用这些新颖的教学手段, 开展创造能力教学, 提升教学质量。同时, 一些数学内容需要借助现代教学手段才能达到预期的教学效果。

例如, 在《一元一次不等式》这一课当中, 教师就应该借助多媒体教学设备, 帮助学生更好地理解基础知识。在课堂上, 教师要为学生讲解一元一次不等式与不等式之间的联系, 通过数轴来剖析这些内容的区别, 帮助学生更好地理解这些容易混淆的知识。

之后教师要带着学生动手尝试表示一元一次不等式的解集, 让学生感受解答一元一次不等式的方法和诀窍。在这样的过程当中, 学生一遍遍地用数轴尝试表示不同的不等式解集, 一方面可以提升动手能力, 另一方面可以加深对不等式的理解。

接下来, 教师要要求学生自行进行总结和反思, 自主探索更深层次的内容, 试着解析相关知识点, 总结规律。教师要以这一课为基础, 每节课都需要有这样类似的过程, 之后可以要求学生在课后回到家中也要及时复习所学过的课程, 在家中自行总结教师所讲解过的知识点, 经过一段时间的培养, 学生就可以养成自主总结的良好习惯。

(二) 小结练习, 巩固效果

总结教学过程当中, 学生必然会展开一个特殊环节, 从而提升学习效果, 这个环节就是小结阶段。我们都知道想要学好任何知识, 在最后都必然要对之前的学习经过进行回顾, 总结出深层次的内涵, 提升自主学习能力。

在课堂小结过程当中, 教师要遵循以下几点, 从而提高学生的总结效率:

第一, 小结活动的开展要能够高度总结本节课程的核心内容, 保证高度的概括性;

第二, 小结活动要突出学习的重难点内容, 彰显学习活动的效率;

第三, 小结活动要具备高度的简洁性和精练性。

结合这些原则, 教师可以运用结构图、提纲等方式, 实现高度的概括性, 指导学生利用这些手段, 提高效率 and 效果。

在《直线、射线、线段》这一课当中, 教师要针对学习内容, 要求学生回答以下几个方面的问题:

第一, 直线、射线、线段三者的定义和区别;

第二, 生活当中能够体现三种数学概念知识的实物举例。

学生要结合教师提出的问题进行思考, 科学总结相关内容, 于是学生得到如下答案:

直线由两点确定, 直线的距离是无限长的, 生活当中建筑工人就经常利用直线的定义进行施工, 保证施工的准确性;

而射线和线段都是直线的一部分, 射线有端点, 生活当中的

激光笔就是射线的端点, 当他发亮时发出的激光就形成了射线;

线段有两个端点, 两点之间线段最短, 生活当中的直尺等测量长度的工具都是线段。在解答教师所提的问题的过程当中学生不知不觉对相关知识点完成了总结, 从而达到了巩固学习效果的成效。

(三) 思维导图, 教授总结方法

在初中数学教学当中, 阶段性总结是必不可少的环节, 想要提升学生的总结能力还需要指导学生学会科学的总结方法, 从而提高总结学习活动的效率。

由于一些数学知识较为零散, 而且有些内容之间还存在较强的关联性, 由此, 教师可以在指导学生开展总结学习的过程当中使用思维导图这一科学的总结方法, 从而达到教学目标。思维导图可以将知识以图谱的形式展示出来, 知识体系的结构和特点得到充分的彰显, 从而有利于学生开展学习探索。

数学知识的内容较多, 各个知识点几乎都是可以深挖的, 这就说明了教师可以针对某些知识点进行深入教学, 从而强化学生的学习效果。

首先, 教师要善于运用思维导图方法制作知识图谱, 对相关内容进行梳理和总结, 将数学知识制作成完整的树状图, 主干是数学大章节和大单元, 大分支则是小章节内容, 小分支则是小节内的公式、原理等内容, 学生看到清晰的知识图谱之后, 便会对这些知识有一个直观、形象的了解。

接下来, 教师可以要求学生知识树的树叶部分进行填充, 填充内容可以是解题方法、经典习题、补充原理等内容。一时间, 学生还并不能够很快填写出来。教师要指导学生对相关内容进行梳理和总结, 从大单元到小章节, 从原理知识到经典例题再到补充原理, 进行细致地回忆和分析, 将得到的内容填写在树叶上, 从而将知识体系完美地梳理总结出来。在对每一部分的知识运用思维导图方式进行梳理总结的过程当中, 学生的总结能力和学习能力便可以有效提升。

总之, 教与学是教学活动当中两个最主要的组成部分, 教师要会“教”。学生要会“学”, 教师要结合多种教学手段和形式, 抓住课前、课中、课后几个重要环节, 指导学生开展总结活动, 帮助学生提高自学能力。

四、结语

总之, 农村初中数学教师要针对学生的基础学习状况进行分析, 找到学生学习活动的薄弱环节, 指导学生提升数学总结能力, 运用多种方法开展自学, 在探索当中提升学习能力。

参考文献:

[1] 彭辉. 初中数学教学中课后总结习惯与能力培养探究[J]. 数学学习与研究, 2019(23).

[2] 宋美萍. 应用思维导图, 提升数学单元复习效率[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05).

[3] 张正万. 课后总结, 习惯养成——初中数学教学中课后总结习惯与能力的培养[J]. 数学大世界, 2017(12).

职业学校建筑装饰专群人才培养体系构建研究

欧丰华

(广西理工职业技术学校, 广西 南宁 530031)

摘要: 建筑装饰教学中对学生的实践能力要求比较高, 学生不仅需要具有较强的绘画、设计能力, 还需要具有创新的思维和独特的眼光, 能够在建筑装饰中设计出更科学、更美观的案例。因此职业学校在建筑装饰专群人才培养中需要从课程体系、师资以及实训基地建设等多个方面进行研究和创新, 促进学生的全面发展。本文主要对从职业学校建筑装饰专群人才培养体系构建中课程体系、教师队伍以及实训基地的建设策略进行分析。

关键词: 职业学校; 建筑装饰; 专群人才; 课程体系; 实训

专业群建设是职业院校发展中的重要方向, 当前在实施中尚处于探究阶段, 是教学改革的重要切入点。建筑装饰专业群的建设中一般可以分为三个方面, 分别为环境艺术, 建筑装饰工程以及室内设计技术。这三种设计技术中都具有共同的基础课程内容, 因此在教学中需要强调对建筑装饰专业群设计课程的整合和研究, 构建符合学生学习, 企业发展要求的建筑装饰专业群课程体系, 并加强对师资的完善。同时, 由于建筑装饰课程属于实践性较强的课程, 在教学中还需要通过实训基地的建设, 为学生提供更多的实践机会。

一、职业学校建筑装饰专群人才培养课程体系构建

(一) 开发特色化课程标准

当前职业院校发展中通过科学化课程体系设计提升人才培养质量是学校吸引生源的重要手段, 专业群建设为职业院校的改革提供有效参考。

专业群建设在人才培养、课程设置等方面都具有一定的特色, 在激烈的竞争环境中特色化的专业群建设能够凸显专业特点, 符合生源专业教育要求。

建筑装饰专业群的课程建设中包括设计表现、装饰工程预决算以及材料构造等内容。室内设计类课程是专业技能课程中的共有课程, 也是教学中的核心内容。但是由于专业的差异化, 在原教学技术中, 设置的内容以及课时会存在差别。为了强化专业群的设计课程教学内容, 需要完善课程标准, 根据企业的岗位设置和要求设计课程体系和结构。

(二) 构建专业群项目化教学体系

我国职业院校当前正在全力探索项目化教学方式, 但是建筑装饰专业群的项目化教学改革成果并不多, 尚未建设专业群设计课程内容和平台, 大部分教学内容都处于理论阶段, 仅是在项目建设中逐渐融入复杂的项目设计内容, 尚未深度挖掘和改革。具体表现在, 将以前设计流程的简单项目内容转变为从招投标到设计交付、报价和合同签订的全过程, 不再局限在项目设计单一内容上, 但是从深度上来看还有待继续加强。

课程的项目改革上, 转变了传统学科为中心的教学模式, 强调以职业任务为主导, 加强对企业流程教学的组织, 符合当前职业教育发展和改革趋势。

建筑装饰专业群设计课程教学中, 需要告别传统旧的思维模式, 创新专业理念, 形成符合职业教育项目发展的课程体系。利

用“打破”和“融合”的方式构建课程基础, 并将课程体系内容融入到职业能力中。

在课程购置中需要引入实践项目, 并将项目贯穿于教学的始终, 激发学生的学习兴趣, 在课程模式构建中将完成任务作为主要内容, 按照企业设计工作流程, 从招投标阶段到最后的设计交付工作全程深度参与。为了保证课程建设的科学性, 教师需要做好项目的筛选, 结合课程特点以及人才培养需要, 合理设计项目内容, 促进企业项目与人才培养方案的结合, 提升学生的实践能力。

(三) 细化专业群设计考核

职业院校教学中教师需要结合教学规律以及学生的实际水平, 转变传统以考试成绩为主的教学方式, 在考核中强调学生的综合能力培养。

在课堂教学中需要保证每堂课学生都能够明确教学目标, 并根据教学目标提升自身的综合能力。同时将项目任务作为考核的载体, 结合真实的工作岗位加强项目教学, 提升学生的专业技能。最后在课堂教学考核中需要坚持学生为主体, 注重对学生自主学习能力的培养, 采用多元化评价方式, 实现对学生的全面考察。

学习活动中包括企业、教师、学习共同体以及学生多元化个体, 在评价中可以采用自评、互评、教师以及企业专家点评相结合的方式, 从不同侧面对学生进行考核, 同时量化考核指标。

在项目评价中可以通过设置项目成果展示和答辩的方式完成, 结合学生的成果以及答辩情况合理给分。学生最终评价结果需要结合定量以及定性双重评价方式进行考核。

二、职业学校建筑装饰专群教师队伍构建

(一) 教师招聘与专业群教学需要对接

专业群教学中对教师的能力要求高, 部分教师需要具有跨专业教学的能力。但是从现有教师群体来看, 资源课程转型的教师数量非常少。

针对这个问题可以从新招聘教师着手, 结合跨专业课程要求合理引进教师队伍。在教师招聘中, 需要结合课程需求, 明确提出跨专业教师发展要求和培养方案, 使新入职的教师能够按照跨专业教学的方向努力和发展。

(二) 促进专业群专业教师转型

建筑装饰专业教学中, 各个专业结合相同的特色形成专业群, 教师也需要从传统的单一专业教学方式转变为多专业教学模式, 课程内容的变革以及教学责任的加大会导致教师在教学中出现迷

茫,无法确定未来的发展方向。

因此在专业群课程设置中,需要先明确跨专业范畴的专业课程,比如工程预算、建筑材料等,这些课程在专业群中的各专业都会涉及,但是不同专业的要求不同。

以工程预算课程为例,在建筑装饰以及室内设计中主要针对的内容为建筑装饰,在风景园林设计中主要针对的预算内容为园林,建筑工程管理专业则需要包括建筑以及装饰两个方面。专业群发展背景下教师的教学任务更重,通过明确教学任务以及教师需要具备的专业素养,可以促进专业群课程体系转型更平稳。

(三) 培养教师的综合素养

职业学校专业群发展下,教师必须要具有综合素养,首先能够深刻认知职业教育的教学理念和教学目标,进而在教学中能够更好地把握教学方向。

教师需要具有本科以上学历,具有较强的自学意识和能力。教师必须要具有丰富的专业体系,至少要具有两种专业知识基础,也就是教师在教学中不仅要做好本学科内的教学工作,同时还需要兼顾平行专业知识的学习和教学。

此外,建筑装饰专业的实践性比较强,在学生就业中面临的工作岗位能力存在差异,而为了促进学生能力的提升,教师必须要对各个岗位的能力需求、差异和关联性有效掌握,使教师在教学中能够结合这些要求合理引导学生的学习。

最后,教师需要具有丰富的社会实践经验,在教学中能够充分利用这些社会经验指导学生的实践,使学生更好的适应社会工作岗位。

三、职业学校建筑装饰专业群实训基地建设

(一) 构建真实与仿真结合的实训基地

实训基地是职业院校教学中的重要教学平台,能够为学生提供充分的实践机会,对培养学生的岗位适应能力和创新能力具有重要作用。在专业实训基地的建设中,需要结合专业群的职业发展做好实训基地的布局工作。

建筑装饰专业的实训基地构建中,需要包括建筑装饰材料、建筑构造、工艺成果展示以及装饰操作等多种实训模块。而且还需要结合建筑装饰不同的功能设计不同的内容,包括办公、住宅、餐厅等,通过一体化实训展厅的设计,有利于学生结合课程要求合理划分操作区域。并结合建筑装饰的整体布局,构建设计软件实训基地。

以此为基础,进行工程量计算、图纸设计以及三维模型构建平台构建,为学生提供充分实训机会。此外,定期带领学生到企业以及实训中心进行参观,对建筑装饰材料以及具体操作工艺等进行分析,通过与建筑装饰环境的近距离接触,不断提升自身专业技能。

(二) 构建校内仿真工作平台

职业学校的实训基地建设与实际职业工作环境存在一定的区别,虚拟装饰项目以及实际工程项目间必然会有差异。为了使学生能够更好的适应工作岗位,职业院校可以与建筑装饰企业结合,构建有效的交流平台,形成良好的合作关系,通过校企合作能够促进实训活动的多元化发展,以及建筑装饰专业教学的健康、

可持续发展。具体可以从三个方面进行分析:

1. 可以构建校企合作工作站

企业为学校实训教学开展提供相应的硬件设施,实训中心的建设投入中需要校企共同出资和管理。企业负责提供专业的技术人员,为学生进行专业的指导和培训,坚持以职业发展为导向,做好专业知识和技能的传授。

2. 构建企业分公司

企业设计部门设置在学校内,由学校为企业提供设计场地。企业负责人从学校中选拔优秀的学生参与到企业的实际设计工作中。同时学校需要为工程项目研究提供科研以及资料等方面的支持,保证学生学习素材的丰富性。

3. 采用企投校用的合作模式

职业学校装饰材料的建设比较落后,而且投入经费有限,为了提升装饰设计的硬件设施水平,学校可以尝试与企业合作,学校负责为企业提供实训场地,供应商则负责为学校的实训室提供内部硬件设施建设和装修,为学生的实训活动开展提供有利的条件,同时结合教学需要对实验内容进行定期更新。

(三) 构建名师工作室

名师工作室实训模式也是当前职业教育中的重要实训方式,在名师工作室的建设中以企业项目构建为教学载体,同时在教学中引入高技能教师,带领学生共同开展专业教学研究,提升教师的实践能力和技术水平,通过双师型队伍构建提供更专业的帮助。

名师队伍可以为学校与社会构建沟通桥梁,为企业和学校优化资源,保证人才培养的质量和企业的引进。在名师工作室的构建中,能够以真实的项目为基础,优化管理流程,将专业技术标准作为教学标准,保证名师教学工作与实际工作岗位的统一性,实现对学生潜能的激发和专业能力的胜任。

四、结语

综上所述,职业学校建筑装饰专业群教学对学生的个人发展以及学校课程体系的完善都具有重要作用。学校需要结合建筑装饰专业群发展要求构建科学合理的课程体系,为学生提供良好的教学参考。同时加强专业群教师队伍的建设,保证教师的专业能力和跨专业能力,为教学工作开展提供有效的师资力量。此外,结合建筑装饰专业群发展要求建设实训教学基地,促进职业技能的提升,营造良好的专业教学环境,保证建筑装饰专业群教学模式的发展。

参考文献:

- [1] 董凤慧. 职业学校现代化专业群建设与实践路径研究 [J]. 信息与电脑(理论版), 2020, v.32; No.445(03): 245-246+249.
- [2] 王俊翔, 邹宁. 建筑设计技术专业群创新教学团队建设研究 [J]. 山西建筑, 2020, 046(009): 175-177.
- [3] 严志嘉, 元小佩. 五阶段创新型人才培养体系的构建与实践研究 [J]. 辽宁高职学报, 2020(8): 17-20.

基金项目: 广西职业教育建筑装饰专业群发展研究基地项目(桂教职成〔2018〕37号文件)阶段性研究成果。

中学体育教学中学生核心素养的培养策略研究

王亚楠

(莒县夏庄镇中心初级中学, 山东 莒县 276514)

摘要: 中学正式学生能力素养和思想素质形成的关键阶段, 体育教学作为素质教育的重要组成部分, 应该针对学生的思想素质、身体素质以及能力培养, 展开针对性教学活动。核心素养视域下的中学体育教学, 需要充分考虑核心素养的培养现状, 而后针对性的提出培养策略, 以实现体育教学活动的有效实施。结合笔者实践经验, 本文就中学体育教学中学生核心素养的培养策略, 展开如下研究。

关键词: 中学; 体育教学; 核心素养; 培养策略

体育活动的乐趣在于参与, 传统的教师示范技术要领、学生模仿的教学形式, 使学生处于被动围观状态。教学内容、形式的单一, 严重影响了师生之间的思维交流。中学体育教师需要对核心素养的培养现状进行深入研究, 然后借助科学的教学评价方式, 对于教学内容和模式开展针对性的创新。

一、中学体育教学中进行核心素养培养的现状

(一) 教学内容单一

目前中学体育教学以活动技能教学为主, 针对体能训练、体育精神培养、德育与学科融合等方面的内容则相对较少。这种现象说明学校以及中学体育教师对学生学科素养培养重视不够。

教学内容单一, 必然导致学生能力培养单一, 学科素养的培养相对困难。单一的教学内容, 显然无法满足学生的锻炼需求和能力发展需求。这种情况下, 学生难免在主观意识上产生体育课程学习累且枯燥的感受, 继而产生逆反心理和懒惰心理。

笔者认为, 体育教学可以将一些学生喜欢的时尚运动项目纳入到课堂教学, 通过丰富的教学内容提升教学趣味性, 促进学生核心素养的培养。

(二) 教学形式单一

传统教育理念下, 体育课程会挤占学生的学习时间。体育课程在人们心目中的尴尬位置, 导致其在教学资源的使用和课时安排上被边缘化。缺乏适宜的教学场地、课时被占用, 在初中教育中常见的现象。这给教学形式的创新, 带来了阻碍作用。

首先, 缺乏体育场地的支持, 教学形式只能停留在教师示范, 学生模仿的阶段。学校、学生以及家长对体育课程的忽视, 使得体育教师难以在教学工作中获得成就感, 他们的教学方式创新积极性难以被调动起来。

(三) 教学评价单一

调研数据显示, 目前中学体育教学评价以分析学生考试成绩为主, 从评价内容来看是不够全面的, 从评价形式来看也比较单一。教师能够比较充分地掌握学生体育技能学习情况, 但是却无法了解学生通过中学体育课程所能获得的体质提升与品德培养, 也忽视了学生的学习体验。

在这样的学习环境下, 学生难免将通过考试当成学习目标, 将注意力集中于技能掌握, 从而感受不到中学体育课程的参与乐趣与收获。教学评价内容和标准的不完善, 导致教师也难以发现教学方法、效果、过程等方面的不足之处, 核心素养培养目标落

实困难。

二、中学体育教学中进行核心素养培养的策略

(一) 丰富教学内容, 培养学生合作意识

当今社会对人才合作能力的要求日益提升, 中学体育核心素养的培养的应将合作能力提升落实于教学的各个环节。在中学, 合作是学生人际关系的助推器, 小组合作学习篮球活动, 有效促进了学生之间的感情交流, 帮助他们建立起和谐的人际关系, 有效培养学生的合作意识和合作能力。

首先, 将不同性格和不同篮球能力的学生分到同一运动小组, 让性格活泼的学生带动运动气氛, 帮助性格内向的学生有效参与进来, 让学习能力强的学生, 指导学习能力较弱的学生完成篮球训练。在性格能力互补的状态下, 学生之间的合作更加默契。

其次, 在热身运动过程中, 同一小组的学生互相监督, 促使学生认真完成热身运动, 帮助学生哎呀安全运动意识。很多学生在热身运动这一环节都表现得无精打采, 甚至消极应付。

虽然每一名学生都懂得, 如果不做好准备活动, 在篮球运动这种比较激烈的体育活动中, 难免对关节和肌肉造成伤害, 但是他们到了真正的体育活动中仍然会感到枯燥和逆反。

同学之间相互监督, 有效转移了学生的注意力, 减少了学生对热身运动的抵触心理。当学生认真完成热身运动之后及时给予表扬。

最后, 利用课堂的最后几分钟, 与学生讨论学生对这种小组合作学习与分组方式的实践感受。当教师充分尊重学生建议, 给他们更多选择权时, 他们对体育运动的思考积极性和参与度将得到有效提升。根据学生建议, 教师可以在下次课的时候被教学方式和分组方式进行调整, 措施小组合作学习贴合学生需求。

(二) 游戏教学, 丰富体育形式

传统教学状态下, 学生虽然在形式上参与到教学中, 但实际上他们与教师或者其他学生之间并没有发生思维的交流。体育课程具有高度的实践性和集体性, 初中体育教师应充分抓住体育课程这一优势, 通过游戏化教学提升体育课程的趣味性, 帮助学生在有趣的体育体验中形成健康的体魄和健全的人格, 以体现体育教学在核心素养培养方面的实践性优势。

根据体育教学内容的不同, 教师可以引导学生以不同的分组方式结成学习小组, 然后以小组为单位进行体育游戏活动。首先, 师生共同商定游戏规则, 培养学生规则意识。通过师生讨论的形式,

促进学生积极参与游戏规则制定。

对于自己参与的制定的游戏规则,学生天然存在一份自觉性,培养学生体育能力的同时,也可以培养学生的体育活动积极性和团队意识。

比如,在“传球游戏”中与学生商定传球次数、传球规则、获胜标准,让学生的主体作用得以充分发挥。在热烈乐的体育游戏氛围中,学生的传球技能提升更快,并且顺利达到体育锻炼所要求的运动量。

(三)培养学生攻防意识,丰富教学内容

攻防贯穿于整场篮球比赛,学生优秀的攻防能力,有效提升了比赛的激烈程度和趣味性。当学生初步掌握篮球知识之后,采用以比赛代替训练的授课方式,丰富教学内容的同时,也培养了学生的团结精神、和作意识、综合篮球能力,促进体育核心素养的有效培养。

1. 传球、接球意识

篮球比赛中,首先时刻处于运动状态。带球跑动的队员,需要考虑如何突破对手的防守,无球跑动的球员则需要考虑如何帮助队友传球或者带球,促使己方保持优势。接球和传球的过程中,优秀的合作能力可以帮助本队争取到更多取得最终比赛胜利的机会,传球、接球意识的培。对于学生篮球能力的提升十分重要。

2. 投篮意识

投篮时获得比分的最后环节,也是决定比赛胜利的关键所在。球员在接应队友传球时,要根据防守队员的情况,进行合理的配合,从而及时把握时机,为本队争取一些比赛的优势。

3. 突破意识

两支队伍围绕篮球开展对抗运动,显然配合默契的一方更加有机会进行投篮。为了保持本队优势,需要每一名队员时刻抓住每一个机会,为自己或者队友争取投篮机会。比赛中球员接球后,出现对方防守站位比较近的情况,发现自己并无投篮机会,那么则可以突破分球线或上蓝线,尽力为队友创造投篮的机会。

4. 掩护意识

想要取得篮球比赛的最后胜利,所考验的是团队的整体力量,个人的单兵作战力量对整个比赛的影响反而较小。在比赛中多数球员多数时间都处于不带球空跑状态,其实他们需要主动到队友身边作掩护,为队友制造进攻机会。

5. 快速进攻意识

真正的篮球赛场上赛况一直处于变化之中,需要队员灵活把握攻防转换的节奏。只有队员之间主动相互配合,才能够促使封、堵、抢战术发挥优势,为本队争取到投篮机会。快速进攻意识的培养,有效提升学生攻防转换速度和配合默契。

6. 占位意识

占位意识是指,运动员迅速地占据主客位上的攻守位置,从而为本队的攻守创造有利条件。

7. 协同配合防守意识

在篮球赛场上进攻和防守同样重要。协同配合防守是指,球员在主动使用堵、截、封、追、逼、盖、打、断、抢等技巧进行

防守的同时,要配合队友的行动,从而形成交换、关门、抢、围、防、击、等战术配合。

8. 抢篮板球的意识

篮球比赛是竞技,也是体育精神的体现。抢篮板球可以说是比赛获胜的捷径之一,在日常训练中,教师需培养学生抢篮板球的意识,促使其争夺篮板球的过程中展现出无比的机智和决心。

(四)扩大评价主体,提升教学评价效果

首先,教师和学生都应该作为教学评价的主体,参与到体育教学评价活动中。学生是受教育主体,教师是实施教育的主体,二者都在体育教学中扮演着重要角色。

在传统的体育课堂评价中,教师占据绝对的主体作用,学生被动接受教学评价结果,这样的教学评价活动是片面的,对学生发展和核心素养的培养作用有限。

教学模式的好与坏,学生在课堂上的表现优秀与否,都不应该由教师来独自决定,而是需要教师充分相信学生的能力,引导他们积极发言,充分考虑他们的建议,对教学模式进行创新和调整。

其次,中学体育教师需要对教学评价的意义有科学充分的认知,试试适当的引导学生参与到教学实施评价过程中。课程标准师,进行体育教学设计的重要依据,教师可以以此为基础,对教学评价理念进行完善。学生充分参与的教学评价过程,是提升学生体育运动主动性的兴奋剂和催化剂。适当的并且事实的让学生参与到教学评价中,促使学生对体育活动保持持续的参与热情。

最后,采用恰当并且贴切的语言引导学生参与教学评价。教师的引导语应结合学生的学习状况和性格,以简练的语言风格,促使学生快速有效的参与到教学评价中。准确性是教师语言的灵魂。不贴切的语言,难以对学生产生心灵的触动和思维的启发,也就无法发挥引导作用。所以教师引导语的分寸感、亲切感、个性化十分重要。

三、结语

综上所述,中学体育的高度实践性思想品德和运动能力十分重要,学生学科核心素养的培养过程中,应重视学生在实践中的感受和积极性。

在激情洋溢的小组合作学习、游戏教学、攻防训练中,学生的团队精神、合作意识、身体素质都得到高效的、直接的、稳定的提升。

但是这并不意味着一种教学模式,可以一直使用并且一直符合学生学习需求。教师需要采取相应的鼓励和引导措施,促使学生更多的参与到教学评价中,从而对教学模式进行有目的的改革。

参考文献:

- [1] 陈凡凯.基于核心素养导向的中学体育教学改革路径探索[J].当代体育科技,2019,9(36):138+140.
- [2] 李加前.高中学生体育核心素养现状分析及培育途径探讨[J].田径,2020(02):54-56.
- [3] 陈凡凯.基于核心素养导向的中学体育教学改革路径探索[J].当代体育科技,2019,9(36):138+140.

我情你愿 立德树人

李惠萍

(广东省东莞市可园中学, 广东 东莞 523000)

摘要:“情不达则理不通”, 处理好师生关系, 我们的道德与法治教育就成功了一半。本文试着从老师要懂人情、有才情和精教情三个方面进行阐述自己的做法, 期望能引起同行们的共鸣。

关键词: 人情; 才情; 教情

教育的英文单词 Education 是哲学家苏格拉底首先提出来的, 是三个词根的拼写, “E”是向外的意思, “duce”是引导, “tion”是名词, 引导出来。所谓教育, 就是把一个人的内心, 真正引导出来, 建构起来, 帮助他成长成自己喜欢的样子。

教育的真谛不仅在于知识教育的实现, 更在于生命教育的达成, 教育使人获得理解、感受、懂得、追求、创造幸福生活的能力。我认为好的道法老师要具有“三情”: 即懂人情、有才情、精教情, 才能达成我情你愿, 立德树人。

一、懂人情; 营造良好学习氛围

有一句话我觉得很有道理: 情不达则理不通。一个懂人情的老师, 一定是具有以下神奇力量的人。

(一) 有亲和力

北师大教授林崇德说: “疼爱自己的孩子是本能, 热爱别人的孩子是神圣。” 弗洛姆说: “只有爱那些与我利益无关的人, 爱才会开始展现。” 没有爱就没有教育, 爱是最有效的教育。而教学的本质是情感的交流, 是思维的互动, 是心灵的对话与沟通。只有师生之间有了人情, 才能产生课堂教学的有效性: 学生尊其师、听其言、乐其教、信其道。植物有趋光性, 学生有向师性。

(二) 有好心情

每次进课堂, 我是很少带不良情绪进去的, 总是脸带微笑, 讲课时也注意运用积极的肢体语言, 我一般会走进学生中间, 零距离与学生互动; 情绪积极而且饱含激情, 话语充满热情和励志, 总能把学生带进一个想奋发、想努力的境地。

除了自己时刻保持良好情绪外, 在课堂上, 我的情绪也极少受到不良影响, 这不是说我没有喜怒哀乐, 遇到不快或令人愤怒的事情, 我也会有相应的表现, 但我会很快平复下来, 想着他们毕竟是孩子, 没必要和他们计较, 从而从容淡定面对一切。

比如有次上课有一学生屡叫不醒, 百般无奈之下, 我调侃道: 我真的叫不醒一个一味只想睡的人。意味深长的话语与表情让睡觉的孩子有点不好意思了, 整节课基本能保持该有的状态。

情绪具有相通性和感染性, 良好的情绪有利于调动人的积极性, 激发思维和提高效率。更重要的是能传递给正处于青春期、情绪情感都异常丰富, 同时也容易冲动的孩子们一个信息: 处理情绪的速度就是成功的速度。

(三) 有一个细腻而丰富的内心世界

这就让我想起我们班的陈浩林和陈湘虎两个史上最难搞的“熊

孩子”, 毕业时他们依依不舍的眼神以及毕业后和我在微信上的温情互动。“老师, 我很想你, 我想回去看你” “李哥, 我去惠州上学了, 有时间会回来看你的”。我认为好的老师应该从情感入手, 让自己的课堂有温度, 有温情, 自己成为一个温暖的人, 极度保护孩子的自尊和自信。

二、有才情, 制造课堂兴奋点

(一) 有广博的学识

天文地理生史哲物化外, 我们都要懂一些, 道法这门课具有思想性、人文性、综合性和实践性的特点, 一个没有综合性知识的道法老师是很难唤醒孩子的求知欲和向师性的。

我平时每天书报读一些, 自己订了《羊城晚报》, 网络新闻每天必看一些, 带上必备的最新鲜的时政走进当天的课堂和孩子分享; 见缝插针阅读《读者》《意林》《教师博览》《国家地理》《中学政治教学参考》《思想政治课教学》、等等一些和孩子生活比较贴近和专业方面的书籍; 同时博览群书, 季羨林老先生的《我的人生感悟》《缘分与命运》、柴静的《看见》、龙应台的《亲爱的安德烈》《目送》等和一系列世界名著。

比如, 在讲到“我国还是世界上最大的发展中国家时, 我在黑板上写出了下列英文: Developing Country 和 Developed country, 让孩子双语辨别发展中国家和发达国家; 在讲关于环保问题时涉及“APEC 蓝”, 我写了“Asia Pacific Economic Cooperation” 这孩子对我的看法大为改观, 佩服之情溢于言表。

(二) 具有敏锐的观察力

做为一个道法教师, 从教育的眼光看世界, 从世界的角度看教育。在教学中, 教师应有见微知著的敏锐, 他能够从孩子瞬间的表情、细微的眼神、不经意的动作……感受到孩子的内心世界, 从而抓住教育的契机; 道法课本身就是一门理论联系实际课程, 更需要老师教会孩子们透过现象看到本质。

(三) 有浪漫的气质

我认为, 作为一名道法老师一定要有作家的情怀和诗人的激情。澎湃的热血、青春的气息、纯洁的诗情、奇妙的想象、壮丽的憧憬……这样的教师所从事的教育——课堂教学与班级建设, 将会迷人而富有创意! 师生共同度过的日子里, 将伴随着怎样的妙趣横生、波澜壮阔、震撼心灵、热泪盈眶……

写到这里, 我再次想到了我的“王者七班”: 嘹亮的班歌《奇迹再现》, 猎猎的班旗迎风飘扬, 欢声笑语、激情澎湃、激烈辩

论的政治课,斗志昂扬、全员参与、决不认输的校运会,热血沸腾的百日誓师活动,冲刺中考前的励志徒步活动,还有星空下我和孩子们面对未来庄严的约定……

很难想象,如果没有这一切,而只有作业和考试、排名,我的学生会对我说:“李哥,我们每天都盼着上学!”教师的浪漫气质,决定了教育的浪漫品质。而从某种意义上说,没有了“浪漫”——我越来越这么坚定不移地认为——就没有了完整的教育!

(四) 具有独特的爱好或优势

让一位老师在学生眼里魅力四射一定要有自己的过人之处。每个老师要问一下自己:除了在课堂上呈现的知识,还有什么“绝招”能够来征服学生的心,让他们对我佩服得五体投地?

当然,这些“绝招”的意义远不只是赢得孩子们的崇拜,更重要的是它们能够让你的课堂教学和班级管理充满“非教学因素”的缤纷色彩。

因为我喜欢运动,在操场上经常看到我的身影,每年我都参加了校运会上 4×100 ,瞬间圈粉无数,成了孩子们心目中的“李哥”,又因为我处事向来公正不阿,我还被孩子们封为“惠萍书记”(取之《人民的名义》中的“达康书记”)。当然,一名有才情的老师也必然是一个有幽默感的人。

三、精教情;打造共同成长殿堂

课堂永远是师生共同成长的主阵地。如何提高课堂效率?这是我一直以来苦苦探索的问题和方向。要提高课堂效率,除了在情感因素和教师本身的独特魅力以外,精教情也是必不可少的一个重要因素。精教情我认为主要做到以下几个方面:

(一) 精学情

我们进行教学时,首先必须目中有人,眼中有人,进行学情分析。对学生的认知倾向、心理发展、兴趣爱好、知识能力、实际需要等综合指标方面进行分析。

影响学习的唯一最重要的因素,就是学习者已经知道了什么。要探明这一点,并应据此进行教学。由此学习不是从零开始,学习是在日常生活中通过实践构建知识背景,学生形成了自己的看法,这个概念的构成才是影响学生学习的重要因素。这种状态的存在往往使得学生的现时起点同教材编制的逻辑起点发生冲突,难以保持同步进行。

通过分析学生差异化找到知识盲点,提高学生能力水平,把握学生的知识掌握程度,力求使教学目标的确定符合学生的知识、能力水平,让学生体会到“跳一跳,才能摘到果子”的感觉。

(二) 精教材

1. 研究教材

教材是我们进行教育的蓝本,但我们的教材具有明显的滞后性和局限性,我们要因时、因地、因人灵活地使用教材。我理解的“因材施教”,不仅要求我们要重视学生的差异性,要因“学生”的认知水平、性格特质、气质脾性等施以不同的教育。

其实,我认为因材施教还必须重视“教材”的差异性,采用合作探究还是启发讲授,不同的教材也应施以不同的教学法。因

“材”施教应该是因“人才”和“教材”的不同而施教。这就需要我们在教学中在研究教材内容的基础上激活教材,超越教材。

2. 胸有教材

我对初中三年教材的脉络十分清晰,框架十分明了,具体到每一课、一框、一目、一段,自己本身就是一本活教材,随手拈来,理据充分,娓娓道来。

3. 善用思维导图

把所学知识按学生的思维呈现,让教材可视化,达到良好效果。

(三) 精教学

1. 优化教学内容

优化教学内容我关注两个方面,其一是一节课的理论逻辑,其二是学生的生活逻辑,这两条逻辑要统一在一起,方能有效实现自己的教学目标,促成教学实效性的达成。

一节课在设计教学内容时,如果理论逻辑顺畅,会让教师的讲课有条理,清晰明确。而生活逻辑符合学生情况,则利于学生在感知生活的过程中,在体验中领悟要学的知识道理。

如果在设计教学内容时,两条逻辑不一致,则会导致学生的学习和教师的讲授产生冲突,也就是我们常说的“两张皮”现象,结果是学生可能不很认同老师的观点。所以,我们在优化教学内容时,要实现理论逻辑与生活逻辑的统一。

2. 设计合理的教学结构

可以从以下四个方面着手:一分析学生情况,协调学生认知与教学内容的统一;二创设教学情境,促成理论逻辑与生活逻辑的统一;三关注课堂提问,组织、引导和调控教学;四关注传统板书与现代媒体的有机结合。

我常用案例教学法来教学,我用一些贴近生活、贴近学生和贴近实际的案例,通过有效有梯度的设疑,把理论逻辑和生活逻辑有效整合,达到良好效果。

四、结语

乔布斯曾说过:“成就一番伟业的唯一途径就是热爱自己的事业,听从自己内心的声音,做自己想做的事”。愿我们每个道德与法治教师,做到我情我愿,立德树人。

参考文献:

- [1] 郭丽娟. 立德树人永远在路上 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(033): 1.
- [2] 董泳江. 不忘初心,守三尺讲台;立德树人,愿润物无声 [J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(9).
- [3] 郑永平. 物理课堂是师生共同探讨问题的主阵地 [J]. 中学生数理化(教与学), 2012, 000(011): 46.
- [4] 黄清华. 我的课堂我做主——一节学生主讲课引发的思考 [C]// 国家教师科研专项基金科研成果集. 2014.
- [5] 朱旭东, 张华军. 在师生交往中发展教师情感教育能力 [J]. 红蕾·教育文摘旬刊, 2015(1): 31.

初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨

蒙裕劲

(南宁市天桃实验学校教育集团, 广西 南宁 530022)

摘要: 随着现代素质教育的发展, 对学生的思维能力培养成为教师重要的教育任务, 这不仅是提升学生智力的关键路径, 更是促进学生综合发展的有效方法。因此在初中数学教学中, 教师应充分掌握思维能力培养的教育理论与策略, 在指引学生进入深度学习状态的同时, 推动学生的创新思维和创新能力建设。本文针对初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养展开探讨, 并提出相应对策, 希望能够为广大教师提供有效借鉴。

关键词: 初中; 数学教学; 创新思维; 创新能力

一、初中数学教学现状分析

(一) 教师观念落后

在当前教育环境下, 初中数学教师在培养学生数学思维的教学活动中, 对于教学的观念存在落后性与片面性。

一方面教师对生本意识的领会不足, 在教学设计中仍然以自我为基本中心点, 通过讲述、演示、教导、指挥等方式, 促进学生的知识累积, 却忽视了思维的建设与发展。

另一方面, 教师对学生的数学思维理解存在偏差, 将其简单地当做解题能力看待, 总是希望通过题海战术、解题套路等方式促进学生的发展, 但实际上学生的自主思维并未得到有效成长, 尤其在遇到问题的变式或延伸时, 学生所掌握的固定方法不仅不会起到作用, 甚至还会造成思维误导。

(二) 教学技能不足

部分数学教师不仅观念落后, 在教学技能的掌握度上也存在明显的问题。

其一在教材与教学内容的解析上, 由于未能深刻理解教学内容的设计目的与教学要求, 因此在实际教学过程中, 教学重难点的把握容易出现偏差, 导致学生的学习方向紊乱, 同时还难以进入更深层次的学习状态, 对于学生思维的挖掘也更加不足。

其二则表现在对形式的注重高于实际效果。部分教师对于信息技术、多媒体等设备与资源的应用很充分, 教学过程看起来丰富多彩, 但是却浮于表面, 不能将学生、教学内容以及生活实际有效联结, 使得学生仅仅掌握了内容外在表现, 而不能进入深层理解。

(三) 思维培养不足

数学是一门逻辑性强的学科, 所以其教学过程应当经过深思熟虑地安排与规划, 设计循序渐进的活动与问题, 进而引导学生的思维获得合理发展。

但是部分教师在教学过程中忽视了对学生思维的培养: 一方面在教学设计时缺乏与学生思维规律的结合, 未能引起学生的共鸣与探索欲望; 另一方面则缺乏专门的思维培养活动, 没有为学生设计相应的以思维建设为目的的实践活动, 导致学生在学习过程中缺乏对创新思维的专项训练空间, 进而约束了学生思维的发展进度。

(四) 数学课堂情感氛围不足

课堂氛围作为建立学生学习兴趣、促进学生思维发展的重要

基准, 也是教师教学效率的重要保障。初中阶段的学生, 其生理、心理尚处于发展阶段, 生动、活泼、形象的数学课堂更容易带动其学习态度、影响其学习注意力。

但是, 部分教师将精力更多地放在教学任务和目标的完成上, 对课堂环境、氛围、学生学习心理、情绪的调控缺乏重视, 过于拘泥于课程知识的讲授中, 要求学生专心听讲, 对学生在心理方面的需求缺乏关注。

这样, 学生长期处于被动的状态, 枯燥乏味的课堂环境使得学生难以体会数学知识本应发挥的作用, 对提升学生的思维能力、拓展学生的创新思维鲜有益处。

(五) 教学内容缺乏深度与广度

当前, 部分初中数学教师深受传统教学模式的限制与影响, 在教学实践中习惯采用说教式、填鸭式等传统的教学方式, 其教学内容主要是依据课本教材展开教学, 教师并未结合实践经验对其进行补充和拓展, 也未引导学生通过联想与分析自主概括学习防范, 教学内容缺乏一定的深度和广度。

二、初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养策略

(一) 展开趣味诱导, 建立思维动机

对于初中生而言, 兴趣是指引他们意识与行为发展的关键, 因此教师必须掌握趣味诱导的方法, 才能有效建立创新思维动机, 让学生愿意参与到教学的环节之中, 进而展开独立思考或协作探究, 以此推动学生的创造性思维在不断运用中得到成长。这就需要教师进一步掌握良好的激趣手段, 以帮助学生从兴趣出发, 深入钻研数学问题, 既达到深度学习的效果, 同时还能推动创新思维的建设与启发, 实现良好的教学目标。

在实际教学中, 教师可以通过两种方式实现趣味诱导:

其一可以将学生感兴趣的趣味性内容融入教学问题之中, 例如在学习“数据分析”这一知识点时, 笔者就提前设计了一份调查问卷, 针对《哪吒》《大鱼海棠》《姜子牙》《青蛇》等优秀国产动漫展开调研, 引导学生对这些作品的美术、特效、故事情节、喜欢程度等进行打分, 并以此指导学生计算平均数、中位数、众数等相关数据分析方法, 通过这样的方式不仅更容易激发学生思考的动机, 还能提升本课内容的教学有效性。

其二则可以将教学内容通过学生感兴趣的方式呈现, 例如在学习“投影与视图”这一知识点时, 笔者则借助学校的微机房, 引导学生利用三维制作软件探索投影与视图的基本特征, 通过这

样的呈现方式,也更容易激发学生的思维动机,促进学生创新思维的开发。

(二) 深化情感教学,提升思维品质

激发学生的情感共鸣是实现深度学习的重要路径,同时也是提升学生思维品质的关键方法,在实际教学过程中,教师需要尽可能结合学生的实际生活,设计符合学生思维观念,亲近他们生活习惯或真实接触的内容,以此可以更容易刺激他们产生情感变化,进而从更加深层的角度展开思考与理解,实现创新思维和能力的有效成长。

例如在学习“一元二次方程”时,为了教导学生掌握运用方程思想解决实际问题,笔者就设计了众多结合学生实际生活的问题,让学生在建立亲切感与认知前提的基础上,进而展开的思考更加积极有效,能够达到更高的深度,并掌握思考的策略与技巧。

比如在开学时学校食堂的饭菜进行了涨价,这是与学生息息相关的内容,而笔者就以此为切入点,根据两个学期内两种菜价的变化设计了一个实际问题,要求学生根据上学期的饭菜价格以及其价格浮动率之间的关系,开动自身的创新思维能力,最终计算本学期的饭菜价格。

在这样的实际问题面前,学生能够感受到问题的真实性,仿佛是他们生活中真正面临的需要解答的一个疑惑,因此也会愿意积极主动地展开思考并解决问题,以此培养学生对生活实际问题的思考习惯,进而有效提升其思维品质,培养其在生活中的创造性思维发散。

(三) 创设情境,推动思维理解

对于初中生而言,该阶段的数学内容存在部分具有难度或抽象性的知识,学生在理解过程中容易出现障碍或问题,而创设情境则是简化问题难度,或者将抽象内容形象化呈现的有效方式,教师应当灵活掌握情境的创设技巧,在关键环节利用情境指引学生进入深度学习,在深度学习中实现创新思维的发展,进而拥有更加深刻的创新能力理解。

例如在学习“平面直角坐标系”这一知识点时,刚开始部分学生未能理解坐标系的意义与作用,因此笔者就利用动画片中下盲棋的片段作为情境内容,让学生认识到,如果没有棋盘的话,通过提前对棋盘的纵横格子进行标注和命名,进而在下盲棋时,就可以利用双方都能够听懂的方式表述棋子的落位,达到相互同步认知的效果。

由此笔者让学生从棋盘这一模型中展开新的联想,对坐标系这一概念产生新的认知,同时还能让他们习惯在数学计算之中,也运用坐标系发挥出同样的作用。所以,通过这样的情境,就可以让学生轻而易举地获得理解,得到思维的深度发展。

(四) 有效练习,增强思维能力

在初中阶段,学生的创新思维能力还需要通过持续地训练和练习,才能得到有效的提升与建设:一方面是需要提升经验,让学生的直觉思维不断成长,在面对各种问题时可以凭借经验产生“创造灵感”;另一方面则是提高熟练度,让学生的思维更加敏捷、灵活和迅速,提高思考的效率。但是,传统的题海战术并不能达到高效训练的效果,因此还需要教师掌握合理科学的练习方式。

例如在学习“解直角三角形”这部分内容时,为了练习学生的创新思维能力,笔者就针对一道重点考核问题进行变式处理,根据本课的教学重点,通过设计不同的前提条件,改变不同的提问方式,将同一道问题改编为多种形式,分别考察学生不同的知识点与能力要素,进而一一考核学生对重点知识的把握能力,指引学生针对该类型的问题,具备灵活思考的方向与角度,建立经验基础与思维直觉。

(五) 实践活动,促进思维拓展

除了课堂教学之外,教师还应在实践活动中锻炼学生的思维能力,指引学生在面对生活问题时,也能通过自身掌握的数学知识与能力,分析、解释并解决存在的问题,实现实践应用的目的。在实际教学中,实践活动则需要教师具备良好的设计能力,既要保证其活动与学生生活实际相关,又要保证其与教学内容建立关系,由此才能保证学生在学习的过程中更加深入和认真,并且能从中获得思维与行动力上的协同发展,实现创新能力的有效培育。

例如在学习“概率初步”这一知识内容后,笔者就组织学生开展了一次实践调查活动,以学校的篮球比赛为研究对象,要求学生选择一名运动员,统计其在10场比赛中的投篮次数与进球次数,进而计算其每场的进球频率,并估算其平均进球概率。在这样的统计活动中,篮球是初中生相对比较喜欢的体育运动,因此记录该方面的数据也会让学生杜绝枯燥的想法,从而更加主动与积极。

通过这样的实践活动,就可以让学生养成运用数学知识思考生活实际问题的习惯,更是让学生将创新思维落实到行动之中的关键过程。

三、结语

总而言之,随着新课改进程的不断推进,为优化初中数学教学效果,初中数学教师应不断扩展教学思路,其中核心素养便是基于新课改提出的新型教学理念,旨在引导学生在学习中形成适应现代化社会发展与个人终身发展的思维品质与基础技能。在学生的核心素养培育中,创新思维能力是其中的重要部分。基于此,初中数学教师应立足于数学知识教学,并从中探寻创新思维和能力的培养路径,找到教学环节中的切入点,通过巧妙地设计与融合,实现核心素养的有效培育目标,让学生的潜力与品质得到更进一步地成长。

参考文献:

- [1] 高武月.初中数学教学中学生创新意识和创新能力的培养初探[J].情感读本,2020(11):38.
- [2] 杨雪萍.放飞思维,创新教学——探析小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].教学大世界(下旬),2020(01):43.
- [3] 赵珍珍.初中数学教学中学生创新能力的培养策略[J].课程教育研究,2019(43):154-155.
- [4] 宁崇东.浅谈如何培养初中数学教学中学生创新思维能力[J].当代家庭教育,2019(05):92.

浅谈终身学习理念下高中信息技术学科核心素养的培养

郭传海

(山东省聊城第三中学, 山东 聊城 252000)

摘要:近年来,随着《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《普通高中课程方案(2017年版)》等文件的出台,学科核心素养培养逐渐成为教师教学工作的重点。终身学习理念下,高中信息技术教师要把握当今教育主题,立足学生发展实际,从教学内容、教学方式等层面入手,转变传统教学架构的同时,给予学生最大程度上的课堂体验,从而促进其信息化素养的培育。基于此,本文以高中信息技术教学为研究主题,以终身学习、学科核心素养为导向,提出具体的教学策略,希望为广大学者提供有价值的借鉴。

关键词:终身学习理念;高中;信息技术;核心素养;策略研究

核心素养作为高中信息技术学科的重要内涵,亦是学生获得知识、运用所学知识的基本能力。在教学过程中渗透终身学习理念,不仅能够改变传统“教师主导”的教学模式,而且在多种教学情境的引导下,能够有效激发学生探究意识,使其自主探究、自主反思过程中实现知识的内化与跃迁。

对此,在新的时代背景下,高中教师要处理好教育与育人之间的关系,从内容、形式上给予转变,提高教学工作指向性的同时,全面推动我国高中教育事业的蓬勃发展。

一、终身学习理念的相关研究

(一)国内研究现状

关于终身学习理念的研究,最早由联合国教科文组织所提出,在《学会生存——教育世界的今天和明天》研究报告中可以看到,终身学习作为一种思维品质,不仅能够帮助学习者掌握获取知识、运用知识的能力,而且能够有效调动其主观能动性,使其更好地学习、运用知识,促进自身综合素养的提升。

高志敏和朱敏在《终身教育、终身学习与学习型社会的全球发展回溯与未来思考》中指出,当今教育背景下,教师作为学生知识路上的“指明灯”,要充分发挥自身优势,将终身学习的理念有针对性、有目的性渗透于各个教学环节中,潜移默化影响学生认知的同时,培养其良好的学习态度。

同时,在个人与社会层面发展过程中,他们都提到了要创新教育手段,精简课程内容,提高教学指向性的同时,使学生更好地感受学习魅力,从而实现终身学习、多元发展。

(二)国外研究现状

欧盟教育委员会提出了“教育和培训2020计划”,该计划指出,教师在开展教学工作时要深入贯彻教育的根本任务,以“四个战略”为发展导向,实现学习者学习思想、能力等方面的转变。Demirel认为,终身学习是维持学习者学习热情,提高其学习能力的重要品质,亦是实现知识内化、知识延伸的必然要求。

相比于传统“直输式、引导式”学习,终身学习以学习者主观意识为基点,通过对知识内涵的深度挖掘,探寻其与日常生活的联系,并从内容、方式等层面入手,改变自身行为、认知的同时,感受多元学习环境,从而实现个人价值。

二、终身学习理念的现实意义

(一)促进学生能力多元发展

终身学习理念是以学生为中心,教师教学为辅助的一种“翻转式”教学理念。教师通过对教学内容、课程标准的深度剖析,构建多元教学情境,引导学生对知识主动发现、主动探究,并逐步完善自身知识框架。

相比于传统“教师主导”的教学模式,该理念更能激发学生求知欲与自主性,提高学习质量的同时,促进其思维的多元化发展。

(二)契合教育现代化行动发展目标

当今教育背景下,学生综合能力提升已成为教学工作的核心。终身学习理念作为学生掌握知识、运用知识,实现个人价值的关键品质,亦是实现素质教育育人目的的根本。在教学过程中渗透终身学习理念,不仅能转变传统教学架构,提高其课堂参与度,而且在多种教学手段的帮助下,能够促进学生知识的内化跃迁,从而促进自身能力、素养的双向发展。

三、终身学习视角下信息技术学科核心素养培养的具体措施

(一)深度开发教学资源,增强学生信息意识

教师在开发教学资源时,要立足现阶段学生学情,渗透剖析信息技术课程的特点,依托多种现代化教学手段,为其提供相应的课程内容与资源服务,保证学生学习积极性的同时,培养其信息化意识。

首先,教师要以培养学生《信息技术》课程核心技能为目的,对原有的课程体系进行调整,并挑选优秀教师共同组建“名教师工作室”,针对教学内容、教学目标、学生学情,制定多种形式的教学方案,从基础知识到实际运用,拓宽学生专业视野的同时,促进其知识的整合与跃迁。

其次,教师还要以学生信息化操作能力培养为教育核心,依托现代化教学手段搭建多元学习平台,结合高中生情感、认知,提出多个教学目标:

基础知识层面,需要学生了解计算机的构成(硬件、软件)与工作原理,并掌握一些计算机行业的专有名词,以此为日后学习奠定基础;

操作能力层面,需要学生在了解计算机语言的基础上,自主设计简单的程序,解决一些简单的日常问题;

个人发展层面,需要学生具备严谨的学习作风与创新意识,并且能够在独立学习、团队配合等方式的帮助下,掌握获取知识、运用知识的基本能力,从而促进自身终身学习能力的提升。

针对上述目标,教师可发挥线上线下混合式教学的优势,搭建“虚、实”一体化教学平台,让学生根据自身实际情况有目的性的展开学习。

一方面,教师可根据教学内容、课程标准,设置多个项目教学任务,降低学生学习难度的同时,给予其最大程度上的学习体验,提高其操作技巧;另一方面,学生可在多种教学资源帮助下,更好地了解计算机在人类生活中的现实意义,促进自身能力、认知同向发展的同时,彰显终身学习的育人特点。

(二) 依托项目驱动教学,培养学生信息思维

任务驱动法是以构建主义学习理论为理论基础,通过教学任务串联专业知识,改变传统“直输式”教学模式的同时,使学生在学中做、在做中学。对此,教师在开展教学工作时要发挥该教学法的优势,通过问题、任务引导学生有效思考、自主探究,激发其主观能动性的同时,凸显其课堂主人地位。

以“算法与问题解决”一单元为例,本单元目的在于帮助学生熟悉的算法的特点,并能运用 Python 语言实现简单算法,从而解决一些基本问题。

对此,教师可根据学生学习能力的不同,遵循“难度适中、阶段延伸”的教学理念,设计具有层次性、阶段性的教学任务,从而提高学生学习质量。

对于学困生而言,教师还可组建学习共同体,以“异质成组、同进发展”为导向,保证其课堂参与度的同时,给予其最大程度上的课堂体验。在此过程中,教师还要以周/月为节点,对小组进行重建,确保学生信息思维的多元发展,共同完成既定的任务。

首先,教师可针对教学目标,设置多个子任务:

[任务 1]: 阅读任务书,整理项目中关键信息;

[任务 2]: 绘制算法流程图,梳理数据之间的关系;

[任务 3]: 将数据导入 Python 语言,建立初步分析模型;

[任务 4]: 根据任务要求,对算法、语句进行优化调整;

[任务 5]: 根据项目规范,填写要求并保存。

在此过程中,每个小组还要将任务进行细化,确保任务落实到每位成员身上,营造良好团队氛围的同时,培养学生团队协作意识。最后,教师还可融入教学评价,对学生完成情况、作品整体质量进行多角度评价,帮助学生发现自身现存的问题,明确日后学习方向。

除教师评价外,教师还可引入组内评价、自我评价等环节,借此提高教学评价的深度与广度。此外,对于学生存在共性问题,教师还可制定相应的专项练习方案,提高学生学习自信心的同时,加速终身学习理念的构建。

(三) 开展多元信息竞赛,提高学生创新能力

信息技术竞赛的引入,是《教育信息化 2.0 行动计划》的重要核心,亦是实现我国教育现代化发展大势所趋。为进一步促进学生信息化素养的提升,高中教师要深度解读信息技术竞赛的育

人内涵,探寻多种切入点,点燃学生学习热情的同时,加快其创新意识的培育。

例如,教师可以开展“高中机器人竞赛”,并制定相应激励政策鼓励学生参加。不仅如此,教师还可聘请该领域专业人员到校担任客座教师,对学生设计的方案给予指导,调动学生学习积极性的同时,提高其实操能力。

比赛过程中,教师还可对学生程序编码、语言使用等方面进行记录,并对存在困难的学习给予指导,进而加强对学生信息思维的训练。

除此之外,教师还可借助互联网技术搭建校园城域网,加强与其他学校联系,共同开展各个主题的“机器人编程比赛”点燃学生学习热情的同时,激发其创新意识,从而促进能力、认知的多元化发展。

(四) 解读网络媒体特点,肩负信息社会责任

信息社会责任作为学科核心素养的重要组成部分,亦是学生了解互联网,提高自身综合素养的关键。现阶段高中生思想、认知正处于发展的黄金时期,但受年龄、社会阅历等因素的限制,使得他们无法正确梳理互联网上纷杂的信息。

对此,教师在开展教学工作时,要立足互联网的两面性,全面解读网络的特点,引导学生从“个人”“社会”“信息技术”三个层面进行思考、学习,正确看待互联网对社会发展的影响,从而肩负信息社会的重任。

个人层面,需要学生在学习信息技术知识时,正确看待信息数据的两面性,从而加强对个人信息数据的保护。

社会层面,教师在开展教学工作时要注重生活因子的渗透,通过实际问题引导学生认识到信息安全防护对个人、社会发展的现实意义,并引入国家网络安全等子话题,提升课堂温度、深度的同时,强化学生信息素养,从而营造积极、正向的学习氛围。

信息技术层面,教师可以借助媒体技术,联系生活,帮助学生理解人、社会、信息技术三者之间的关系,正确看待互联网信息数据的同时,自觉肩负起维护信息社会的责任。

四、结语

综上所述,当今教育背景下,聚焦核心素养,培养学生终身学习意识已然成为高中教师教学工作的重点。作为学生发展前行路上的“风向标”,教师要立足学生发展实际,把握教育的核心内涵,深度开发教学资源,增强学生信息意识;依托项目驱动教学,培养学生信息思维;开展多元信息竞赛,提高学生创新能力;解读网络媒体特点,肩负信息社会责任。多措并举,完善课程结构的同时,提高教学工作的针对性与全面性,从而促进学生核心素养的全方位培育。

参考文献:

[1] 王朋娇,滕煜,高珊珊.深度学习视阈下基于核心素养培养的高中信息技术学科教学模式改革研究[J].软件导刊(教育技术),2019,18(07):81-84.

[2] 曹坚.项目学习模式对高中生终身学习能力的影响研究[D].湖南师范大学,2020.

家校合作培养高中生情感能力的有效策略探究

阴春英

(江苏省江浦高级中学文昌校区, 江苏 南京 211800)

摘要: 随着教育理念的发展, 情感教育成为素质教育的重要组成部分, 情感健康发展, 是学生全面发展的基础。家庭教育是学校教育的合作体, 在学生终身教育中占有非常重要的地位。家庭是引领孩子成长的第一所学校, 尤其在孩子的情感发展过程中, 起着不可忽视的作用。因而, 促进学生的全面发展, 需要学校、家庭合作, 为孩子创建出促进他们健康成长的良好氛围。基于此, 本文将就家校合作下高中生情感教育的内容和策略展开探究, 以期为高中生健康成长贡献力量。

关键词: 家校合作; 高中生; 情感教育; 内容及策略

一、家校合作推动情感教育的必要性

(一) 高中生情感发展存在的问题

情感健康发展是高中生健康成长的必要条件。当前, 中学校园内许多极端事件给家长学校和社会各界敲起了警钟, 使情感教育受到家长和教师的关注。

对中学生情感发展状况进行调研, 发现当前中学生情感发展存在问题, 主要表现为: 情感冷漠、情感脆弱、心情浮躁。

情感冷漠主要表现为: 中学生对身边的事物缺乏同理心, 习惯以自我为中心, 表现自私。

情感脆弱主要表现为: 中学生应对挫折和困难的能力较差, 在生活中或者在学校里受到挫折后, 容易灰心丧气。

心情浮躁主要表现为: 中学生沉溺于繁华的物质世界和嘈杂的网络世界, 不能静下心来认真读书, 面对诱惑, 意志力薄弱, 很容易被不良诱惑影响, 而进入歧途。

(二) 双商教育受到重视

今天, 素质教育发展理念影响越来越强, 更多家长将教育目光放到“读好书, 做好人”上, 不仅关心学生智力发展, 也关心学生的情感发展, 希望孩子做一个有智商、有情商的人, 希望孩子具有在社会中生存的能力。

家长对孩子情感的发展越来越重视, 希望孩子保持一颗温暖的心, 拥有正确的价值观, 希望与孩子搭建和谐的亲子关系。这种教育趋势表明现代教育事业不断进步, 也使得情感教育更具迫切性。

二、情感教育的内容分析

高中生情感教育的目的是: 引导学生发展健康的情感, 使学生们掌握有关情绪控制的要诀。其主要有五项内容, 分别是自立自强、宽厚待人、乐观知足、量力而行以及培养兴趣。

(一) 自立自强要求学生自己解决问题, 不依赖别人

自立自强是保障学生情感健康发展的关键因素。如果没有自立自强能力, 那么学生遇到问题时, 很容易产生悲观情绪。而这种悲观情绪会影响学生的学业发展, 也会影响其未来发展。因此, 培养自立自强精神, 成为高中生情感教育的重要内容。

(二) 宽厚待人要求学生用宽容的态度为人处事

这有助于提升学生的社会交往能力, 有助于学生发展健康的社会情感。宽厚待人使学生在社会交往中, 放宽责备心态, 使他

们对待家人、朋友、老师或者陌生人时, 都能保持宽容。宽容的态度可以使学生用更稳定的态度看待生活, 减少愤怒、失望等不良情绪。

(三) 乐观知足由两部分组成, 其一是“乐观”, 其二是“知足”

“乐观”使学生不惧艰难和挫折; “知足”使学生正确面对自己的弱点和不足, 不与他人攀比, 保持平衡的心理状态。总之, 乐观知足使学生用健康的心态处理生活中的挫折和问题, 增强学生的幸福感。

(四) 量力而行要求学生正确评价自己, 给自己制定合理的学习规划和生活规划

处理学习和生活问题时, 量力而行, 有助于减少学生的忙乱感和压力感。总之, 量力而行提高学生的社会适应能力, 使学生不苛责自身、全面多角度地看待问题。

(五) 培养兴趣是促进学生情感健康发展的关键

兴趣给学生提供了在繁重的学习和工作中自我调节的方法, 增加了生活情趣, 使学生不断追求快乐感。

这五项内容是促进学生身心健康成长的关键, 做好这五项内容, 可以让学生用更昂扬、蓬勃、向上的情感和态度看待人生。

三、家校合作推动高中生情感发展的策略

(一) 树立正确的家校合作教育理念

家校合作整合两种教育力量, 将教育从传播知识层面, 拓展到提升道德、完善人格层面。在学生青少年时期, 培养其情绪管控能力很重要。

情绪管控能力使得青少年用正确的情感态度, 应对外界环境的影响, 用正确的价值观指导生活。家校合作在青少年学业发展和人格完善方面, 都发挥了重要功能。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中特别指出: “家长要树立正确的教育观念, 掌握科学的教育方法, 尊重子女的健康情趣, 培养子女的良好习惯, 加强与学校的沟通配合”。

基于此, 家校合作首先需要家校双方树立正确的教育理念。现代教育理念强调以人为本, 强调凸显青少年成长的核心要素, 关注个性发展和社会能力发展, 强调协同育人。

家庭和学校双方要基于上述现代教育理念, 从教育形式着手, 相互沟通, 增进双方的理解, 用统一的价值理念, 为学生发展制

作科学的规划,让家长正确管理孩子的学习和生活,让学校关注学生的全面成长。

(二) 教师提升情感智力

促进高中生情感发展需要教育工作者提升自己的情感智力。教育者的情感智力主要包括情感调控能力、社会交往能力以及教育能力三方面。

情感调控能力使得教师在教育过程中,自我调节情绪,用稳定的情绪教育学生。

社会交往能力使得教师理解学生、尊重学生的情感,进而使学生认同教师的教育。

教育能力使教师在教育工作中,选择合理的、科学的教育方法教育学生。

提升教育者的情感智力,需要教育者加强个人学习和个人修养。在教育工作中,教育者要用冷静理智的头脑,向学生传递正能量;要加强与学生的情感交流,提升师生之间的凝聚力;要强化个人修养,用自身的良好形象熏陶学生;要认真对待教育工作,关注学生成长;要关注学生情绪变化和其他动态变化,要站在学生的角度理解其教育需求、把握其情感动态;要尊重学生,认可学生的才华,尊重学生的情感。

教师只有发展出良好的情感智力,才能用正确的教育理论教育学生,有正确的期待,激励学生健康成长,用正确的情感教育,促进学生情感健康发展。

(三) 组织情感教育实践活动

情感教育需要综合理论教育和实践教育两种教育形式。在实践活动中,学生获得情感体会,情感教育效果更强。因此,高中阶段,学校应该组织不同类型的情感教育活动,综合校内校外教育资源,将情感教育实践活动拓展至家庭、社会。

情感教育实践活动需要满足多层次、多形式的基本要求。实践结束后,学生做自我总结,总结自己在实践中的收获。

例如,开展“扮演少年时代的爸爸妈妈”亲子活动。请学生家长找一找自己少年时代的老照片,让孩子从衣着、形态上模仿照片中的父母,并拍摄下来。在这个亲子活动中,学生扮演少年时代的父母,认识青春时代的父母,父母也重新回到青春时光。这样,父母和孩子之间的代沟变小了,双方相互理解,增进信任。之后,亲子之间可以一起交流有关“青春”的话题,在交流中,父母给孩子提供一些情感指导,促进孩子情感健康成长。

(四) 寻找情感问题产生根源

在情感教育实践中,教师首先要了解学生产生情感问题的根源。教师可从家庭环境入手,了解学生的成长环境及其成长过程,寻找产生情感问题的源头。

找到问题源头后,教师再对学生有针对性指导,帮助学生克服不良情绪。教师要引导学生发展乐观的人生态度,使学生在困难和挑战面前,保持乐观态度,用轻松的心态迎接挑战。

在情感教育过程中,教师要引导学生倾诉情感困惑,用柔性化的方式引导学生纠正不良情感。总之,在情感教育实践中,教师必须寻找导致情感问题产生的根源,对学生做针对性的教育指

导,这样情感教育才更有实效。

例如,学生网瘾问题。要解决学生网瘾问题,教师需要研究网瘾产生的根源。青少年特别是高中生,是网瘾高发人群。因为青少年容易被新鲜事物吸引,他们喜欢探索网络世界。有的学生可以控制自己,有的学生却沉溺在网络世界中。研究发现,学习能力较差,在学校长期得不到教师肯定的学生,更容易产生网瘾问题。另外,生活在离异家庭的青少年也容易产生网瘾。因为这些青少年在现实生活中,情绪相对压抑。而在网络世界中,他们可以发泄情绪,可以获得认同。由此,他们逐渐沉溺于网络世界。了解网瘾产生的根源后,教师可以有针对性的解决学生的网瘾问题。教师可以举办多样化的实践活动,丰富学生的生活;可以在日常教学中多支持、肯定学生。让学生在现实生活中,找到乐趣,从而逐渐摆脱网瘾。

(五) 培育学生兴趣特长

党的十八大提出:“立德树人是教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”文学艺术活动具有重要的情感教育价值。家校合作,培养学生的兴趣特长,挖掘文学艺术中的情感教育功能,用文学艺术活动开启学生的心灵之窗,也是情感教育的重要途径。

例如,学校可以和家庭合作,举办“寻找我热爱的——”为主题的兴趣拓展活动,以舞蹈、音乐、美术、戏剧、文学等艺术形式为内容,挖掘这些艺术活动的精神内涵,让学生发展一项兴趣。兴趣拓展活动将教育目标放在愉悦人心层面,以“身心和谐、健康成长”为教育目标,符合素质教育理念。这种兴趣拓展活动关注知识和情感两方面内容,有助于提升学生的精神力量,促进学生情感健康发展。

四、结语

情感教育是高中教育的重要内容,情感教育是一项长期的教育工程,需要教育者制定长期的教育规划,还需要教育者之间相互配合。研究发现,人的情感发展的源头在于家庭教育,家庭教育是影响学生情感发展的重要因素。因此,情感教育需要家校双方合作,学校引导、家庭参与。在家校合作模式下,家长以及学校内每位教师,都承担了一定的教育责任,彼此之间需要相互配合,形成教育合力。本文探究了高中生情感教育的必要性、情感教育内容,并提出了相关教育策略,希冀为促进高中生情感健康发展、促进高中教育发展贡献一些力量。

参考文献:

- [1] 崔海友. 构建以生活实践为主导的学校德育[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(23): 23-24.
- [2] 唐汉卫. 学校德育改革应该确立的四种意识[J]. 教育研究, 2017, 38(06): 27-31.
- [3] 黄璜. 新形势下家校合作教育的策略研究[J]. 速读(上旬), 2019, 000(006): 64.
- [4] 王芳. 家校合作共育培养学生良好行为习惯的策略研究[J]. 学周刊, 2019, 387(03): 154-155.

立德树人背景下的西藏学生融入异地民族文化的实践研究

——基于卫生习惯的视角

李健琼

(广东省顺德区勒流江义初级中学, 广东 佛山 528322)

摘要: 孩子们在很小的时候就离开家, 来到广东的学校生活, 因地理原因或是自身原因, 导致了孩子有不良的生活习惯和对个人卫生的不重视。为培养学生全面发展和身心健康, 本文从培养学生良好卫生习惯的角度出发, 就孩子一些不良的生活习惯来讲, 通过各种实践教育活动, 让西藏的孩子们养成良好的卫生习惯以及好的卫生习惯对于孩子们健康成长的意义。

关键词: 立德树人; 民族文化; 卫生习惯; 西藏

为了让来自西藏的学生更好融入本地文化, 通过文化融合引领学生健康成长, 加强民族团结, 达成国家所要求的五个认同, 三个离不开, 经教育部民族教育司批准, 在全国的不同城市承办初中班, 担负起为国家培养建设精英人才的任务。

为了给学生提供更好的教育, 帮助学生解决日常学习生活中所遇到的问题, 尤其是卫生习惯方面, 本文从立德树人角度出发, 培养学生养成良好的卫生习惯从而贯彻国家立德树人教育理念, 培养优秀的新一代接班人。

学生从雪域高原来到顺德求学, 最小的年仅 11 岁, 这些尚未成年的孩子远离家乡来到几千公里外的南方, 背井离乡和父母分离。有些自理能力不足, 往往不能好好照顾自己。

由于语言、文化、习俗、生活方式等差异, 学生在生活和学习上都有诸多不适应。常会因为生活上要自己洗衣服打扫卫生等生活自理上的问题, 而引发不少学习及情绪方面的问题。

一、西藏学生融入本地民族文化过程中卫生习惯方面存在的问题

(一) 意识不强

由于生活环境的限制和地理环境造成的习俗差异, 学生的卫生意识薄弱, 不少学生刚入学时存在较多的不良卫生习惯。如随地吐痰; 打扫卫生时不将垃圾倒垃圾池里, 而是随意倾倒; 有不少学生随处扔垃圾, 如乱扔食品包装袋等……上厕所不洗手、不冲厕所、饭前不洗手等不良生活习惯及行为。

(二) 地域差异

地域气候生活习惯不同, 学生习惯把洗好的衣服、床单铺、毛毯棉被挂在矮树丛或铺在草坪上晒干, 南方气温湿润细菌生长快, 洗干净的衣物没有挂好而是铺在地上, 或挂在草丛中极易使衣物沾上细菌, 学生穿上后, 容易引发一些疾病。

有的孩子没有养成每天更换衣物的习惯, 或更换的衣物随意堆积、塞在柜子里或藏在宿舍角落, 放置时间长后衣服发霉; 或晾晒衣服不及时收, 导致宿舍门口衣物无人认领堆积现象严重。

西藏地域辽阔, 气候干燥温度低紫外线强, 水资源也不丰富,

人民因客观等原因, 一般一周洗一到两次澡, 有些海拔高的来自牧区的学生一个月洗一次澡。

但广东天气炎热, 气候潮湿, 长时间不洗澡会引发皮肤瘙痒、蚊虫肆虐等等。而且潮湿温度高的天气特别容易滋生细菌。西藏学生短时间内无法适应生活习惯, 学生特别容易生病。本地学生对来自西藏学生生活习惯不理解, 从而不利于本地学生与他们的团结互动。

二、卫生习惯对民族文化融合产生的影响

民族文化差异会引起来自西藏的学生们产生孤独感、封闭感甚至自卑感。这些不良的情绪容易引起孩子思乡之情, 加之生活上缺少父母的呵护, 情绪无法疏导, 不利于学生的健康成长。另外与本地学生之间的不融入, 相互之间缺乏更深入的了解。

有些西藏学生甚至会因为误解, 课余时间会出现破坏校园公物、产生厌学情绪, 上课爱打瞌睡等违纪行为。给学校管理、民族团结、民族认同教育等带来前所未有的挑战。

文化的不同, 风俗习惯的差异在一定程度上阻碍了藏族学生与本地学生的良性互动。加强民族间文化融合, 尽快让西藏来的孩子融入本地文化加强民族团结, 促进汉藏融合共同助力西藏社会经济发展, 为西藏发展培养精英人才, 且顺利完成党关于立德树人的任务显得尤为重要。

三、西藏学生融入本地民族文化的策略——基于卫生习惯的视角

(一) 爱心教育帮助西藏学生适应本地

学生来广东后, 老师们发现学生的卫生意识不太良好。老师们想方设法帮助他们, 养成良好卫生习惯方面, 老师们手把手指导西藏的学生; 从洗澡、洗衣服、刷牙, 整理自己的日常物品, 课室的卫生、宿舍的卫生等等应该怎样做才能更干净。老师们的爱心教育, 严格要求, 细心照看, 让西藏学生慢慢养成良好卫生习惯,

(二) 加强卫生保健知识宣讲教育

定期开展有关于卫生方面的主题班会, 让学生有更多机会学

习如何做好个人卫生。例如在用眼卫生方面，在光线不足的环境下看书，用脏手揉眼睛，这些不良用眼卫生行为影响学生的视力。学校邀请本地三甲医院的专业医生讲解用眼卫生方面的知识，教育学生应该如何卫生用眼。

另外也会对学生讲授预防“诺如病毒”的卫生知识、生理期保健知识、爱护脊椎卫生知识、如何预防肺结核病等卫生知识。通过学习卫生习惯知识，让学生了解到为何要在生活中讲卫生。

（三）加强本地学生与西藏学生互融互通

安排一部分本地学生与西藏的学生住在一起，让本地学生以身作则示范给西藏学生看，西藏学生耳濡目染逐渐养成良好的卫生行为习惯，树立起“讲卫生由我起，今日创造美丽校园，明日建设美丽西藏”的理念，培养良好卫生习惯。大家共同生活相互了解，建立起深厚的友谊，更乐于融入本地文化，形成民族认同意识。

（四）建立卫生管理制度，加强卫生检查力度

教育离不开规章制度，古语：无规矩不成方圆。定目标使行为有更好的准则，订制度是行为有更好的方向保证。为了让学生更好巩固养成的良好卫生习惯，更好融入本地文化，确保教育的原则性和效果性，西藏班与本地班级一样参与学校常规卫生管理工作。

此外还组织西藏学生进行卫生习惯考核等活动，并把考核的结果纳入“文明班集体”的评比内容。通过此类活动既培养学生的集体意识、竞争意识同时也养成良好卫生习惯。真正做到活动育人，体现立德树人，并且增强德育工作实效性。

学生远离父母，缺少家庭温暖，生活常识、习惯不容易通过简单说教养成，于是为学生与当地家庭结对；多与当地家庭交流，走入当地家庭，融入本地生活，这样的交流活动有利于孩子养成更好卫生行为习惯。

本地家庭把西藏来的孩子当成自己家庭成员一样关心爱护。通过民族之间简单的交流活动，不但让学生更快地适应本地生活，融入本地文化，同时让本地人了解到远在几千公里神秘的西藏文化，也为更好教育学生助力，促民族共融、加强民族团结。

四、良好卫生习惯对西藏学生融入本地民族文化的意义

（一）养成良好卫生行为习惯的对其成长的意义

国家根据立德树人培养适应新时代发展的综合性人材，建设美丽西藏需要大量素质过硬，创新能力等综合素质、身心健康的人材。学生的健康发展、道德观的树立以及国民素质的普遍提高都离不开良好卫生行为习惯的养成。

开展良好卫生行为习惯的养成教育，加强良好卫生行为习惯养成的训练，对于促进学生身心健康发展以及提高学生思想道德素质意义十分重大，这也是新时代下每一位初中生所需要掌握的必修课。

（二）养成良好卫生习惯会对学生教育产生迁移作用

学生培养好的卫生习惯，会迁移到学习上、做人处事上。古人云“一屋不扫何以扫天下”学会处理日常生活中如个人卫生等繁琐事，之后学生会较之前更自觉自律、自尊自爱、自强自信。

学生从学会收拾自己开始养成做事有条理性，办事细致认真、热爱集体、遵守社会公德、讲究精神文明的人。从而更热爱学习。学生养成良好卫生行为习惯是培养全面发展人才的基础，是立德树人的基本要求，同时也是维护祖国统一，加强民族团结，促进西藏社会经济发展做好充分准备。

（三）养成良好卫生行为习惯有利于健康快乐成长

卫生行为习惯关系到学生个性的发展，养成良好的卫生行为习惯，既可以保持自己生活环境的卫生整洁，又增强对疾病的免疫力。尤其是现在特殊时期，对于可防可治的病毒，日常良好的卫生习惯很重要。

干净整洁的环境，不仅使人心情愉悦，情绪易于稳定，还容易感受到本地文化的美，更热爱生活并产生为创设更美好的生活而奋斗的想法。也有利于培养学生形成热爱劳动的思想，养成爱整洁、讲秩序的良好习惯，进而促进学生的健康快乐成长；增强学生的体质，使其精神面貌得到改善，促进其他良好行为习惯和完美人格的养成。达到融入本地文化，健康快乐成长，民族团结共融的目的，完成党交给学校的立德树人的任务。

五、结语

各地区办学为学生成才创设良好的育人环境。这一举措不但提升学生的核心素养，更利于将“内地民族班”建设成为少数民族人才培养的重要基地及维护民族团结、反对民族分裂的坚强阵地。

初中是人生养成各种良好习惯的重要阶段，良好卫生行为习惯体现学生的修养品质。拥有良好修养品质，更能融入本地文化达到文化融合民族团结，有利于将学生培养成为爱党爱国的社会主义事业建设者和可靠接班人，促进中华民族的团结统一。

参考文献：

- [1] 秦海燕. 农村中学生良好行为习惯 养成的策略解析 [J]. 教育科学: 引文版, 2016(3).
- [2] 卢方团. 农村初中生良好行为习惯的养成策略 [J]. 广西教育, 2013(38).
- [3] 李葵模. 内地西藏班德育初探 [J]. 教育与职业, 2004(26).
- [4] 韩秀梅. 内地西藏班(校)中学生德育工作的几点建议 [J]. 德育工作, 2008(12).

2019年广东省佛山市顺德区教育发展中心资助课题项目“基于立德树人视角下西藏学生融合本地文化实践研究”项目编号SDGH022的成果之一。

论新时代辅导员“我将无我，不负学生”

段宏军

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421099)

摘要: 大学辅导员是大学生成长成才不可缺少的组成部分, 但是由于现在教育的普及和低门槛, 不管是民办还是公办的学校, 学生的素质参差不齐, 而且随着国家对职业教育的大力支持, 这对于辅导员的工作, 是一个相当重大的挑战。但作为新时代辅导员来说, 必将从“无我”出发, 引领学生们走向新的人生旅程, 虽然说我们辅导员经历的事情比较多, 经验比较丰富, 有许多方法对于管理学生也许是行之有效的。但是, 随着时代在发展, 很多大学的管理模式也在顺应着时代的潮流在发生变化, 这就说明, 辅导员在教育和加强学生管理工作时, 也要不断更新自己的思路, 在传统管理方式的基础上实现更好的突破。

关键词: 树威信; 管理创新探讨; 无我; 不负学生

通过对全体辅导员进行集中培训, 采用听专题报告、参与案例分析、展开分组讨论等方法, 围绕当前高校学生工作中的重点难点、热门题目进行了讨论与学习, 从教师队伍建设, 到辅导员队伍的加强管理, 学院安排了很多专家教授, 一一为我们分析, 进行专业化的讲解, “如何做, 怎么做, 怎样做才能合格”, 学生满意, 家长满意, 社会满意。

听取了苏玲书记和全国十佳辅导员马军老师的讲话后, 我感受良多, 下面我就结合自己的实际工作谈一些体会和一些个人不成熟的看法:

一、在学生中要树立威信, 能守住底线条件

“威信者, 天下之结也”是说威信是集结天下人思想的基本条件, 我认为这是做辅导员最基本的条件和底线, 特别是民办高校, 学生的心理打心底有一种自卑心理, 有一种看不起学校, 也看不起老师的味道, 那么做辅导员的一定要把握住底线和意识形态教育, 如果作为辅导员没有一定的威信, 那么会陷入言者谆谆, 听者无心, 用我们学校的话来讲, 你在上面讲, 他们在下面讲, 所以威信的树立在辅导员工作当中是不可缺少的。

那么如何建立威信呢?

首先, 我们做辅导员的在接到学院任务后, 一定要提前精心准备, 尽可能的去了解自己的学生, 讲话做事中要做到言之有物, 给同学们留下一个好的第一印象, 其次, 做为新时代的辅导员一定要主动学习, 因为威信更多来源于“领先一步和高人一等”我们一定要紧跟时代发展的脚步, 不断努力加强学习, 不然就会被随时淘汰。

其次, 我们要走进学生的生活, 教育生活当中养成习惯, 了解学生的思想变化和个人的想法, 我们学院有个规定每周星期三一定要求辅导员下寝室, 这时可以利用这个时间, 多跟学生接触, 谈心谈生活, 了解学生的困难是什么, 心里想着什么, 了解学生在读什么书, 谈恋爱没有, 听哪方面的音乐, 玩的是哪方面的游戏, 深入了解学生的日常生活后, 在以后的工作中, 我们才能把握正确的方向, 对症下药, 使工作真正落到实处。

最后, 马军老师在会议上特别强调, “身正”重于“严教”坚决杜绝腐败现象, 为正其身, 为我们辅导员的行为方向作了一个重要指引, 也为我们在学生心目中树立形象作了一个有力的保证当然要在学生中树立威信也不止于这几点, 还有很多细节也要处理好, 比如刘董事长在会上讲过, 学院的事就是自己的事, 如果辅导员为迎合学生, 一起讲学校, 那你的威信不但不会增加, 反而会降低, 因为辅导员是学院的一员, 从一方面来讲是代表学院, 学生讲学校, 从一某意义上来讲, 是在讲你, 所以努力尽力做好解答工作, 解决好矛盾。

因此, 威信只有通过平时的思想和行为上的点滴才能建立起来的, 言出既行, 行为一至, 为人师表, 做好表率, 来影响学生, 而且只有靠平时慢慢积累, 影响学生, 感化学生, 才能取得预期的效果, 这个威信同样也决定着一个班级的团结与凝聚力。

二、新时代辅导员学生管理工作创新手段

(一) 做到重视学生尊重学生和理解学生

当威信树立起来之后, 学生往往会敬仰和尊重辅导员, 但是同事也会有些同学不想甚至不敢靠近辅导员, 也不会去跟辅导员成为知心的朋友。这个时候应该多和学生交流沟通, 辅导员需要做的就是去尊重和了解学生、并且理解学生, 因为如果我们真的把学生当做朋友来对待的话, 这样他们是可以感受到的, 这样才会更利于我们去实施一些政策或者措施, 对于我们开展工作是很有好处的。所以我们应该真正的把学生当做朋友, 真心对待每一个同学, 并且尽可能的为学生创造一个良好的学习环境和生活环境。

(二) 公平公正公开办事让学生感受到班级的温暖

辅导员在管理学生事务时, 对每一个学生要有着公平公正的严格态度, 我们不能以跟自己关系的亲近或者疏远来作为处理事情的准则, 可以专门申请一个微信或者 QQ, 也可以专门有一个用来处理问题或者联系家长的电话, 达到互相管理的目的, 专门为解决学生的基本事务服务。也可以了解班里的一些情况, 让学生与学生之间互相监督, 让学生在一种健康, 正义, 和谐的良好风气下成长。

（三）做好班级管理创新工作

传统意义上的辅导员管理模式已经适应不了现在学生的发展潮流，必须要与时俱进，站在时代的前列去看待问题，而且还需要不断的提升自身素质和教育水平，现阶段大学生基本上都是90后，有些是单亲家族，有很多都是独生子女，从小受到很多的关爱和照顾，自理较差，心理素质较低。

但是这些学生却又喜欢争强好胜，比较喜欢展现自己，因此，需要激励他们，用方法很重要，通过激励的方法，可以提高学生的自我管理能力和在平时的学习中，应该少点批评，多点鼓励，这样才会增加学生的自我管理能力和在平时的学习中。

但是如何运用创新管理来激发学生的潜能呢？首先抓住他的心理特征，他想干什么。其次，他的爱好是什么，喜欢干什么，特长是什么。最后，他如何运用他的能力创造什么成就，能达到什么预期效果。

所以我们在对学生进行管理时，尽量少的惩罚、多表扬，多赞美，少孤立，发现高点，挖潜能，提高学生自尊心，和自信心，并帮助学生树立远大的目标，使学生看到一个光明的前途。

三、辅导员要做到“无我”不负学生

（一）辅导员工作是一份事业

作为新时代辅导员，应把把辅导员这份工作当作一份事业来干，不能当作人生的跳脚石，也不要认为辅导员工作就是保安，保姆，和保镖，要做到“我将无我”，把所有精力全力投入到这份工作中，关爱学生就像关爱自己的亲人，无私心，无杂念，为教育事业作出努力。

（二）把每一个学生都当作自己的孩子

我们需要把每一个学生都看做是自己的孩子，用这样的心理去对待和关爱每一个学生，不论成绩好坏，表现好坏，也不因成绩的差而去排斥一个学生，对于特困生，需要重点关注，比如说贫困生，残疾生，心理上有问题的学生，做好工作，从实际出发，帮助好学生解决困难和问题，满足他们的需要，同时呢，也需要注意他们主观上的想法，多关心他们，多散发正能量，也不因学生的表现不好而去轻视一个学生，也只有这样，才能把学生的心理和日常的学习紧密联系在一起，才能给学生创造一个安心和谐的学习环境，也能激发学生的学习兴趣，学习机制，达到我们管理的预期效果。

（三）关心和关爱每一个学生

学会关心和关爱每一个学生，是做好一个称职的辅导员前提，是建立良好师生关系的基础，并且也是发展良好师生关系的基础，而且每天要关心学生，注意每个学生的心理活动，关心学生的情绪，关爱学生的日常生活，学习，和身边的发生的事，包括多跟家长沟通，了解家里的情况，做好工作，及时疏导学生心理方面的问题，把学生的心结打开，让他们的人格得到健康的发展，才能更好的完成学业，一个合格的辅导员，不仅在于会搞各式各样的班级活动，

关爱教育，更应注重平时对学生们春风化雨般的润物细无声的细心引导。

（四）誓言为教育事业奋斗终身

本人在这个职位上默默耕耘已有十二年了，虽说没有非常惊人的成绩，但却付出了很多辛劳的汗水。积累了很多丰富的经验，我爱教育事业，更爱看着正在成长的学生，自踏上这个平凡的岗位的那天起，我就誓言为教育事业奋斗终身，以饱满的热情和满腔的热血投入到工作中去，心中始终牢记一个伟大信念：我将无我，不负学生，用真心去关心学生，用真爱去温暖学生，用真诚去感化学生。

四、结语

总之，学院组织多次培训和教育，我感受良多，我深深知道辅导员肩负重大历史使命，让我们努力去教育好这一代人，去感化这一代人，去成就这一代人，如果说“教师是人类灵魂的工程师”，那么我们辅导员就是“学生灵魂的策划人”我们要充分认识到，我们做的一切都是为了学生，所培养的人是新时代社会主义的接班人。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”在今年的工作的学习中，我们要不断的积累，不断学习，不断的提高理论水平，和社会实践能力，不断地用新时代习总书记新的思想观念和发展理念来武装头脑。加强自身的综合素养，来提高自身素质和能力。

“桃李不言，下自成蹊。”“天下没有不好的学生，只有不好的老师。”我们也坚信每一个学生都是优秀学生，每一个学生经过我们的努力都是可以改变的。我们也相信经过我们的努力，一定能培育成新时代合格的大学生。

参考文献：

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[N]. 人民日报, 2017-10-28(05).
- [2] 张硕. 高校辅导员职能疏解与整合[J]. 统计与管理, 2015(01): 172-173.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2017-12-09(01).
- [4] 郭孝锋, 王子杰, 文丽. 演进与创新: 辅导员的职能定位与路径选择[J]. 理论与改革, 2013(02): 175-177.
- [5] 张立付, 周旭, 杨仕勇. “双创型”人才培养视域下的辅导员职能探析[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2015(03): 44-46.
- [6] 吴琼. 论高校辅导员学生管理能力提升的策略[J]. 学校党建与思想教育, 2011(05).
- [7] 蔡枫瑜. 从管理著名效应理论谈高校辅导员学生管理工作[J]. 卫生职业教育, 2012(10).

信息化背景下中职学生档案管理途径创新

尚宁霞

(甘肃省庆阳林业学校, 甘肃 庆阳 745000)

摘要:我国教育部门在2020年最新发布的《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见(试行)》明确指出:为提升职业院校的工作效率,必须对图书馆、档案、实验室等教育资源实施信息化的管理。可见,档案管理是中职院校的重要工作内容之一,对于广大师生的校园生活质量有着重要的影响。因此,为了提升中职院校的建设水平,为广大师生带来更好的服务,档案管理工作也要积极加快信息化建设的脚步,促进整体档案管理工作效率的有序化提升。本文将结合个人实践对中职院校档案信息化管理进行探究,阐述自己的一些见解和思考,以期能对其他相关从业者有所帮助。

关键词:中职院校;档案管理;信息化;创新途径

一、中职院校实现信息化档案管理的问题

(一)管理模式僵化,观念亟待转变

现阶段,很多中职院校的档案管理仍在沿用部门立卷与档案馆集中管理相结合的传统模式。在此模式下,档案管理部门与教务部门分别负责部分档案信息管理工作,从而导致中职院校档案信息管理工作始终难以建立起统一的标准。

档案信息是在中职院校招生、教学、科研、管理等活动中动态形成的,不仅数量庞大且归档主体多元化。招生办、教务处以及各学院都是档案信息的形成主体,由于各主体之间沟通不足,协调难度大,这也在一定程度上增加了档案信息收集、整理等管理工作的难度。

(二)管理方法单一,信息整合难度大

档案详细记录了学生接受高等教育的所有过程。当前多数中职院校都是根据学生所在的院系、专业对学生的档案信息进行分别管理与存放的,还有部分学生会单独管理学生在校就读期间档案的变动信息,导致档案信息的分散,增加信息整合难度。

信息化、数字化已成当下档案管理工作发展的必然趋势。但是,部分中职院校在早期档案信息化建设过程中,受当时技术条件限制,缺乏前瞻性规划与部署,中职院校各部门、各学院之间所采用的信息化管理平台也是不同的,这也是档案部门在信息整合问题上的一大瓶颈。

(三)档案管理人员专业素质不强

档案管理信息化改革是中职院校信息化建设的重要组成部分。档案管理信息化改革过程中,中职院校往往注重信息化硬件设施建设,而忽略了档案管理人员专业素质的培养与提升。若档案管理人员的管理理念、专业能力停滞不前,那么无论多么先进的设备、完善的软件,档案管理工作质量都难以获得提升。

二、中职学生管理档案工作信息化的意义

信息化的档案管理会在一个统一的标准下,利用信息技术处理档案文件,从而使得整理、收集以及编目档案的时间减少,并且工作质量更好,不需要在著录标引和录入工作方面因重复工作花费额外的精力。

并且,就档案管理工作的意义而言,现在的资料即是未来的档案,现在的档案则可能是未来的一大笔财富。我们之所以煞费苦心地研究档案管理的利用和保存,就是考虑到当我们的下一代需要使用到这些宝贵的资料,所以才会一直探索如何以更加科学的工作方式管理档案,使得纸质档案能够得以保存更长的时间,并且利用计算机录入档案信息,使得他们能以数字化的方式永久

保存。

档案数字化、信息化能让档案信息资源准确、方便、快捷地提供利用,满足人们的利用需求。档案数字化就以需求为导向,以共享为基点,以便于检索、在线利用为发展方向。

(一)能够拓宽存储空间

相关人员在电子档案管理中应用信息技术可以让档案储存具有稳定的特性,有效地对电子信息进行大量储存,使相关人员可以更加方便地对不同类型的档案进行细致化管理。

信息技术的运用还可以使中职院校电子档案建设符合信息化目标,在自动化与网络化中提高工作人员的管理效率。当一些信息被输入到电脑中后,系统可以进行相关的统计与分析,为院校中的行政工作、学生管理、教学管理、专业设置、教学评价、毕业生跟踪调查等等提供一定的数据支撑。

(二)能够完善工作模式

信息技术和中职院校的电子档案管理工作相融合后,便能够将档案的原始性与真实性特征显露出来,并让管理人员从复杂的档案工作中脱离,满足电子档案建设所需的丰富性和全面性要求,彰显出中职院校电子档案的功能,有效服务中职院校中的行政部门。

依文件生命周期理论,文件的形成、处理、交换、归档或销毁是一个完整的过程。理想电子档案归档系统应该是整个文件管理一部分,与文件开成、流转相关连。档案全过程的管理包括收集、立卷、查询、借阅等。

另外,在电子档案建设时,档案的收集、分类与开发等工作也是非常繁琐的,若电子档案平台的管理机制不够完善,便会影响相关工作的开展。

三、信息化背景下中职学生档案管理创新途径策略

(一)完善档案管理信息化建设所需的物质基础建设

中职档案管理信息化建设应从信息处理设备以及网络通讯设施两方面着手准备。

一方面要中职方面要加大档案管理工作的资金投入,划拨档案管理专项经费,为档案管理部门合理配置稳定性强、配置高的计算机、网络服务器、打印设备等档案信息处理所需的硬件设备。

另一方面,配置专业化、网络化、规范化的档案信息管理系统。档案管理信息化建设的实现,需要档案管理工作要向着网络化靠拢,因此,中职档案管理部门应改变以往单机系统的工作模式,借助网络化档案管理系统,优化档案管理工作模式。

同时还应注意,所配置档案管理系统应满足开放、安全、便捷、

共享、适用等原则,以更加全面的工作原则促进信息技术在信息化档案管理中的建设。

(二) 加强档案管理工作人员的专业培训,提升其信息素养

信息化建设的关键在于人才建设。中职档案管理信息化建设应秉持以人为本的理念,强化信息技术人才培养与培训,不断提升档案管理人员的信息素养,打造一支高素质、信息化档案管理团队。

首先,应强化中职档案管理人员的责任教育,促使其借助现代信息化技术,不断更新工作理念,创新工作手段,推进档案管理信息化进程。

其次,中职应大力鼓励、支持档案管理工作人员在职进修,通过参加学术交流会、业务研讨会,不断提升其档案管理能力,实现由传统档案保管人员向档案资源信息建设者、传播者的身份转变。

再次,建立激励、约束机制。通过实行目标考核制度,调动档案管理人员参与信息化建设的积极性,为档案信息化建设贡献自己的力量。

最后,及时引入新鲜血液,做好档案管理后备人才的培养,用更年轻的血液为档案管理工作注入更多的活力。

例如,比如各中职院校的图书馆档案管理工作可以定期开展信息化技能培训,每期培训都选择一个学校作为培训地点,然后在此中职院校进行信息化技能的培训。

培训内容可分为理论知识和实操两方面,所有培训人员在学校会议室或是指定地点开会,通过邀请专业信息化技术研究员进行演讲等方式进行培训,演讲结束后各中职院校的参训者还可以分享自己在实际工作中积累的经验以及遇到的困难等。

理论知识的学习和分享结束后,各位参训者可进行实际的技术操作,前往机房或是其他场所进行技术培训。

除了各中职院校之间的交流和往来之外,还可以安排档案管理从业者去到专门的信息化技术研究公司进行学习,获得更为专业的信息化信息处理技术。通过这种方式,能够有效地培养信息化背景下的高质量档案管理人员。

(三) 建立档案管理安全保障体系

首先,应提升档案内容与管理载体的安全系数。在对档案资源进行数字化处理的过程中,针对重要的历史档案以及需要保密的档案,应在系统中设置管理人员的操作权限,并对其操作过程进行实时记录,同时还要全程监控档案管理系统生成电子文件的整个过程。电子档案与纸质档案同时保存,全面保障档案文件的完整性、真实性。

其次,提升档案资源数据库与操作系统的安全系数,并定期备份档案资源数据库信息。同时还要通过身份识别、访问控制等措施保障系统安全,以免因不法分子攻击或系统故障而导致档案信息的破损、丢失。

第三,建立完善的保密管理制度,严密审查网络档案信息,对于保密性档案应加强管理,避免失密事件的发生,促进整体档案管理工作安全性的有序化提升。

(四) 统一使用数据仓库等信息化软件,减少档案管理困难

在当前的档案管理中存在着非常多类型的档案,档案管理者往往难以将类型繁多的数据进行很好地分类管理,工作的开展遇到困难。

针对这种情况,处于信息化背景下的档案管理工作就可选用

统一的信息化处理软件,将所有不同类型、不同大小、不同领域的信息和数据都使用同一个软件系统进行处理,大大减少了档案管理工作的困难。

比如,可以选用数据仓库这个信息化处理软件进行档案的统一处理。数据仓库是在信息化背景下研发出来的具有多维性的数据处理软件,无论是表格、PPT、PDF、还是文档都可进行统一处理,不仅提高了档案工作的效率,还能实现不同类型的信息数据之间的转换,保证了档案管理工作质量。

在档案管理工作使用统一的信息化处理软件,能够有效减少档案管理工作的困难,提升了工作的质量。

(五) 设置档案管理“一对一”责任制,保证档案管理工作有序进行

每一份工作都是有专门的职责和义务的,工作与工作之间不能混淆,一旦混淆,就会产生混乱的场面。所以档案管理工作为避免混乱现象的出现,就需要对档案管理工作设置一定的制度,何种职位就要对应何种责任和义务,以此来保证档案管理工作的有序进行。

比如,在校内设置“一对一”责任制,那么档案管理工作就可成立一个大约五六个人的小组,小组内分工明确,有专门负责档案发放和回收的,有专门负责档案上传到系统的,有专门的负责档案的保管的,有专门负责档案的二次检查核对的等。

这样一来,假如在工作的某个环节出现了差错,那么就可以找专门负责这个环节的员工,责任到人,员工才能够更有责任感,才能尽量减少档案管理工作出现差错。在档案管理中设置“一对一”责任制,能够保证信息化背景下的档案管理工作有序进行。

(六) 建立专属存储硬盘和域名,保护档案数据的安全

信息化环境给档案管理工作带来了许多好处,但也带来了一些坏处,其中之一就是在信息化背景下档案管理工作容易被窃取,从而导致数据信息的泄露和丢失。

为了应对这一缺点,档案管理工作人员可建立专属的存储硬盘,并申请专门的域名,来保护档案数据的安全。中职院校可将信息上传到专属的存储硬盘上,这样不仅能保证平时档案工作的安全性,还能以防万一,在专属存储区硬盘上再备份一遍数据信息,并安排专门人员管理,其他人员只有上传的权限。

另外还可以申请单独的域名,由于域名的独一无二性,中职院校把档案数据上传到专属域名上,再提高防火墙的力度,则能防止信息丢失。通过建立专属存储硬盘和域名的形式,能够有效保护档案数据的安全。

四、结语

综上所述,中职院校开展信息化档案管理建设,不仅能够满足时代对档案管理工作的要求,还能帮助中职院校全校师生提供更加优质的校园服务,这对于中职院校的长远发展大有裨益,校方应该提起足够的重视,利用信息化的信息技术手段,打造新时代的信息化档案管理工作体系。

参考文献:

- [1] 王凯敏. 大数据时代档案管理模式调查分析与重构 [J]. 城建档案, 2020(10): 57-58.
- [2] 杨晓锐. 事业单位档案管理信息化建设初探 [J]. 城建档案, 2020(10): 31-32.
- [3] 徐微微. “互联网+高校档案”新业态服务方式创新探讨 [J]. 城建档案, 2020(10): 26-27.

核心素养背景下促进乡村教师专业成长的策略

蔡 娟

(淮阴区刘老庄中心小学, 江苏 淮安 223300)

摘要: 随着我国城市化进程的推进, 城乡结构的新特征不断出现。作为农村教育的领导者, 农村教师在教育改革和发展中具有特别突出的作用。提高农村教师教育的核心素养, 加强人才的教育和培训综合水平是新时期农村教育发展的必然选择, 也是促进农村教育和农村多元化发展的核心关键。

关键词: 核心素养; 新时代; 乡村教师

新时期的教育发展环境对农村教师的工作和专业人才的培养提出了新的要求。高校和有关教育部门要积极做好教育管理工作, 加强对农村教师核心素质的培养。

老师是教育事业和学校发展的第一资源, 学校的一项重要任务就是加强对新教师的培训。学校有必要将教师核心素质作为培训目标, 并借助学校拥有的优秀教师资源, 为新教师制定校本培训计划。

在培训活动的帮助下, 例如教学研究小组: 借助备课小组在校教学和教研或者跨校教学和教研等教研活动, 辅以专门针对新教师的培训活动, 两者相辅相成, 促进了新教师的成长。

一、乡村教师专业发展的现状调查

(一) 职业认同感不强

教师在学生中小学的时候没有充分地对其进行职业规划教育, 通常情况下学生们都是根据自己的成绩去选择专业, 所以有许多学生选择师范类的大学, 这些学生在大学毕业后就进入了农村的中小学从事教师工作, 理想的职业与学业之间存在很大差距, 他的心态难以迅速接受现实, 因而不能全身心投入到教育教学中。对于这部分教师而言, 教师职业只是谋生手段, 而忙忙碌碌只源于外部的职业需求。

(二) 职业倦怠明显

农村教师的工作倦怠普遍存在, 特别是在中老年教师中。一方面, 在目前的职称制度下, 这些教师已经获得了一定的职称。即使通过专业职称晋升, 也很容易确定评估的年限。教师如果不去追求评估, 也不在意晋升, 那么工作的热情就会降低, 同时也丧失了努力成长的动力。

还有一方面的原因, 大多数农村孩子的父母文化程度有所欠缺, 普遍不高, 有部分留守儿童的父母长年在外打工, 这就导致孩子缺乏了应有的家庭教育, 学校和家庭之间没有充足的合作, 这样教师们对于教学的兴趣在压力中逐渐减少。

(三) 教师结构失衡

1. 教师的数量上存在不平衡的现象

乡村的大部分学校中都存在没有足够的教师编制, 学生的人数普遍偏少, 而根据学校的学生和教师比例来分配的编制就导致了教师资源不得不短缺。

2. 年龄结构在教师中也存在失衡现象

“两极分化”的现象在大部分的乡村学校老师的年龄中普遍存在。教师主要是中老年人的乡村学校, 会经常性的缺少一些有趣的活动。教师主要是年轻教师的乡村学校, 往往学校会显得不成熟, 对于学校的发展会产生一些不利的负面影响。

3. 教师的男女比例失衡

女教师在大部分的乡村学校中占据很大一部分的比重, 而目

前随着国家出台的“二胎”政策, 女教师群体形成了休产假现象, 这就令学校缺乏教师资源, 也让部分课程无法开设。

4. 成长空间狭小

(1) 农村学校的教师因为交通不够便利以及其他因素的影响, 可以得到的外出学习的机会少之又少。他们跟不上当前教育的发展趋势, 对于教育改革也缺乏深刻的认识, 教育思想和教学观念也相对落后, 难以跟上教育的不断发展。

(2) 在普遍规模较小的农村学校, 教书育人的氛围很难形成, 老师在这样的环境下缺乏与同龄人的沟通, 也很少进行反思, 教师的专业技能很难得到发展。

(3) 农村的大部分学校对教师的发展并没有形成重视, 教师没有自己专业成长的平台, 学习的热情不浓厚, 成长的动力不足, 老师们长期处于这样的状态, 就会丧失了对学习新知识的追求。

5. 培训落不到实处

(1) 对教师的培训内容缺乏针对性, 而且形式单一, 没有起到很好的培训效果。

(2) 许多教师往往是被迫参与培训的, 他们对于培训没有积极性和主动性。只是因为不参加培训就不能过关, 因此对于他们而言, 培训只为了取得证书。

(3) 教师缺乏培训和学习意识, 因为他们通常没有提前了解相关专业知识和技能, 他们在培训过程中无法与培训师产生共鸣, 并认为培训是“作秀”, 不了解训练的价值和意义, 教师对训练有一定的抵触情绪, 最终会影响训练的效果。

二、农村教师核心素养培养的新时期基本条件

(一) 乡村教师培养精神条件

截至2019年初, 中国在职和注册的农村教师人数约为280万, 其中农村青年教师的总数约占54%, 但对教育资源的实际投资仍无法完全满足当前对中国乡村教师人数的需求。根据不完全的评估表明, 2020年中国农村教师的需求缺口约为1000万。

农村的教育条件差不仅阻碍了年轻教育人才的发展, 而且导致农村的教师人数增长的十分缓慢。从精神的角度来看, 新时期农村教师核心素养的培养是至关重要的, 它的基本要求是保持农村教师良好的思想意识。

与此同时, 新时期应当更加重视教师的精神世界, 只有教师的精神世界不断得到充实, 才能提高教师处理问题的应对能力, 让其在教育环境相对复杂的环境里适应下去。

(二) 乡村教师培养物质条件

当物质条件上得到了满足, 必然会带给人们精神上的丰富。所以满足农村教师的物质条件尤为重要。与此同时, 要加强乡村教育, 使乡村教师得到全面发展。

在过去的十年中,我国投入了近百亿元的农村教育建设,教育经费中师范教育类约占将近百分之二十,这对于农村师范教育的经费的实际需要是远远无法满足的。

在2018年的年底进行的数据统计中可以发现,中国农村老师的月收入不到内蒙古人均收入的二分之一,大概每月仅有2700元左右。因此培养老师的核心素养最关键的一个基本条件是让教师们的收入水平得到提高。

三、新型农村教师核心素养培养的基本原则

(一)教育责任落实原则

各地教育监督在一定程度上应根据农村教师所处的特殊环境,制定与地区教育监督责任制相适应的管理制度,及时调整教育管理规范。按照教育的要求和标准。保证农村师资队伍建设的有序推进;保证教育监督体系的实施,能够更好地融入当代农村教育发展环境。

(二)荣誉制度规范原则

荣誉体系的规范构建目的在于教师的教育服务能够以人文关怀为视角,而不在于对管理进行强化或者约束。为了让农村教师能够在标准的框架内对自己的教育职能有着更好地履行,就要制定好系统规范和准则,这些准则的制定要与教师的专业素养水平和职业道德相关,同时要确保农村的教育工作能够始终处于教育管理内。

其次,根据教师的专业能力确定教育荣誉制度的规范,努力增强教师的教育能力,使其能够以更好的职业态度提供全面的教育服务,弥补农村地区教师教育的不足,确保教育质量。

(三)教育管理基础保障原则

基本安全原则是指在现有条件下为农村教师的教育提供社会保障,以尽量减轻其对教育管理的担忧,并包括保障其经济生活水平的服务。

教育管理的基本保障不同于传统的农村教师社会保障制度,它更多地是关于教育管理保障制度的建立以及对教师核心素养的培养。它不仅有着广泛的服务目标还有较为明确的保障内容。

为了能够有效的解决乡村教师在教育管理中的问题,可以在教育管理保障服务中纳进乡村教师。这样既能完成教育任务还能乡村教师的发展创造有利的条件。

四、新时期农村教师的核心素养培养策略

(一)树立积极乡村教师教育观念

农村教师有他们最优秀也是最基本的品质就是能够坚持工作。在对教师的培训过程中有必要让教师的思想能够有一个最基本的正确认识。让教师们能够在教育上统一前进方向,同时通过合理的意识形态指导让教师能够建立好基本的教育思想框架。

除此之外,围绕农村学校教育教学时至关重要的,教师的个人教育观念进一步改变了教育观念,将传统的优秀农村教师素质与现代教育思想充分融合。

在确保农村教师教育工作质量的同时,他们始终可以忠于自己的初衷,并热情地保持良好的个人品质。最后要从专业的教育培训角度出发,逐步提高其思想认识,增强其参与农村教育的自觉性,为教师能够积极参与进农村学校的教育教学发展提供保障。

(二)强化乡村教师专业教育能力

相对于城市教师来说,农村教师的职位竞争环境能够长期稳定发展。除受教育条件所限外,农村教师外出学习的机会比较少,这使得农村教师的专业教育能力略低于城市教师。

为此,各地教育管理部门要在农村教师专业培训的基础上,积极组织农村教师在职教育培训。还可以与地区大学合作开展职业教育培训实践。通过提高农村教师的专业教育能力,可以保持良好的职业教育质量,从而为保证农村儿童的教育质量打下良好的教育基础。

此外,为加强农村教师的专业教育能力,还可以与信息通信部门合作,建立网络信息教育体系,通过网络教育来培养和提高农村教师的专业水平。这样可以有效解决农村教师职业教育能力不足的问题,提高其综合教育素养。

(三)提供多元化乡村教师教育服务支持

一些地区的教师教育条件相对较差,其教育实践能力并未得到根本保证。此外,农村教师教育实践资源的匮乏将不可避免地影响他们的核心素养培训。

因此,要提高农村教师素质,重点是改善农村教师的教育条件,建立多元化的教育服务管理体系,为农村教师提供更好的教育环境,从根本上创造机会,这是新时期培养农村教师的核心任务。

教育行政部门可以采取一些相关措施来对农村教育的管理模式和建设过程进行改善,例如合理进行对企业的投资,对高校进行资助等。可以依据当前教育状况来提供教育条件,让教育服务体系可以多元化,把农村的基础教育和体系进行更好地衔接,只有这样才能把农村教育的后续发展阶段做好。

(四)创新新时代乡村教育培养体系

创新型教育培训系统主要针对尚未进入农村教师工作的学生。首先,要调整农村教师教育培训与农村学校的关系,应尽可能加强农村学校与地方大学的教育合作。要进一步分析农村教育岗位的现状,以确保新时期的农村教育培训更加符合农村教学的发展。区域教育管理部门要监督好农村的教育培训内容,同时要把教师的综合能力提升上来。

教育培训的重中之重应当是发展教师的核心素养,只有这样能够更好地为今后发展铺好路。农村教师的培训方向选择要考虑到相关专业的学生未来要从事的职业,让学生们能有一个充分的心理准备,避免由于一些原因使农村教师进行核心素养培训适得其反。

五、结语

高品质的教育一定是建立在老师的不断成长之上,课程资源的重要组成部分是教师本身,教育力量的无线源泉取决于教师自身的不断成长。只有教师们在乡村学校通过自我发展,把学习作为自身的动力,在教育工作中就不会有倦怠感的产生,只会富有感染力和活力满满。

参考文献:

- [1] 黄冰. 核心素养视域下卓越乡村小学教师培养策略[J]. 广西教育, 2019(5): 63-64.
- [2] 张清能. 基于核心素养背景下构建新手教师培养系统的策略研究[J]. 中文信息, 2018(9).
- [3] 鄯旭, 杜娟. 教育信息化背景下乡村教师核心素养培育路径研[J]. 智库时代, 2019(050): 109-110.
- [4] 吴春园. 核心素养视域下农村教师自身素养的提升[J]. 江西教育: 管理版(A), 2019(5): 19.
- [5] 王莉娜, 房厚信, 朱龙. 基于核心素养的新时代乡村教师培养研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 020(002): 90-91.

心理健康教育视角下高校学生管理工作模式思考

黄丹梅

(四川城市职业学院, 四川 成都 620000)

摘要: 在高校管理工作大学生的心理健康教育是重要的一环, 随着年龄的不断增长大学生面临的压力和社会其他压力也在不断增大, 这就导致了大学生各种心理问题的出现。教师在开展学生管理工作时, 不仅要关注学生的身体健康和学习成绩, 也要做好心理健康教育工作, 保证学生的全方位健康成长。本文以促进大学生心理健康发展为出发点, 结合实践教学经验就高校学生心理健康教育中存在的问题以及解决策略进行了研究。

关键词: 高校教育; 学生管理; 心理健康; 教学策略

近些年大学生因为心理健康问题而产生的学业荒废、人际关系冲突, 这些问题提醒着学校、家长以及社会各界要加强对学生的心理健康教育。

根据国家教育部出台的《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的文件精神, 高校在开展教育工作的过程中要坚持德育与心育的有机统一, 增加对学生的人文关怀和心理疏导工作, 对心理健康教育工作进行规范, 从而更好地满足不同大学生的心理发展需求。

这对高校学生管理工作提出了要求也指明了方向, 高校作为教育的主阵地必须承担起相应的责任, 切实贯彻《纲要》的指导精神, 通过系统地理论教育以及多元化的心理健康教育活动来引导学生的身心健康发展。

一、高校心理健康教育的内涵界定

心理健康教育是指在尊重学生心理发展规律的基础上, 运用合理的心理学教育方式, 对学生进行心理健康维护以及心理问题矫正的教育。

保证学生心理素质健康发展是践行素质教育的重要举措, 是高校辅导员以及相关教师在开展班级管理工作时的重要一环。

高校心理教育强调面向所有学生, 包括对学生的心理辅导、情感教育、人际关系指导以及人格培养等方面内容, 对于学生存在的抑郁、恐慌、焦虑等心理问题要积极进行疏导和帮护。这就要求辅导员教师以及主管领导既要掌握一定的心理健康教育知识, 又要加强对学生的关注了解每一个学生的心理健康状况。

二、现阶段我国高校心理健康教育中存在的问题

(一) 高校心理健康教育课程设置不达标

在《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》中明确规定, 心理健康教育课程应当设定为 32~36 个学时。但是许多高校对于学生心理健康教育的落实程度明显不够, 就课程性质而言部分学校仍然将心理教育课程作为选修课, 难以保证所有学生都能接受教育; 在课程数量上也与规定存在一定的差距, 导致课程内容无法涵盖到学生的求职、学习、情感以及生活等各个方面。

此外, 部分高校的心理健康教育对象仅仅限定为大一新生, 忽视了对高年级学生的心理健康教育, 这些问题充分说明了高校对于大学生的心理健康教育工作的不够重视。

(二) 高校心理健康教育方式单一枯燥

心理健康教育是一个循序渐进、心与心交流的过程, 需要教

师做到理论讲解与情感体验的结合, 这样才能帮助学生预防心理问题的产生, 引导存在心理健康问题的学生走出阴影。但是在高校管理工作实践中, 教师往往注重形式忽视了学生的参与感受。

在理论讲解方面, 往往过分强调心理学专业知识, 而忽视了引入生活化的教学资源; 在实践活动方面, 大多局限于班会、讲座、宣传展览, 而忽视了学生的高度参与; 此外, 高校大多设置有心理咨询室, 但是沙盘、解压工具等往往沦为了摆设, 难以发挥出价值。

(三) 高校心理健康教育忽视家校协同

大学生往往会到异地求学, 这就导致了学生与家庭之间的联系骤然减少, 尤其是对于大一新生而言, 面对与父母的分别常常会出现各种不适。但是在高校的心理健康管理工作中, 教师往往忽视了家校之间的协同, 导致了心理健康教育难以切中要害。

学校所具备的优势是专业的教育知识和丰富的教育经验, 而家长则更加了解孩子, 能够第一时间发现学生的情绪变化, 发现问题的根源所在。这充分说明家长的参与是高校管理工作中的重要一环, 但是受时间和空间的限制, 大学教师与学生家长之间的沟通明显减少, 对于学生心理健康问题的共同探究也存在明显不足。

三、心理健康教育视角下高校学生管理工作原则

在高校心理健康教育管理工作中需要遵循以下基本原则, 才能有效地保证学生管理以及心理健康教育的有效性。

第一, 要做到科学性与实效性的结合, 在心理健康教育工作中要切实遵循学生的心理健康发展规律, 保证教育活动的科学性和可落地性; 同时要做到一切从实际出发保证实效性。

第二, 要做到普遍性与特殊性的结合, 心理健康教育必须面向全体学生, 关注学生在成长过程中遇到的重点心理问题, 同时也要关注学生个体差异, 在教育内容和方式上做到分类分层, 保证不同的学生都能够在心理健康教育活动中受益。

第三, 要做到主导性与主体性相结合, 既要充分发挥学校、教师、家长以及心理咨询师的主体地位, 做好对学生的协同教育管理工作; 也要激发学生的积极性和主动性, 鼓励学生克服困难, 形成坚毅的性格和品质。第四, 要做到预防性与干预性相结合, 对于大多数学生而言要进行预防教育; 对于已经存在心理健康问题的学生要进行干预矫正。

四、心理健康教育视角下高校学生管理工作模式探究

(一) 增强教师素质建设,提升心理教育能力

大学生心理健康教育的落实需要一线教师的支撑,教师必须拥有一定的心理健康教育能力才能更好的为学生的健康成长保驾护航。增强教师专业素质建设,提升心理教育能力成为了学校必须重视的项目。具体而言,可以从三个方面落实工作。

第一,对非心理专业教师进行专业培训,帮助全体辅导员教师掌握一些基本的心理教育技能,保证能够处理日常教育管理中的基础问题。

第二,进一步强化大学生心理咨询中心,以专业心理教师为核心搭建专业心理教育团队,为学生的心理健康问题提供专业的矫正和辅导。

第三,提供硬件上的配套设施,保证教师心理健康教育工作的开展,例如提供专门的心理咨询室、心理健康宣传材料、沙盘游戏以及橡胶发泄人等设施。专业的教师队伍和齐全的硬件,能够有效为大学生心理健康教育提供基础保障。

(二) 师生增进情感交流,教师学会转换身份

大学生心理健康问题的产生大多是因为沟通障碍,尤其是一些性格内向的学生常常不愿意表达自己的感情,最终导致了矛盾激化成为了心理健康问题。

举例而言,很多叛逆心理严重的学生往往与父母的关系不够融洽,原生家庭中存在问题导致了学生在校中表现出厌学、暴力等问题。而一些与同学交流存在障碍的学生则常常表现出心情低沉、兴致低迷等问题。

基于此,为了保证心理健康教育的有效性,辅导员教师必须加强与学生的沟通,在课下的时候尽可能以朋友的身份与学生进行相处,这样才能赢得学生的信赖,让学生敞开心扉的表达自己的困惑与问题。

教师在帮助学生梳理心理问题时,一定要做到换位思考从学生的角度去体谅他们,不能一味地进行口头说服以大道理去证明他们的错误,而是要尽可能晓之以情,让学生感受到温暖和关怀,愿意与教师分享自己的困惑。

(三) 重视学科教育渗透,心理教育常态化

心理健康教育应该“以预防为主,以矫正为辅”,也就是说要尽可能做到防患于未然,而非亡羊补牢。这就要求教师要将心理健康教育常态化,渗透进日常教学活动中,让学生在在学习文化知识的同时陶冶情操树立正确的三观,能够以科学地方式去面对生活中的挫折,减少心理问题发生的概率。

例如在思政教育中,教师要引导学生树立正确的人生观和方法论,用矛盾观和发展观来思考和解决现实生活中的问题,能够把握住主要矛盾规避不必要的烦恼,能够坚定信念相信前途的光明。

在大学语文或者近代史等公共课中,教师要有意识用一些历史人物的积极事迹来影响学生,比如可以用范仲淹画粥充饥的故事告诉学生,家庭贫困只是暂时的只要我们有努力学习的精神终会取得成就。

(四) 关注学生个体问题,针对制定引导策略

心理健康教育永远是灵魂与灵魂之间的对话,要充满爱与温度。大学生是一个群体,不同的学生由于生活环境和教育差距会形成不同的问题,那么我们要加强对个体的重视,用细致的教育切实为学生解决问题。

举例而言,对于自闭症的学生辅导员教师必须与学生建立双向的沟通机制,这样才能够从根本上立足于学生的情感,解决心理问题。假设该学生喜欢画画,经常一个人勾勾画画发呆,那么教师就可以尝试送她一套水彩笔,来赢得她的信赖,并尝试引导对方主动说一些心理话。

在此基础上,可以进一步联系学校心理咨询室,带领学生接受心理治疗。自闭症患者的转化离不开环境的影响和正常社交关系的建立,在心理干预过程中也要尝试帮助学生融入集体环境,建立同伴关系。

(五) 定期开展专题活动,引导家长共同努力

学生心理的健康发展既需要教师的不断努力和引导,也需要广大家长的支持和理解。对于许多文化素质较低的家长,他们虽然也疼爱子女,但是却更多地关心学生的身体健康而忽略了学生的心理健康。

尤其是对于大学生而言,家长对学生成绩以及就业的严苛要求,往往成为了学生思想压力的主要来源,长此以往学生反而会出现学习成绩下降甚至心理问题。这需要高校辅导与强化与家长之间的联络,帮助学生家长客观认知学生心理健康教育工作的重要性,掌握好师生之间的沟通方式。

教师可以通过开展专题活动进行网络宣传,让家长通过微信、学校官网等平台了解到相关内容。也可以召开主题班会,要求家长统一参加,以讲座的形式向家长讲授心理健康教育的重要性。在家校共育合力的支撑下,学生能够获得更加健康的成长环境。

五、结语

大学生心理健康教育虽然不像文化课程一样具有明确的考核指标,但是不同的学生在成长过程中获得的成长都真实的记录了教师的教育质量。在教育改革不断深化的今天,高等教育工作不仅要提高学生的文化知识水平,同时还要促进学生养成身心健康、积极向上的品质。

尤其是辅导员以及负责心理教育工作的教师。在心理健康教育这一工作板块中,相关教育工作者必须认识到现存不足,并针对性地优化教学模式。

参考文献:

- [1] 王庭发.人文关怀在高校学生教育管理中的渗透[J].佳木斯职业学院学报,2020,37(01):44-45.
- [2] 朱宁明,张利华.心理健康教育融入高校学生管理工作的模式探析[J].经济与社会发展研究,2020(7):0284.
- [3] 宫井然,张柔.心理健康教育在高校管理工作中的重要性[J].教育现代化,2020,007(002):196-197.
- [4] 倪莉彬.积极心理学视域下高校学生心理健康教育解析[J].中国农村教育,2019,295(09):8-9.

浅谈辅导员工作

段宏军 唐 斌

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421099)

摘要: 辅导员工作平凡中孕育着伟大, 卑微中滋生着高尚, 辛苦中谋求着快乐, 耕耘中收获着欣慰。新时代辅导员, 要有责任心, 强烈的时代使命感, 能帮学生树立正确的人生观价值观, 做一名社会用的青年, 有责任, 敢担当, 为振兴时代发展, 民族振兴和复兴起到基础作用, 作为一名本科学院辅导员, 也深深体会到近代责任感, 但是如何培育出合格的, 符合时代发展要求, 有责任敢担当, 不辱时代使命的新时代大学生对我们辅导员来讲是一个挑战。

关键词: 辅导员; 体会; 提高

辅导员工作的优劣, 关系到班级管理, 学校工作的承上启下, 也关系到学生正确的世界观, 价值观形成, 也直接和间接关系到校园文明程度的优劣。所以作为时代辅导员我们要有高度的责任心, 辅导员工作具体围绕四条线: 一是贯穿一条红线, 政治挂帅; 二是守住一条底线, 安全稳定; 三是凸出一条主线, 督学明智; 四是划清一条界限, 泾渭分明。本文对于如何做好辅导员工作阐述了一些个人的观点

一、精准挑选培养班委会、团委会两支队伍重要性

班委会和团委会起举足轻重作用。在学校辅导员管理工作中任课老师的日常教学中起着传承上下作用, 也是保障学校教学工作正常开展, 推动各项日常管理工作进行的重要组成部分。

新时代条件背景下, 随着高校越来越多, 和国家一直扩招政策的落地, 现代大学生不再像是原来六七十年代大学生那样心理, 但我们要根据实际困难, 因材施教。

所以我们每个班级必须要建设两支队伍才能稳定和提升班级工作, 有利于减轻辅导员的工作负担, 这样的工作, 可以建立健康的班集体, 也是学校推行各种素质教育和心理健康教育的关键因素。

这两支队伍在学生管理工作中起到一起的示范作用, 在关键时刻能领导全班的管理工作, 对班级的学分建设, 国家政策落地, 学院的指导工作实施和维护班级稳定、校园文化建设、文明建设、良好学风起到得要的作用, 所以辅导员在这方面一定看准学生, 精选优秀学生, 有责任, 有担当的学生, 进入两会管理队伍。每一天, 我们都能看到两支队伍的成员的身影在校园里不停地穿梭、忙碌, 没有了他们对工作的支持、帮助, 千头万绪的学生管理工作, 仅凭辅导员一人力量是无法承担完成的。

辅导员工作涉及面广、事务琐碎, 涉及面广, 在面对如此繁重的学生管理工作时, 辅导员必须选拔配备强有力的助手, 那就是我们的两支队伍。

二、持之以恒做好“三下工作”

树立务实的工作作风, 加强创文明校园力度, 持之以恒“下

课堂、下食堂、下寝室”常态工作。我们平时通过。这些工作就会经常与学生接触, 可以通过交流和沟通来了解学生的心理, 了解学生家庭背景, 了解班级的目前状况, 这样达到与学生交朋友, 互相了解更好互动, 和开展班级工作, 从而建立健康的师生关系, 辅导员的言行举止、仪表风范、人格素质形象, 必然成为学生“审美”的焦点, 会潜移默化成为学生心中“活标本”。

辅导员要站在学生立场, 用学生的心态和心理与看待学生, 从学生观点去看待每个事物的变化, 以学生的审美观点与判断每一个事物, 同事也互相讨论事物的对错, 用正确的观点与引导学生, 帮助学生走出困境, 树立正确的人生观, 这样可以取得学生信任, 有助于我们平时工作的开展。

三、掌握贫困生信息, 关爱困难学生

最近几年来, 由于国家资助体系的完善, 对贫困生的资助越来越大, 比如建档立卡可以让辅导员清楚清晰定位贫困生, 但是如何在贫困生方面做到公平公正, 这样的细致工作就要我们细心关注了解贫困生, 是真的贫困还是假贫困, 是不是他们真正意义上的贫困, 国家的助学金是对确实家庭经济困难的学生, 我们也要明察暗访, 多和班里其他同学, 同寝室同学沟通, 了解他们的生活和学习情况。

在评比上也不能放大其词宣扬, 要尊重学生的心理, 保证学生隐私, 再者也要与家长取得联系, 了解家里实际情况, 必要时可以问一下村委会, 或者其他一起来的学生, 了解家里实际情况, 做到精准到位评比。

再者做好学生思想工作, 有些学生在钱的面前, 特意故意隐瞒事实, 互相拉票, 承诺好处, 等一系列的, 不良风气, 使我们的工作无法落到实处。所以作为辅导员, 一定要做到, 多看, 多听, 多想, 多问, 多了解, 不轻易承诺, 不轻易下结论, 使我们的工作实实在在的落到实处, 我们也不因贫困造成辍学, 确保学生按时完成学业, 使国家政策落到实处, 做到真正意义上的扶贫。

四、热心学生的心理健康指导

现在大学生心理健康的问题目一直困扰着辅导员, 作为新时

代辅导员一定是学生的心理咨询师，一定要准确把握事物发展的实际，来评价事物的结果，要从根本上了解事物的本质，才能下定义，不然处事不好，适得及反。

健康心理是大学生在学校生活、学习的基本条件，不良的心理不健康因素，我们要积极引导，帮困学生摆脱困扰，走出困境，然而，这一代的大学生也有自身的问题。由于上一代计划生育影响，多数家庭只生了一个，学生从小在比较宽裕的环境中成长，糖水中泡大。

首先我们入校后，要组织心理测试，要有评估结果，要有评估依据，对有心理健康问题的学生我们要单独谈话，不能公开，保证隐私，再者依靠心理健康委员提供信息。

比如有些学生与其他同学生活格格不入，不合群，内向不讲话，单独独来独往，自言自语，辅导员一定要及时关注，重点关注，适时、适度找情绪波动同学谈心了解，平衡心态。帮助他们转变观点，将自己正确定位。从思想上热爱自己的学校，热爱自己的专业。

心理工作是一项隐形工作，是看不见，摸不着的，但是又是一个重大的学生管理工作，如果处理不好，会出现严重的后果，我们一定找准目标，定好方向，积极主动，解决危机。

五、提高敏感点嗅觉，重视思想政治教育

每个时代都有每个时代学生的敏感点，每个时间段有每个时间段的敏感点，学生一入校他的敏感点是学校，学费，住宿，学校环境，校院文明文化建设，学生入校后不久，军训，学课老师，专业是否选对，学校是否可以兼职，是否有心意合适的朋友，学校突发新闻谈话点，感兴趣的事。

但是如何解决这些问题，作为辅导员，这时首先要给学生树立一个良好的形像，正能量，用正面的观点去积极引导，聆听每一个学生的发声，记录好学生每个提问，解决好学生疑问，并且及时的关心学生，想学之所想，急学生之所急，真正解决学生的实际问题。做到公平公正，用事实说话，用德感人，这样才能真正得到学生尊敬和爱戴，促进辅导员工作卓有成效。

六、关于学生出去就业问题、择业问题，包括创业问题

近段时间大学生就业问题一直是个头痛问题，如果进得来走出去，也是最近高校最关注的事，因为就业一直影响到招生，再加国家的重视，和就业力度，高校就业工作有着不少的压力，但是辅导员如何引导学生就好业，这是一个关键的问题。

在平时的学习中，有些学生眼里一直认为，毕业就有高薪，因为自己是大学生，所以造成了高不成，低不就，这时辅导员一定要积极引导，树立正确的就业观，先就业，了解就业的趋势和环境，再去择业，也就我们通常所说的跳槽。

择业一般是建立在经验的基础上，如果创业的话，刚毕业肯定不行，一是没资金，二没有实力，三没社会经验，一毕业来创业，失败的概率是较大，但创业必须建立在以上三点上，才能成功，

做好对学生就业方面的引导，大力宣传党和国家对大学生自主创业的扶植优惠政策。

七、辅导员工作倾注一个“爱”字

没有爱的教育是不健康的教育，所有的一切育人教育要建立在爱的基础上，作为辅导员首先要热爱教育事业，热爱班级管理学生工作，这也是辅导员基本的素养，辅导员的爱心多数表现在在对待学生象对待自己的孩子一样，呵护。

虽然是大学生，但是处在青春发育时期，他们都没有离开校门，对外面的社会还是一无所知，教师也应当象父母一样，耐心对待学生的错误，人之圣贤，孰能无过。

作为一位老师，要心胸开阔，千万不能拿学生的过错来说事，也不能斤斤计较，要用广阔的心胸去容纳学生的过错，去发现学生的缺点和过错是什么，错在哪里，用启发式，让他自己去发现，并能智慧地提醒学生，用自己的爱心去教育打动学生和感化学生。

教育本来就是三分教七分等，用耐心和细心给学生时间自我感悟，并且让他们认识和改正自己缺点和错误，并保证以后不再犯下同样错误，能只有这样才能使学生形成自信、自尊、自爱，又尊重他人的良好品质，才能使得到品格和智慧的全面发展。

八、加强学习，提高自己的业务能力

学，然后知不足；不学习感觉不到差距的存在，越学习越感觉到不懂的东西太多。要保证学生真正掌握知识，给学生一杯水，辅导员自己必须具备一桶水。平时多与同事交流，处事方式，虚怀若谷，树立终身学习的意识，不断学习和掌握现代化教育技能，不断对自己的教育、管理方式进行反思、改正，不断提升自身的技能和专业水平，不断改善自己的知识结构。

我想，只有真正热爱学生管理工作、走进学生的内心世界，打开学生封闭的心灵，用耐心去感化。那么，我一定会成为合格的学生拥护的辅导员。

辅导员工作是一项长期工作，也是一项错综复杂的工作，同时辅导员要具备各项的心理素质，才能应战各种突发事情，做好辅导员工作也不是一腔热情就能达到预期效果，这是一项细致入微，润物细无声的工作，只有在平时的工作中，细心，爱心，静心，才能把这项工作做到极致。

参考文献：

- [1] 苏亚杰. 高校辅导员职业能力研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [2] 何萌. 高校辅导员核心能力建设问题研究 [D]. 山东大学, 2016.
- [3] 孙艳. 互联网背景下辅导员学生管理工作探讨 [J]. 财富时代, 2020 (06): 232.

高等教育大众化背景下民办本科高校的教务管理工作研究

黄玲娟 黄 军 刘政伍

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 随着高等教育大众化的逐渐深入, 民办高校获得了极大的发展机遇。提高民办高校教务管理工作水平, 对民办高校教学工作的开展具有重要影响, 但民办高校的教务管理工作仍存在一些问题。通过分析民办高校教务管理工作开展的必要性及现状, 提出改进策略: 转变观念、优化管理制度、开展定期培训, 以提升民办高校教务管理工作的水平。

关键词: 高等教育; 大众化; 民办本科高校; 教务管理工作

教务管理是学校教学管理的重要组成部分, 是学校管理的核心内容, 是整个学校管理的基础。教务行政人员是教务行政的组织者和执行者。

民办高校教务管理人员的整体素质决定着教务管理的质量。特别是在高等教育大众化的背景下, 如果仍然采用传统的教育管理方式来开展管理工作, 势必会影响高校的教育管理水平。因此, 民办高校必须高度重视教务管理的发展。

一、民办本科高校教务管理的必要性

(一) 高等教育改革与发展的需求

当前, 高校内部各项制度改革逐步深化, 校企关系日益密切。通过校企合作、产学研结合、订单式人才培养模式等合作方式, 共同培养优秀人才。新形势下, 对民办高校教务管理人员素质和教务管理质量提出了更高的要求。

(二) 民办高校的发展需要

民办高校的人才培养目标是培养具有一定理论知识和现代社会所要求的较强实践能力的技能型应用型人才, 而教务行政是教学计划顺利实施和人才培养目标实现的具体实施者, 是高校服务和育人的重要前提。

二、民办高校教务管理现状分析

(一) 忽视教务管理者的重要作用

首先, 教务行政人员作为教育行政的重要力量, 担负着教务行政的重要任务。但目前一些学校对教务队伍建设认识不够, 只重视教师的主体作用, 忽视了教务工作的重要性。

其次, 一些学校管理者过于注重教学质量的提高, 忽视了教务管理者综合素质的提高。最后, 教务行政工作人员对教务行政工作的重要性认识不足, 对教务行政管理水平重视不够, 阻碍了教务行政工作的进一步发展。

(二) 对教务行政的服务功能认识不足

教务管理具有管理和服务的双重功能, 而管理也包含着服务的功能, 即根据教学实际, 优化教学的各个环节, 以提高教学质量。然而, 民办高校教务管理人员在工作中往往忽视服务职能, 只注重管理职能。服务质量差, 教务管理工作难以有序开展, 影响了

正常的教学秩序。

(三) 教务管理者的专业素质和能力不足

教育管理者不仅需要具备处理日常工作的能力, 还需要具备教育管理的专业知识。由于教务人员的专业背景不同, 教务人员的专业素质差距较大, 缺少外出学习培训的机会, 大多没有从事教学工作, 这就导致了教育行政人员管理能力和观念创新的不足。

(四) 缺乏创造力和创新观念

民办高校教务管理人员大多由专业教师担任, 教师的教学任务繁重。大多数教师只能采用传统的工作模式进行教务管理, 缺乏创新和改革。此外, 部分教务人员不具备运用信息技术处理工作的能力, 不具备创造性, 导致民办高校教务工作实施不力。

(五) 监管制度不健全

在学校教学管理体制中, 要有教学实施的监督、激励和监督机制。然而, 在一些民办高校中, 学校没有建立起对教务管理人员的管理制度, 导致在实践和探索中缺乏实效性, 出现教务管理人员不履行职责的现象。

(六) 缺乏竞争和激励机制

目前, 大多数全日制高校采用公开招聘、竞争上岗的机制招聘人才, 民办高校通过面试录用人才, 在民办高校的教育管理中, 缺乏竞争机制和科学完善的激励机制。在评价体系上, 缺乏对工作质量的评价和完善的奖惩制度, 致使教育行政人员的工作效率不高, 难以调动教育行政人员的积极性。

(七) 教师人员流动性大

教学和管理是高校各项工作的核心, 但这两部分人员的进入还有很大差距, 而教师队伍与专职教师在职称培养和考核方面存在明显差异, 由于一些学校对教务管理工作不重视, 导致对教务管理人员自身工作缺乏兴趣, 这使得从事教务管理的人员工作不稳定、流动性大, 影响了教务工作的正常管理。

(八) 缺乏培训和再教育机会

民办高校普遍重视专业师资队伍建设。教师可以通过升学、出国留学、访问学者、进行科学研究来提高教育水平。然而, 教

育管理者很少有机会多交流和学习,获得教育和培训的机会也相对较少。

(九) 评职称难度大、薪资水平低

由于高校教务工作属于辅助系统,高级候补及以上职称人员较少。与教师相比,具有相同学历的高级职称人员要少得多,民办高校教育管理人员的待遇低于教师和科研人员。

三、高等教育大众化背景下民办本科高校的教育管理策略

(一) 转变观念

根据《国家中长期教育和发展规划(2010-2020年)》坚持教育优先,深化教育改革,加快教育现代化,民办高校作为高等教育的重要组成部分,不仅要按照民办教育的支持措施,加大硬件支持力度,同时还要加强内部管理制度的建立,正确认识教育行政化的重要性。

(二) 优化管理体系

各民办高校要制定有效的规章制度,建立科学有序的管理机制,明确具体的工作岗位和职责,努力做到“不缺位、不越位、不错位”。此外,要优化考核评价和奖励机制,结合学校实际建立有效的绩效考核体系,努力做到公平、公正、公开。为增强教务人员的归属感,提高工作积极性,减少人员流失,应从职称评定、职务晋升、薪酬执行、发展机会等方面进一步完善激励机制。

(三) 定期开展培训,提高管理人员素质

加强教务行政人员的培训是提高教务行政人员工作效率的重要条件。培训的主要目的是通过定期集中培训,提高教务管理人员的综合素质,有效适应高等教育大众化背景下民办高校的改革发展。

因为高校要组织培训,以提高教务管理人员的管理能力和水平为核心,根据民办高校的发展实际,针对不同的培养目标开展不同内容的培训。

例如,为了促进教务行政人员职业能力的发展,就要对教育行政人员进行管理思想、管理能力、管理方法等方面的培训。定期培训要打破以往“填鸭式”和“灌输式”的教学方法,实施行动研究,使教务管理者注重管理的质量和效率,促进管理能力的发展。

四、结语

总之,高等教育大众化背景下的民办高校教务管理是民办高校教务管理的重要内容。重视教务管理的规范化,对教学工作有很大的影响。因此,作为民办高校,要关注当前教务工作中存在的问题,通过转变观念、优化管理体制、开展定期培训等有效途径,不断改进教务工作,从而提高民办高校教务工作的质量和水平,充分发挥自身优势,在发展模式、管理体制、管理体制、管理体制、激励模式等方面成为典范。

参考文献:

- [1] 张园园.关于高等教育大众化时期民办高校“双师型”教师队伍建设的思考[J].小作家选刊:教学交流,2013(10).
 - [2] 柯玲.高校教务管理信息化和科学化建设的思考[J].信息技术与信息化,2018:171-173.
 - [3] 江桃锋.论利用计算机网络技术优化高校教务管理[J].知识经济2018(4):116-117.
 - [4] 张红,武玉琪.高职院校教务管理信息化应用研究——以乌海职业技术学院为例[J].教育现代化,2017,4(52):236-238.
 - [5] 张洪涛.转型条件下民办本科高校完善外聘教师管理制度研究[J].吉林省教育学院学报:上旬,2016.
 - [6] 杨艳琼,谭萍.高等教育大众化背景下研究生教育管理的探讨[J].中国电力教育,2010.
 - [7] 冯蕊,朱英.浅谈高校本科教学综合改革下的教务管理工作[C]//“决策论坛——企业行政管理与创新学术研讨会”论文集(下).2016.
 - [8] 方雅璐.大数据背景下高等教育管理模式分析[C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(二).2020.
 - [9] 杨斌,谢靖.高等教育大众化背景下我国高校定位问题及策略研究[J].中国高等教育评估,2008(01):10-12.
 - [10] 方雅璐.大数据背景下高等教育管理模式分析[C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(二).2020.
 - [11] 张馨月,李志平.应用型本科高校实践教学教学质量评价体系的有效构建[J].当代教育实践与教学研究,2020(7).
 - [12] 张浩.高等教育质量观与高等教育大众化进程[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(8).
- 本文系2020年湖南省普通高等学校教学改革研究项目,课题名称:民办本科院校规范化教学管理研究(项目编号:HNJG-2020-1258)的成果。

第一作者简介:

黄玲娟(1961-),女,湖南汨罗人,副教授,学士,主要从事教育管理、地理科学研究工作。

通讯作者简介:

黄军(1981-),男,湖南衡阳人,讲师,本科,主要从学生管理、思政研究工作。

刘政伍(1991-),男,湖南常德人,讲师,硕士,主要从事教育管理,车辆工程,机械工程研究工作。

浅析初中数学中的最值问题

张 媛

(南宁市第十四中学, 广西南宁 530028)

摘要: 最值问题是初中数学的一个重点和难点问题,也是每年中考数学中的热门考点之一。最值问题的出题形式和解法灵活多变,很多最值问题都与生活中的实际问题相关,例如:“花费最少”“时间最短”等最值问题,这类问题展现了数学所蕴含的人文价值,且灵活多样的解法有利于培养学生的数学思维。本文分析了初中数学最值问题教学中存在的问题,并对其常用方法进行了介绍,最后针对最值问题教学提出了几点建议。

关键词: 初中数学;最值问题;求解;数学思维

一、研究背景

(一)最值问题在初中数学中的重要性

最值问题,顾名思义就是最大值和最小值问题。这类问题在中考乃至高考中都是作为考试重点内容来出现的,且占据着较大的分数比重。

最值问题的解法灵活多样,往往存在着“一题多解”的情况,其中蕴含着分类讨论、数形结合、函数与方程、化归与转化等数学思想方法,握这些方法,对于学生求解最值问题大有帮助,同时还能够帮助学生提高数学素养,为学好高中数学打下基础,因此,掌握最值问题的求解在初中数学中非常重要。

(二)最值问题分类研究解法的必要性

由于最值问题的解法多样,不同的题型采取合适的解法能够快速求解,起到事半功倍的效果,所以在教学过程中,教师要帮助学生针对不同类型的最值问题采取不同的解法。但是由于最值问题在初中数学中占据着重要地位,其解法非常灵活,如何高效、合理地选择解法,学生经常感到困惑。

如果最值问题有系统的类型与相应的解法,那么学生就能够迅速而相对轻松地掌握每种类型的解法,提高学习效率,增强学习数学的自信心。同时,在解题过程中渗透一些数学思想方法,能够潜移默化地提高学生的思维能力与思维灵活性。

二、初中数学最值问题教学中存在的问题

最值问题既是近几年中考的必考知识点,又是学生经常丢分的一类题,产生这种现象的原因:

一是部分学生的知识点掌握不扎实,解题基本技能达不到要求,从而很难在原本薄弱的学习基础上求解最值问题;

二是最值问题题目设计可以很灵活,有时候需要学生从多角度进行分析,找到解题思路,如果学生不能全面掌握的最值问题解法的话,就很难快速得到正确答案;

三是教师的教学方式较为单一化,未形成体系,机械式的讲授最值概念、解法等。

一个教学经验丰富的初中教师,在教授知识点的过程中,可以利用有一定的代表性,同时难度也不太高的典型例题,启发和帮助学生去发掘问题、分析问题,使他们通过一道道例题,掌握解题方法,就好像是使用一把钥匙,打开了一扇门,从而把学生带入到一个完整的知识领域中。

目前,许多教师为了提高学生们的考试成绩,在安排他们进

行数学习题练习或布置作业时,当存在着一题多解情况的时候,只是强调让学生从多种解法方法等入手,而缺乏对解法过程的探索以及解法本质和不同解法之间的研究,对其中蕴含的解题技巧和技能更是未进行全面、深入研究,导致学生们虽然做了很多类似的题型,但并未掌握其方法。

长此以往,导致学生学习压力过大,对于数学学习产生了较为严重的逆反心理。为此,教师在讲解最值问题,要在强调一题多解的同时,注重让学生掌握其题目中蕴含的规律,从而提高学生们的数学素质。

三、初中数学最值问题的常用解法

(一)运用配方法求最值

配方法是初中数学中非常重要的一种数学方法,通常用于解答一元二次方程及其演变而来的题型。但是,在实际应用中,“最值”问题在简单求解时也会用到配方法来求解,但是学生在做题过程中却经常忘记或忽视。所以,教师在讲解最值问题时遇到二次多项式、一元二次方程时,要注意引导学生用配方法来求最值。

配方法的主要思路是将式子配成若干个完全平方式,在求解“最值”问题时,通过配方来将代数形式变成完全平方式进行求解,利用完全平方式在实数范围内来确定最值,从而达到顺利解题的目的。配方法主要考查学生的观察和计算能力。笔者认为,配方法是解答最值问题的主要方式之一,学生应当熟练掌握并能够快速应用。

(二)基本不等式求最值

最值问题和不等式问题是一对“老搭档”,所以,在讲授最值问题的时候,教师一定要注意引导学生掌握基本不等式。当遇到两个数的积为定值,求这两个数平方和的最小值时,那么在解题时就可以先使用这种方法,考虑不等式“ $a^2 + b^2 \geq 2ab$ ”,当且仅当“ $a = b$ ”时取等号。同时要提醒学生,在求解的过程中,一定要保证式子的每一项都是正数,在此基础上灵活运用。

(三)运用判别式法求最值

如果使用配方法或不等式法去求解最值问题,发现没有思路或着难以入手的时候,那么就要考虑使用判别式法去求最值,这种方法要首先根据题意去构造关于未知数 x 的一元二次方程,再利用 x 为实数,通过方程判别式来求出 y 的取值范围,最终得到最值,这种求解方法就称为判别式法。

“判别式法”是初中数学解题中常用的方法,学生在解题中

常常用到,掌握起来非常有必要。一般而言,判别式法能够求取函数的值域、最值、不等式证明及参数的范围,由此可知,判别式法是求解最值问题的重要方法,也是中考必考考点。因此,教师在教学中要注重培养学生应用判别式法解决问题的能力,有效提升他们的数学水平,帮助其在解题中学会应用判别式法求解“最值”问题。

(四)数形结合求最值

当遇到的最值问题中涉及到几何意义的时候,或者通过分析题目发现问题与几何有所关联的时候,那么可以考虑“数形结合”,利用数形结合的方法求最值。

(五)借助一次函数求解

一次函数在中学数学求最值中非常重要,一般都会涉及实际问题,如,支出最少、利润最大等问题,这些问题往往以实际问题为背景。学生在解题过程中要注重综合分析相关信息,运用相应的函数模型来求解问题,建立起正确的函数关系式,从而应用一次函数的性质来求解得到最值。

如果在应用题中,学生发现能够列出一个一次函数,就需要通过一次函数来列出方程,根据相关性质来求取最值,从而增强自身的数学水平。

一次函数求最值是重要的一种求解方法,教师在教学中要联系应用题开展数学课堂教学,帮助学生掌握解题技巧,避免在本环节丢失不必要的考试分数,从而为获取数学高分打下坚实基础。

(六)分区间讨论法

分区间讨论法也是一种分类讨论思想,使用这种方法求解,首先要确定自变量 x 的取值区间,然后确定函数在取值区间内的增减性,最后结合函数图象来确定最大值或最小值。对于函数 $y = kx + b$ ($k \neq 0, m \leq x \leq M$),含绝对值符号函数及函数等,可以利用这种方法确定最值。

四、对初中最值问题在教学中的建议

在整个数学教学体系中,最值问题贯穿始终.它不仅是初中数学课程的重要部分,而且是“教”与“学”过程中的重难点,同时,也是历年中考的热点问题。

另外,数学最值问题与实际生活、高学数学都有着密切的联系,或许受传统教学的影响,教师在数学教学中暴露出各种各样的问题。为了提高教学,结合学生认知发展和学习理论,提出以下几点教学建议。

(一)依据学生的心理特点,合理设计课程

教师在进行最值问题的教学设计时,总是会面临课程多、课时少、方法繁的问题,要想解决这些问题,笔者认为首先要发挥学生课堂的主观能动性,设计合适的导学案。导学案一般由学习目标、复习旧知识、提炼新知识、达标检测和学习总结等部分组成,最值问题包含知识点较多,通过合理的导学案可以指导学生自主学习有关最值问题的概念、解法等,做到充分的课前预习。

其次,教师应该合理地安排课时和教学时间,与导学案相互照应,让学生牢固掌握最值的概念和解法,进而对最值问题的类型进行总结,循序渐进的进行教学使学生更容易接受教学效果会更好。

(二)改变教学模式,鼓励学生探究学习

很多教师在教学中存在“照本宣科”的问题,直接给出最值问题的概念、解法,而忽视了学生的接受能力。新课标背景下,教师要改变传统的教学方法,以学生为本。

最值问题与生活联系密切,教师可以鼓励学生进行探究学习,锻炼他们的自学能力,进而激发学生对学习最值问题的兴趣,帮助学生主动构建适合自己学习的知识理论体系,学会主动探究和解决实际问题。

(三)重视习题课

当学生初步掌握最值问题的概念和解法时,认知和理解都处于表面状态,处理和解决新的问题存在困难,需要通过习题课来巩固强化所学知识,做到全面深刻的理解。

同时,习题课也具有活化拓展、教学反馈的功能。数学教师在最值问题的习题课上,需要做到回顾相关概念、总结类型和方法、加强训练等方面。这样,有助于学生的查漏补缺和及时巩固,做到举一反三和一题多解。

具体而言,可以从两个方面着手:一方面是合理设计课后例题,通过反复训练以加强学生思维培养,让学生熟练地运用基础知识,提高学生的知识应用意识和解题能力;另一方面要帮助学生养成总结和归纳的习惯。比如每一次习题训练后,都应该针对不同类型习题进行归类,对考核同一知识点但出题形式不同的例题进行总结归纳,对易错题进行错题集整理,将课后训练价值最大化,并且为后续复习做好准备,同时也能够潜移默化地培养学生良好的学习习惯。

(四)借助多媒体技术辅助教学

随着科学技术的快速发展,多媒体技术被引入教学中,为教学的世界提供了多彩的风景。部分数学教师认为言传身教的传统教学方式是应对高考的最优教学方式,不需要借助多媒体技术辅助。其实将多媒体技术运用到最值问题的教学之中,不仅可以缩短教学时间,增加教学内容;通过多媒体技术可以将抽象的函数图象和几何图形呈现给学生,使问题变得简单化

同时,多媒体技术改变了教师教学的方式和学生学习的模式,能够吸引学生的注意力,唤起学生的求知欲,进而调动了学生多角度思考和处理问题。

五、结语

总之,广大初中数学教师要从多个角度为学生展示“最值”问题的解法,帮助他们灵活应用各种数学方法来求解,从而有效提升其数学水平,帮助学生进入心目中的理想高中。

参考文献:

- [1] 张曼.初中数学中函数最值问题[J].中学课程辅导(教师教育),2019(04):86.
- [2] 王树莲.初中生数学逻辑推理能力的现状及影响因素研究[D].天津师范大学,2020.
- [3] 王李杰.分类讨论思想在初中数学解题中的应用研究[J].中学生数理化(教与学),2020(10):45.
- [4] 叶照贯.浅析用“数形结合”的方法求“最值”[J].科学咨询(教育科研),2019(005):111.

“以生为本”视域下小学班级管理现状及对策

张 侠

(枣庄市山亭区桑村镇苗庄小学, 山东 枣庄 277211)

摘要:目前,随着新课程改革的不断深化,教育制度也在不断改革和转型。在传统的小学班级管理中,一般是以教师为主导的,学生的地位难以得到真正的突出,这与现代教育理念相悖离,也不利于提高学生的综合素质。因此,小学班主任要积极转变班级管理理念,在班级管理中,主动渗透以生为本的理念,立足于小学生的学情,进行有针对性的管理,这样才能有效提高班级管理效率和质量,为小学生创建优质、高效的学习环境。

关键词:班级管理;以生为本;班主任

处于小学阶段的学生有着活泼好动、乐观灵活,并对一切新鲜的事物有着浓厚的好奇心,使得小学班主任在进行班级管理的过程中存在诸多问题,基于此,班主任应积极探索和创新新颖有效的管理模式,以此来促进课程教学的顺利开展。

除此之外,小学阶段正是学生形成行为习惯、道德品质、个性品格的重要阶段,为此,小学班主任应在班级管理当中贯彻落实“以生为本”的教学理念,优化班级管理效果。

本文结合笔者的实践教学经验简要分析现阶段小学班级管理现状,并在“以生为本”视域下对此提出强化小学班级管理的有效对策。

一、现阶段小学班级管理现状分析

(一) 过度重视班级管理成效

笔者结合文献和调查发现,由于深受各种现实因素的制约与影响,很多小学班主任实施班级管理的过程中仍面临一定的困境,并对课程教学带来不利影响。

其中多数班主任存在过度关注管理成效、忽略班级管理过程的问题,在此管理模式下,班主任往往采用陈旧、单一的方式来实施班级管理,以比较强硬的态度来要求学生规范自身行为,从而影响了师生间的融洽关系,不利于创造轻松、和谐的班级环境。

(二) 容易忽视学生的主体性

很多小学班主任在开展班级管理时容易受到定势思维的束缚,对学生在班级管理中的位置认识不清,进而无法充分发挥学生在班级中的主体性。

小学班主任在现行管理理念指导下多是以自我为中心来实施班级管理,而学生则是处于被动的位置,最终严重降低了学生参与班级管理的积极性。

随着新课改进程的不断推进,现行班级管理方式已经很难适应新的要求,并不能留给学生足够的个人时间与空间,从而影响课程教学效果。

(三) 缺乏个性教学管理理念

在应试教育背景下,很多小学班主任在实践教学多采用填鸭式、说教式等教学方式,对个性化教育教学理念的认识不清,

从而并未创设个性化培育环境。

另外部分班主任在实施班级管理的过程中仍是把学生成绩放在首位,并且在进行教学评价时也多是成绩好坏为评价标准,缺乏科学性和综合性,进而容易打击学生的自信心。

除此之外,不同成长环境下的学生在认知层次、思维逻辑方面上存在一定的差异性,班主任采用单一的管理方式是无法实现个性化培养的,不利于学生的全面成长。

为此,班主任应考虑到学生的个性差异,并将其融入到班级管理工作中。

二、“以生为本”视域下强化小学班级管理的有效对策

(一) 以生为本导向下构建和谐的班级氛围

小学班主任在实施班级管理之前应与学生建立平等、友好的师生关系,并积极为他们创造轻松、和谐的班级氛围。小学教师承担着引导学生树立正确的道德观念、个性品格、行为习惯的教学重任。

因此,对于班主任而言,在管理的过程中秉承着以人为本的教学理念,应在日常教学中细致地观察每位学生识的性格特点、兴趣爱好、情感波动以及学习态度等每一处细微变化,进而有针对性地开展辅导工作,帮助学生走出困境、消除困惑。

小学班主任在与学生进行一对一沟通时应做到角色互换,尝试以朋友的身份与他们进行情感交流,进而缓解学生的压迫感与紧张感,使得学生能够在指导沟通中豁然开朗。

除此之外,虽然多数学生比较活泼好动,但是也存在一些因为家庭或其他外因而比较内敛、沉默的学生,基于此,班主任应尝试了解学生的内心想法与切实需求,从而在尊重学生的基础上因材施教,使得他们能够融入到班级的大家庭中。

小学班主任在构建和谐班级氛围时应端正自己的态度,以积极的心态来感染和指导学生,热情、诚恳地帮助学生解决日常生活或是学习过程中的各种问题,使得学生能够更加信赖班主任,从而促进班级管理工作的顺利进行。

(二) 以生为本导向下采用多样的管理方式

由于各种不确定性因素,小学班主任在实施班级管理的过程

中会遇到诸多问题与突发事件,为了能够有效解决形形色色的问题,优化班级管理效果,构建科学、规范的管理模式应采用各种新颖有效的管理方式来落实以人为本的教学理念,并将其贯穿在整个教学管理工作中。

其一,班级出现问题时,班主任应先了解事情的原委,剖析其根源。并且在管理的过程中应避免一味地批评或惩罚,应在了解事情的前因后果后提出有效的解决四轮。

其二,班主任可以借助互联网渠道学习和借鉴其他学校有趣的管理活动,在此基础上进行补充和创新后组织学生参与到班级活动中,进而增强师生间情感,为解决班级问题奠定感情基础。

比如班主任可以充分利用课间活动时间来组织学生参与到踢毽子、跳绳游戏比赛中,将平时沟通较少的学生划分到同一小组中,或者由活泼的学生带动安静的学生,使得全班的学生都能够积极地参与到班级活动中,创造和谐、友爱的班级环境,促进学生间、师生间的情感交流。

此外,班主任在管理中需要注意的是应坚决坚持公平公正的管理原则,保护学生的自信心、增强学生的自信心,避免因不恰当的管理行为而刺激到学生内心,对其心灵造成伤害。

基于此,班主任应杜绝以成绩来衡量学生,并着重关注后进生的学习状态和情感变化,从而发挥每位学生的自身价值,使其积极地配合班主任的管理工作。

(三)以生为本导向下开展丰富的班级活动

班主任在践行以生为本管理理念的过程中应着重观察每位学生在班级活动中的具体表现,以此来推进班级管理的工作进程。为有效解决因为班主任过于重视管理成效的问题,班主任应积极探索和创新有效的班级活动形式,以此来拉近师生间关系,构建融洽的班级氛围。

第一,班主任应充分发挥自己的主导作用,组织学生召开主题班会,其中可以交由学生来选定班会主题,鼓励学生主持班会、监督班会流程,充分发挥在班级管理中的个人价值。

第二,班主任在班级结束后应与学生保持紧密地联系,得到学生关于班会的反馈信息,重视他们的感受,并适当听取他们提出的有效建议。

第三,班主任可以在以人为本的理念下鼓励学生参与到心理交流会中,分享自己的想法与感悟。班主任应积极开展丰富的班级活动,并鼓励学生以主人翁的态度参与班级管理工作,最终提升班级凝聚力。

第四,班主任可以组织学生参与户外活动,在保证学生安全的基础上开展各种趣味性户外活动,比如可以通过“丢手绢”“夹包运气球”“跑步接力赛”等活动来增强学生间的情感交流,使得学生能够形成互帮互助、团结合作的良好品质,从而减轻班主任的管理任务,提升管理质量。

综合来讲,班主任在“以生为本”视域下开展丰富多彩的班

级活动,能够实现良好的管理效果。

(四)以生为本导向下完善管理评价体系

为充分发挥班级管理工作的有效性,班主任应积极构建完善的管理体系,及时接纳先进的评价理念,在尊重学生主体性、重视学生健康成长的基础上实施班级管理,以此来增强学生的自信心。

一是班主任需要定期召开班会,针对本周的教学情况进行总结汇报,并鼓励学生结合本周学习情况来发表个人看法、生活趣闻以及学习心得,这样既可以提升学生的学习质量,还可以为班级管理提供新思路,构建和谐、有趣的班级氛围。通过班会能够使得班主任全面了解学生近况与诉求,从而补充和完善管理评价体系。

二是班主任应在日常教学中向学生灌输全民化的管理理念,并给每位学生提供参与班级管理工作的机会,体现其主体作用。班主任在讲解课程内容时可以对其进行拓展和延伸,比如教师讲到师生情时可以组织学生参与到“大手小手共绘明天”活动中,并鼓励学生各抒己见、畅所欲言,发表自己对班级管理的看法与意见,并将可取的意见以文字形式记录下来,为班主任构建完善的管理评价体系做出一份贡献。

三是班主任除去关注学生的考试成绩之外,还应着重观察每位学生的课堂表现、作业完成度、小组合作表现等等,并将其纳入到评价体系当中,全方位地了解和评价学生,为学生提供表现自我的机会与平台,进而提升评价体系的科学性与规范性。

综合来讲,在“以生为本”视域下构建完善的评价体系,能够为班级管理工作的顺利进行提供支持。

三、结语

总而言之,在新课程改革不断深化的背景下,小学班主任应积极参与到班级管理改革工作中。由于深受各种现实因素的制约与影响,现阶段班级管理中仍存在诸多问题,班主任应在“以生为本”视域下提出强化小学班级管理的有效对策,其中应在以生为本导向下构建和谐、融洽的班级氛围、采用多样的管理方式、展丰富的班级活动、完善管理评价体系,进而构建和谐、融洽的班级氛围,增强班级凝聚力,为课程教学提供良好的教学环境,促进教学工作的顺利进行,为学生发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 罗瑶瑶.浅谈小学中高年级班主任班级管理现状及对策[J].小学生(下旬刊),2019(11):89.
- [2] 宋玉梅.在小学班级管理中渗透以生为本理念的探究[J].新课程教学(电子版),2019(21):81.
- [3] 刘晓燕.生为本理念下小学班主任班级管理的艺术研究[J].中华少年,2019(34):27-28.
- [4] 陈丽媛.以生为本理念下的小学高年级班级民主管理[J].天津教育,2019(06):35-36.

浅析小学音乐课堂中如何提高歌唱教学有效性

张迪

(山东省聊城市东昌府区东昌实验小学, 山东 聊城 252000)

摘要: 随着素质教育理念的不断推行, 现行音乐教育的地位越来越重要。歌唱教育是音乐教育的基本, 更是音乐教育实现的主要步骤。通过歌唱歌曲, 就可以让学生更有效地学习音乐, 能让学生得到更多的实践。本文教小学音乐课堂中如何提高歌唱教学有效性进行了研究。

关键词: 小学音乐; 歌唱教学; 教学有效性

小学音乐中歌唱教学是最重要的组成部分之一, 在小学音乐教学中, 通过歌唱就可以有效地培养学生的音乐能力。小学音乐歌唱教学占有的知识比重非常大, 是音乐教学中最简单、最普遍的教学方式。

现行素质教育要求学生能够全方位发展, 而音乐教学给有效地提升学生的情感力量, 让学生能够拥有良好的审美能力和鉴赏能力。所以在小学音乐教学中, 如何提高歌唱教学的有效性, 成为了教师面临的最大挑战。

一、歌唱教学在小学音乐教学中的作用和地位

随着社会的不断进步, 现代教育体系对学生提出了更高的要求, 学生的发展不再是单纯地以学科知识作为判断的依据, 而是要让学生能够全方位的得到发展, 提升自身的能力。

音乐教育注重的是激发学生的内在情感力量, 音乐教育可以有效唤醒学生内在的感性, 部分学生在日常生活中形成良好的审美能力和鉴赏能力, 而音乐也能够通过唤醒学生情感的方式, 让学生对美更加深刻的认识与了解。

而在小学音乐教育中最重要的教学方式就是歌唱教育, 人类用来表达自己情感的最佳途径就是发音, 在婴幼儿时期, 人类就可以通过哭、笑等不同的发音来表达自己的情绪, 而随着人年龄的增长, 人们也开始对旋律有了兴趣, 通过歌唱和旋律就可以表达自己内心的情感, 语言是最简单的能够表达情感的方式。

所以教师在教学时要通过歌唱教育让学生能够运用语言来表达自己内心的情感, 通过唱歌的方式唤醒学生内心对美的认识。

歌唱是音乐教学中最简单, 最基本的教学方式, 这就使得它在小学音乐教学中占有重要的地位, 教师可以通过歌唱教学, 带领学生实现初步的音乐认识和感知。

歌唱教学也是最容易上手的教学方式, 音乐的世界是多变的, 而歌唱是音乐形式中最简单的一种。小学音乐面对的是小学生, 小学生个人的理解能力和辨别能力比较弱, 所以用乐理等方式提升学生的感知的方式是不足够的, 学生就会逐渐对音乐教学失去兴趣, 学生个人的能力自然也就不能得到成长。

音乐教育也就不能发挥本身应有的作用。音乐教育可以促进学生对美的认知, 提升学生的鉴赏能力, 陶冶学生的情操, 音乐教育是一种感情教育, 它能够让学生对音乐所表达的含义更深层次的了解, 从而提升学生的思维能力, 拓展学生的眼界。

二、现代小学音乐教学歌唱教学存在的问题

(一) 教师教学理念没有与时俱进

随着素质教育的发展, 现行教育已经越来越重视音乐教育、美术教育等人文教育, 这些方面的教育能够让学生能够从情感上感受美, 能够让学生拥有鉴赏能力, 这些能力已经成为素质教育的的要求之一。

但是现行教育中, 即使素质教育已经全方位推广, 教师的思维理念一时之间难以与时俱进。学科教育的重要性依旧被教师所重视, 很多音乐教师还没有意识到提升学生的审美能力和鉴赏能力的重要性。音乐教师课程没有被纳入考核体系之中, 所以教学的重视程度相对较弱。

而实际上, 音乐教学对于学生品质的塑造是十分重要的, 音乐教学能够让学生在客场中体会到音乐表达的情感, 意识到自己的情绪可以用音乐来表示, 音乐能够完善学生的品质, 让学生能够实现全方位发展地生学生的人们理解能力, 让学生面对问题和困难的时候, 能够用坚强的精神力量继续前进。

(二) 教师教学方法不够灵活

随着时代的发展, 音乐学科也越来越受到教育接的重视。音乐的发展也在不断推进, 现代教学已经诞生了很多新的教学方法和教学理念, 很多学者都已经开始专注音乐教育相关的领域, 随之而来的就是很多音乐教学方法的诞生。

音乐教学方法可以帮助学生更好的理解音乐的内涵, 教师在教学的时候应用良好的教学法可以有效提升学生的兴趣, 激发学生的潜能, 让学生能够灵活理解音乐背后的意义。

现代音乐教学方式多种多样, 比如体态律动教学法、柯达依音乐教学法等, 结合良好的音乐理论就可以完善音乐教学体系, 让学生能够在更好的教学环境下提升自己的音乐能力, 但是现在很多教师没有意识到音乐教学法在小学音乐教学中的重要意义, 在小学音乐教学中依旧以传统教育方式为主, 音乐教学法的融合比较少。

要想提升学生个人的音乐素养, 将师就必须不断深化音乐理论, 将音乐教学方法和教学课堂结合在一起, 带动学生的学习兴趣, 充分激发学生潜能, 打造更加高效的音乐课堂。

(三) 学生的音乐意识较弱

音乐教育和其他的学科教育相比, 它学习的方式更加加单, 学生通过聆听和歌唱的方式就可以投入进音乐学习中, 这也就使

得学生在学习音乐的时候不够投入,学生一方面更加重视文化课教育,一方面他们也认为音乐就是简单的歌唱和听歌等过程,而歌唱是大部分人天生就会的技能,这就导致学生的音乐意识较弱。

实际上,这种想法是错误的,音乐歌唱并不是仅仅让学生能够唱歌不跑调或者能够顺畅的唱完一首歌,小学音乐教学的核心在于带动学生审美能力的提升,让学生能够认识到音乐中所富含的美,让学生能够在鉴赏的过程中体验音乐背后的意义。

音乐歌唱也不只是简单的歌唱,而是要能够运用各种发声技巧,将一首歌完美的表现出来,这才是音乐合唱教学的意义所在。

三、小学音乐教学中实施歌唱教学的策略

(一) 创设音乐情境,发挥感性因素

音乐教育最重要的就是激发学生内在的情感力量,也就是发挥学生内心的感情因素。通过创设情境就可以有效的让学生置身于情境中,在情境中发挥学生的情感力量。

教师要结合教学内容创设合适的情景,以情景激发学生学习的积极性,当学生对课程内容充满兴趣时,学生参与的积极性就会越来越高。

例如,教师在带领学生学习《小螺号》的时候,会运用多媒体创设情景。我首先用多媒体播放了海滨的画面,让学生能够通过视觉看到海的壮观景象,学生通过视频看到碧蓝的海面、飞翔的海鸥、还有一朵朵白色的浪花,就会对海边充满向往,就会激发学生内在的对海的喜爱之情。

之后有一艘艘船靠近海岸,原来是出海的人回来了,学生通过观看视频就能够引起共情,学生就对这节课的内容充满兴趣。之后我带领学生学习《小螺号》这首歌曲,让学生认识到这是首2/4拍、羽调式、二段体结构的歌曲,轻快的歌声一方面表达了对美好景象的赞赏之情和喜悦之情,一方面又表达了对归人的期盼。

教师要让学生能够运用装饰音来唱这首歌,让学生在情境中感受到歌曲背后的情感力量,让学生对“爱”有深层次的了解,从而使得学生更加乐意参与进课程教育中,提升学生的歌唱能力和音乐鉴赏能力。情境创设的方式能够有效提升学生的学习兴趣,充分发挥学生个人的感情因素,让学生更加投入于学习中。

(二) 运用情景表演,深化学生音乐理解

带动学生学习积极性的有效途径之一,就是让学生参与进情景表演中,让学生在表演的同时对音乐有进一步的认识和了解。不同的音乐有着不同的含义,表达不同的情感。

情景表演可以让学生结合音乐的背景,感受音乐想要表达的含义,并且结合音乐的内容来参与表演。学生通过表演就能够对音乐有更深层次的认识,同时也能带动学生内心情感力量,实现学生审美能力和鉴赏能力的提升。

例如,教师在带领学生们学习《田野在召唤》歌曲歌唱教学时,会让学生结合歌曲的内容和歌曲的情感创设表演。我将学生分成小组,让学生在小组讨论中理解歌曲的情感是欢快的,并且结合歌曲的内容想象场景像是金黄的麦穗,广袤的森林、丰沃的梯田……让学生在想象中通过动作结合创设表演,比如学生可

以扮演麦穗,模仿麦穗做出麦穗的姿势,在风中摇来摇去来表达歌曲欢快的情感。

让学生结合内容自主创设表演情境之后,分组上台表演,在这样的方式中,学生就会更积极地参与进歌唱教学中,学生就能在学习中唱准歌曲中的弱起、反复跳越记号、休止符,学生的歌唱能力就能得到进一步提升,同时也对音乐所想要表达的意义和内容有了进一步的认识与理解。

(三) 善于运用多种教学方法,活化教学课堂

教师在教学时要善于结合多种音乐教学理论方法丰富课堂模式,让学生能够更好地提升自身的音乐能力和音乐能力。现行音乐领域相关理论的发展使得很多音乐教学模式被提出,很多教学模式都能够适用于小学音乐教学中。

音乐教学理论包含了最先进的教学经验,教师要不断提升自己的音乐教学水平,通过学习实现自身专业能力的提升,教师要灵活使用音乐教学方法创新教学课堂,让学生在学的同时,能够最大程度的实现自身音乐水平的提升。

例如,教师在带领学生们学习《小号手之歌》时,采用了著名音乐教育家柯达依的柯达依手势教学法。为了能够让学生理解柯达依手势方法,教师在课下通过查阅文献、寻找资源的方式加深了自己对教学方法的理解和认识,之后将教学方法和教学内容结合起来设计了教学内容。

柯达依手势教学法通过手势来表达不同的音准,学生就能够将原本抽象的音准学习变成具象化的视觉。通过柯达依手势的使用就可以通过手在空间的不同位置来表现发音之间的细微差别,同时不同的手势也能够让学生认识到不同的发音。

通过直观的手势变化,区别不同的音高,从而让学生形成良好的音准概念。通过柯达依手势的使用,就可以将让人琢磨不透的高音变换直观的表现出来,学生的音乐能力就能得到提升,学生就能更好的实现歌唱。通过良好的教学方法的导入,学生就能在学习中提升自己的音乐素养和音乐水平,从而实现自身的全方位发展。

四、结语

综上所述,小学音乐教学中最重要的组成部分就是歌唱教学,通过歌唱教学就能够有效的提升学生的音乐素养。教师在教学中要通过创设情境的方式,让学生在情境中感受音乐的情感;通过情境表演的方式,让学生在表演中理解音乐的含义;通过不同教学方法的使用,让学生能够更简单明了地理解音乐专业知识,从而实现学生音乐能力的提升。

参考文献:

- [1] 范钦佩. 小学音乐唱歌课教学现状的研究 [D]. 重庆师范大学, 2015.
- [2] 王佳明. 柯达伊教学法在小学音乐课堂中歌唱教学的应用研究 [D]. 河南师范大学, 2015.

基于《中国高考评价体系》的情境化试题分析

——以 2020 年高考全国卷部分物理题为例

奚俊嵩 叶晓山

(扬州大学物理科学与技术学院, 江苏 扬州 225002)

摘要: 高考评价体系主要由“一核四层四翼”组成, 本文结合 2020 年全国卷部分物理情境化试题, 立足于“一核”中的立德树人, 从“四翼”即“基础性”“综合性”“应用性”“创新性”四个角度进行分析, 并给一线教师在日常的教学工作提出了一些建议。

关键词: 中国高考评价体系; 2020 年高考; 全国物理卷; 分析

一、高考评价体系分析

2019 年 12 月, 教育部考试中心发布《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》。高考评价体系主要由“一核”“四层”“四翼”三部分内容组成。其中, “一核”为考查目的, 即“立德树人、服务选才、引导教学”; “四层”为考查内容, 即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”; “四翼”为考查要求, 即“基础性、综合性、应用性、创新性”。

《中国高考评价体系》的实施, 为高考出题人员、高考研究人员和一线教师提供了依据。所以, 如何通过高考试题反映国家育才要求, 加强对高中教学工作的指导作用, 已经成为目前教育研究的热点话题。因此, 笔者试着从问题情境的分类和“四翼”角度入手, 以 2020 年高考全国卷部分物理题为例进行分析, 希望能给一线教师的教学工作带来一点帮助。

二、高考试题分析

(一) 以简单层面问题情境为载体, 体现高考的“基础性”

评价体系中认为基础性是指在广阔的学科范围内涉及到的基础知识、能力和素养。所谓基础性试题应该以教材上基础知识为主, 不设置思维陷阱, 学生能够直接从教材学过的知识中找到对应的答案, 如全国卷 II 第 14 题。

此题结合物理学史, 从管道高频焊机的工作原理入手, 考查学生对电磁感应知识的理解。学生只需仔细阅读题目, 并结合电磁感应现象中涡流热效应的知识便能很快求解。像这样的能用单一物理知识或单一学科能力便能求解的问题, 我们就把它看作为基础性试题。

基础性知识是综合性试题的组成部分, 它不仅体现了物理学习者不可或缺的知识、能力和素养, 而且基础性知识的熟练掌握有助于综合性试题的解决。因此在教学过程中, 教师要立足例题或课后习题, 结合所学基础知识进行分析解释, 打牢学生的知识基础。

(二) 以综合层面问题情境为载体, 体现高考的“综合性”

综合性试题是指由多个物理过程组成的试题, 具有难度大、

计算复杂、思维要求高等特点。综合性试题不仅考验学生综合运用单一学科知识的能力, 还需要学生调用不同学科之间的知识, 如最常见的物理和数学计算能力的结合。

由于物理各知识点和各学科之间并不是相互割裂的, 对于综合层面问题情境的解决也不是仅仅靠单个物理知识或者单一能力就能完成的。

所以, 要想完整、准确的解决真实问题情境下的相关试题, 必须要求学习者能够调动不同学科的相关知识与能力, 做到触类旁通, 举一反三。综合性的题目在全国卷中占比很大, 笔者用全国卷 II 第 17 题进行分析, 如图 1 和图 2 所示。

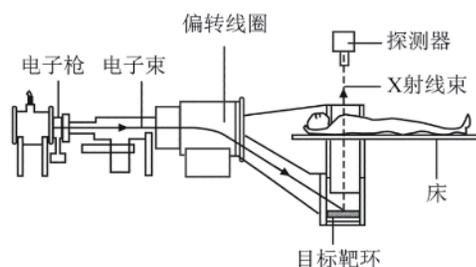


图 1 工作示意图

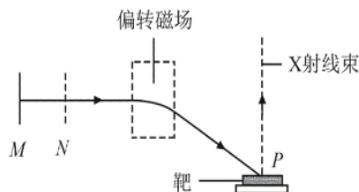


图 2 原理图

此题以选择性必修二第一章第四节中介绍的回旋加速器为原型, 通过介绍医学仪器 CT 扫描的工作原理, 创设合适的物理情境。学生通过观察原理图, 便可以很清楚的看出来电子束的运动情况, 考查了学生对电子束在加速电场中及在偏转磁场中运动时的电势变化、所受洛伦兹力以及相关运动规律等的理解和运用能力, 对学生的归纳概括能力提出了较高的要求。

此外, 试题中在给出图 1 的工作示意图之后, 又给出了图 2

所示的原理图,这实际上减轻了学生的负担,有些基础较好的同学完全可以直接根据图 2 就可以得出答案。

高考,作为一个选拔性考试,需要通过知识的综合设置难度梯度,故大部分题目的解决需要综合运用到不同的知识,如匀速直线运动规律和牛顿第二运动定律知识的结合,电子在磁场中和电场中的运动规律知识的结合,这些都是需要对物理知识的结合进行深层次的了解。

而对于学生来说,他们对知识体系之间的联系并不是很强,这也需要我们在平时的教学过程中多展示物理知识之间的联系,给学生建立知识体系间的框架联系,这样保证他们在运用不同的知识和能力时,能够得心应手,信手拈来。

(三)以生活实践或学习探索问题情境为载体,体现高考的“应用性”

应用性,顾名思义,要求学生在学会知识的同时,还要学以致用。这就需要将高考试题与实际问题结合起来,设置生活实践类问题情境,引导学生完成知识的迁移,如全国卷 I 第 14 题。

此题从常见的生活情景入手,以新教材选择性必修一第一章第二节动量定理“STSE”栏目中关于汽车碰撞的实验为原型,以安全气囊保护原理的生活问题情境为载体,考查学生对动量定理和压强知识的运用,通过高考试题与科技、生活的结合,培养了学生的阅读理解能力。另外,第一道题目的难度设置适当有利于帮助考生建立信心。

纵观历年高考物理试题,生活实践类或是科普为目的的学习探索类情境化试题的占比越来越高,这也启示教师要在传授物理知识的同时,还要试着从生活中获取题目,并帮助学生掌握找到生活实践情境化试题中关键语句的办法,建立适合的物理模型,运用合适的物理知识完成解题。

(四)以创新型问题情境为载体,体现高考的“创新性”

创新性是德智体美劳全面培养体系的突出特点,是国家实施科教兴国和人才强国战略的重要方向。具有创新意识的人才往往能在新的领域抢占先机,而高等教育更是培养创新型人才的关键场所,高考作为高等教育的起点,考试的内容也要与高等教育对大学新生知识结构的要求一致,所以创新性试题的占比就显得尤为重要,如全国卷 I 第 22 题,图 3 为试题中的原图。

此题从伏安法测电阻这一常见情境入手,但并不拘泥于传统的考查方式,大胆进行创新,要求学生考虑非理想电表时不同连接方法对测量结果带来的影响,并根据实验条件对结果进行修正,考查学生对伏安法测量电阻的实验原理和具体实验方法的熟练掌握和运用程度。

对于第一小问,学生需根据图 3 得出图线 I 和图线 II 的斜率的大小关系,再结合电流表外接法和内接法对真实阻值的大小影响,就能很快的得出答案。按照这样的思路,剩下两小问便迎刃

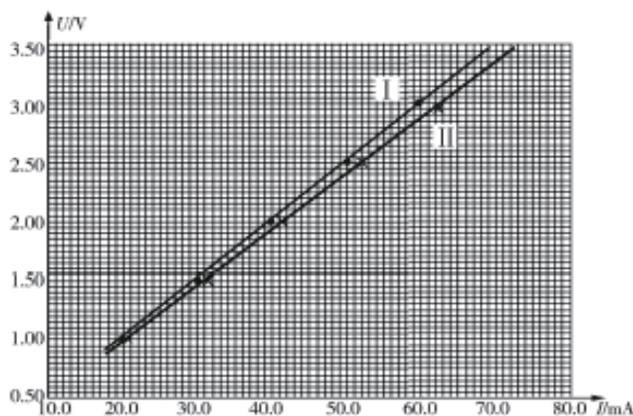


图 3 全国卷 I 第 22 题图示

而解。这培养了学生的阅读理解能力、信息整理能力和归纳概括能力。

因此,要想培养创新型人才,高考试题应该满足如下的条件:摆脱常规性的试题,以半开放性或者开放性试题为载体,设置与众不同的问题,帮助学生主动思考。教师在教学过程中,要多利用课后习题,变换出题角度,培养学生的创新意识、提升学生的创新能力。

三、结语

综合 2020 年高考全国卷物理试题来看,试题紧紧围绕高考评价体系,以各类情境化试题为载体,结合生活、科技、社会,达到试题的“基础性、综合性、应用性、创新性”四者并重,锻炼了学生的关键能力,对学生的物理学科素养提升有很大的帮助。

本文得到了扬州大学研究生教育教学改革与实践课题项目的资助,在此表示感谢!项目号:JGLX2020_006。

参考文献:

- [1] 教育部考试中心.中国高考评价体系[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 加强关键能力考查 促进学科素养提升——2020 年高考物理全国卷试题评析[J].中国考试,2020(08):39-42.
- [3] 教育部考试中心.中国高考评价体系说明[M].北京:人民教育出版社,2020.

小学英语课堂游戏教学的应用分析及策略研究

张玉丽

(中央民族大学附中北海国际学校, 北京 536017)

摘要: 将游戏应用到英语课堂中, 不但可以活跃课堂气氛, 而且能够强化学生的听说读写综合能力。本文通过论述当前小学英语课堂教学中存在的一些问题, 指出在将游戏融入到英语课堂教学中时, 教师要树立学生课堂主体地位, 根据学生的特点积极创设比如情境类游戏、小组合作探究类游戏等, 从而激发学生的学习欲望, 发展其语言核心素养。

关键词: 小学英语; 课堂游戏; 教学策略

随着教育教学改革的不断推进, 英语成为了我国对外开放和国际接轨的重要语言工具。结合当前英语新课改的目标要求, 在课堂教学中, 教师要敢于创新模式, 摒弃过去学生被动学的状态, 让他们更多地进行接受性学习, 同时利用好各种教学资源, 活跃课堂气氛, 增强学生学习的积极性, 发展他们的语言素养。

游戏教学是一种基于小学生性格特征的教学法, 通过游戏让学生对所学知识加深印象, 在游戏的刺激下增强阅读和口语交际能力。本文将结合当前小学英语课堂教学存在的一些问题, 指出将游戏融入英语课堂教学中的策略, 希望对小学英语教学提供帮助。

一、小学英语课堂教学现状

(一) 教育教学理念不够新颖

小学正是学生打好语言基础的关键时期, 良好的教学模式能够让学生乐于学、积极学, 提高学习的能动性。相关的研究发现, 虽然我国基础教育阶段的英语教学模式正在不断优化中, 但是仍存在很大的应试化成分, 并没有结合新课改的要求积极创新教学模式。比如大部分课堂英语的授课模式为: 教师直接引出教学内容、精讲课文关键知识点、学生记忆理解、布置课堂作业。

在教学中, 有效的师生互动很少, 教学内容千篇一律, 鲜有创新点, 教师将重点放在强化阅读和单词记忆上, 忽视学生学习情感因素, 导致学生学习英语并不是发自肺腑的, 而是为了完成老师布置的作业而写, 可想而知其英语素养肯定较弱。

(二) 基于学生主体地位的教学法乏善可陈

小学英语新课改非常重视学生的主体学习地位, 认为教师在实施教学的过程中, 要多考虑学生对课文的切身体会, 课堂氛围要融洽和谐, 让学生始终保持积极的学习态度。在制定教学内容和方法时, 也要基于学生的情感和兴趣爱好, 内容要饱满充实。

但是, 当前的英语课堂教学仍大量采用板书式教学法, 教师按照自己课前制定的课件一步步的讲解教材内容, 学生只需要跟上老师节奏即可, 一些基于学生主体地位的教学法, 比如游戏教学、小组合作探究、创设情境、翻转课堂等应用的仍然很少。

一方面是因为教师自身的专业水平仍驾驭不了这些方法, 另一方面则是受到传统教学理念的影响, 教师并不认为这些方式可以有效提升学生的英语水平。因此, 如何将游戏教学等方法用活, 让学生在积极的情感驱动下进行自主合作式学习就显得非常重要。

(三) 教师未充分掌握好游戏课堂的特点

在英语课堂教学中, 很多教师也基于小学生的特点在其中融入了游戏教学的元素, 比如让学生分角色朗读、趣味记单词等等, 但是教师制定的游戏往往引不起学生的注意, 像分角色朗读, 让学生结合绘本中的人物角色进行朗读, 学生朗读完成后教师只是采用“很好”“可以”等进行评价, 没有从声音、感情以及音准等方面给出系统评价, 使得学生对游戏的认知停留在感性阶段, 无法对所学知识进行深入理解。

因此, 在游戏教学中, 教师要深刻把握住学生当前的兴趣爱好点, 集趣味性、虚构性、教学性、启发性等为一体, 多采用表演型、反应型和集体协作性游戏, 让对英语缺乏学习兴趣的学生也充满激情的参与进来, 做到无差异性教学。

二、小学英语课堂开展游戏教学的意义

当前, 小学英语教学受到的关注度越来越高, 发展学生语言核心素养成为英语教学的主要目标。课堂教学中融入游戏元素, 不仅会为小学英语教学带来新鲜的血液, 而且会丰富小学生的情感, 提高其认知水平, 为深入学习打好基础。

将游戏融入课堂教学中, 会让教师的专业素养提高很多, 将有助于教师更新教学理念, 丰富知识的积累, 并在不断的学习中优化教学技术。

因此, 在平常的教学中, 教师要肯下功夫, 利用游戏来调动学生的情感态度, 让他们主动进行接受性学习, 可以融入模仿类游戏、反应类游戏、小组合作探究游戏等, 培养学生的创新、交际、想象以及团结协作的能力, 提高学生的自身水平, 促进其综合素质的提升。

基于游戏教学的这些意义, 在英语教学中, 教师要打破过去的被动式教学模式, 积极创设生动的课堂自学、互学以及展学游戏, 让学生亲自参与到学习中, 而不是被老师牵着鼻子走, 最大程度地发展学生的语言核心素养。

三、小学英语课堂游戏教学的应用策略

(一) 创设情境类游戏, 激发学生学习欲望

英语新课标中指出, 要引导学生结合具体的语境, 采用推测、查阅或询问等手段进行学习, 让他们经历思考、质疑以及论证等过程, 发展英语核心素养。

情境教学法是一种基于学生主体地位的教学法, 教师可以根

据学生的特点和兴趣爱好,创设情境类的游戏,让学生积极参与到课堂讨论中,训练其听、说、读、写综合能力。

需要注意的是,在设计和组织游戏过程中,尽量让学生参与进来,这样不仅有助于其英语能力的提高,也会培养其创新创造意识,满足新课标相关要求。

比如在教学外研社新标准二年级下《what's the weather like?》这节课中,知识目标是让学生完成相关的语言练习,学会演唱一些童谣儿歌。

为了激发学生兴趣,在课程导入中,教师可以先让学会回忆一下学过的描述天气的四个单词“hot、cold、warm、cool”,采用举手回答的方式完成,回答准确的给予一个小印章表扬,通过复习旧知识,创造英语学习的氛围。

在正文的讲解中,可以通过挂图的方式让学生学习一年中的四个季节和对应的温度的表达,然后设置游戏:“what's the weather in...?”抢答“It's___”利用该种方式,让学生争先恐后的加入到学习中,不再是单纯的记忆性学习,而是在游戏中对句型进行充分认知。

在知识点的运用环节,可以让学生采用一问一答的方式训练相关的句型:“what do you like doing in summer?I like swimming”通过模拟场景的形式,让学生体验真实的语言交际环境,最大化的调节课堂气氛。

(二) 创设词汇游戏,强化对单词的记忆

英语是一门语言,二年级学生已经开始学习单词,传统的词汇教学都是让学生采用看图描述或者死记硬背的形式,学生不但不会记住,而且会打击他们的自信心。

在词汇教学中,教师切记不要采用强化记忆的方法,要善于挖掘学生的个性,通过创设游戏提高学生词汇学习的兴趣。

可以创设“炸弹游戏”进行新授单词的教学,课件出示几个新授单词,将其中一两个单词标记为炸弹,老师带领学生跟读,遇到非“炸弹”单词时,学生跟读,遇到“炸弹”单词时学生必须保持安静,哪一小组学生犯规,就在比赛中扣分或者罚读五遍。

也可以采用拼图游戏,让学生通过联想的方法记忆单词,比如在复习“book、eraser、desk、chair”以及句型“what's this?”中,教师可以出示单词所代表的实物卡片,问学生“what's this?”这个时候学生的回答可能五花八门,教师再紧接着出示第二个卡片,继续追问“what's this?”直到大部分学生都能猜出卡片中物体所代表的单词。通过该种方式,可以让学生更直观的记忆单词,课堂效率会提高很多。

也可以根据所讲内容的要求,编写简单容易上口的小口令,配合动作练习课本内容,比如二年级的学生会接触到很多动物单词,教师可以编写口令:“Monkey, monkey, look at the monkey”,当老师说到 look at the monkey 时,指定一名学生,让其做出 monkey 的滑稽动作,这名学生肯定就会对这个单词有比较强的认知。

需要注意的是,在词汇游戏教学中,教师要将自己角色定位

在词汇引导者上,让学生主动构建其词汇记忆的方法,不过多地干预其记忆过程,当学生在游戏中遇到难以解决的问题时,鼓励他们通过独立思考或小组合作的方式解决,最终发展其运用所学知识解决实际问题的能力。

(三) 小组合作探究游戏,发展学生语言思维

小组合作探究游戏是近些年逐渐发展起来的一种新型教学法,学生在游戏中学习组内其他人的学习方法,逐渐改正自己的不足,能够养成正确学习英语的习惯。

在小组合作探究游戏创设中,教师要根据学生的学习水平、兴趣爱好进行科学的分组,保证每个小组内的成员都能彼此协助,提高英语学习的效率。比如在教学二年级下《where do you live?》一课时,教学重点是让学生熟练运用 where do you live?I live...We live near each other 的句型。

在教学中,教师创设“农村”“城市”“社区”“郊区”四个主题,将学生分成四个小组,让小组内成员以“where do you live?I live...”为关键词进行对话交流,要求每个小组成员根据自己的家庭住址和家庭生活完成不少于10句话的对话,小组学生将自家所在的路的名字告诉教师和其他同学,在回答的同时进一步巩固 I live on... 这个句式。

在课堂的最后,教师邀请每个小组上台展示,根据表达情况、流畅度、情感运用等给予打分,对每个小组和学生的表现进行说明,提高课堂教学的深入度。

在创设小组合作探究性的游戏时,教师要通过实践活动让学生获取、处理和使用信息,学会用英语与他人交流,探究游戏最好不限制在课堂教学中,可以逐渐延伸到学生的课外学习和生活中,做到知行合一。

四、结语

综上所述,随着教育教学新形势的变化,各种基于学生主体地位的教学法应运而生,在很大程度上激发了学生的学习主体地位,游戏教学法就是其中一种。受到传统教育教学理念的影响,当前小学英语课堂教学中存在的问题还是较多的,教学模式固化、学生能动性差等都限制了学生学习英语的深入性,不利于其发展学科素养。下一步,在将游戏融入到课堂教学中时,教师要结合学生的兴趣爱好和学情,创设多元化的游戏,让情境游戏、小组合作探究游戏等贯穿课堂之上,最大化的提高学生学习英语的积极性。

参考文献:

- [1] 马娜.猜词游戏在小学英语名词类词汇复习中的运用[J].文理导航(下旬),2020,17(5):33-34.
- [2] 杨志鹏.浅谈教育游戏在小学英语教学中的应用模式[J].赤子,2020(001):237-238.
- [3] 窦楠楠.寓教于乐,允理愜情——英语游戏在小学英语教学中的应用[J].中国校外教育(基教版),2020(002):86-88.
- [4] 邢玉霜,陈雪.小学英语课堂游戏教学现状及对策分析[J].造纸装备及材料,2020,184(01):197-198.

关于小学科学课堂实验教学的方法探究

季玉民

(惠民县桑落墅镇中心小学, 山东 滨州 251704)

摘要: 随着我国现代教育事业的不断发展, 科学课程在小学教育领域中的地位越来越重要。高质量的小学科学课程不仅能够拓展学生的科学知识, 同时还能够使学生在实验过程中养成良好的自主探究、合作实验探究能力, 从而为学生今后的发展奠定基础。小学生受个人思维发展和年龄阶段的限制, 对生活中各种常见的科学现象重视不够, 但是对那些趣味性的科学实验现象刚感兴趣。因此我们在开展小学科学课堂实验教学的过程中, 要立足于学生的实际兴趣开展指导活动。基于此, 本文通过深入探究小学科学课堂实验教学的主要途径, 以期提升小学科学实验教学活动质量, 为推动学生科学知识学习能力的进一步发展提供一些有价值的参考。

关键词: 小学科学; 课堂实验; 方法探究

在现阶段的小学科学教学活动中, 实验教学内容占据着较高的比重, 同时课堂实验活动也是培养学生的科学素养的重要内容。为了进一步推动小学科学课堂实验活动的质量的提升, 小学科学课程教师要对不同的实验内容和小学生的实际学习特点进行有效分析, 设计出满足学生兴趣、能够调动学生主动参与实验内容, 以提升学生在实验课程中的积极性, 培养学生的科学素养。

在新课标的相关要求下, 小学科学课程教师的教学活动要始终坚持“学生主动探究”的目标导向, 坚持以学生的科学基础知识学习和实践为主要目标。在推动学生养成良好科学素养的过程中, 我们要立足于学生的实际生活, 使学生能够通过实际生活经验解决科学知识问题。

一、课堂实验在小学科学课程中的重要作用

(一) 科学实验能够激发学生兴趣

根据美国著名教育学者杜威提出的学生“在做中学”的教育理论, 学生的课程知识兴趣是“做”的必要前提。因此, 我们设计的实验课程内容要符合学生的兴趣。

根据皮亚杰的认知发展阶段理论, 小学阶段的学生理性思维尚处于初步发展阶段, 在这一时期的学科教学中教师对学生的引导十分重要。想要在课堂科学实验过程中调动学生的主动性, 必须要调动学生的感官。那么科学实验课程自主探究活动的设计, 是满足小学生好奇心与求知欲的重要方式。

(二) 科学实验能够培养学生科学精神

教育事业的发展与科学基技术的发展是密不可分的, 课堂实验活动是直接培养学生科学意识和科学精神的重要途径, 同时也是深化学生对理论性科学知识理解的重要方式。

学生在参与课堂实验活动的过程中, 会遵守科学实验探究的基本流程, 通过科学假设、实验探究、现象观察、实验检验、结论总结的方式, 掌握科学实验开展的基本方法, 形成良好的科学思维。科学精神的本质是实事求是, 学生开展的实验探究活动就是养成实事求是的科学精神的基本过程。

比如, 我们在指导四年级的学生探究“二氧化碳使澄清的石灰水变浑浊”这一实验时, 为了让学生明白这一实验的原理, 并使学生在此过程中养成良好的实验观察、分析和反思能力, 在课

堂实验活动开始前我首先为学生准备好相应的教具, 然后组织学生开展实验假设, 探后要求学生以小组合作探究的形式开展实验活动, 验证自己的假设。

(三) 科学实验能够培养学生创新能力

小学是学生养成各项基础能力的重要阶段, 在这一阶段我们要采用科学的教育方法来培养学生的知识学习能力。科学实验是人类追求真理的重要形式, 是我们揭示事物本质的根本途径。小学生在参与课堂实验的过程中, 能够通过实验假设、实验探究和结论检验的形式调动自身的视听感官, 全身心投入到实验现象的观察与反思过程中, 并提高自身的学习能力。

比如学生们在探究《空气的性质》的相关内容时, 为了证明“空气也是有体积和质量的”这一原理, 我在课堂教学中为学生准备了塑料瓶和气球, 然后要求学生们自己设计实验来探究空气的体积。

学生们进过小组讨论很快开始了实验活动: 将气球套在塑料瓶口上, 将塑料瓶中的空气挤到气球中, 气球变大了, 但是瓶子却变瘪了。然后我向学生们提问: 这种现象证明了什么呢? 学生们回答, 因为空气是具有一定体积的, 所以当瓶子中的空气“移动”到气球中, 占据了气球的体积, 瓶子中就没有空气了, 所以瓶子才会变瘪。

由此可见, 在小学科学课程中开展自主实验探究活动, 能够使学生在“假设——验证——总结”的实验过程中养成良好的创新能力。

二、关于小学科学课堂实验教学的方法探究

(一) 立足学生兴趣, 设计课程内容

小学科学课程教师要提高自身课程成绩的有效性, 首先需求设计出能够吸引学生注意力的课程内容来, 激发学生的学习热情。这需要我们仔细考虑实验课程主要环节, 注重学生在实验环节中的参与度, 整合现有的实验课程资源开发一些趣味性的实验活动, 以“玩”的形式带领学生们进行实验探究, 这样才能够吸引孩子们的注意力。学生们在注意力高度集中的过程中, 能够参与到不同的实验环节中, 并且形成探索科学知识的兴趣。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生学习《指南针》

的课程知识时,鉴于学生对磁力知识已经有了一定的了解,因此在课程教学中我首先为学生展示了一个我自己制作的指南针的成品,然后向学生们提问:“为什么指南针会一直指向南面?”有经验的学生举手回答:“因为指南针有磁力,地球也有磁力,磁力间相互作用,导致指南针一直指向南面。”然后我为学生们分发了曲别针、橡皮泥和磁石等材料,在保证学生安全的前提下,组织学生开展了“指南针”制作活动。通过这样的形式,有效激发了学生在科学课程中的学习兴趣,并且提高了这节实验课程的教学效果。

(二) 提出有效问题, 引发学生思考

爱因斯坦指出,“在科学实验过程中问题的提出比问题的解决过程更为重要,因为问题的解决过程往往只是数学上或者技能上的实验,而新问题的提出意味着新的可能性,实验者可以从新的角度去看待问题,这需要研究者具有丰富的想象力和创造力。”

因此,在小学实验课程中,问题的提出对学生创造能力和思维能力的发展有着十分重要的影响。推动学生在实验课程亲自参与,并且体会实验探究过程,发现科学现象,这事满足小学生好奇心、推动学生想象能力发展的重要途径。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生《物质的吸水性》的课程知识时,除了要求学生在实验前进行猜想,我还在实验过程中为学生准备棉纸、A4纸、手帕等等不同的实验材料,要求学生们自己动手开展实验活动,明白不同物质的吸水性特点以及成因,并且思考其中的原因。

学生们分别用不同物质开展吸水活动,并且的得出了绵纸吸水性>手帕吸水性>A4纸吸水性的结论。然后在此时我提出问题:“有哪些原因导致他们的吸水性不同呢?”学生们根据实验现象以及生活经验进行总结,提出是因为材料不同。

通过这样的实验课程形式,既以自主探究实验的内容来吸引学生开展实验活动的注意力,同时也以有效性的问题来加深学生对实验内容的理解,从而有效培养学生的实验探究能力,提升小学科学实验课程的质量。

(三) 鼓励学生质疑, 引导自主探究

小学科学课程中的猜想与假设环节,主要指教师立足于学生的既定科学知识和实际生活经验,推动学生对未知的实验内容进行猜测的教学过程。那么鼓励学生进行大胆的猜的与质疑,能够使学生在过程中积极表达自己的看法,学生在验证自己科学猜测的过程中能够养成良好的科学思维和创造能力。我们在开展实验教学的过程中,要以开放包容的心态为学生们提供猜想和探究的实验氛围,并且组织有效的自主探究活动,提高小学实验课程的教学质量。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生《材料在水中的沉浮》时,为学生提供了多种多样的物体,从生活常见的碎木屑、小铁片到实验用的泡沫板等,使学生轮流开展实验活动,然后为学生提出问题:“材料在水中的沉浮和什么原因有关?”有的学生认为材料的沉浮和水的多少有关,有的学生认为材料的沉浮和

材料的类别有关,有的学生认为材料的沉浮与材料的重量有关。然后我再组织学生们根据自己的猜想,自主设计实验内容进行验证。学生们经过多次实验之后得出了结论“材料的沉浮与水的浮力、材料的质量和种类都有关系”。

通过这样的课程形式,不仅培养学生大胆猜想的能力,同时也提高了学生在实验课程中的参与度,实现了课堂实验教学质量的提升。

(四) 促进双向交流, 拓展学生思维

在小学科学课堂实验教学活动中,我们不仅要注重于培养学生在实验探究过程中的各项能力,同时也要促进师生、生生之间的双向交流,推动学生对实验课程进行总结和反思,这是提升课堂实验效果、深化学生对科学知识理解的重要环节。

因此我们在科学实验过程中要积极鼓励学生进行实验反思和总结,并且要求学生们实验过程中不同的地方进行足够的交流讨论。

此外,我们在评价学生的实验探究过程时,要尽量避免应用消极的评论,通过正向的激励性的评价内容来调动学生的实验参与,使他们形成良好的学习体验。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生们学习《水到哪里去了》这节课的知识时,为学生准备了玻璃板、小烧杯和水,然后为学生示范了一边实验过程——我在小烧杯中加入少量的水,然后在一个烧杯上盖上了玻璃片,另一个敞口,通过加热的形式引导学生进行观察,然后鼓励学生交流自己猜测,学生们在交流过程中指出,“消失”的水变成了水蒸气扩散到了空气中。我问学生们他们怎么知道的,学生们说,烧杯上的玻璃片上有很多水,这些水就是水蒸气的凝聚。

我在课堂上表扬了这位同学“真聪明”,以激发学生的荣誉感和自豪感。通过这样的实验教学形式,能够使学生在师生交流和互动的过程中养成良好的科学思维,从而实现课堂实验教学质量的提升。

三、结语

综上,课堂实验在小学科学课程中占据着十分重要的比重,实验探究活动是推动小学课程教学质量提升的重要途径。教师开展以学生为主体的科学实验活动,能够在最大程度上提高学生对科学实验内容和实验原理的理解。我们在设计课堂实验内容的过程中,要从学生的生活角度出发,鼓励学生大胆质疑,提出有效的课堂问题引到学生进行探究,同时推动师生和生生之间的双向交流,培养学生的求知欲望。只有这样才能够从根本上提高小学科学课堂实验活动的效率,从而为学生今后的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 顾玲晖.关于小学科学课堂实验教学的方法探究[J].科学大众(科学教育),2020,No.1212(05):45.
- [2] 陈少琴.小学科学实验教学有效性的策略探究[J].当代家庭教育,2020(003):133.

“互联网+”背景下中职计算机教学中存在的问题与对策分析

严叶楠

(南京交通技师学院, 江苏南京 210049)

摘要:近年来,随着《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》等文件的出台,教学改革逐渐成为中职学校、社会关注的重点。“互联网+”背景下,中职计算机教师要立足学生发展实际,全面解读当今教育现状,从教学内容、教学方式等层面入手,转变传统的教学架构,给予学生最大程度上的课堂体验,促进其专业能力、职业素养的双向发展。基于此,本文以中职计算机教学为研究主题,立足当下教学问题,提出具体优化对策,希望为广大学者提供有价值的借鉴。

关键词:互联网+;背景;中职;信息技术;教学现状;优化策略

当今教育背景下,互联网技术逐渐成为学生获取知识的重要渠道。在计算机教学过程中渗透互联网技术,不仅能够改变传统“教师主导”的教学模式,而且在多种教学情境的引导下,能够有效激发学生探究意识,使其自主探究、自主反思过程中实现知识的内化与跃迁。

对此,在新的时代背景下,中职教师要处理好教育与互联网技术的关系,立足学生发展实际,从教学内容、教学方式上给予转变,提高教学工作指向性的同时,强化学生信息化素养,从而全面推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

一、现阶段中职计算机教学现状

(一)相比于其他课程,计算机知识抽象冗杂、关联性强,对学生思想、认知、学习能力等方面的要求较为严苛

从学生层面来看,相比于普通高中学生,中职学生基础薄弱,思维逻辑、学习能力等方面存在一定的不足,使得许多学生很难提起学习兴趣,加之知识获取渠道的单一,使得他们对计算机知识的认知流于表面。

从教材内容来看,每一章节都有一个核心的教学主题,并且针对这一主题。教材还开设了相应的板块引导学生进行拓展、巩固,但教师在实际教学过程当中却过于注重点知识的讲解,将其放在了课程安排、教学任务上,导致学生在学习过程中无法将教材中的所有内容关联起来,也无法针对当今行业发展有目的性的进行学习。

(二)实际教学过程中,受传统工作思路的束缚,部分教师过于看重书本教材,对专业发展、社会人才需求等方面并未形成良好地衔接,致使学生思维、认知发展受阻

枯燥乏味的教学氛围不仅影响了学生学习积极性,而且长时间处于被动学习地位的他们,对专业知识、职业素养等方面的认知流于表面。

此外,大多数教师在对学生学习情况进行评价时将重点放在学生课堂表现、作业完成情况两方面,忽略了学生能力发展、学习能力等方面的发展,致使教师只能掌握学生对知识的掌握程度,却无法了解其内在驱动力的表现,在一定程度上影响了自身教学工作的顺利进行。

二、“互联网”背景下提高中职计算机教学工作效能感的具体对策

(一)构建线上教学资源库,实现“双线”联动

计算机专业教师在构建线上教学资源库时,要立足现阶段学生学情,结合社会、企业人才需求,提供相应的课程内容与资源服务,实现专业教学与企业需求有效衔接的同时,给予学生最大程度上的课堂体验。

同时,针对计算机行业发展、岗位职责的不同,教师还要应从基础知识、实践运用两个层面入手,构建多种教学方案,提高课堂教学深度的同时,促进学生就业竞争力的多元提升。

首先,在开发理论教学资源时,教师要以培养学生计算及专业核心技能为目的,对现有的教学内容进行调整、优化,结合当今企业人才需求方向,有针对性地增加(删减)一些学生感兴趣的(重复的)知识,保证学生学习热情的同时,培养其良好的专业认同。在此过程中,中职学校还要加强与对口企业的合作交流,结合岗位职责,将企业先进工作理念、专业技术合理渗透于各个教学环节中,拓宽学生的专业视野,促进其知识的整合与跃迁,从而提高教学工作的指向性。

其次,在开发实践教学资源时,教师要以学生专业能力、专业素养提升为重点,对原有的教学体系进行优化,并依托互联网技术的优势,搭建“虚、实”一体化学习平台,并针对现阶段学生学习情况与专业认知,提出多个教学基本目标:

对于基础知识层面,需要学生掌握基础的专业知识,并了解现代社会信息技术发展趋势,明确计算机于社会发展的现实意义,树立正确专业认知的同时,构建正向的学习氛围;

对于专业能力层面,需要学生掌握文档处理、信息检索、计算机语言使用等基本技能,并取得相应的计算机技能考试证书,以此提高自身专业能力;

对于职业素养层面,需要学生具备严谨的学习作风与创新意识,并能够通过独立学习、团队配合等方式掌握基本的信息数据规范,肩负维护互联网信息安全的责任。

针对上述目标,教师在开展资源库时还要配备相应的学习交流室、咨询室等板块,通过教师、企业的双向引导,增强学生课

堂体验,从而促进其专业能力的有序发展。

(二) 依托技能大赛,促进校企深度合作

校企合作作为中职教育改革的重要组成部分,亦是学生掌握获取知识、运用知识能力的重要渠道,而技能大赛作为《教育信息化2.0行动计划》的重要核心,亦是实现我国教育现代化发展大势所趋。

“互联网”背景下,中职教师要进一步探寻二者的契合点,开展以立德树人、服务发展为宗旨、人才培养为导向、技能大赛、校企合作为总抓手的教学模式,增强学生学习积极性的同时,促进职业教育与人才需求的有效衔接。

对此,教师可借助互联网技术搭建校企城域网,加强与企业的交流合作,并邀请该领域专业人员到校担任客座教师,针对教育特点,开展相应的校内技能大赛,如机器人编程设计、系统开发等等。

比赛过程中,教师、企业人员还可对学生程序编码、语言使用等方面进行记录,并对存在困难的学习给予指导。对于优秀学生,企业还可向其抛出橄榄枝,并制定相关优待政策,从而进一步提高其学习热情,实现校企长久合作。

(三) 完善教师队伍结构,提高教学工作的指向性

师资力量的强弱直接影响着学生信息化素养的发展。对此,要想切实提高人才培养质量,促进社会、教育协同发展,中职学校要加强教师专业能力的培训力度,深入贯彻“以生为本”的工作理念,丰富培训内容,完善育人机制的同时,促进教师专业能力、职业素养的双向发展。

首先,中职学校要对现阶段教师职业素养、专业能力进行分析,与企业共同开展多种形式的培训活动,如,线上联片调研、线下产教融合。在此过程中,中职学校还要制定多种形式的激励政策,针对学习能力强、参加培训主动积极的教师给予评优、评职称的机会,鼓励教师突破自我的同时,进一步把握教育的核心内涵。

其次,中职学校还可以将教师定期、分批次送到企业、其他学校进行顶岗学习、交流探讨,提高自身数据处理规范的同时,为教学工作的高质量开展增添保障。

此外,企业作为教师能力提升“引导者”,要充分发挥自身优势。一方面,针对当前的岗位职业能力需求,与教师共同建立分析报告,分析当今职业教育与社会发展存在的差异,以明确当前协同育人的基本目标和专业教学的具体方向,并提供相应的资源,辅助教师教学工作的开展;另一方面,中职学校则要以校企协同、产教融合为工作形态,建立“双元(学校、企业)协同、三段融通(课上、校内、校外)”的培训体系,形成动态化教学工作模式的同时,强化教师职业素养,切实提高育人成效。

(四) 制定“双线”评价,促进学生个性发展

教学评价作为教师日后教学工作开展的重要参考,于学生学习效率的提升、综合素养的培育有着重要的导向作用。以往教学模式下,部分教师过于注重学生表面的评价,对其能力、综合素养、发展方向等方面并未过多涉及。

表面化的评价内容不仅影响了学生学习欲望,加之评价意见的“模糊性”,使得他们很难通过评价反馈明确日后发展方向。对此,

教师在制定评价体系时要立足学生发展实际,依托多种教学手段,构建“双线”评价体系,提高教学评价真实性与可靠性的同时,促进学生专业能力、职业素养的有序发展。

1. 教学评价要具有一定的深度与广度

教师在开展教学评价时,可以“课前、课上、课后”为节点,根据教学目标设置相应的评价内容。课前预习环节,教师可以对学

生计算机基础知识掌握进行评价,并以此为参考制定后续教学方案。课上教学环节,教师可以对学生实操能力、创新意识等方面进行评价,根据教学任务、教学重点完成、掌握情况进行打分,以节(周)为节点,进行成绩公示,并对成绩优秀的学生给予与优质企业实习的机会。

针对学生分数的不同,教师可有针对性地进行知识拓展、巩固,提高学生学习效率的同时,促进其知识跃迁与内化,从而为日后学习、发展奠定扎实基础。

课下作为学生知识复习、巩固的重要环节,亦是学生综合能力提升的关键阶段。对此,教师可根据前两次评价内容,制定相应的练习方案与评价内容,并聘请该领域专业人员到校担任客座教师,与专业教师共同制定教学方案与评价内容,确保职业教育与社会发展有效对接的同时,促进学生能力的多元发展。

(二) 教学评价要凸显“因材施教、以需为引”的原则

学习作为一个多元化的过程,其目的在于促进学生思维的个性化发展,学习能力的多元化提升。对此,教师在制定评价内容时要以“尊重学生个体差异”为前提,贯彻“因材施教、因学定教”的教学理念,针对学生情感、认知,从基础知识掌握到专业能力鉴定,设置多层次的评价标准,并将其贯穿于学生学习过程中,根据教学内容、课程安排实时更新,帮助学生明确自身现存的问题,提高学习效率。

除原有的教师评价外,教师还可引入小组互评、自评、校企双评等环节,丰富评价主体的同时,提高学生学习目的性,从而加快其成为日后发展所需的高素质复合型人才步伐。

三、结语

综上所述,当今教育背景下,聚焦人才培养,促进学生综合能力多元发展已然成为中职计算机教师教学工作的重点。对此,作为学生前行路上的“风向标”,教师要充分发挥自身优势,把握职业教育、互联网背景的核心内涵,构建线上教学资源库,实现“双线”联动;依托技能大赛,促进校企深度合作;完善教师队伍结构,提高教学工作的指向性;制定“双线”评价,促进学生个性发展。多措并举,提高教师教学工作效能感的同时,促进职业教育与社会人才需求的有效对接,从而为学生日后学习发展奠定扎实基础。

参考文献:

- [1] 张荣华. “互联网+中职计算机应用专业订单式”人才培养模式[J]. 课程教育研究, 2019.
- [2] 刘玥. 关于“互联网+”时代中职计算机应用基础课程教学设计创新的探索[J]. 职业, 2019, 510(11): 89-90.
- [3] 魏丽环. 互联网时代中职计算机教学探微[J]. 中外交流, 2018(014): 187-188.

“真实情境——问题”教学模式在复习课中的应用

——以《化工生产中的重要非金属元素》复习课为例

张 奕

(广东省广州市花都区狮岭中学, 广东 广州 510000)

摘要: 2017 版新课标提倡教学过程中结合真实情境提出问题的模式来进行教学, 要求教师主动探索“素养为本”的有效教学模式。本文以“化工生产中的重要非金属元素”这一章的复习课为例, 应用“真实情境——问题”教学模式在元素化合物章节复习课中进行实践, 分别采用了 SO₂ 在生活中的应用和工业制氮肥两个真实情境作为材料, 探索设置合理有效的问题驱动学生学习的方法, 并对元素化合物章节复习课的教学方式进行研究, 对以后同类复习课的教学方法提供参考。

关键词: 高中化学; 复习课; 真实情境; 核心素养

《普通高中化学课程标准(2017年版)》(本文下称新课标)倡导以“素养为本”的化学教学。在“素养为本”的教学实践中, 要积极开展“真实情境——问题”教学。真实、具体的问题情境是学生化学学科核心素养形成和发展的重要平台。

化学与生产生活联系非常紧密, 教师根据真实情境设置合理的问题作为任务, 学生基于这些任务开展阅读、分析、讨论、实验等等活动, 在完成这些任务的过程中就能发展他们的化学学科核心素养。这就是“真实情境——问题”教学模式的基本框架和意义。

以下, 笔者就以新教材人教版《化学必修第二册》的第五章“化工生产中的重要非金属元素”为例, 谈谈“真实情境——问题”教学模式在元素化合物章节单元复习课中的应用。

一、教学设计的基本思路

本节课是必修第二册第五章的复习, 这一章节作为系统学习非金属元素的典型章节, 主要目的是通过对硫和氮等非金属元素的学习, 帮助学生掌握认识非金属元素及其化合物的基本思路和方法, 了解物质间的相互转化规律, 促进化学学科核心素养的形成。

本节课设计了两个教学环节:

一是以酸雨的形成和防治和 SO₂ 在食品中的应用为例让学生感受真实生活中化学问题的解决思路;

二是以探究工业制氮肥为例让学生体会工业生产中化学问题的解决思路。

这两个环节包含了生产生活中化学知识的实际应用, 学生的学习兴趣被激发出来, 还能将真实情境中的问题与学生已有的知识和经验结合起来, 促使学生深入思考, 激发思维的活力。

这样, 既达到了复习化学知识的目的, 又可以让让学生感受真实情境下遇到的问题应该怎样运用化学知识去解决, 培养了学生的宏观辨识、模型认知和社会责任等学科核心素养。

二、教学实施

(一) 环节一: 真实生活情境中化学问题的解决——以酸雨的形成和防治和 SO₂ 在食品中的应用为例

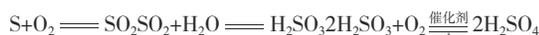
【投影】资料 1: 欧洲进入资本主义社会的标志是第一次工业革命, 距今已经 200 多年。

资料 2: 据荷兰自然与环境基金会最近公布的调查结果, 表明了西欧国家都面临着日趋严重的酸雨污染问题。其中比利时的情况最严重, 它的环境酸化程度已经超过正常标准的 16 倍。

【教师】请大家根据以上两个资料, 思考一下, 西欧国家的酸雨为何如此严重? 请用化学方程式表示该地区酸雨的形成过程。

【学生】西欧国家进行工业革命的标志是蒸汽机的使用, 蒸汽机需要燃烧含硫的化石燃料, 会释放出大量的 SO₂, 溶于雨水形成酸雨, 时间长了酸雨就越来越严重了。

【学生】个别学生上台板演, 其余学生在学案上书写。



【教师】如果你是某国环保工作人员, 你有什么办法降低水质的酸度? 请写出有关离子方程式。

【学生】造成水质变酸主要是因为水中的氢离子浓度过大, 所以降低水的酸度就是要降低水中的氢离子浓度。所以可以往里面加入碳酸盐或者碱性氧化物等。如选用碳酸钙: $CaCO_3 + 2H^+ \xrightarrow{\Delta} Ca^{2+} + H_2O + CO_2 \uparrow$

【教师】能不能选用氢氧化钠或者氢氧化钙或者碳酸钠来降低酸度呢?

【学生】不能, 因为这三者碱性太强, 又都比较易溶于水, 很容易造成中和了酸以后过量的部分又造成水质变成强碱性, 同样是污染。而碳酸钙即使过多, 也因为难溶于水, 会沉在水底, 不会造成污染。

【教师】过渡: SO₂ 造成了酸雨, 似乎是个坏东西, 但是我们能不能让它洗心革面做些好事呢?

【投影】资料 3: 早在 15 世纪, 德国普鲁士皇室便在葡萄酒酿造中使用二氧化硫。啤酒生产过程中为了让啤酒保存更久, 往往采取在灌装前添加二氧化硫作为抗氧化剂, 就会残留在食品中。

【教师】在食品中添加二氧化硫主要利用了它的什么性质?

【学生】利用了二氧化硫的还原性。

【教师】喝葡萄酒之前我们一般会摇晃一下瓶子或者酒杯, 目的是什么?

【学生】因为二氧化硫对人体健康有害, 所以摇晃一下可以加快二氧化硫从葡萄酒中挥发逸出, 减少危害。

【教师】如果想测出葡萄酒中 SO_2 的含量，我们一般用酸性的碘液（含有碘单质的标准溶液）与其反应来测定，请写出相关化学方程式。

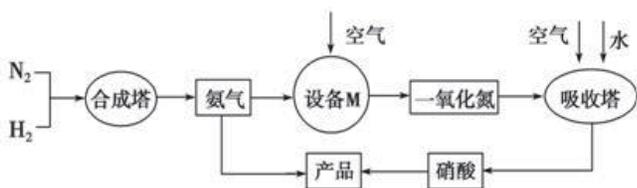
【学生】书写方程式： $\text{SO}_2 + \text{I}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{HI}$

【设计意图】酸雨是一种环境灾难，但是我们不能只给学生灌输化学造成的危害，更应该让学生感受到化学对人类社会的贡献，所以还加入了 SO_2 在酒类中的应用资料，培养了学生的科学态度。通过探究酸雨和葡萄酒中 SO_2 的应用原理，落实氧化还原反应、离子反应等核心化学知识，在思考降低酸雨危害的思路过程中，培养学生保护环境的意识和宏观辨识的核心素养。

（二）环节二：真实生产情境中化学问题的解决——探究工业制氮肥

【教师】过渡：化学除了在生活中有重要的应用，更重要的当然是在工业上应用。

【投影】资料4：工业制氨绝大部分是在高压、高温和催化剂存在下由氮气和氢气合成制得。氮气主要来源于空气；氢气主要来源于焦炭和水蒸气高温条件下的反应。由氮气和氢气组成的混合气即为合成氨原料气。工业上可以利用氨气制备出化肥硝酸铵，如下图：



【教师】工业上得到氢气的反应同时还会得到一种可燃性气体。写出该反应的化学方程式。

【学生】书写化学方程式： $\text{C} + \text{H}_2\text{O}(\text{g}) \xrightarrow{\text{高温}} \text{H}_2 + \text{CO}$

【教师】初中学习的实验室制氢气为什么选用活泼金属和稀硫酸，而一般不选用稀硝酸呢？

【学生】稀硝酸跟稀硫酸对比不同的地方是稀硝酸有强氧化性，跟金属反应主要生成氮氧化物，无法得到氢气。

【教师】吸收塔中空气的作用是什么？请用化学方程式表示出来。据此请分析 NO 和空气的混合体积比为多少比较合适？（空气中氧气所占体积约 $1/5$ ）

【学生】空气的作用是充分氧化 NO 再与水反应生成硝酸。化学方程式为：

$4\text{NO} + 3\text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{HNO}_3$ 。按照化学方程式中的化学计量数关系， NO 和 O_2 的比例为 $4:3$ ，而空气中 O_2 占 $1/5$ ，所以 NO 和空气的比例应该为 $4:15$ 比较合适。

【教师】氨气与硝酸反应后得到的硝酸铵溶液直接蒸发无法得到硝酸铵晶体，为什么？那可以怎样操作来得到硝酸铵晶体呢？

【学生】铵盐的性质是受热容易分解，所以温度过高，硝酸铵会分解，但是蒸发又需要把溶液加热，所以根据物质沸点随压强减小而降低的原理用降压蒸发的方法来得到硝酸铵晶体。

【教师】小结：通过今天的学习过程，我们知道了在实际的生产生活中，各种化学物质都有不同的用途，还会涉及各种不同的实验操作，但是只要是涉及化学物质的性质的问题，我们就可以通过以下模式来思考：

- （1）先审题确定要运用的物质。
- （2）再确定该物质的类别，运用通性解决问题。
- （3）分析物质中元素的化合价，运用氧化还原知识解决问题。
- （4）最后考虑物质本身的特性。

【设计意图】工业与氮元素关系最大的就是合成氨和制造铵态化肥。因此这里用工业合成氮肥来让学生感受化工生产的真实情境。工业制氮肥过程中合成氨的原料来源、吸收塔中的反应、硝酸铵的析出方法，都体现了化学知识在实际生产中的应用。化学方程式的书写则考查了学生对物质变化进行符号表征的能力。最后的小结帮助学生构建在真实情境中如何运用化学知识解决问题的思维模型，培养学生的模型认知素养。

三、教学反思

本节课是新课标实行以来高中学生使用的第一版教材必修第二册第五章的复习课，从本节课的课堂效果来看，有以下几个方面的反思：

1. 复习课不能简单的罗列，这样就走回原来的老路，应该关注学生能力的提高，在复习过程中引导学生用自己掌握的知识去探究和应用规律，让学生知道实际化学问题的解决必须依据物质的性质。在引导学生应用物质的性质去解决真实情境中的问题时，要让学生学会思考问题是利用了物质的物理性质还是化学性质，如果是化学性质是利用了物质的类别通性还是利用了元素化合价变化的氧化还原反应，这样形成思维模型，对解决同类问题就能举一反三。

2. 新教材的教学过程中比较注重任务驱动，那么就必须要给学生提供一个真实情境作为背景，而这个真实背景首先就必须是真实的，不能随便臆造。因此在本节课中笔者通过查找百度百科、化学工业著作，选用了与硫有关的酸雨、葡萄酒中的 SO_2 两个真实的生活应用的情境，与氮有关的氮肥的工业制作流程这个真实的工业应用的情境，而相关资料还包含了含硫、氮的化合物的很多典型的性质，如物质转化、离子反应、氧化还原反应等化学学科的主干知识，确保了学习主题涉及的教学内容的广度和深度。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中化学课程标准（2017年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2018.
- [2] 普通高中化学课程标准（2017年版）解读[M]. 北京：高等教育出版社，2018.
- [3] 韦楠楠，李红英，唐永. 精心设计有效提问，提高中学化学教学效果[J]. 安徽化工，2020，46（01）：113-115.

最美唐诗评选：从阅读到鉴赏

——整本书阅读《唐诗三百首》读写结合教学实践探究

张兴星

(深圳市西乡中学, 广东深圳 518000)

摘要:随着新课程标准的实行和统编教材的使用, 语文教学内容和方式都相应发生变化。课题组实践的整本书阅读《唐诗三百首》, 不仅契合了新课标要求的语文学科核心素养, 体现出研习“学习任务群”中华优秀传统文化经典的特点, 而且将阅读和写作结合起来, 将单篇阅读和群文阅读结合起来, 将传统教学模式和情境教学模式结合起来。在具体实践过程中, 运用可视化操作, 在课堂教学中践行读写结合, 以期学生能够广泛、深度的参与语文学习。

关键词:唐诗三百首; 可视化操作; 读写结合

《普通高中语文课程标准(2020版)》明确提出语文学科的核心素养之一: 文化传承与理解。课程内容中“学习任务群1”即是“整本书阅读与研讨”, “学习任务群8”为“中华优秀传统文化经典研习”。本文梳理了整本书《唐诗三百首》的阅读“行程”, 呈现出阅读中国传统文化经典《唐诗三百首》的可视化“学习痕迹”, 促进读写结合更有实效, 帮助学生深度学习。

一、经典作品选材: 《唐诗三百首》

继承和弘扬中华优秀传统文化, 要求语文学科在选择教学内容时, 要特别关注能够增强文化自信、增强热爱祖国语言文字和热爱中华文化的经典篇目。唐诗是中国传统文化的精髓, 也是中国古代文学的代表。唐代优秀诗歌在各种版本教材中备受青睐。在日常教学过程中, 也经常能看到学生摘抄、背诵、鉴赏唐诗, 而并不局限于课内选文。可以这样说, 唐诗浸润着我们的文化, 成为文化基因中不可分割的一部分。

同时, 我们也注意到新课标要求下的学习任务群对整本书阅读有特别要求: 引导中学生通过阅读整本书, 促进对中华优秀传统文化深入学习和思考。而现阶段各种版本的教材所选入的经典唐诗, 依旧呈现出单篇学习的形式。要把单篇教学模式和群文阅读、整本书阅读结合起来, 势必要求我们在选文、选书方面, 有所考量。

《唐诗三百首》是经典的唐诗作品集。我们选择的版本是华夏出版社出版的清代蘅塘退士编著的《唐诗三百首》。以名家俞陛云、袁行霈评析的精华本作为教师参考书籍。书籍版本统一的好处是, 方便统计、完成具体的阅读要求和写作任务。在具体的教学设计中, 笔者在阅读实践教学中进行了一系列可视化读写结合操作方式。

二、可视化操作践行读写结合

整本书阅读《唐诗三百首》, 跟单篇教学不同的地方在于, 阅读篇目更多, 诗歌题材和体裁都更加广泛和齐备。能够更加立体地给予学生深度学习, 广泛涉猎。我们在践行读写结合的过程中, 进行了以下可视化操作: 诗人流派思维导图、理解诗歌知识图谱、飞花令同台展示、唐诗鉴赏写作(小老师展示)、唐诗排行榜等。这些读写结合的操作方式, 主要是将阅读活动“可视化”, 用思维导图、文字、黑板展示的方式直观展示阅读成果, 将阅读效果体现在“写作”上。

(一) 诗人流派思维导图的可视化制作

在整本书阅读启动之前, 要求学生查阅资料, 完成两张图。

具体任务要求是: 将唐诗分为四个阶段, 并整理每个阶段的代表诗人、流派以及特点。比如, 初唐诗人群像有初唐四杰、沈宋、文章四友、陈子昂、张若虚等人; 盛唐群星荟萃; 中唐代表人物; 晚唐代表人物。

通过诗人群像图, 将唐诗三百首的诗人群像和流派大致勾勒出来, 便于学生清晰地掌握唐代诗歌发展情况, 深刻地体悟唐诗的语言魅力, 更好地理解唐诗的伟大之处。

(二) 诗歌知识框架图

整本书阅读并不是要彻底否定单篇阅读。对于单篇的理解和鉴赏, 依旧是《唐诗三百首》阅读过程中的重要教学内容。三百首唐诗, 要求学生能够通读一遍, 借助注释理解把握大意, 感受体悟思想情感, 形成积累自己阅读整本书的经验, 这当然是学习任务群的目标。同时, 在阅读教学过程中, 作为执教者, 也有意识地进行单篇阅读、理解和鉴赏。在进行单篇理解的过程中, 我们选择了通过画诗歌知识框架图的方式, 让学生“主动”读懂一首诗。以一首诗为例, 从题目、作者、背景、注释和诗歌本身五个方面去理解诗歌。重点落实在第五方面: 诗歌本身。从这首诗中的写作内容(人物形象、意象)、写作表现手法(表达方式、修辞、描写、抒情手法)和思想情感三方面来深入解读一首诗。考虑到同学们学习的接受情况, 在教学过程中, 不要求一次性完美绘制知识框架图, 而是分阶段, 先易后难, 进而掌握诗歌理解的路径。以下为精读唐诗李白《将进酒》的知识理解图, 由高二3班吴雯洁同学绘制。



图1 《将进酒》知识框架图

壮族文化融入计算机广告专业课程的教学设计与实践

——以《数码照片的拍摄与后期处理》课程为例

张清梅 陈峻华

(广西南宁技师学院, 广西南宁 530007)

摘要: 壮族文化内容十分丰富, 在中职学校专业课程中融入壮族文化, 能有效促进专业课程思政的有序开展。本文重点探究计算机广告专业课程融入壮族文化的教学设计与实践, 运用学云课堂和班级 QQ 群等信息化手段, 坚定学生文化自信的信念, 提升专业技能水平, 从而有效达成专业课程目标。

关键词: 壮族文化 ; 计算机广告; 教学设计; 专业课程

习近平总书记指出: 要“把继承优秀传统文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去”。随着社会文明的进步, 中华优秀传统文化深受各界人士的关注, 中职学校教师作为职业教育知识与技能的传播者, 在专业课程中融入传统文化, 既能更好地将当代中国文化进行传承创新, 又能响应党和国家的教育精神。

一、壮族文化融入专业课程的现状

目前, 在落实立德树人根本任务中, 中职学校依然存在着思政教育与专业教育严重脱节问题。具体表现有:

1. 专业课程学习资源只为专业学习服务, 不能满足课程思政的需要。
2. 教师教学方式过于传统, 不利于学生思政教育。
3. 教学评价仅围绕专业知识和技能的考核, 忽视学生思政的培养。

二、壮族文化融入专业课程的必要性

随着文化自信观念的普及和自媒体迅速发展, 人们对广告的要求越来越高。广西壮族文化既有诸子百家思想体系, 也有民族传统节日、服装穿戴文化等内容带有教育功能, 对学生的思想道德及行为举止都有较好的引导和示范功能。计算机广告专业培养目标是培养适应广告行业发展和行业岗位人才需求, 具有一定的宣传影响力。因此, 在计算机广告专业课中适当引入壮族文化, 用优秀壮族文化丰富专业课程思政内容, 帮助学生树立文化自信。

三、壮族文化融入专业课程的教学设计

根据学生的原有知识和认知规律, 将知识进行梳理、筛选和重构, 将职业素养和壮族文化贯穿专业课程始终, 以文化育人为理念, 将广西壮族饮食、服装、风俗等传统文化融入专业

课程。

(一) 弘扬文化育人理念, 重构课程设计

以壮族文化为载体, 以学习成果为导向的教学设计不仅为学生理解我国丰富的历史文化提供了重要的机会, 也为继承和弘扬中华民族的壮族文化注入新的活力。例如在图形创意课程设计综合学习任务时, 将由点、线、面的创意到壮族绣球的十二片绣球瓣构成, 铜鼓的鼓面图案构成及寓意, 在图案课程中融入绣球绣法的线条与色彩搭配及每片绣瓣的图案及寓意, 课程设计注重培养学生核心专业能力和综合职业能力。这种做法参照计算机广告专业人才培养标准, 也遵循人社部一体化课程开发技术规程, 在实践中较好地落实新时代民族精神的传承和文化育人的理念, 有一定的参考价值。

(二) 对接企业岗位需求, 确定课程目标

参考广告公司中摄影师、摄影助理、修图师的岗位规范, 根据计算机广告专业人才培养方案和课程标准, 结合学情, 在每个学习任务中结合岗位工作内容适当融入壮族文化, 以壮族文化为载体。例如: 静物拍摄与处理以绣球、铜鼓、壮锦、服饰、美食为拍摄主要元素, 风景拍摄与处理以吊脚楼, 壁画、山水为拍摄主要元素, 室内人物拍摄与处理以歌圩模特、壮族服饰为拍摄主体; 产品拍摄与处理以特色美食、特色农产品, 主题活动拍摄与处理以歌圩、民族运动会、壮族习俗等为主。从而实现既满足企业岗位需求, 同时了解壮族习俗风情和服装文化, 达成课程目标。

(三) 顺应广告专业学情, 调整教学策略

学生对少数民族文化的学习热情十分高涨, 但基础不扎实, 部分学生表达能力较差, 不善于与他人沟通, 部分学生对壮族文化的了解甚少。鉴于如此学情, 我们的对策是: 制定以任务

驱动为主的教学方法,将学生分组,每个小组为一个独立工作室,通过小组到博物馆采访或采访有关壮族艺人,培养学生自主学习、合作探究能力,在完成既定任务的同时,学习中华优秀传统文化。

(四)对接岗位职业标准,设计多元评价

按“1+X”证书评价考核标准,参照《摄影师国家职业标准》《摄影助理岗位职责》《修图师岗位职责》结合思政教育设计教学任务评价,并使用学会学云课堂对进行数字化分析和全过程的数据采集。构建多元化考核评价模式,由学生、教师和企业专家为评价主体,从工作室(团队)和学生(个人)两个层面全面考核学生专业能力、方法能力及社会能力。增强职业责任感,自觉遵守广告行业职业规范。

四、壮族文化融入计算机广告专业课程的教学实践

以《数码照片的拍摄与后期处理》课程“多彩壮乡”室内创意人像的拍摄与后期处理学习任务为例。

(一)收集与壮族文化有关且符合专业教学要求的学习资源

为了有效达成教学目标,帮助学生更好地学习壮族文化,笔者查找《八桂霓裳》《美丽广西》等微课和编制《广西少数民族民俗文化》等便于学生学习的工作页,提供不同图案和大小的绣球、铜鼓、壮锦图样;壮族山歌比赛、民族运动会、民族服装秀等视频,根据学习任务的学习内容难易程度,选择恰当的学习资源。同时鼓励学生独立或小组运用互联网或查阅资料等方法,收集不同地方壮族习俗有关资料,丰富学习资源。

(二)制定以培养学生树立正确的艺术观和创作观为教学策略

以小组合作学习教学组织方式,通过课前观看微课了解服装图案的寓意;课中分析不同区域壮族习俗文化、服装造型,结合拍摄中构图原理、主体细节的准确捕捉,在拍摄中与模特沟通,拍摄出能够表现出壮族人性格特征。课后通过云课堂、微信等信息化手段对学习效果进行测试。让学生在拍摄与后期处理中树立正确的艺术观和创作观,增强文化自信。

(三)开展听文化-绘文化-秀文化-拍文化-美文化-展文化的教学活动

1. 课前

观看微课《八桂霓裳》和工作页《广西少数民族民俗文化》,通过查找资料学习广西民族风貌和民族特色,借用壮族服装学习模特走秀的基本要领,自主学习室内人像拍摄工作流程及注意事项,完成广西民族文化测试。

2. 课中

通过绘文化和秀文化让学生充分了解广西12个民族的文化特色、民族精神、民族文化在广告行业中的应用元素。为了制定适合主题有创意的方案在优秀案例中从服装、景别、构图、模特姿势、背景色选择等分析他们的作品特点。结合企业要求和模特情况在云课堂制定好创意方案,最后对创意方案草图和记录表进行投票选优秀作品。

实践拍摄(拍文化)是学习任务中的核心环节,旨在解决如何在摄影棚内完成人像摄影的布光与拍摄的问题。分析在不同的拍摄位置和角度,所拍摄的画面呈现不同的画面风格。特别壮族图案生动形象,富有极为强烈的壮族文化特色,拍摄是时与学生分析壮族服饰中的壮锦图案寓意和拍摄细节。正确处理拍摄背景与壮族服饰颜色及灯光关系,同时指导学生能规范操作摄影和灯光设备完成底片的拍摄,培养学生规范使用摄影和灯光设备的专业能力。

处理拍摄底片(美文化)是学习任务中不可缺少环节,在教学中指导学生熟练运用Photoshop的高低频修图法等修容、调色方法,按行业标准对底片进行后期艺术处理,后期制作中根据不同拍摄作品选择不同的影调,最后输出体现富有壮族风格的摄影作品,在教学过程培养学生树立正确的审美观念和高雅的审美品位。

展文化环节是为了检测学习效果。各组派代表展示学习完成情况,并进行生生互评、教师点评,邀请企业专家或壮族文化艺人参与教学评价,让学生能更进一步了解民族文化精神和民族文化在广告行业中的地位和作用。

3. 课后

按企业规范将处理好的样片交付客户并做好跟踪服务,与电子商务专业同学对接做好产品的宣传,帮助壮乡做好精准扶贫。

五、壮族文化融入计算机广告专业课程的教学成效

运用学会学云课堂和班级QQ群等信息化手段,反映及时具体,便于教师因材料施教和调整教学策略。有效达成学生文化自信培养、技能水平和综合能力得到提高的教学目标。

(一)做中学,学中做,工学合一,教学目标有效达成

在课程教学中以情境教学法为主线,以信息化技术为媒介,将壮族文化融入专业课程。教学流程基于行业实际工作过程,学习任务源于企业的典型工作任务,使学生在工作情境,可以更好地实现“做中学、学中做”,对接行业标准,检验教学成果,有效达成教学目标。

(二)以活动为载体,教学方式灵活让学生乐学、好学

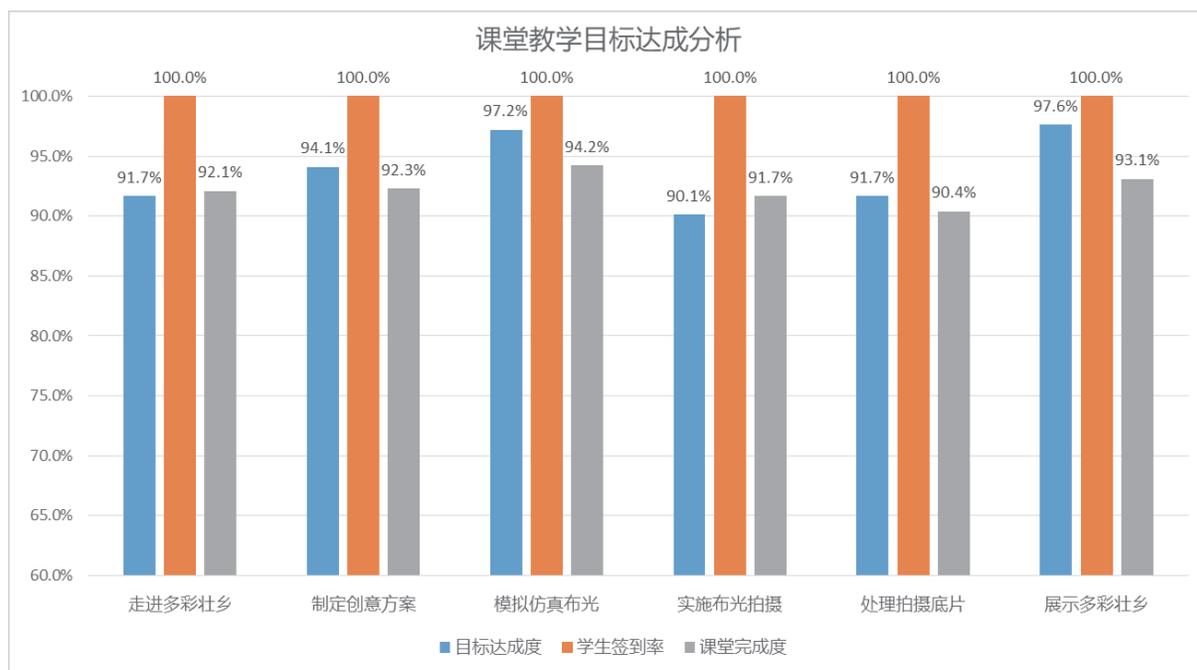
学习任务以活动为载体,活动来源于企业岗位并融入壮族文化,通过开展多形式活动,学生能在活动中扮演不同岗位角色体验岗位,让学生成为课堂的主人,学生从被动学到主动学,从厌学到乐学、好学。从而培养学生的岗位核心能力;增强学生传承民族文化的意识,提高精益求精的专业精神和细致谨慎的工作作风。

(三)创新课堂教学模式采用信息技术采集教学过程信息,全面检验教学效果

运用丰富的信息化教学手段和“以学生为中心”的教学组织,极大地激发学生的学习兴趣。利用云课堂平台统计学生课

前、课中测试成绩,并生成分析报告。达到线上线下相结合、自主学习与课堂教学相促进的积极效果。实时数据帮助教师及时开展教学反思与诊改,积极调整策略,做到因材施教,课堂教学目标达成度95以上。

(四)融入文化自信的育人理念,“三全育人”成效显著在教学过程中全员、全过程、全方位融入传统文化、职业道德教育等思政元素,培养学生民族精神和良好的职业道德观。积极组织各级各类比赛,学生参加全区中等职业学校“文明风采”活动中,作品《花式接绣球》《激跃》《拍摄中的专注》荣获摄影比赛二等奖、三等奖。参加全区中职职业技能大赛计算机平面设计赛项中荣获二、三等奖。



六、结语

壮族文化作为中国传统文化的一部分,其内涵丰富,有助于培养学生良好的思想道德。教师肩负培养新一代接班人的重任,作为计算机广告专业教师在专业课程有效融入壮族文化,能继续加强民族文化遗产,不断弘扬和创业新中国传统文化,充实中国文化软实力,能有效提高该专业教学质量,为我国特色文化产业发展奠定坚实人才基础。

参考文献:

[1] 王瑞. 壮族文化融入设计专业教育的应用 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019 (06).

[2] 王超义. 传统文化融入艺术设计专业实践教学模式中的研究——以文创品牌设计课程为例 [J]. 美术教育研究, 2019 (13).

作者简介:

张清梅,女,广西南宁人,广西南宁技师学院高级讲师、多媒体作品制作员技师,研究方向为计算机广告、课程教学。

陈峻华,男,广西南宁人,广西南宁技师学院讲师,研究方向为计算机广告、数字影视。

《数字电子技术》课程思政建设有效途径探索

陈燕熙

(重庆电信职业学院, 重庆 400900)

摘要: 基于 CDIO 教育理念为指导, 不断创新《数字电子技术》课程的教学策略, 构建蕴含丰富思想政治因素的《数字电子技术》课程。深入挖掘《数字电子技术》课程中的思想政治元素, 使《数字电子技术》从一门单一的专业基础课发展成为一门更具厚度、宽度和长度的课程, 具有重大的教育意义, 使本课程最大限度地实现对学生的人生价值观与世界观的正确引领。

关键词: 课程思政; CDIO 教育理念; 价值引领

一、课程的思政元素的挖掘

《数字电子技术》是我校电子信息工程技术专业的一门重要的专业基础课, 数字电子技术课程的思想建设从创新能力、科学知识、法治、人际关系、工匠精神和社会责任等方面探索了思想政治元素的挖掘有效途径。可以从以下几方面展开课程思政教育:

第一, 以绪论教学作为切入点, 开展爱国主义文化教育和培养工匠精神;

第二, 以基本逻辑运算定律作为切入点, 介绍科学家的先进事迹, 帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观;

第三, 以组合逻辑电路不同表现形式作为切入点, 塑造学生辩证唯物主义精神;

第四, 以时序逻辑电路的设计作为切入点, 展开法律基础知识的教育;

第五, 以教师的责任感, 以身作则的榜样作用为切入点, 达到上行下效的育人效果;

第六, 以项目实践环节作为切入点, 培养学生良好实践习惯, 培养职业素养, 达到全方位, 全过程的教人方式。

二、课程思政建设目标

针对当前高职院校专业课程中的思想政治基础建设实践中存在的不足, 参照 CDIO 项目人才培养教育理念的规定, 以项目工作过程中的整个实践活动为基础, 结合课程思政的教学理念, 在对课程思政实践活动进行科学研究的基础上, 采用理论与实践相结合、实践要求与企业实践方案相结合的教学方法, 形成课堂教学工程项目。因此, 构建建设基于 CDIO 教育理念的“教师 (teacher) + 学生 (student) + 教学 (teaching)” 的三位一体的蕴含思政元素的数字电子技术课程。

三、建设和改革课程思想政治教育的主要思路及举措

(一) 课程的政治基本建设理念和设计方案

课程建设的基本理念是借鉴国外先进的教育理念和和其他高等职业院校的教育研究的成果经验, 结构现有资源, 认真梳理目前整个课程的教学方法, 专业课教师和思想政治理论教师的优势和缺陷, 寻找一种新的以学生为管理中心, 以实践项目为媒介的教育教学的模式, 来塑造具有极高的思想政治素质和高素质品格的创新型人才。

依托 CDIO 工程项目的教学理念, 实施课程改革和创新, 打造“师、生、教”三位一体的, 具有思想政治内涵的数字电子技术课程。注重学生的专业技术实践能力, 自主创新能力和团结协

作能力、就业竞争力的培养。整个课程的内容是在整个过程中实施的, 重点是以下四个层次:

第一, 核心思政元素: 职业素养、工匠精神、社会责任等;

第二, 主要教学方法: 寓乐于教、寓情于教、寓改于教等;

第三, 思政元素融合手段: 直接引入式、“借题发挥”式、案例引入式等;

第四, 课程建设工具: 学习通, 实现翻转课堂。

(二) 课程思政建设教学目标

1. 思政育人目标设计

目前, 由于《数字电子技术》等专业课程与思想政治教育内容的融合程度不高, 很容易忽略课程对思想政治教育的关键作用。因此, 在《数字电子技术》的课堂教学中融入思想政治教学资源, 并建立配套的课程标准和考核评价指标体系, 以完成本专业课程“专业知识教学与价值导向紧密结合”课程的目标。对于提高职业教育的全方位育人的实效性尤其重要。

2. 正确的人生观、价值观指导

为了培养人才, 高职教育不仅要传授专业技能和能力, 而且要塑造完美的品格, 树立正确的价值观。将数字电子技术课堂作为主战场, 渗透社会主义核心价值观, 重视创新精神的培养, 正确引导学生端正行为, 探索真理, 攀登科学实践研究高峰。

习近平总书记强调: “实现中华民族伟大复兴, 坚持和发展中国特色社会主义, 关键在党, 关键在人, 归根到底在培养造就一代又一代可靠接班人”。作为培养人才的堡垒, 高校将思想政治教育纳入《数字电子技术》课程的内容中, 可以指导学生塑造适当的人生观和价值观, 培养“担当民族复兴大任的时代接班人”。

3. 凝聚匠心精髓培育创新人才

工匠精神是不断改进和完善自己作品的手工艺者的精神实质。工匠精神具体来讲应具有有认真工作态度, 完美主义者工作品质, 专心致志、刻苦做事的毅力和自主创新的决心等专业素质。

《数字电子技术》课程建设的前提就是要不断改进和提高内驱力, 以提高基础理论水平, 提高解决困难的具体分析能力。《数字电子技术》课程的内容与工匠的精神有着密切的内部联系。工匠精神强调专注, 也追求完美。

随着信息化管理和现代化的持续发展趋势, 自主创新在社会经济发展的趋势中发挥着越来越重要的作用。明确提出了 2025 年我国制造业强国发展战略, 也明确提出了自主创新的新规定。因此, 在《数字电子技术》课程的内容中凝聚匠心精髓对提高学生的专业技能和创新精神具有关键作用。

（三）课程思政教学内容的设计

数字电子技术课程内容课程思政内容设计的关键是专业知识的教学，使用价值的创造和工作能力的塑造。以培养学生的社会主义社会价值观，最终实现润物细无声，无痕渗透的目的。

（四）课程思政建设教学活动

为了更好地塑造学生的社会责任感，开展有针对性的扶贫和社会公益服务等课外教学服务活动。它不需要考试，但它也是德育必不可少的部分。就方法而言，它是生动，有趣和多样化的。它具有广泛的学习空间，可以在教室或体育场。它也可以在校内，社会或家庭中进行。

（五）课程思政建设教学评价

从课程思想政治基础建设的角度出发，对专业技术课程思想政治评价的问题，是研究的关键问题之一。传统专业课程的考核评价是针对学生对专业学科知识掌握程度的评价。课程思政要求的实际效果，不仅取决于老师的教学水平，还取决于学生的学习情况。

评价部分不仅包括对专业知识的基本理论和实践能力的评价，还包括对思想政治因素的评价。课程思政评价分为三个层次：课堂教学评价，总结性评价和第二课堂评价。因此，对学生进行了更加科学，准确的政治内涵元素的评价。

四、加强课程团队思政教育能力建设举措

（一）在 CDIO 教育理念指导下，提升专业课教师的课程思政水平

在过去的课程目标中，专业学科的老师只需要教给学生相关的专业技能和专业技能。构建基于 CDIO 的课程思政的数字电子技术课程的建设，这意味着不仅教师必须具备实践新项目的的能力，产品设计的能力，管理项目的能力以及共同协作的能力。此外，师资队伍还应不遗余力地对学生进行政治，思想文化教育的能力。

（二）做好日常的“三个层次”教学工作

1. 第一层次，备课准备阶段

教师应有针对性地充分准备教学素材，注意教学内容的延伸性和学生之间的差异性。备课既要考虑专业知识的迁移，又要考虑学生能力的培养。要保证教学计划、教学内容和学生情况的有机结合，基础知识、专业技能和智力开发的结合，德育的渗透，知识结构和个人素质的结合。

2. 第二层次，课堂教学阶段

由于课堂教学是师生之间高效互动的形成过程，教学设计应为学生主动参与留出时间和空间，充分展现课堂教学的能动作用。在课堂教学中，应鼓励教师把新课程标准的核心理念贯彻到课堂教学的各个阶段，不要盲目上课，避免出现没有思想政治内涵的课，避免出现没有课堂的密度的课。在教学过程中，要注重学生的体验感和获得感，做好教学工作，搞好实践教学研究。重视教师的主导作用和学生行为主体的影响。确保团队学习是适当的，反馈机制是及时的。

3. 第三层次，严格考核阶段

确保评估过程的真实性和有效性，在考评结束后立即检查评估质量，并采取必要的调整，以确保课堂教学在下一个环节的有效性。

五、加强课程思政教学质量保障体系建设质量保障举措

（一）修订课程标准

将思政教育融入课程课堂教学各阶段，综合《数字电子技术》的课程特性和品德教育内涵，修订原来的《数字电子技术》课程标准，将政治思想文化教育有机融进教学课堂中。为了更好地确保修订品质，修订时充分考虑下列三个层面：第一，要明确为什么要这么做，必须精于业；第二，探索如何去做，筑工匠精神；第三，实践项目如何去做，养职业素养。

（二）创设教学设计

从学生的兴趣爱好为立足点，有目的性的设计教学内容，开展有效的案例设计。进而做到下列的设计要求：

第一，增加数字电子技术课程的厚度；

第二，拓展数字电子技术课程的宽度；

第三，拉伸数字电子技术实践课程长度。

（三）改进教学方法

明确提出“引导推动”的教学策略，在教学环节中引入注重实践技能、培养工匠精神和创新探索能力的教学活动，尝试转变课堂教学模式，培养学生学会思考难题、解决难题的能力。

（四）改进课程评价体系

数字电子技术课程建设的关键是选择基于工程项目的教学模式，每个项目的考核设立知识掌握迁移能力的考核、实践工艺技能的考核及职业素质的考核。

此外，还应增加对第二课堂思政主题活动的评价，这不仅可以检验学生的主动性和自觉性，而且可以检验学生的社会服务观念。培养一批对社会发展有实效的优秀人才。

六、结语

《数字电子技术》课程思政课程建设研究中，从培养学生创新精神、科学知识、人文精神、工匠精神等层面的课堂教学案例考虑，讨论了怎样完成理工科课程内容与政治思想文化教育的有机结合，以提升教师的教学水平，激发学习主动性，增强爱国主义精神，提高综合素质。

老师对课程标准、教学策略、评价方法开展了改革创新，根据知识要点联络、实例详细介绍、正确引导等方式，使思想政治课与专业技术课程教学环节紧密结合，政治思想文化与课堂内、外教育教学活动紧密结合，同向同行，协同育人，有效的建构了数字电子技术课程思政的教学体系，实现从“思政课程”到“课程思政”的转化。

参考文献：

[1] 陈和太，单胜江. 应用型本科院校课程国际化的策略 [J]. 教育探索，2014（01）：36-37.

[2] 成凤敏. 《数字电子技术》课程思政建设探讨 [J]. 电子世界，2019（006）：106.

[3] 彭欣荣，陈紫鹏，王涛，等. 将课程思政融入《数字电子技术》课程的教学思考 [J]. 人文之友，2019（020）：96.

项目名称：重庆电信职业学院高等教育教学改革研究重点项目“基于 CDIO 教育理念的《数字电子技术》课程思政教学改革实践探索”（201002S）。

“课程思政”导向下德育融入中职教育的策略研究

杨法东

(沈阳市信息工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上提出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”故此,我国中职学校也在着力构建课程思政体系。在课程思政体系中,德育课程无疑是核心部分,肩负着引领其他学科教学内容,共同教育学生的职责。基于此,本文着重探究了如何在“课程思政”导向下对中职德育教育进行改革,以期能够将德育教育贯彻到学生学习生活的方方面面,提升中职人才培养水平。

关键词: 课程思政;德育课程;改革途径

德育课程一直都是中职的重要课程,肩负着教授学生德育知识,提升学生思想道德水平的重任。随着时代的发展,社会对人才提出了更高的要求,故此,中职学校也将德育教育渗透到了各个学科教学中,构建了课程思政体系。

虽然在不同学科教学中,德育教学会有不同的表现形式,但是其人才培养目标应该始终保持一致。故此,中职德育教师就应该立足“课程思政”的大背景与中职学校的人才培养目标,对当前的教学进行改革。如此,方能提升德育教育的有效性,助力学生未来发展。

一、“课程思政”建设的背景与内涵

“课程思政”的改革主要历经了三个阶段:

第一个阶段,从2104年起,我国立足于基础教育思想政治课不断向高校“课程思政”探索。通过遵循教育规律、不断加强顶层设计和资源共享,我国初步敲开了高校“课程思政”的大门;

第二个阶段,2017年开始,我国开始将“课程思政”与教育体系相结合,并在上海试行;

第三个阶段,“课程思政”已经成为了高等教育的重要组成部分,并被深入融合到了全国各个高校的育人体系中。

此外,随着信息技术的发展与教育的改革,我国也一直在探索利用不同的科学技术加强“课程思政”与思政的课程融合。在大数据背景下,“课程思政”不是一门课程也不是单一的课程,它是宏观的课程观。“课程思政”指的是将立德树人作为教育的根本目标,融入到高职院校的每个学科的教育中,构建全方位的育人体系,从而达到在潜移默化中影响学生、教育学生。

二、“课程思政”导向下中职德育教育主要内容

在“课程思政”背景下,中职德育教育的目标就不能再是教授学生思政知识,而是应该将人才培养目标进行重新定位。中职学校所培养的是定向型人才,其人才培养方向应该始终与社会需求一致。而当前社会所需要的具备职业素养、职业精神以及职业能力的人才。故此,德育教师就应该将培养学生的爱岗敬业精神、工匠精神、高尚的思想道德品质等作为思政教学的主要目标。

此外,中职学生是社会主义的接班人,所以其必须要了解我国的发展方向,拥护我国的政治制度,所以在中职德育教育中,教师也需要教授学生毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重

要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想等。如此,中职学生才能成为国家可用之才,为行业的发展以及社会主义的建设贡献出力量。

三、“课程思政”导向下中职德育教育存在的问题

(一)与“课程思政”目标不符

在“课程思政”背景下,德育课程与其他课程,虽然教授的内容不同,但是其人才培养的目标应该是一致的。然而,当前中职学校的课程教学却存在各自为政的现象。其主要原因就是德育教师并未认识到德育课程在中职课程思政体系中的重要地位,统领全局,仍旧围绕教材,教授学生课本中的德育知识。教师的人才培养目标不一致,教学内容存在偏差,就会使得学生无所适从,直接影响德育教育的效率。

(二)教师专业能力不足

中职学校所培养的主要是学生的技能,故此,一直以来中职学校都存在重视专业教学,轻视德育教学的现象。由于中职学校并未认识到德育教育的重要性,所以在招聘教师时就非常敷衍,这就导致德育教师能力不足,难以胜任课程思政体系下的德育教学工作。

此外,还有部分学校直接让班主任担任德育教师。中职学生基本都是初中阶段的学困生,在学习生活中他们总是存在不同的问题,想要管理好班集体,对于班主任来说就是巨大的挑战,故此,班主任在担任德育教师的期间,就会出现因能力不足,难以胜任德育课程教学的现象。

(三)实践教学不足

生活中处处都是德育知识,让学生在实践中学习、掌握德育知识,既可以提升德育教学水平,也可以让学生真正认识到德育教育的重要性,从而将其牢记心底,并以此约束自己的言行。然而,当前部分德育教师却并未开设实践教学,这就导致德育教育仍旧停留在理论阶段。

中职学生学习兴趣不足,一味进行理论说教,不仅无法使德育教育渗透到学生心中,还会使学生对德育课程产生抵触心理,直接影响学生未来发展。

此外,没有实践活动的推动,学生也难以真正明白德育的内涵,以及德育的重要性。这就使得学生无法完成知识的转换,将课程所学知识灵活运用于实际生活。

四、“课程思政”导向下中职德育课程改革途径

(一) 发挥引领作用, 构建课程思政体系

在“课程思政”背景下, 中职德育教师首先要做的就是创新教学理念, 认识到德育教育在思政体系中的重要作用, 并充分发挥引领作用, 与其他学科的教师共同构建课程思政体系。为此, 中职教师首先要做的就是明确中职院校的人才培养目标, 认识到德育教学中需要培养学生哪些方面素养。

德育主要是育人学科, 旨在培养高素质人才, 就中职学校来说, 其德育课程的教学内容应该涵盖学生职业、学习、未来生活的方方面面, 如此, 方能改变学生的思想认知, 为学生树立起正确的思想价值观, 让学生以更加积极的姿态面对学习以及未来生活。

德育教育一直以来都是德育教师和班主任的职责, 其他学科的教师对于德育教育认知并不深入, 甚至部分教师对德育的教育还存在一些偏差。

故此, 德育教师就需要积极通过教研会, 以及平时交流讨论等方式, 让其他学科教师明白德育教育的主要内容, 以及德育教育的主要方式。如此, 中职学科不同教师才能朝着同一目标努力, 从而提升中职学校的人才培养水平。

(二) 创新教学模式, 提升课堂教学质量

中职学生进入中职学校是为了学习一门技术, 以便未来更好的在社会中立足。故此, 大部分学生目的较为明确, 他们只关注专业课, 对于基础课的态度极其敷衍。故此, 在德育课程教学中, 教师不能墨守成规, 而是应该根据学生的性格特点、兴趣爱好等选择学生喜欢的教学模式, 对教学内容进行重新诠释, 如此, 方能吸引学生的兴趣, 让学生主动参与到课堂中。

例如: 在教师学生德育知识时, 教师可以利用多媒体为学生播放一些生活情境, 让学生判断哪些行为是可取的, 哪些行为是需要摒弃的。如此, 学生就能在多媒体视频的吸引下, 积极主动参与到课堂讨论中, 活跃课堂氛围, 提升教学效率。

中职学生最关心的是未来就业, 故此, 在德育教育中, 教师也可以通过案例讲解的方式, 让学生明白个人素养在職場中的重要性, 以此加强学生对德育教育的认识, 提升学生的内在学习动力。

此外, 德育所囊括的知识、包含的范围非常广, 仅依靠课堂学生无法实现人格的升华, 故此, 教师也可以为学生搜集更多的资料, 为学生制作成微课等, 供学生课下学习。如此, 既可以实现德育教育的全面渗透, 也可以培养学生的自学能力。

(三) 注重教师培养, 促进教师专业成长

“课程思政”对于教师的专业能力提出了更高的要求, 故此, 中职教师就需要打造一支高素质的教师队伍。

首先, 中职学校需要认识到德育教育的重要性, 并合理安排德育课程, 将其贯穿到整个中职阶段的教学。

其次, 中职学校就需要为德育课程拼成知识渊博、具有丰富教学经验的德育教师, 如此, 中职德育课程才能起到引领其他学科, 共同对学生进行德育教育的作用。

最后, 随着时代的发展, 德育教育的内容与教学方式也在不断变革, 故此, 中职学校也需要加强对德育教师的培训, 使其不

断学习的新的知识与技能, 如此, 方能使德育教育内容与与时俱进, 德育教学方式符合学生的需求。

当然, 课程思政体系下, 对学生进行德育教育不再是德育教师一个人的责任, 而是全校教职员工的共同使命。故此, 中职学校也需要加强对其他教师的培训, 使其深入了解德育教学的内涵与具体内容, 如此, 教师才能将德育教育与学科教学紧密结合起来, 在加强对德育教育的同时, 提升学科教学水平。

学校的培训只是外在因素, 教师自身的认知才是主观因素。故此, 德育教师也需要认识到自我提升的重要性, 并通过积极参加学校培训, 搜集网络资源自学等方式不断学习德育教学内容, 以及新型的教学模式, 如此教师既可以实现专业成长, 也可以为学生起到一个良好的榜样, 促使学生不断进步。

(四) 结合行业现状, 开展课外实践活动

随着经济的发展, 当前各个行业的竞争压力也越来越大, 若不具备职业能力、创新精神、坚强乐观的态度等品质, 那么学生将难以适应社会压力, 满足行业需求。

虽然, 德育教育内容丰富, 涵盖着学生所需要的所有品质, 但是在教学时, 若一味采用说教模式, 那么学生不仅会觉得德育教学空洞不切实际, 也不知道应该如何将所学知识内化于心、外化于行。

在教学时, 教师还应该结合行业现状, 为学生开展实践活动。例如: 若学生所学的是酒店管理、旅游等服务类行业, 教师就可以为学生模拟在工作中遭遇顾客刁难的情境, 如此, 不仅可以提升学生的道德水平, 让学生懂得如何以德报怨、和平化解纠纷, 还能培养学生的抗压能力, 让学生知道如何面对行业挫折。

针对会计、汽车维修等对职业能力要求较强的技术岗位, 教师就可以为学生创设实际工作情境, 让学生明白若工作环节出错将会造成多大的损失, 如此, 既可以培养学生的责任意识, 也可以让学生明白对待工作应该认真敬业。

此外, 教师也可以安排学生去社会中充当志愿者, 如此, 既可以升华学生的思想境界, 让学生明白为人民服务的意义, 也可以让学生在与其他志愿者相处中, 学习更多的德育知识, 提升思想道德水平。

五、结语

综上所述, “课程思政”导向下, 对中职德育课程进行改革已经成为了必然的趋势。为此, 中职德育教师就需要分析当前德育教学存在的问题, 并着重从创新教学理念、创新教学模式, 提升专业能力以及开展实践活动等方面进行教学改革。如此, 中职学校才能构建起课程思政体系, 对学生进行全面德育教学, 以提升学生的综合素养, 使学生成为国家和行业所需的人才。

参考文献:

- [1] 孔洁瑜. 略谈如何将价值观教育融入中职德育工作中[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019(022): P.81-82.
- [2] 张雪松. 浅议“核心素养”导向的中职德育课程教学改革研究[J]. 文化创新比较研究, 2019(005): 121-122.

混合式教学在中职计算机课程中的应用研究

周为伟

(湖南农业大学, 湖南长沙 410000)

摘要: 混合式教学是当前常用的计算机教学方式之一, 受到中职师生的广泛青睐。究其原因在于, 混合式教学所关注的学生各方面应用能力的提升, 符合职业教学特点。这种传统教学与现代化教学的融合, 需要教师把握其中平衡, 实现二者教学优势的相互促进。

关键词: 混合式教学; 中职计算机; 课程; 应用研究

随着线上教学技术的开发, 混合式教学所能达到的授课效果逐渐提升。这种将线上与线下教学结合使用的教学模式愈发炙手可热, 成为一线教师开展教研活动的重要研究对象。这一教育领域的相关研究要求计算机教师把握混合式教学的特点, 针对当前教学实施现状提出相关问题, 而后展开针对性研究。

一、应用特点

(一) 多种教学方式相结合

中职教育关注学生应用能力培养, 面授与在线教学相结合, 综合了传统教学与当代信息化教学优势, 促进了中职计算机课程教学的改革。

传统面授模式, 课堂交流直观, 教师能够直接感受到学习氛围和状态, 对于学生所产生的问题能够及时解决。在线教学突破了时空限制, 丰富了教学资源, 令学生在学习的时间和空间上有更多自主权, 并且播放速度的可调节性、暂停功能为学生思考带来的便利, 更加有利于学生对知识点的消化吸收。

混合式教学在中职信息技术课堂的应用, 有效实现自主学习和讲授学习的结合, 其实施得到建构主义理论支持。在学习者意义构建过程中, 如果计算机知识不能借助面授传授给学生, 那么就需要学生根据教师指导开展自主学习。

作为学生自主学习障碍问题的辅助, 信息技术课程面授教学发挥着重要作用。二者的融合, 是一种新的教学形式, 又包括多种融合模式, 有效扩展中职教学创新空间。此外, 二者融合还是团体学习与个体学习的结合, 以及实时的同步学习与非实时异步学习的结合。

(二) 多种教学资源相结合

传统教学资源以纸质载体为主, 进入信息时代之后, 教学资源的载体逐渐丰富, 教学资源的种类、内容、形式都发生巨大变化。音频、动画、文字、视频、图片等信息化教学资源, 带给学生全新的学习体验, 有效提升了学习趣味性。

混合式教学所使用的资源, 既包括传统纸质教材, 也包括现代化的网络资源, 教师可以根据教学内容和目标进行资源的选择, 促进教学目标的达成。教材资源的权威性、严谨性, 网络资源的丰富性、便捷性、直观性, 都在混合式教学中得以体现, 并且相互促进发挥着 1+1>2 的综合作用。

借助网络资源, 学生足不出户就能了解世界各地所发生的事物, 令学生获取信息的方式更为经济、便捷。教师在教学资源的制作方面拥有更多选择, 丰富的网络资源供教师筛选, 可以根据

教学需求进行二次开发。

比如, 他人所分享的经验、新闻、思路, 都可以为计算机教师所借鉴, 实现“他山之石, 可以攻玉”。实践证明, 信息时代的资源共享, 极大地促进了混合式教学的发展。

(三) 师生扮演多种角色

人本主义理论关注学生在学习中的主体地位, 混合式教学在中职计算机课程教学的应用, 有效满足人本课堂对师生角色的要求。

教师化身引导者、教学评价参与者、问题解答者、教学资源提供者, 为学生开展自主学习提供全方位服务。

学生化身教学参与者、协调者、管理者, 他们不再仅仅是计算机知识与技能的被动接受者, 而是在课堂上发挥着多重重要角色, 其主动性和对学习本身的热情被有效激发出来。明确学习目标的基础上, 根据教师提供的提示和资源对学习项目进行自主探索与讨论, 并在与他人的协作中获得管理、合作、思考、应变、思辨能力的提升。师生在计算机教学的多重角色, 有效促进每一项优势的发挥, 推动着教学相长。

二、问题提出

中职计算机教学具备职业教育的普遍特点——关注学生应用能力培养。学生计算机应用能力培养, 是中职教师开展教研活动的重要课题。对教学数据进行分析发现, 混合式教学在中职计算机课程的应用对于学生应用能力培养而言, 具有多重意义。

(一) 提升学生问题能力

混合式教学的应用, 有效拓宽了师生、学生之间的沟通渠道。教师作为问题的解答者, 对学生思路进行启发。如果对于在线学习技术的应用, 仅仅停留在教师示范学生模仿操作层面, 无疑是对教学资源的浪费。

因为操作示范完全可以通过网络教学资源来完成, 并且这种示范形式更加有利于学生对操作细节的观察和流程的记忆, 而且学生未在学习过程中产生问题, 教师的问题解答作用不能发挥出来。

没有问题, 不代表高效完成学习任务, 反而说明学生没有实现对计算知识的深度学习。故而, 中职计算机教师需要有意识的对学生问题意识加以强化、对问题能力进行培养, 促进学生在学习内容和过程的全面、深入、主动思考, 有效提升中职生对职场的适应能力。

(二) 进一步贴合学生兴趣

问卷调查发现, 学生人手一部手机, 他们每天在网上所花的

时间超过两小时。这部分时间,绝大部分被用来进行信息查询和娱乐活动,只有一小部分是用于学习。观察发现,学生会利用碎片化时间来进行网上娱乐活动,活动内容多为小说、漫画、视频的欣赏。综合以上两点,网络改变了学生学习、娱乐以及其他信息获取需求方式,并且他们善于利用碎片化时间。

三、实施策略

(一)混合式教学模式的构建

1. 微课资源开发

微课所针对的是具体知识点,一般而言,单个视频长度只有几分钟,适合利用碎片化时间观看。这种教学资源的应用,符合学生网络使用习惯。教师将教材内容加以整合,为学生制定学习项目,针对学习项目所包含的每个知识点,录制微视频。学生借助微课视频完成线上自主学习,在课前构建属于自己的技能和知识体系。

2. 完善教学评价

以班课空间和云端社群为基础,收集相关教学资源数据。学生使用在线网络系统开展学习活动时,会产生大量的学习记录和学习进度数据,来监督学生是否完成线上学习任务,并对学生的学习效果和需求进行评估。

3. 线上+线下混合教学模式构建

针对学生的学习需求和内容特点,将传统的面授与线上教学相结合,促进不同教学形式之间的优势互补。线上教学形式多样,既可以用来帮助学生开展课下学习活动,也可以辅助教师开展面授,通过教学方式的混合使用,促进学生学习效率的最大化。

(二)混合式教学模式的实施

1. 课前准备

首先,针对线上线下混合教学,针对计算机技术在教育领域的应用制作调查问卷,引导学生对这一教学模式进行理性分析,并帮助教师充分了解学生想法,指导教学实施与创新。

其次,进行项目设计并录制微课。结合数据分析结果,设计与学生兴趣和能力相匹配的学习项目,并对相关微课视频加以制作。学习项目的设计需要充分考虑学生的学习能力,让学生在尝试完成学习项目的过程中树立学习信心,增强他们对线上线下混合教学的好感。

再次,准备线上学习资源。师生分别安装云班课,利用这一教学平台来分享和下载教学资源。教学资源包括教学素材、项目微课、电子教案。学生以小组为单位展开线上学习和讨论,如此教师就能够借助云班课来了解每一名学生的学习情况。

2. 教学实施

将课前、课中、课后视为一个整体,进行教学实施。课前,引导学生通过在线学习完成所布置的预习任务。教师将学习任务和学习资料分享给学生,学生按照教学设计完成对各个知识点的学习。

通过线上学习平台所记录下的学生浏览次数,分析学生学习兴趣和学习难点,提高课上教学针对性。课中主要对学生的计算机操作技能进行强化训练。针对学生学习的薄弱环节,展开重点

讲解和强化训练。

课中项目教学实施之前,教师需要为学生详细介绍学习任务,帮助学生明确知识和技能学习目标,以及训练重点。课后学习重点巩固课堂教学效果。教师为学生设计作业任务,让学生借助课堂学习的内容完成相关网络资料的制作,促使学生实现知识迁移。

3. 效果评估与反馈

首先,教学过程评价。学生参与回答问题和课堂讨论、提出观点和疑问的情况进行量化分析,加强课堂管理。这不仅是对学生的督促和促进,也是对课堂管理方式创新的指导。对这些教学数据的充分利用,可以帮助教师对教学实践过程进行总结和分析,促进课堂引导方式的创新和教师执教经验的积累。

其次,作业情况评价。学生完成作业的质量以及体会心得和收获,应该被纳入到教学评价体系。计算机课程所包含的知识与技能训练,具有一定的逻辑关系,很多时候本堂课的学习结果是下一堂课的学习基础。从学生的作业质量和学习总结中,教师可以充分了解学生对课堂教学内容的掌握程度、思考深度、学习感受,为下次课的教学设计提供相关教学数据。

再次,网络协作评价。学习资源的丰富以及学习形式的多样化,是线上教学的优势所在。这种优势的发挥,需要教师巧妙地将教学手段与教学内容相融合,并且与线下教学相配合。学生对网页的浏览次数、对课程和相关资料的点击次数、学生之间网上交流情况、对教学资源的评价,都可以作为教学数据加以分析,以评价线上线下教学是否符合预期目标。

最后,小组汇报评价。完成项目学习之后,以小组为单位,对学习成果进行展示,对学习过程进行自我评价和相互评价。自我评价,有效提升学生在学习中的自我意识。小组之间相互评价,促使学生站在整体学习成果层面,对项目学习的整个过程和效果进行评价,有效提升学生项目学习能力,促使学生实现知识升华。小组成员之间的相互评价,帮助学生认识到小组成员的学习优势,促使学生在以后的合作学习中优势互补。针对学生评价和项目完成情况,教师进行项目学习评价,指导学生站在项目完成和个人提升角度进行学习反思。

四、结语

综上所述,对教学数据的利用是成功教学创新的基础,在对线上线下混合式教学模式的创新过程中,中职计算机教师需要充分尊重学生的主体地位,对教学资源和教学手段进行丰富。线上线下混合式教学模式在中职计算机教学的应用,所关注的是学生各方面应用能力的提升,故而教学实施和教学创新活动都应围绕学生展开。

参考文献:

- [1] 叶丽. 混合式学习在中职计算机专业课教学中的实践探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(002): 662-663.
- [1] 程巍. 混合式教学在中职学校计算机课堂教学中的应用探讨[J]. 高考, 2019, No.349(33): 192.

《电子商务物流》课程思政典型案例

习玲玲

(广东东软学院, 广东 佛山 528000)

摘要:《电子商务物流》在物流管理和电子商务专业课程体系中占有非常重要的地位,是融电子商务与物流专业知识和技能为一体面向大一学生开设的专业核心课程,课程思政的贯穿对学生学习与电子商务物流相关内容能起到更好效果。

关键词: 电子商务物流; 课程思政; 电子商务物流信息技术

一、课例情况概述

《电子商务物流》是物流管理专业的一门专业核心课程,对学生掌握专业核心知识,培养专业核心能力,提高专业核心竞争力起到决定性作用,在专业人才培养中起到关键作用,本课程主要学习电子商务物流领域的基本知识和前沿动态。

《电子商务物流》课程中第六单元——电子商务物流信息管理在电子商务物流中的应用相关知识点融合了较为多元的科技创新点,从国家层面、行业层面及学科层面给学生系统介绍科技兴国,智慧城市建设和智慧物流发展带来的民族自豪感、荣誉感,进而激发学生产生精神上的共鸣。

二、课程思政的思路

本单元主要介绍条形码、EDI、RFID和自动跟踪技术在电子商务物流中的应用,主要教学知识点有介绍常见的电子商务物流信息技术、新兴的电子商务物流技术。

课程思政的思路:

(1) 自动跟踪技术目前是代表了一个国家科技实力及创新高度的有力典型,本章的落脚点是以RFID、全球定位系统中的GPS、中国“北斗”系统为代表的新兴技术在电子商务物流方面的应用。在介绍以上技术的内涵及特点之前,首先给学生介绍目前我国在相关技术领域的研究现状,全球范围内研究领先的国家目前的现状,然后引入中国为什么一定要建设北斗导航系统的案例来说明在高精尖领域,由于意识形态的原因,技术封锁特别是高端技术领域在现今仍然存在,这就给我国很多行业在“走出去”这一步加设了难度,最后引导学生讨论科技兴国的重要性,中国要想在世界民族之林中有一定话语权是需要怎样去做,作为一名大学生应该如何做出自己的努力为国家科技兴盛添砖加瓦。

(2) 讲述了条形码、RFID和定位系统等技术的特点后,为加深学生对相关知识的理解采用主题讨论的形式,组织学生通过线上平台参与讨论,从RFID、卫星定位系统的应用场景出发,引导学生明确相关技术的“能”与“不能”,要树立人文主义情怀,坚持自己的技术操守与道德底线,明白技术是一把“双刃剑”,关键在于用剑的人,莫要利用技术危害社会给社会造成不良影响。

让学生意识到“技术向善”的基本操守和的道德底线。采用案例分析法,结合卫星定位系统技术的应用场景案例,让学生意识到“技术让生活更美好”,更坚定“努力学习掌握核心技术”的理想信念。

三、课程思政的教学设计

(一) 教学手段

视频播放:介绍电子商务流信息技术国内外研究现状时给学生播放剪辑视频,目的是让学生对于电商物流相关信息技术的发展现状有一定了解,清楚现阶段我国处于一个什么层次。

课堂讨论:针对新兴的物流信息技术在电子商务物流中的各项应用话题展开,引导学生发散思维、将知识与实际生活相结合做生活的有心人,不断补充完善自身对新兴物流信息的了解及掌握。

(二) 教学内容

1. 教学内容设计思路

《电子商务物流》在物流管理和电子商务专业课程体系中占有非常重要的地位,是融电子商务与物流专业知识和技能为一体面向大一学生开设的专业核心课程,通过本课程的学习,学生能够系统的了解电子商务物流的基本知识,了解电子商务物流领域的最新动态,掌握电子商务物流的运作模式和新兴信息技术,以及电子商务物流服务领域的基本技能,具备良好的发现问题、分析问题和解决问题的能力;培养良好的职业道德和职业习惯,爱岗敬业,理解电商物流从业人员的责任和使命,并愿意为之付出自己的努力。

物流信息技术在电子商务物流中的应用是《电子商务物流》中关于电子商务物流信息技术的前沿介绍,对于学生了解学科技术前沿尤为重要。其中我国北斗导航系统的研发历程,充满中国人民不畏艰难险阻、迎难而上、开拓进取的创新精神,同时也启发了同学们“核心技术只有自己掌握才有话语权”的现实。

2. 课程思政设计内容设计案例

笔者以《电子商务物流》课程中“电子商务物流信息管理”教学内容单元为例,将专业知识与思政理论知识、爱国主义教育、职业素质培养进行教学内容的设计,详见表1。

表1 “电子商务物流信息管理”教学内容设计

教学环节	呈现内容	时间	专业内容设计	思政教育设计	学生活动
课程回顾	在先导课程《物流学》中同学们了解一些基本的物流信息技术,大家可以做份检测回顾一下	4分钟	简要回顾《物流学》中了解到的一些基本的物流信息技术,比如条形码、EDI等	结合对物流信息技术的基本了解,强调对待新兴事物要用发展眼光看问题,并引申明确时代社会的与时俱进	(1) 跟随老师的思路回顾前面所学的知识点,并加以巩固(2) 引导学生用发展眼光看问题,学会与时俱进

新课引入	电子商务物流信息技术管理	6分钟	重点介绍 RFID 技术、信息追踪定位技术以及物流智能终端技术, 讨论上述技术在电子商务物流管理中的重要性	引导学生分析问题要区分主要矛盾和次要矛盾, 抓主要矛盾	了解 RFID 技术、信息追踪定位技术及物流智能终端技术在信息技术领域哪些是基本的信息技术那些事新兴的物流信息技术
传授新知识	RFID 技术	10分钟	通过图片展示、讲解介绍 RFID 技术原理; 互动环节: 在物流领域, 特别是电子商务物流信息技术领 RFID 技术应用场景有哪些? 请同学们积极参与讨论	从 RFID、卫星定位系统的应用场景出发, 引导学生明确相关技术的“能”与“不能”, 要树立人文主义情怀, 坚持自己的技术操守与道德底线, 明白技术是一把“双刃剑”, 关键在于用剑的人, 莫要利用技术危害社会给社会造成不良影响。让学生意识到“技术向善”的基本操守和的道德底线。	讲述了条形码、RFID 和定位系统等技术的特点后, 为加深学生对相关知识的理解采用主题讨论的形式, 组织学生通过线上平台参与讨论
	信息追踪定位技术	40分钟	通过视频教学介绍目前全球四大主流的信息追踪定位系统及各自特点; 案例分享我国“北斗”导航系统研发历程及最后成功完成交付。互动环节提问: 从上述案例中你能学到什么?	我国“北斗”导航系统的研发案例, 说明了中国人民不畏艰难险阻、迎难而上、开拓进取的创新精神, 同时也启发了同学们“核心技术只有自己掌握才有话语权”的现实。	引导学生上升到精神层面: 中国要强, 人民生活要好, 必须有强大科技, 必须牢牢掌握在自己手上, 必须依靠自力更生、自主创新。
	物流智能终端技术	15分钟	通过展示图片引导启发学生了解目前物流智能终端技术主要有哪些? 互动环节提问: 同学们目前我们物流终端有哪些智能设备是你们在生活中见过的呢?	学会用发展的思维、发展的眼光看问题	灌输学生培养良好的职业道德和职业习惯, 爱岗敬业, 理解电商物流从业人员的责任和使命, 并愿意为之付出自己的努力。
课堂总结	本次课堂小结	5分钟	总结本次授课内容并布置课后作业: 预习大数据技术在电子商务物流中的作用		引导学生做好课后巩固及预习新课的内容

(三) 教学过程

电子商务物流信息管理的课程思政教学过程详见表 1。

四、课程思政的教学效果

(一) 价值塑造

好的思想政治工作应该像盐, 但不能光吃盐, 最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收, 这个例子启示我们, 只有符合“思政”“专业”要求, 才能使思政教育如盐在肴、化于无形, 在知识传授中寓意价值塑造, 在理想信念传播中丰富知识传授。

在《电子商务物流管理》课程中, 信息技术在电子商务物流中的应用这一知识点对于塑造学生的价值很有必要, 采用案例分析法, 结合卫星定位系统技术的应用场景案例, 让学生意识到“技术让生活更美好”, 更坚定“努力学习掌握核心技术”的理想信念。

(二) 思想引领

本单元融入课程思政能激发学生创新进取、努力突破自我。目前国际大环境下对于科技创新的驱动力非凡, 大数据、云计算、区块链等现代信息技术尤为突出, 科技引领未来。在以上背景下, 自动跟踪技术目前是代表了一个国家科技实力及创新高度的有力典型。

(三) 对专业知识的促进

将物流信息技术的介绍结合课程思政, 能更好的帮助学生专业知识的掌握以及喜爱, 犹如上篇提到的课程思政是“盐”,

物流信息技术知识是“佳肴”, “佳肴”只有放入“盐”才能更加美味, 回味无穷。本单元融入创新是民族之魂, 爱国等思政元素, 辩证的哲学思维, 对学生理解 RFID 技术、全球定位系统, 现代物流终端智能技术等有良好的促进作用。

(四) 教学效果反馈

1. 明确了课程的价值目标, 提高了育人效果。把电子商务物流信息技术的应用提高到了有思想、有深度、有立场的层次, 对于培养学生的家国情怀、社会责任感和使命感具有积极的教育作用。

2. 从知识与能力、情感与态度、价值与立场这三个维度, 组织课堂教学和课下阅读, 同步实现价值塑造、思想引领、能力培养与知识传授四位一体的教学目标, 教学方法接地气, 课堂互动感强, 学生参与度高。

存在的困难和问题:

1. 大班上课课堂节奏掌握有待提高, 经验不足;
2. 加大对学课后阅读的指导和监控。

参考文献:

- [1] 关怀庆. 新时代背景下《电子商务物流》课程教学探析 [J]. 物流技术, 2020, 039(002): 157-160.
- [2] 刘建功. 高等院校电子商务物流管理案例教学创新 [J]. 中共银川市委党校学报, 2014, 16(004): 73-75.

职普联合开展职业启蒙教育课程模式的构建

唐强 杨玲

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 高职院校不仅肩负着学历教育、技能教育的重任, 还承担着一定的社会服务职能, 随着《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》等相关政策的出台, 开展面向中小学校的职业启蒙教育, 不仅有助于高职院校切实履行社会服务职能, 同时也为高职院校转型发展提供了良好契机与有效途径, 为职普联合课程模式的构建探索了成功之路。

关键词: 职普联合; 职业启蒙教育; 课程模式; 构建策略

2019年12月5日, 教育部官网发布了《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》, 其中明确提出“普通中小学要开展职业启蒙教育”的倡议。

随着经济发展、社会进步, 我国的职业教育体系无论从内涵还是外延等各方面都发生了一系列变化。随着职业教育内涵的发展, 职业教育的服务功能也随之发生了显著变化。

开展面向中小学生的职业启蒙教育, 是职业教育社会服务职能不断拓展的重要表现形式, 更是贯彻、落实国家教育改革精神的重要举措。

高职院校护理专业与区域服务水平密切相关的优质专业, 其所具备的师资优势与设备优势, 不仅能够切实服务于普通中小学的职业启蒙教育, 推动学生核心素养的发展, 还可进一步彰显高职院校护理专业在社会服务等方面所起到的重要作用, 为高职院校护理专业可持续发展探索了新的路径, 提供了新的方向。

一、整体规划, 明确职普融合方向

基于职普联合的护理专业职业启蒙教育课程的开展, 首先需要高职院校进行整体规划, 明确职普联合发展方向与工作思路。

对外, 积极与区域内的中小学校建立联动关系, 展示自身在护理领域的办学特色与资源优势, 开发依托自身办学特色的高质量护理专业职业体验课程, 为职业启蒙教育的开展探索新路径。

对内, 要进一步明确护理专业职业启蒙课程开发指导思想, 构建基于职普联合的职业教育启蒙体验课程开发管理机构与运行管理模式, 确保职业启蒙体验课程的深度开发与全面落实。

此外, 随着职普联合视角下, 护理专业职业启蒙教育深入开展, 还有利于打造能够彰显高职院校护理专业特色的职业启蒙课程品牌, 促进高职院校社会服务功能的进一步实现。

二、规范职业启蒙教育课程建设, 推动学校转型

(一) 完成职业启蒙教育课程开发的深度调研

为确保以职业启蒙课程为载体的职业启蒙教育的深入实施, 高职院校首先需要重新梳理护理专业与其所对应的职业岗位群及相关工作领域, 探寻护理专业与职业岗位的契合之处。

与此同时, 还要通过问卷调查、谈话访问等方式对中小學生进行职业了解调查, 为基于护理专业特色职业启蒙课程的开发奠定基础。

通过职业启蒙课程, 学生能够进一步了解护理专业相关知识与技能, 体验护理岗位的相关工作内容与工作流程, 从而有效培养学生的职业兴趣, 并以此进行自我评价, 为日后的职业发展规划、判断与选择奠定基础。

(二) 开发职业启蒙课程的原则与要求

1. 系统性原则

面向广大中小学生的职业体验课程作为一种以职业启蒙教育为目标的课程类型, 其开发、建设首先应具备系统性, 确保课程目标、结构与内容的统一性与连续性。体验课程应以学期为周期, 周期性的职业体验课程, 有利于学生更好地经历、感受护理工作的过程、工作体验, 掌握护理专业相关职业技能, 了解护理岗位所应遵守的基本职业操守等。

2. 适应性原则

通过职业体验课程, 学生能够在真实或模拟的职业活动的参与过程中, 更加全面地了解职业、接触社会。因此, 体验课程内容的选择与教学活动的设计, 要与学生自身特点与需求相适应。

根据学生学段的不同, 设计、组织、开展具有针对性的体验内容与体验活动, 以有效激发学生的参与动机, 培养学生的学习兴趣, 促使学生在职业体验活动的积极参与中更加全面地获得社会、职业相关的真实体验与有效信息, 为其日后的职业生发展夯实基础。

3. 过程性原则

明确区分职业体验课程与职业体验活动二者的不同, 开发基于工作过程导向的职业体验课程, 确保课程开发过程的严谨性、清晰性。因此, 体验课程的开发, 应遵循以下逻辑: 分析职业岗位群—分析工作领域—明确课程内容—设计基于工作过程导向的课程内容—开发配套教学资源—学校审核—全面实施。

3. 探索多元化职业体验课程开发模式

本着促进学生多元发展的课程开发原则, 高职院校应积极采取多种开发渠道并行的职业体验开发模式, 建构全面性、系统性的职业体验课程体系。对此, 根据课程开发主体的不同, 可将专业体验课程分为学校组织、专业团队组织以及教师自主开发三种模式。

(1) 学校组织开发课程

此类课程主要由学校主导, 依托合作行业企业的优势资源开发而成。学校组织开发课程的特点在于, 职业特征更加如初, 能够紧密贴合现实职业岗位需求, 具有前瞻性, 能够切实发挥针对中小學生职业教育的引领指导作用。

对此, 可借鉴部分高职院校基于校企合作而开发、设计的“移动实训室—模具箱”职业体验课程模式, 在开展职业体验课程时, 教师所携带的模具箱, 就像一个专业实训室, 从而使得体验课程更加灵活。

(2) 专业团队开发课程

具体到高职护理专业, 此类课程就是以专业为单位, 教师结

合护理专业的技能点、护理专业所应对的职业岗位群以及工作过程所需的专业知识,以此为内容进行课程的设计与开发。

此类课程的特点在于:能够进一步彰显职业特色,可操作性更强、体验功能更加突出,内容也更加新颖,能够更加有效地激发学生的好奇心,引动学生的职业兴趣,启发学生的职业思考,丰富学生的职业体验与理解。

(3) 教师自主申报课程

此类体验课程是由教师自主申报开发。教师可结合专业技术的强项以及延展专业范畴,灵活、创新地运用护理专业知识,开发相关职业体验课程。

此类课程的特点在于:课程内容更具独特性,所涵盖的知识与技能点也更加细致、具体,专业范围边界得到进一步延展,内容也更加丰富。

以上三种课程开发协同推进,所覆盖的护理专业知识、职业领域更加全面、宽泛,学生通过参与职业体验课程,能够更加全面地了解护理专业职业技能、感受护理专业的职业文化、领悟职业教育的独特内涵与魅力。

4. 有效推广职业体验课程,扩大职业启蒙教育覆盖面

随着教育的不断加强,中小学校对于促进学生综合素质提升的课程有很大需求;而高职院校转型的重要策略就是推广职业体验课程,扩大职业启蒙教育的覆盖面。高职院校“有课”,中小学“有需求”,两者有效结合、职普各有所需。

(1) 形成机制,职业体验课程实施有的放矢

为使职业体验课程面向中小学开设的途径更为顺畅,需要建立职普融通联动运行机制,理顺课程供给方(高职院校)与课程实施方(中小学校)在课程开发、实施、推广、对接等多重关系,避免因多层管理造成工作不便,影响职普合作。

(2) 多种形式送课,满足中小学需求

职业体验课程推广实施策略中最为重要的一点就是“送课形式”的多样,只有将课程推送出去才能充分体现学校转型的成果和功效。提供课程的方式可定为“走出去”和“请进来”。

所谓“走出去”,就是高职院校护理老师携职业体验课程到中小学去授课,授课的类型一为综合实践课程,二为课后活动课程,三为综合实践活动;“请进来”,就是接待中小学校来高职院校的护理专业实训基地进行职业体验活动。

(3) 广泛宣传,展示学校转型成果

加强对外宣传,及时宣传报道职普融通的亮点、特色,特别是职业体验课程实施的新成绩,是学校展现综合实力、推广转型成果、彰显良好社会形象的重要途径。

三、构建职业体验课程管理机制,助推学校可持续发展

为了使职业体验课程建设构成体系、形成规模、办出特色,需要形成管理机制;用管理促质量提升,实现职业体验课程建设整体水平的飞跃。

(一) 定教学常规标准,促进职业体验课程规范管理

教学常规管理是规范教学管理的有效手段之一,参与职业体验课程实施的教师应完成职业体验课程教学计划、职业体验课程教学实施方案等的撰写;学校启用职业体验课程信息化管理平台,采用统一的管理流程和管理标准,既方便了解每位教师授课情况,也便于学校对职业体验课程整体实施情况进行协调、监控、管理。

(二) 注重课后反馈,及时规范教学行为

重视课程反馈是规范教学管理的另一重要手段,高职院校联合中小学校通过问卷调查等方式对职业体验课程进行评价和反馈,对提高课程与教师教学的质量起到监督保障作用;同时,也方便高职院校护理专业及时更新升级课程,调整学校职业体验课程目录,更好地为中小学校提供更加丰富、更加适合的课程。

(三) 制定奖励机制,形成管理的良性循环

奖励机制是规范教学管理的有效途径,设立职业体验工作专项奖励,制定“阶梯式”奖励标准,以奖励制度规范化促教师管理规范化,以教师的成长促学校转型创新发展。

四、借多元平台展示和推广成果,促进学校可持续发展

(一) 搭建展示平台,多渠道宣传,促进学校软实力提升

学校在积极开展职业启蒙教育促进转型的同时,还应该及时宣传报道职业启蒙教育研究的亮点、特色,以及学校转型发展的新成绩,并借助各种平台进行展示、推广,展现学校综合实力、彰显良好社会形象。

一方面可以提供职普融通联动推进职业启蒙教育的范式,吸引有志从事此项工作的学校共同研究、协同发展;另一方面,通过交流分享,扩大影响,产生共鸣,借职业启蒙教育探讨高职院校可发展路径,实现职业教育的创新发展。

(二) 提炼职业启蒙教育成果,产生广泛影响,为学校转型可持续发展奠定基础

成果既是可以分享的经验,更是职业启蒙教育与学校转型成功的见证。具体物化成果形式主要包括:由专家(大师)引领的职业体验课程教师团队;覆盖多种职业类别的职业体验课程群;研究论文;职业体验课程教材;职业体验教师论文集;各种校本集册,等等。

五、结语

领会职业启蒙教育是一项面向未来的、系统性的社会工程。高职院校的参与是职业教育发挥社会服务功能,提高办学水平,提升社会地位与影响力的重要举措。在推进职业启蒙教育的具体实践中,职业院校需进行科学的评估,准确定位战略目标,制订相应的行动方案统领全局,凝聚多方力量,优化整合资源,最终实现现代职业教育体系的健康发展。

参考文献:

- [1] 潘海生,程欣.从《中华人民共和国职业教育法修订草案》探析国家职业教育治理思路[J].中国职业技术教育,2020(10):14-19.
- [2] 王秀荣,刘照军.现代学徒制模式下高职物流管理专业双创教育体系构建和实践[J].物流科技,2018,41(11):156-158+165.
- [3] 袁梦琦,孙芳芳,王颖.职业启蒙教育的实施现状与推广路径[J].江苏教育(职业教育版),2019(010):21-26,31.

作者简介:

唐强,男,湖南省长沙市人,研究方向为护理教育、护理心理、护理管理。

杨玲,女,湖南省长沙市人,副教授,研究方向为护理教育、护理心理、护理管理。

信息化背景下高职院校《分析化学》课程教学的探索与研究

薛 静

(延安职业技术学院, 陕西 延安 716000)

摘要: 当今时代高速发展的信息技术, 给我国教学教育改革注入了新的动力, 将信息技术结合与教学结合, 形成的信息化教学已经成为了未来教学教育的发展趋势。本文就高职院校的分析化学课程为例, 探究了当前高职院校教学存在的问题以及信息技术在高职院校教学中的具体应用。

关键词: 信息化技术; 分析化学; 高职院校

分析化学作为化学这门科学的一个分支, 其主要对物质在组成、形态结构等方面的化学信息进行分析和研究, 主要分析物质的形态结构以及能态等, 鉴定物质的组成、组成成分的含量等, 在理论和实践等方面都对学生提出了极高的要求, 分析化学对于化学工业、食品、材料以及环境等其他学科领域也有着重要的影响。社会中应用型人才大部分是来源于高职院校, 因此人才能力的高低, 直接由高职院校教学水平和教学效果影响。

一、高职院校分析化学课程教学的现状

由于分析化学主要是鉴定物质组成、含量、形态结构等化学信息, 所以, 该专业的学生毕业后通常会致力于材料、环境等方面的分析检验工作, 这就要求学生不仅需要足够的理论知识, 还需丰富的实践经验。但由于课程的设置以及课时的压缩, 再加上基础知识的薄弱, 高职院校学生往往不能达到社会的需求。

二、高职院校中应用化学教学存在的问题

(一) 课程设置

由于分析化学在环境、食品、材料等领域的应用, 分析化学也是这些非化学专业的基础专业课程, 而对分析化学课程的学习程度, 直接影响到高职院校学生对其他专业课程的学习和理解。

随着教学改革, 高职院校对分析化学课程进行了合并、压缩等调整, 而某些不合理的课程设置, 将会导致学生对分析化学课程的学习感觉到乏力。

例如, 某些高职院校将分析化学安排在第一学期, 学生分析化学的学习没有高等数学以及无机化学的基础, 在学习分析化学的过程中就会产生一种无力感, 导致学习效率降低。

(二) 高职院校部分学生知识基础薄弱

由于大部分高职院校在环境、食品等非化学专业并没有文理科的录取限制, 因此, 这些专业中大都是文科、理科生混杂。由于文科高考不考化学, 文科生高一学过的化学基础知识基本上已经忘记, 而从职业高中录取的学生中可能还包含对化学“一无所知”的。因此, 这些专业中学生的化学基础鱼龙混杂, 不利于分析化学教学工作的开展。

(三) 分析化学教学内容缺乏专业特色

由于分析化学的书本主要是理论知识, 因此, 大部分高职院校的分析化学教学内容缺乏专业特色, 特别是非化学专业的分析化学教学, 导致学生大多不重视, 对分析化学课程不感兴趣, 即

使高职院校删除了一些内容、简化了一些问题, 仍没有体现分析化学课程的专业特色。

例如, 药学专业的分析化学教学, 分为化学分析以及仪器分析, 想要突出专业特色, 就要合理删减教材中的繁琐部分, 加大仪器分析的教学比重, 精简化学分析, 突出分析化学在药学专业的专业性以及实用性。

分析化学教学缺乏专业特色, 就会导致学生不重视、不感兴趣分析化学的学习, 就无法通过对课程的学习, 来提高分析问题、寻找解决问题的能力。

(四) 实践教学开展困难

高职院校是社会中应用型人才的重要来源, 因此, 分析化学教学过程中, 要重视学生实践能力的发展。教学过程中, 主要是通过实践课程来培养和提升学生的实践能力, 但是部分高职院校因为资金短缺等问题, 仪器设备不充足, 学生的实验课难以开展。

由于分析化学课程的理论知识比较抽象, 加上实验条件的缺乏, 学生便会产生一种敷衍的心态, 认为分析化学实践课程不重要, 导致实践时仪器使用不规范、操作不严谨, 甚至出现安全问题, 危害学生生命健康安全。实践教学不能很好的开展, 就会导致学生缺乏实践能力。

(五) 考核方法太过于片面

传统的课程考核成绩来源有两方面: 考试的卷面成绩以及实验报告的成绩。这种考核方法太过于片面, 仅仅根据实验报告的优劣来确定操作水平的高低, 然而, 学生对实验内容的掌握程度并不是一份简单的实验报告能够体现的。只根据实验报告的内容来判断学生的实践能力, 显然不能真正提升和发掘学生的能力。

三、信息化教学在高职院校应用的重要性

(一) 使高职院校教育成本降低、学生学习效率提高

信息技术的引入, 对于高职院校以及高职院校的学生都有很大的助力。对于高职院校, 引入信息技术, 可以让教学成本降低; 而对于学生来说, 利用自己的手机、电脑等智能设备就能随时进行学习, 所需资源从网上就能很方便的得到。

信息技术的引入, 使得高职院校教育成本不增反降, 方便了学生对所学知识预习、复习, 大大提高了学生的学习效率和学习主动性。

(二) 使得学生的学习兴趣能够得到大幅提升

依照传统的教学模式, 课堂成为了教师的“一言堂”, 只会

让学生感觉到乏味,利用信息化的教学模式,在进行教学的时候,教师结合多媒体等方式,能够营造自由、生动的课堂氛围,打破沉默的教学课堂,唤醒学生学习的“生机”,促使他们主动对知识进行探索。

(三) 有提升教师的教学能力的作用

信息技术在教学中的应用,也在一定程度上提高了教师的能力。为了适应并运用信息化教学的模式,教师必须积极、努力研究教学内容,参考教学案例,再结合本班学生的基础,利用软件设计好具有针对性的课程,这就要求教师必须培养利用信息技术的能力以及肯钻研的能力。

因此,在信息技术飞速发展的今天,教师应该紧跟时代的发展,积极面对教学改革提出的挑战,力挑高职院校可持续发展的重任,努力提高自身教学能力和水平。

(四) 起到营造自由的学习氛围的作用

信息化教学中,高职院校的学习资源可保存、共享在线上,打破时空限制,供学生随时随地利用手中的智能设备访问这些资源;同时,教师可以通过录制视频,将视频上传到相关的软件,供学生随时观看,以便解决学生学习和实践过程中产生的重点问题,提升学生对知识的融会贯通。

信息化教学的模式,让学生没有被“逼着学”的压迫感,使其能够“自由自在”地学习,对高职院校教学品质的提升以及学生主动学习的意识培养有着很大的助益。

四、信息化教学的具体应用

(一) 转变传统的教学思想

想要更好的将信息技术运用到分析化学的教学活动中,首先得转变传统的教学理念。为此,教授分析化学的教师可以专门组建一个信息化小组,对分析化学的信息化教学进行研究、指引和决策,并不断根据实际情况发展和完善信息化教学的方法,使得教师在理念养成信息化教学的意识。学生也应该积极适应信息化教学的新模式,转变理念,紧跟时代的发展与进步。

(二) 加强信息化教师队伍的建设

首先,要提高教师的教学意识和素养。信息化教学的新模式下,教师在教学中的角色发生了改变,由教学主体变成了引导教学,这种教学角色上的转变对教师教学素养提出了新的要求。

高职院校的信息化教学模式下,除了学生能力的发展,教师更应该注重学生人格素质的养成,以身作则,帮助学生树立正确的三观,引导其精神品质方面的提升。

同时,教师的教学意识也很重要,在教学过程中,能够适时引入新颖的思维、进行适当讲解,对学生思维方面的发展有着极大的帮助。

教师应该具有创新设计的能力。教师是教学的提高教学水平和质量的主力军,因此,教师应该不断钻研书本内容,结合具有代表性的案例,根据实际的教学资源,基于学生的现有的知识水平和能力安排课堂内容,在保证教学能够正常开展的情况下,激发学生主观能动性,只有找好这个契合点,才能不断提升信息化教学的质量和效果。

(三) 突出学生在教学中的主体地位

教学的开展应该以学生为中心,教学过程中,只有学生愿意学、乐意学,教学才有意义。因此,分析化学的信息化教学中,教师应该积极运用合适的教学方法,在提升学生分析化学学习能力的同时,培养学生互帮互助、谦虚礼让等品质,为学生的人生道路指引方向。

教师还要重视师生间的沟通,交流是人之间进行信息交换的必要途径。网络信息技术的发展,便利了师生间的交流,使其跨越了空间的限制,师生可以在线进行学习交流。

同时,教师可以利用信息技术起到监督作用,将相关资源进行整合和优化,能够对学生在学习过程中产生的问题有所了解,并及时答疑解惑。

(四) 培养学生良好的习惯

相对于传统的教学模式,信息化教学有这很多的优点,例如内容精而简、学习氛围轻松生动、教学内容贴近实际生活等。信息化教学模式下,通过刺激学生的感官体验,引起学生的兴趣,教师在对其再加以引导,帮助学生培养自主思考、主动探索,学以致用、创新的良好习惯,提升分析化学课程的学习效果。

(五) 保障信息教学资源的完备

信息化教学想要正常开展,就要保障信息教学资源的完整,比如网络教学平台的搭建,实验室中硬件以及软件的配置等。只有信息教学资源完备,教师才可能制作出多样的教学课件来丰富教学内容和教学课堂,提升学生的学习体验与兴趣。

学生也可以随时利用智能终端设备访问和学习相关地资源。在信息化网络平台的基础建设过程中,要注意信息安全的保障,构建校园内部网络,建立一个干净、和谐的校园网络,为校园师生更好的服务。

考虑到信息化教学资源可能会需要较大的流量,因此,高职院校应给学生提供免费的WiFi资源,或者制定合理的价格,让学生能够自由地访问学校的资源,提高资源的利用率。

五、结语

总而言之,在信息化技术已经普及且还在不断发展的今天,在教学过程中应用信息化技术已经成为了时代的主潮流。教师在设计分析化学的教学内容时,应该以学生的兴趣和知识储备为基础,合理安排相应的教学环节。

信息化教学模式下,教学过程中的主体转变为了学生,教师更多是为学生提供“服务”,引导学生自我思考,帮助学生树立正确的精神品质,培养学生的实践能力和创新能力。将信息技术引入高职院校的教学中,无疑是一种正确的选择,能够在提升高职院校教学效果的同时,将学生培养成思想品质良好、具有真才实干的人才。

参考文献:

- [1] 郝利娜,石慧. 信息化技术在高职分析化学实验教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019(11): 206-207.
- [2] 包莉,张卫文,徐伟刚,丁秋玲. 高职院校分析化学课程信息化学习的现状及教学改革的调查——以常州卫生高等职业技术学校为例[J]. 西部素质教育, 2017, 3(11): 111+127.

巧用随文识字 促进朗读教学

孙凤杰

(鲁东大学¹淄博市张店区祥瑞园小学², 山东 淄博 255000)

摘要: 朗读能力是学生在小学语文课堂重点培养的能力之一, 必须从小学低学段开始训练。文章以笔者参加学校“求真杯”课堂风采大赛的磨课经历, 就一年级下册《四个太阳》一课为例, 对小学语文课堂教学中学生朗读能力的指导和提升进行分析, 提出低年级识字、阅读教学的一点感悟。

关键词: 小学语文; 随文识字; 朗读教学

语文教学主要是培养学生听、说、读、写四方面的能力, 低年级的语文教学更应该注重随文识字和朗读指导。低年级学生对知识的学习和技能的把握, 大多是以直观感知为主, 恰当的随文识字策略和朗读指导能够帮助学生更好地识记生字, 理解词语, 掌握特定的表达句式等等。

一、小学低学段朗读指导的意义

朗读对于教育十分重要, 对于语文教育而言尤为重要。《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称《新课标》)对于分年段的朗读教学提出了明确的要求, 第一学段“学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”。

朗读是学生学习语文必须掌握的四项基本技能之一, 在语文学习过程中扮演着重要的角色。学生朗读的技巧、能力等, 都需要在一二年级这一阶段得到落实。因此在朗读教学过程中, 应遵循“读通——读懂——读好”的原则, 先鼓励学生朗读正确, 做到不添字、不掉字, 这是保底要求, 然后指导学生读懂课文, 在此基础上提出更高的朗读要求, 做到有感情地朗读, 以提升阅读素养。

朗读不仅是阅读教学中的一项重要训练内容, 也是学生理解文本内容、感悟情感表达的重要方式之一。通过朗读调动起学生的多种感官, 将无声的书面语言变成有声的口头语言。这个过程既可以促进学生在读中思, 在读中悟, 锻炼学生的思维能力, 又可以让学生积累大量的好词佳句, 丰富个人语言表达。坚持朗读, 坚持积累, 在今后的学习生活中结合生活经验, 吸收内化为自己的语言, 为低年段的写话和高年段的写作做好铺垫, 便于形成自己的表达风格。

二、当前小学低学段朗读教学指导的困境

(一) 学生识字受到识字方式的局限

统编教材对于生字的识记要求可以概括为——多认少写, 以一年级下册语文课本为例, 每一课的蓝色生字条中, 少则需识记9个生字, 多则要求认识13个生字。如果识字是一个个进行讲解, 势必会导致事倍功半。

以一年级下册课文为例。识字单元涵盖了看图识字、韵语识字、字族识字、猜谜识字几种形式。学生借助上述识字方式只能识记部分生字, 剩余生字还是要依靠借助拼音反复识记。语文园地中的生字亦是如此, 以拼音为辅助工具, 通过扩词增加对生字的理解, 课文中需要识记的生字则借助朗读在语境中进行巩固。

对于生字教学, 教师需要做的就是每一课要求会认的生字

中, 找寻一定的规律, 通过“多音字、音近字、相同偏旁字、轻声音节词”等方式对生字进行归类, 以点带面, 指导学生按照一定的规律识记生字, 以此提高效率。

(二) 教师对于朗读指导方法不到位

统编教材中每篇课文都要求朗读课文, 但朗读指导的具体操作过程缺少明确的指引。因此, 在语文常态课教学中, 朗读指导常常被忽视, 教师对于学生朗读的要求较低, 能够做到正确、流利即可。

即使部分老师有注重朗读指导的意识, 参照教学参考用书进行朗读批注, 但由于受到备课深度和个人理解的影响, 导致朗读指导过于生硬。

久而久之, 学生未能养成自我思考、自我理解的习惯, 那么对于学生自主领会文本含义、培养语感、提升朗读能力也就没有太大的帮助。

另外, 在实际教学中, 部分教师的阅读指导教学低年级学生的认知特点不相符, 层次性亦不明显, 对于不同层次的朗读指导没有采用不同的策略。

三、课例《四个太阳》的朗读指导策略分析

(一) 教学参考用书建议

对于《四个太阳》一课, 教材给出了如下的朗读指导建议:

1. 读好长句子

第一步, 发挥教师范读作用, 引导学生注意倾听, 关注停顿。第二步, 借助停顿符号, 读好停顿。第三步, 自由练读, 根据意思自我判断, 读出恰当停顿。

2. 指导读好疑问句

语调微微上扬, 读出疑问, 通过范读指导朗读, 让学生在模仿中读出语气语调。

3. 关注学生的独特体验, 鼓励个性化朗读

根据自己的理解和体会读出不同的感受。

对于教学参考用书中给出的建议, 大都是由教师先给出示范, 学生被动接受教师给予的指导, 直到最后才提及关注学生体验, 鼓励个性化朗读, 指导朗读的顺序上有些颠倒。若按照教学参考用书给出的指导进行教学, 则缺少了学生动脑思考和自主探索的过程, 忽视了学生学习的主体地位。

教师指导在先, 学生练习在后, 这样的指导虽有一定的效果, 但久而久之, 学生总是依赖老师的“喂养”, 不利于养成主动思考的习惯。

（二）针对《四个太阳》一课的朗读指导策略

1. 初读课文朗读指导

（1）易错词的朗读指导

生字和词语是课文的重要组成部分，因此，读好生字和词语是读好课文的基础。《四个太阳》一课中，容易读不准的词语有：尝尝、因为。指导上述易错词，设计如下策略。

分组出示词语：

①尝尝忙着

通过评价语指导朗读：轻声音节词读得真好，尾音轻短。

②应该因为

通过评价语进行正音：读音相近的字可以放在一起对比识记。

由于每一课需要识记的生字有十多个，不加分类整理直接集中识记对于学生而言存在难度，且识字效果得不到保证。而通过将生字归类识记，符合记忆规律，可以降低学生识字的难度。

（2）长句子的朗读指导

随着学生识字量的不断增加，朗读障碍逐渐由识字困难导致的朗读不正确、不流利，转变为不能正确读好长句子的停顿。因此，一年级下学期引导学生运用停顿符号读课文做到不拖长音、不读破词、不读断句，强化停顿符号在朗读教学中的作用，用好停顿符号这个辅助工具。

①金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。

首先询问同学们有什么读好长句子的方法，在学习前面的课文时，学生已经接触过通过停顿读出句子的节奏，在这里可以鼓励学生独立思考，寻找方法。学生独立思考问题习惯的养成，贵在日常教学过程中的坚持训练。

在学生说出可以借助停顿符号读好长句子时，先给予动脑思考的学生以肯定，点出再出示标有停顿符号的句子，全班练习朗读。金黄的落叶 / 忙着邀请小伙伴，请他们尝尝 / 水果的香甜。

②阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。

在前面借助停顿符号指导朗读的基础上，放手让学生根据自己的理解，尝试读出句子的停顿。然后再出示标有停顿符号的句子，全班齐读。阳光 / 温暖着小朋友 / 冻僵的手和脸。整个长句子的朗读指导由扶到放，给学生充分思考和练习和空间，尊重了学生的主体地位。

2. 品读课文朗读指导

（1）绿绿的太阳

这一自然段的朗读指导策略是“理解关键词”。重点指导“清凉”和“到处”这两个词的理解和朗读。“清凉”一词很好理解，在这里，通过让学生对比红红的太阳照耀下的夏天和绿绿的太阳照耀下的夏天，说一说对前后两幅图的感受，利用学生的回答进行生成。

学生不难说出“凉快”这种感觉，再让学生找一找这一段中和“凉快”意思相近的词语，指导朗读，读出清凉的感觉。借助句式“绿绿的太阳照着____，____一片清凉”就“高山、田野、街道、校园”进行口语表达练习，在此基础上，鼓励学生想象绿绿的太阳还有可能照着哪里，训练学生的思维。

笔者执教的班级里，孩子们说出了森林、小河、草原、操场等地，根据学生的回答相机总结：每一个地方都很清凉，这就是“到处一片清凉”。“到处”和“清凉”既是理解的重点，同样是朗

读的重点，如此处理一举两得。

（2）红红的太阳

这一自然段的朗读指导策略是“联系生活”和“做动作”。笔者所在的学校位于鲁中地区，属于亚热带季风气候，四季分明，夏季高温多雨，冬季干冷干燥，因此，学生都有亲身体验过冬天的寒冷。

于是笔者通过播放冬日的寒风声，出示小朋友脸冻得通红的图片，让学生联系自己的生活经验说感受。再出示一轮红红的太阳后，交流有了红红的太阳后的感受。

在此基础上随文识记词语“温暖”，并引导学生联系生活想一想，生活中还有“温暖的_____”，唤醒学生对冬日温暖事物的回忆，由生活中来，再回到生活中去，调动起了学生朗读的兴趣。

（3）金黄的太阳

这一自然段是这篇课文中最长的一段，朗读指导的第一层次已经在前面借助停顿符号的形式进行了初步的指导，因此在精读课文环节，主要抓住“金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜”一句展开。

先随文解析“香甜”之意。小篆中，“香、甜”二字都含有一个相同的部件，即为“甘”，“甘”本身就是甜的意思，谷物味道可口即为“香”，只不过随着汉字的演变，“禾甘香”逐渐演变为“禾日香”。“甜”字更好理解，甜这种感觉是通过舌头尝出来的，所以不难理解“甜”的偏旁是舌字旁。通过“香、甜”两个字的字源了解了“香”字的演变以及“甜”字的偏旁，不失知识性与趣味性。

而落实“读好课文”这一目标，则是通过“演一演”这一策略，学生扮演小落叶来邀请小伙伴尝水果。戴上头饰，想象着自己是小落叶，邀请自己的小伙伴，在这个过程中体会秋天丰收的喜悦，读出与人分享的快乐。

（4）彩色的太阳

这一段的朗读指导策略是通过“看图片”感受春天的多彩。学习《四个太阳》一课正值春天，不论是校园里还是校园外都是一片春意盎然的景象。

笔者学校有粉色的西府海棠，洁白的樱花，淡紫色的丁香花，金黄的重瓣棣棠和金丝梅，通过图片的呈现，让学生感受多彩的春天，感受这个五颜六色的季节。

由此识记生字“颜”，理解“颜”表示色彩，在此基础上拓展页字边的字与头有关，借助词语“喜笑颜开、和颜悦色”理解“颜”与面容有关，感受汉字的内涵和底蕴。

四、结语

提升学生的朗读能力从来不是一蹴而就的事情，让随文识字成为指导朗读的助力，让朗读内化为学生语文学习道路上的优势与能力，需要教师精心设计策略，指导学生巧妙识记生字，掌握朗读方法，在多样的朗读形式中，丰富知识，习得能力，提升素养。

参考文献：

- [1] 吴双. 统编本教材朗读指导之我见——以一年级下册为例[J]. 语文建设, 2018(08): 13-14.
- [2] 王莉莉. 快乐阅读, 有法可循——谈小学阅读教学[J]. 中国校外教育, 2020(01): 96-97.

本科院校《管理学原理》课程思政实施路径的探索与实践

柳玉红 武爱军

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要:《管理学原理》是一门理论与实践相结合、既包含科学知识又兼具艺术特质的课程,是本科院校经济管理类专业学生的一门专业基础课程。在《管理学原理》课程教学中,要融入思想政治教育的内容,全面贯彻落实教育部“以育人为本,德育教育为先”的教育方针,在课程内容中融入理想信念教育及世界观教育,通过课堂教学及实践教学的内容,积极引导树立正确的人生观、价值观、世界观。

关键词:本科高校;管理学;课程思政;教学改革

随着教育体系的不断优化,教育部门对当今教师教学工作提出了全新的要求。课程思政作为学生德育品行发展的重要战略,亦是21世纪应用型人才的摇篮,思想政治教育的发展不仅需要思想政治课教师的积极引导,更需要各专业教师的努力,转变传统“直输式”的教学架构,提高教学工作指向性,全面推动我国课程思政教育事业的蓬勃发展。

二、论《管理学原理》课程思想政治教育的必要性

(一)《管理学原理》课程特色的必然要求

《管理原理》课程是一门理论与实践相结合的专业基础课,具有很强的适用性,《管理原理》课程的教学以管理职能为主线,从计划、组织、领导、控制四个方面入手。课程的教学内容离不开学生的日常学习和生活。从国家治理到社会管理,再到自己的职业规划,管理知识无处不在。

根据以上课程内容的特点,要求教师将课堂教学、科学研究和实际应用作为教学方法之一,加强学生对管理相关理论和知识的理解,做到理论联系实际。

基于以上特点,可以说《管理学原理》课程内容与思想政治要素的整合具有天然的优势。

(二)学生学习情境的必然要求

《管理学原理》作为管理类专业学生的基础课程,于其专业能力的提升、职业素养的培育有着举足轻重的作用。它是商科专业的一门普通课程。本课程的教学时间一般安排在大一第一或第二学期。正是基于教学时间的安排,这一阶段的学生处于高中与大学的过渡阶段。

一般来说,刚刚步入大学校园的他们,由于自身认知、阅历的不足,很难独自规划自身未来发展方向。这时,《管理学原理》课程将通过课程教学内容和教师的教学方法安排学习行动计划等课程内容,潜移默化地引导学生在这一阶段确立正确的学习目标,科学规划大学的学习和生活,进而科学合理地规划未来乃至整个职业生涯。

(三)提高教学质量和效果的必然要求

随着信息技术的不断发展,优质教育资源逐渐在互联网上实现共享。据教育部有关数据显示,2020年,全国各类MOOC平台已开通1.6万余个,各类MOOC平台学习者总数已超过1.3亿人。

学生可以通过网络从名校和名师那里学习和感受网络教学。如何在课堂上更好地调动学生的学习积极性,如何更好地与思想政治内容相结合,实现学生三观的培养,是当前《管理学原理》课程教学改革的必然要求,也是教师教学工作高质量开展的重点。

二、《管理学原理》课程思想政治教育研究现状

(一)课程思政的核心内涵

课程思政作为一种特殊教育艺术,于学生发展有着十分钟重要的现实意义。相比于传统思政教学,课程思政能够立足学生专业特点,从内容、形式等层面入手,通过情境、问题等多种元素的引导,帮助学生树立正确价值观念。

笔者以“思想政治课程”为关键词,在CNKI上进行检索,共发现8982篇文章。在对这些文章进行粗略的分析和归纳后发现,国内学者从不同的专业和课程视角对思想政治课程的必要性、价值、实施路径以及思想政治课程之间的关系进行了探讨。

如李凤峰等(2010)根据哲学概论的特点,提出了哲学概论思想政治教育的构建路径:根据课程内容,在线引导学生树立正确的思想,积极回应学生的关切,满足学生的成长需要。黄百红(2020)从提高教师思想政治素养、调整课程设置、优化教学内容和方法、评价《思想政治课》的有效性四个方面阐述了大学英语课程改革与实践。

(二)《管理学原理》课程思想政治教育的现状

作者以《知网》中的“管理学原理”“思想政治课”为关键词进行检索,仅检索到36篇相关文献。

周燕华(2020)结合课程管理的教与学情况,提出在课程教

学目标中体现教育功能,在教学内容中挖掘和整合思想政治因素,借助现代教学技术,实现思想政治教育要素与课程内容的有效衔接。

于辉(2020)提出在《管理学原理》教学过程中,以章节为模块,以章节为单元,以教学效果为导向,挖掘和拓展思想政治要素,设计内容和教学形式,在内容需要的前提下确定思想政治要素的整合时间,将知识教学、能力培养和价值观建设有机地统一起来,以全面育人,本文提出了一些问题和改进策略。

三、《管理学原理》课程中思想政治教育的实施路径

(一)把本课程的政治思想贯穿于《管理学原理》教学的全过程

与传统思想政治课一样,专业课的教学过程也肩负着将社会主义核心价值观融入教学内容的重任。近年来,如何培养学生树立科学正确的人生观、价值观和世界观越来越受到其他专业课教师的重视。

每个人都在思考如何把德育理念贯穿于课堂教学、实践教学等教书育人的全过程,《管理学原理》的教师要结合课程特点,运用多种教学方法,让学生了解中国优秀文化在现代管理中的运用,了解儒家思想指导下的中国特色创业,以及改革开放40年来中国取得的巨大成就,增强了学生的民族自信心、自豪感和责任感。

《管理学原理》课程中涉及的“规划”“组织”“领导”和“管理环境”章节,可以结合企业战略环境分析、计划编制、组织结构等知识,以博大精深的儒家管理思想、中国人的生活方式、中国人的生活方式、中华民族的民族气节、中国企业家作为全球管理者的毅力和智慧培育领导艺术和组织文化,中国改革开放40年来取得的成就,与中国企业在世界上的作用完全融为一体。

(二)基础知识教学与前沿热点课题相结合

《管理学原理》课程主要研究管理者在当前政治环境中如何科学有效地进行环境分析、计划制定、组织结构设计、人员配置、组织文化建设、有效领导、沟通激励、科学决策、创新与控制,经济、社会、科技环境。

正是基于上述特点,教师在讲授《管理学原理》相关知识点时,应结合前沿问题。如果你解释一下商务环境分析,你可以把中国的“互联网+”时代介绍给中国的电子商务平台阿里巴巴如何克服竞争对手和美国电商“亚马逊”的困境。再比如,在“工业互联网时代”,中国本土企业华为如何在竞争激烈的世界舞台上占据一席之地。

(三)管理学内涵与思想政治教育课程整合

《管理学原理》课程遵循计划、组织、领导、控制等管理职能,

知识点逐步深化。特别是规划功能是最重要的功能,也是后三项功能顺利完成的基础。在学案的功能上,教师要有效地引导学生,不仅要学习学案的功能,还要学会用它来指导自己的学习和生活。

例如,教师可以提出以下问题,引导学生思考:“这学期你为自己制定了什么样的学习计划或目标?”(短期计划:“你将如何度过大学三年?”)同时,你是否有职业规划,教师还可以从“凡事事先定,不事先放弃”的角度,教会学生在管理过程中规划的重要性,引导学生思考和规划自己的大学生涯,进一步发展和形成更科学合理的人生规划,在一定程度上,学生会将改变生活的盲目性和随波逐流性,从而走上一条目标明确、积极向上的青春之路。

参考文献:

- [1]人民日报评论部.习近平用典[M].北京:人民日报出版社,2018.
- [2]周燕华.《管理学》课程思政教学改革探索[J].国际公关,2020(08):137-138.
- [3]陈雪贞.最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J].中国大学教学,2019(10):45-48.
- [4]李姗姗,贡济宇.新时期高等中医药院校课程思政教学改革的思想与探索[J].时珍国医国药,2019,30(11):2741-2743.
- [5]任莉星.高校就业创业课程中“课程思政”改革的实践与思索[J].中共太原市委党校学报,2019(03):70-72.
- [6]李锋锋.高校在线教学“课程思政”建设路径探究——以“哲学导论”为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(09):42-43.
- [7]黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践——以浙江理工大学为例[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2020,44(04):466-472.
- [8]周燕华.《管理学》课程思政教学改革探索[J].国际公关,2020(08):137-138.

第一作者简介:柳玉红(1982-),女,湖南衡阳人,本科,助教,研究方向为管理学。

通讯作者简介:武爱军(1982-),男,湖南衡南人,本科,助教,研究方向为管理学。

基于“课证融通”的中职 web 前端课程教学改革

古鹏飞

(广州市番禺区职业技术学校, 广东 广州 511495)

摘要: 职业教育的大有可为, 在于其所培养的应用型人才正好满足了当代企业发展所急需的专业性技术人才。课证通融理念中职 web 前端课程教学的有效应用, 实现对课程设计与实施的规范化、人才培养的可视化, 更加有效地满足了企业对应用型人才的招聘需求, 满足了中职学校战略性发展的需要, 帮助学校在教育领域保持优势, 促进了学校的品牌化发展。结合笔者实践经验, 本文就基于“课证融通”的中职 web 前端课程教学改革展开如下探究。

关键词: 课证融通; 中职; web 前端课程; 教学改革

中职教学致力于应用型人才培养, 实现教学创新规划化、学生能力成长与学习经历可视化, 是帮助企业对应用型人才进行挖掘和筛选的重要途径。职业资格是学生岗位任职能力的集中体现, 课证通融理念中职 web 前端课程教学的有效应用, 促使教学创新符合人才能力展示与提升的相关需求, 有效提升了职业教育实效性。

一、课证通融理念下的教学资源开发

(一) 线上资源库建设, 促进课程通融

线上资源库内的学资料调用简便, 学生可以通过关键词搜索快速检索到自己所需要的信息。利用学校已有的网络平台, 为学生创建 web 前端课程资源库, 为学生进行技能训练提供了极大便利。

1. 教程模块开发

结合职业资格证书标准, 以教材内容为基础, 制作微课、ppt 课件, 并上传到教程模块。学生搜索到对应章节的学习资料之后, 进行课前预习, 提升听课效率。在课后作业时, 也可以根据具体困难来搜索学习资料, 对学习中所遇到的问题进行自主探究, 帮助学生巩固课堂知识的同时, 培养学生自主学习能力。

2. 在线测试模块

这门课程的知识点细且多, 为了促进知识的连续性, 避免学习资料结构混乱或者遗漏, 按单元在测试模块中录入测试题。测试题的设计参考教材所规定的学习目标、相关岗位工作标准、职业资格证书标准, 为学生设计以课堂通融为基础的题库, 以方便对开发过程的评估, 有效把握学生学习进度。

3. 互动交流模块

这一模块主要包括投票功能、留言板、讨论区。师生可以根据相关需求发起话题, 并加以回复。通过投票功能, 收集学生选择, 从群体意向层面了解学生需求。针对课程内容、未来发展、学习难点、创新活动, 进行讨论, 促进师生、学生之间的思维交流, 创造乐学、独立思考、用于创新的学习氛围。

(二) 工作页开发, 促进课证通融

教学工作页是职业教育常用教学资料, 它是以教材为基础、结合市场调研、围绕学生需求所设计的学习方案。工作页的开发以工作任务为载体帮助学生学会工作。在课程通融 web 前端课程教学实施过程中, 应对应职业资格证书标准中所规定的 web 前端操作技能作为工作页开发的重要组成部分。

1. web 前端课程开发依据

(1) 明确开发规范

结合教材、学情、职业资格证书标准, 对考核与评价、课程实施建议、课程标准、课程安排、人才培养目标进行规定, 形成一体化课程工作页开发的规范性文件。

(2) 描述学习任务

结合本院校的相关教学条件, 对 web 前端课程一体化教学建议的提出过程、内容与目标的确定方式、学习任务的情境描述进行明确, 比如学习内容、学习目标、情境描述等。

2. web 前端课程课程开发路径

(1) 目标解析

整体而言目标分为学习任务、课程层面、专业层面三个层次。相关教师需要在对学习任务、课程规范进行深入研读的基础上实现, 从而明确课程安排、培养层次、培养目标, 实现 web 前端课程教学中工作页与职业资格证书的无缝对接。

(2) 内容梳理

结合职业资格证书技能标准所规定的 web 前端技能, 对技能点和知识点进行系统分析与设计。可以进行内容设计的工具有很多, 比如分析表格、流程图、鱼骨图等都是当前比较常用的设计工具。比如, 鱼骨图以鱼型结为基础对工作步骤进行分析和整理。对工作内容进行细化之后, 将学习活动按照一定逻辑顺序挂到鱼刺。鱼骨中提到的技能点、知识点与传统知识体系有所区别, 对于专业能力培养的考虑角度更加全面。接下来, 对各个知识点和教学任务之间的逻辑关系进行再次分析, 对逻辑上不符合教学规律的地方进行调整。这部分工作是比较有挑战性的, 需要教师对内容界限和知识结构进行特别关注, 以保证对知识点、教学板块的划分符合课程设计需求, 内容编排上体现教学的层次性, 帮助学生更好地、循序渐进地掌握 web 前端专业技术。

(3) 工作页码编写

①明确设计问题的概念和目的

引导问题是为了帮助学生进行主动学习, 促使学生对 web 前端课程知识系统进行完善时充分发挥主观能动性。工作过程是引导问题在体系上的设计主线, 其能够帮助学生从产品说明、职业资格证书标准、专业手册、教材等学习资料中快速找到所需的内容, 以对专业问题进行主动探究。引导问题承载是学习任务所指向的

目标学习内容,是工作页设计形式上的主线。

②明确引导问题如何设计

明确 web 前端学习内容和目标是引导问设计的量大关键问题。问题的设计参考职业资格证书所规定的技能标准和真实岗位工作标准。

首先,学习目标的设计需要充分考虑工作过程的逻辑结构和职业资格证书技能标准,保证课证通融教学工作的顺利实施。

其次,教学目标的描述应是输出导向,要引导学生明白需要做什么。再次,目标设计应遵循一定的层次结构,使得教学工作的推进符合学生能力成长规律。

最后,采取多种形式进行问题引导,比如信息收集所使用的表单、绘图、填空、选择、完成任务的工作记录,力求根据不同的任务来选择个性化的引导方法。

总之,学习目标和引导问题之间的联系应是紧密的,相互支撑、相互对应的关系,共同为学生形成与期望相一致的技术能力。

③处理好课证通融学习内容和引导问题之间关系

之所以选择不同的引导问题设计形式,就是为了有效承载目标教学内容,工具分析所总结的素养培养内容、技能点、知识点都应被涵盖到引导问题之中。在进行引导问题设计时,需要教师按照一定顺序来针对技能点、知识点进行开展工作,以避免学习内容有所遗漏。

二、课证通融理念下的教学方式创新

(一)教学方式创新原则

1.培养学生编程思想

带领学生使用 HBuilder 软件进行编程开发活动,强化轻程序开发训练,在不同的编程训练中培养学生编程思想,帮助其真正掌握 web 前端开发的实质技术,并帮助其养成规范开发习惯。

2.理论学习与应用训练相结合

将理论知识的讲解放在集成开发环境中讲解,引导学生在“做”中学,实现 web 前端课程理实一体化教学。此外,引入案例教学,通过真实的开发案例,促进授课内容与工作岗位需求的一致性。实际教学案例中,融入职业资格证书标准,使得课证通融在 web 前端教学中更加具有现实意义。

3.建立互联网思维

web 前端技术的发展与互联网行业的发展联系紧密,在课证通融教学创新过程中,应坚持互联网思维,引导学生从用户的角度去考虑功能设计。人机交互是未来互联网行业的发展趋势之一,学生学习 web 前端技术时应重视用户体验,做到功能模块工作效率高、操作简单、功能完善、界面美观。

(二)教学方式创新策略

1.课程内容设计

根据教学大纲、教学内容、职业资格证书标准、基本学情,重新设计课程,体现职业教育特色。

(1)初级部分对应两门专业核心课程

Web 前端项目开发: CSS3 和 HTML5,以及静态网页项目开发实战。网页设计与制作: jQuery 的应用,以及 JavaScript、CSS、HTML。

(2)中级部分对应三门专业核心课程

响应式技术: 动态网站开发实战、响应式开发。动态网站开发: PHP 页前后段数据交换技术、MySQL 数据库。

初级课程教学占据两个学期时间,学生完成第二个学期学习任务之后参加初级证书考核。中级课程学习任务完成之后,学生可以参加中级证书考试。

2.课程内容设计

严格按照“X”证书相关标准来对知识点进行整理,然后为学生相应的学习资源,比如工作页、微课、学习手册、PPT 等,从而以模块化、清晰化的知识呈现形式,帮助学生理解知识及其应用。比如,建立学分银行机制,破解 web 前端课程实践教学与职业资格证书的衔接难题。

首先,学生可以将获得的职业资格证书以及其他学习成果折算成相应的学分,有效拓宽学生获得学分的渠道。

其次,学历教育成果和实习实践成果都可以体现到职业资格证书中,方便院校和用人单位可以更加全面地了解学生的教育经历和能力获得情况。

最后,院校尝试建立学分银行体系制度,通过对学习评价的改革,促进各种职业资格证书与学分转换的标准化。

3.加强知识的前后衔接

从学习的时间序列角度,按照重新设计后的课程顺序来安排具体课程实施。根据实际工作岗位的工作内容,设计前后衔接的静态、动态网站实战教学项目。

比如,当学生完成静态网页制作之后,为其设计网页迭代升级学习项目,训练学生动态网页制作能力,将前后端进行整合。如此既实现了对部分学习成果的重复利用,又节省了前端开发时间,促进了对教学时间的有效利用。

以学生自己所制作的静态页为基础,进行动态页的开发,学生相当于在现有互联网技术的发展成果基础上,经历了从静态网页到动态网页的技术创新,这对于学生创新思维的培养而言是至关重要的。

在学习项目的设计过程中,教师可以将创新思路总结纳入到项目考核中,促使学生掌握动态网页的制作技术的同时,积累技术创新思路。

三、结语

综上所述,课证通融教学在中职学校 Web 前端课程的运用,将职业教育与职业资格证书衔接起来,有效提升了课程资源、内容、教学模式创新的规范化,为用人单位更加详细地了解学生实践经历与能力提供了条件。这是双创教育的大力支持,有效促进了中職生的就业效率与质量。

参考文献:

- [1] 盛立军. 1+X 证书制度下高职《网络设备配置技术》课程标准制定 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020 (11).
- [2] 郑根让, 史志强, 何成, 等. 1+X 证书制度下以书证融通重构专业核心课程体系——以 WEB 前端开发证书与软件技术专业为例 [J]. 职业教育研究, 2020 (1).
- [3] 马睿. “互联网+”背景下的 WEB 前端开发课程教学模式的探讨 [J]. 计算机产品与流通, 2020 (10): 202.



ISSN 2705-0467 12 >



9 772705 046027