

教育天地

Vol 3,
No 03

2021

ISSN 2705-0920 (O)
2705-0467 (P)

EDUCATIONAL WORLD



Pisco Med Publishing

- 人工智能背景下高校教育
教学管理的创新发展
- 生本管理理念下的高中校园管理研究
- 浅谈高三一轮复习中词汇复习策略
- 大型风力发电机组智慧运维研究分析
- 网络环境对大学生社会化进程的影响研究



 中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

 Google
学术搜索



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

主管 / 主办

新加坡亿科出版社

出版发行

《教育天地》编辑部

联办单位

中文百科河北图书有限公司

主 编

潘斌诚 江西省新余市分宜县第二中学

王兴良 山东省邹城市北宿中学

副 主 编

李 建 乌什县第二小学

王锡圣 广西百色市民族卫生学校

编 委

孙淑云 吉林省延吉市河南小学校

张文静 吉林体育学院

朱鹏英 浙江信息工程大学

汪晓飞 辽宁省葫芦岛兴城市高级中学

陈官琳 南京江宁高等职业技术学校

王梅芳 苏州工业园区唯亭街道怡邻幼儿园

张少兵 安徽财贸职业学院

周玉海 上林县白圩镇中心学校

冯 燕 广东省茂名市新世纪学校

盛开友 甘肃省张掖市高台县城关初级中学

文远金 广州市第二中学

何利芳 北京春城教育出版物研究中心

简 旭 中教期刊数据中心

王素宁 中教期刊数据中心

王行舟 北京春城教育出版物研究中心

陈 嫒 南京市琅琊路小学分校天润城小学

编辑部主任：江亚静

编 辑：刘帅博 吴学冲 孙思晨 许轻轻 李世江
李 猛 马思宇 刘乐乐 赵子珊 刘 琳

审 读 校 对：安 丰 高淑红

美 术 设 计：宋小猫

地 址：73 upper Paya Lebar road #07-02B-11 centro
bianco Singapore 534818

电 话：+6597844658 0311-88816201

网 址：<http://china.piscomed.com/index.php/jytd>

国际标准连续出版物号：ISSN 2705-0920 (O)
2705-0467 (P)

出版日期：每月 28 日

本刊声明：凡向本刊投稿获得刊出的稿件，即视为作者同意授予本刊对于该作品的广播权和信息网络传播权等权利。本刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品，无需另行征得作者同意。如果作者不同意授权及文章被收录，请在来稿时向本刊声明。

版权声明：未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用我刊所有作品。

网络支持：



目 录

教学创新

- 002 浅谈“五育融合”下的小学语文教学“小变革” 刘 惠
- 004 人工智能背景下高校教育教学管理的创新发展 陈立锋
- 006 创新教学方式，提升高职汉语言文学教学实效 李 斌
- 008 创新教学模式，提升人才培养实效
——以高校播音主持专业为例 李 雪
- 010 新课程背景下高中数学教学模式的创新 李鑫华 段赛花

理论热点

- 012 小学语文阅读教学有效性探究
——从被动阅读到主动悦读的嬗变 郭新红
- 014 智能新媒体时代下，播音主持专业的未来 李 雪
- 016 生本管理理念下的高中校园管理研究 王 勇
- 018 受欺负行为、反刍思维、负性情绪三者之间的关系
唐 星 许 飞 张哲沂
- 020 关于高职数学教学内容与模式改革初探 李学敏
- 022 广西职业教育建筑装饰专业及专业群现状调研分析
伍忠庆 邓春雷 欧丰华

教育前沿

- 024 基于问题链设计的小学英语阅读教学实施 王 妍
- 026 人工智能背景下高校教育教学管理的创新研究
王利芬 许美贤 侯利锋 乔珺威
- 028 人工智能时代背景下建筑工人职业教育培训 张艳芝

方法展示

- 030 新时期背景下技工院校教学管理存在的问题及对策 严泽林
- 033 数学建模思维在高中数学教学中的渗透 谢晨明
- 035 中职非音乐专业古筝选修课程的对策研究 陈奕亦

037	初中数学教学中数形结合思想的渗透实践	何秀芹
039	空中乘务专业综合实践课教学问题及对策研究	王艺青
041	高中语文课堂教学中渗透爱国主义教育策略研究	武翠甜
043	对比组合学习原理在初中物理教学中的应用研究	杨腾腾
045	浅谈高三一轮复习中词汇复习策略	黄苓苓
047	“无机化学”课程思政教学初探	宁张磊 宁光辉 赵燕 霍瑜
049	生活化教学理念在小学语文课堂的渗透分析	胡永孝
051	基于英文绘本的小学英语阅读教学实践分析	王建萍
053	“课程思政”在中职数学课程中的实践探索及案例应用	霍美丽 蒋芮

实践探索

055	试论高职院校图书馆服务于产学研的创新实践	彭振璇
057	关于互联网下高校环境设计专业教学实践对策	秦启
059	大型风力发电机组智慧运维研究分析	尹彤 刘雄飞
061	钦州坭兴陶产业发展思路探析	贾文园
063	职业学校建筑装饰专业群人才培养标准的探索	伍忠庆 贾文园 梁译匀 欧丰华

育人不倦

065	浅谈“三感”教育下的少先队成长之路	陈星
067	如何在初中化学实验教学培养学生环保意识	李星辰
069	积极心理学视野下高职学生的心理健康教育探析	杨玉翠
071	高校大学生课程思政理念和就业的融合研究	余莎
073	网络环境对大学生社会化进程的影响研究	刘珍
075	现代中职学校机械制造专业产教融合人才培养改革实践与探索	蓝尉健 邹石德
077	职业技能培养与职业精神养成相融合的研究	姜浩
079	强化少先队员主体性, 探寻少先队实践教育新思路	陈星

经验交流

081	挖掘学生需求, 打造知学爱学课堂——一位初中信息技术教师的教学独白	王焕焕
083	永远的字词句段篇——初探语文如何教才能抓住根本, 纲举目张	王振珍
085	借由一体化教学, 构建中职高效英语课堂	杨丹

课程研究

087	论对外汉语本土化教材的针对性——以美国 AP 中文课程教材为例	李琼
091	围绕共享课程体系推进广西现代商贸专业群建设的研究	李倩
093	建构主义视野下“儿童心理学”课程改革探索	王诗童
095	基于课程思政理念的中职《传感器技术与应用》课程教学策略研究	郑和玲
097	本科院校双语示范课程建设研究——以《国际商务礼仪实验》为例	夏激

浅谈“五育融合”下的小学语文教学“小变革”

刘 惠

(天津市北辰区秋怡小学, 天津 北辰 300400)

摘要:“五育融合”作为一种新的育人理念,体现了一种整体融通式的思维。本人让“五育融合”进学科,进课堂,在教学中尝试从“用‘五育融合’的新挑战,助力教学理念革新;建‘五育融合’的新生态,助力教学实效真显;注‘五育融合’的新理念,助力教学价值提升”三方面进行课堂教学“小变革”,用五育融合之效助推小学语文教学高质量发展,让学生语文核心素养的培养落地。

关键词:五育融合;小学语文;理念革新;教学实效;教学价值

李政涛教授指出:“‘五育融合’是在‘五育并举’的前提下提出的,‘五育融合’更着重于实践方式,体现了一种整体融通式的思维。”“五育融合”彰显了一种特殊的且重要的“融合实践”育人形式;它还蕴含了一种新的“融合”育人理念;它更是一种新的育人思维。宁本涛教授在《以“五育融合”之力撬动基础教育高质量发展》一文中提出:“‘五育融合’在课堂教学中最关键的是依托国家规范的课程开设和校本化实施。”我认为作为一线语文教师要让“五育融合”进语文学科,进日常课堂,用“五育融合”之效助推小学语文教学质量地提升,让学生语文核心素养的培养落地。

一、用“五育融合”的新挑战,助力教学理念革新

起初,听到“五育并举”这个新名词,我认为它仅仅是学校的事情,把德智体美劳课程开齐开足就可以了,和自己的语文课关系不大。后来,学习国务院文件又要求“五育融合”,我心底有些疑问:语文就是学习语言文字的基础课程,怎么融合,这不强人所难吗?后来深入学习宁教授和李教授关于“五育融合”的阐述之后,茅塞顿开,才有了正确的、全面的认识:“五育融合”是真正的学生发展的重要途径之一,各个学科在日常化的课堂教学中要不断进行革新实践,具备“五育融合力”,学会以“五育融合”的视域重新思考新的备课课例、上课课例、说课课例、磨课课例。

“五育融合”是一种“育人挑战”。对于教师来说,这种挑战给我们的教学技能带来新的要求。语文课堂上,教师要充分发挥每个教学活动的“五育效应”。我开始在备课中努力尝试这种育人新挑战,并将它在课堂教学中循序渐进地实施起来。在执教四下四单元《母鸡》一课时,我做了大胆突破。在教学活动中,给予五育发酵的空间,更加促进语文要素的有效落实。

活动一:我是小画家。出示学习任务:仔细阅读文中关于母鸡的七个小事例,体会每个事例中母鸡的性格特点,小组合作画图,把表示母鸡性格特点的词语写在图画上这只母鸡空白的地方。

活动二:我是小评论家。学生进行三次评论:第一次评论的话题为“老舍先生用词很严谨,他写母鸡‘负责、慈爱、勇敢、辛苦’,

母鸡真的就是这样”。第二次的评论话题为“有人说老舍先生写这篇文章不仅仅是赞美母鸡,还赞美母爱。说说你的看法”。第三次评论的话题为“对比《猫》和《母鸡》,从写法上有什么相同的地方,又有什么不同的地方”。要求学生用韦恩图表示。

读一读,想一想,画一画,说一说,学生在五育融合的教学活动中充分阅读、思考和表达,五育融合相得益彰。同时,我也深深觉悟到:在语文学科的每一次备课设计中,每一节课堂教学实施中,每一个教学活动开展中,要善于充分发挥“五育效应”,实现基于“五育融合”之中的新型语文教学方式。

二、建“五育融合”的新生态,助力教学实效真显

五育不全的学习生态通常是教师占主体,以教师为中心的控制型生态观,学生被视为可以批量加工的、随时淘汰的“产品”,学习知识成为学生“唯一”的任务。这种学习往往是“假学习”或“伪学习”。“构建走向‘五育融合’的学习生态旨在以学生者的真实学习与发展为中心,以学生为主体,充分调动学生的兴趣,发挥自主性,教师由施教者向导学者(促学者)的身份转换。”

如,部编版二下《大象的耳朵》一课的课后第三题:“人家是人家,我是我。”请结合生活实际,说说你是怎么理解这句话的。这个问题很抽象,二年级学生理解起来有一定的困难,但是它确是渗透德育教育、心理健康和体现课程思政的很好切入点。在备课过程中,我研究了一些课例和教学设计,发现很多老师在处理此环节的时候,用的时间很短,只是很浅层次地让学生知道“人家再好也是人家,要做自己”的道理。有的老师虽然让学生联系生活说一说对这句话的理解,但是学生并没有联系到生活。老师着急赶时间,就直接把对这句话的理解说给学生听。学生真的能理解吗?我认为这种只能是知道,浅层次的记忆,过几天就忘了。

我在找准教学起点后,分三个层次对此教学难点进行突破。第一个层次是引导学生在读中揣摩大象说话时的心理想法,共情体验大象内心从相信自己到疑惑不安,再到做出改变竖起耳朵,最后坚信自己的耳朵没有毛病的变化过程。第二层次是教师结合课文创设情境,引导学生结合课文内容发挥想象,初步理解“人家是人家,我是我”的意思。即情境一:大象要坚定地做回自己,

他耳朵重新耷拉下来后,又遇到小兔子,小兔子感到更加奇怪了,问道:“大象啊,你怎么又把耳朵耷拉下来了?”大象自信地对小兔子说:“_____。”第三个层次是,教师结合学生生活创设情境,让学生扮演大象帮助丁丁。即情境二:丁丁特别喜欢画画。可是,妈妈却希望他像邻居家的兰兰一样练好书法;爸爸想让他和朋友的孩子一样成为篮球健将。丁丁该怎么办呢?经过小组讨论交流,学生决定这样帮助丁丁:让丁丁和自己的父母说清楚,我不想做别人喜欢的事情,我特别喜欢画画,希望爸爸妈妈能让自己学习画画,做自己喜欢的事情。教师顺势点拨:每个人都是独特的自己,要正确对待别人的看法,不要刻意盲目地模仿别人,要坚定做自己,做自己最快乐。

随着在不同情境中的迁移与运用,学生的理解不断深入,形成深层次的记忆,才能灵活应用到生活中去,而不是为了融合渗透课程思政、心理健康走形式,走过场。这个过程中,教师只是导学者,用活动设计促进学生进行较深度地学习,发挥五育相互渗透和相互滋养的效应,从而引领学生从有深度的语文学习走向立德树人,教学实效真实显现。

三、注“五育融合”的新理念,助力教学价值提升

教师要努力并善于找到“五育融合”课堂教学日常化、生活化及情景化的关联点和融合点。以语文学科为例,把“硬性融合”和“柔性融合”有机结合起来,警惕“五育融合”面面俱到,把语文课上成思政课或科学课,最后找不到某育育人的价值。

首先,教师要努力找到劳动教育日常化的融合点。我尝试把劳动教育与语文课堂教学有效融合。如,在文言文《囊萤夜读》的教学中,当学生受到启发要学习车胤勤勉认真、夜以继日、不知疲倦地学习后,我顺势渗透学习就是辛勤劳动的思想。它就像农民耕作一样,只有每天辛勤耕耘,才能最终收获。再如,《芦花鞋》一课,学生跟主人公青铜年级相仿,对课文内容和青铜勤劳、纯朴的美好品质颇为“感冒”,从而深深感受到劳动创造美好生活的意义。课后,我安排拓展实践作业,用纸条设计编制漂亮的创意鞋,并进行爱心义卖活动,学生在真实的情境之中更能体会学习和劳动结合的快乐,明白学习就是劳动,劳动就是学习,相互滋润,相互增长。这种融通式的思考和设计,让劳动教育的理想和目标渗透于日常,才最有生命力,也才最为持久。

其次,教师要在语文教学中将五育的“硬性融合”和“柔性融合”有机结合起来。部编版语文教材四下第六单元习作的话题为“我学会了_____”。这是作文话题贴近学生的生活,与“成长”相契合。学会做事是一个人“成长”的重要表现。此时,正逢一年一度的母亲节,学校开展感恩母爱“为辛劳的母亲亲手做一盘美味食物”的活动。这是多好的一次劳动教育和语文学科的合作“旅行”。于是,周末的实践作业改为:为母亲亲手做一盘美味食物,简单记录过程和自己的心情变化。大家当天在微信

群中自发晒幸福,短视频都记录下孩子们劳动的身影。转天课上学生们交流展示的热情空前高涨,独家寿司、奶香果冻、张氏蛋糕、精美水果拼盘和西红柿炒鸡蛋等,让人垂涎欲滴。看得出学生是真的动手实践了,真正体验到劳动的快乐,劳动的收获,劳动的幸福。这次习作无疑是非常成功的,几乎所有人一次通过,选材新颖,佳作频出,打破学科育人,收益翻数倍,自己也尝到了甜头,后面的教学我不断注入“五育融合”的新理念,努力提升语文教学的育人价值。

最后,师生共享“五育融合”之乐。教学第八单元习作“故事新编”时,我打破陈旧的作文教学模式,充分激发学生的兴趣,高效合作“新编”。“故事新编”重在“新编”,故事的主人公不变,重新变换结局,想象情节,发展学生的想象力和思维能力。顺应“新编”,教学中重在“新教”:第一步将学生重新划分小组,每组都有习作能力和绘画能力相对较强的学生。第二步新编情节。小组将确定好新编的故事重新变换结局,根据结局想象新编情节。师生互动点评、补充完善。比如,《狐假虎威》新编,我引导学生想象老虎在给“狐狸大王”偷听见小兔子和小猴子的对话,说老虎蠢笨被狐狸骗了。老虎听了半信半疑,决定在下次森林游行时,偷偷藏起来试探一下狐狸。其他学生也给出意见:老虎不用把狐狸吃掉,罚他做苦役更能长教训。第三步绘画展新编。小组合作将创编的情节画出来,配上文字,组内合作讲述新编的故事内容。最后,在第二课时每个小组都进行展示汇报,评选“最佳创编奖”。大家一致认为:第六小组的故事内容最丰富,情节最吸引人,当选“最佳创编奖”。8个小组,8个故事新编,8个最佳合作团队。这又是一次五育融合之旅,学生们一路欢声笑语,一路团结协作,一路精彩纷呈,语文教学价值也在一路提升。

综上所述,“五育融合”融合实践,课堂上互融互润,它用新的挑战、新的生态和新的理念,让我的课堂教学发生了一场“小变革”。它为语文教学注入新的活力,为学生带来新的学习方式。同时,“五育融合”让语文学科的育人价值不断增长。我相信,“五育融合”下的小学语文教学将经历一场全新的旅行,旅行的终点必定花开满园。

参考文献:

- [1] 李政涛. “五育融合”推动基础教育高质量发展[J]. 人民教育, 2020(20).
- [2] 宁本涛, 杨柳. 以“五育融合”之力撬动基础教育高质量发展[J]. 中国点化教育, 2020(06).
- [3] 宁本涛. “五育融合”本质的再认识[N]. 中国教师报, 2020-12-09(06).
- [4] 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[N]. 人民日报, 2019-07-09(01).

人工智能背景下高校教育教学管理的创新发展

陈立锋

(湖南科技大学机电工程学院, 湖南湘潭 411201)

摘要: 高校作为人才培养的重要阵地,应当时刻关注社会上信息技术的变化,利用新型的信息技术达到高质量人才培养的目的。当今社会可谓是互联网信息社会,人工智能的发展越来越快速,高校就需要时刻关注人工智能和信息技术的发展,建立人工智能人才培养体系。本篇文章就立足于人工智能背景来对高校教育教学管理工作进行研究,并提出一些创新性建议,促进高校教育教学管理工作的有序发展。

关键词: 人工智能; 高校; 教育教学; 创新

一、人工智能背景下高校教育教学管理现状探析

人工智能已经算不上是一个新兴词汇,它在1956年就已经出现,至今已有65年的历史,但它一直在进行技术上的革新和应用范围上的扩大,现在已经在教育教学领域有了一定的成就。下面就将以高校的教育教学管理为例来分析人工智能的应用现状。

(一) 教师职工管理

高校的人员组成十分复杂,除了占比最大的学生之外,还包括教师、管理人员、后勤人员等,想要对教师和职工进行一对一的有效管理是十分困难的一件事,所以在高校教师职工的管理中就引进了人工智能技术来进行有效的管理。高校通过人脸识别和上下班打卡等技术保证了教师 and 不同岗位职工的到岗率,减少了人力资源的浪费。同时在教师教学中提倡教师使用多媒体进行授课,在教室多媒体中使用芯片技术,一师一卡,能够对多媒体教具的使用率进行观察,以本校为样本分析教师的教学风格,帮助高校更好地进行教师课堂教学方面的管理。但是人工智能技术对教师职工的管理层面还有些不到位,像是教师课堂教学手段的丰富程度和食堂就餐流程的便捷程度都还有待深入。

(二) 学生学习生活管理

学生作为高校教育教学管理最重要的主体,在一定程度上可以说是高校的各项资源分配都是以学生为出发点和落脚点的,所以高校学生学业管理中也使用了人工智能技术,从学生入学之初到学生毕业之后的很长一段时间里,高校都在使用人工智能技术对学生的学习和生活进行管理。在学生的学习管理中,高校使用大数据技术分析学生课堂学习状态以及考试的成绩,以高校所有学生作为调查样本分析高校教育教学管理的范式,高校为学生建立了一个可视化的学业动态体系,学生可以登录学校专属网站来查看本人自入学至毕业的所有考试成绩,然后还可以通过专属成绩折线图或柱状图的形式来分析自身成绩的长处和短板。在学生的日常生活中,高校使用电子饭卡和虚拟学生证等形式对学生进行衣食住行方面的管理。但是随着人工智能技术的发展,高校在学生学习和生活方面的管理方式还未及时进行更新,其管理方式和人工智能的发展趋势存在一定的时间差。

(三) 教育教学质量的评价管理

对高校教育教学质量的评价管理也是人工智能在高校管理中的应用之一,无论是教师还是学生还是高校其他岗位上的职工,都需要对自身的学习和工作进行总结评价。在人工智能背景下,高校通过建立专属域名和专属网站的方式来对全体学生和教职工进行评价。在高校专属的网站中分为了不同的登录通道,学生和教职工以及网站管理人员的登录界面是不同的,这样能够帮助学生和教职工有针对性地进行学习和教育教学的评价与自我评价。但是在高校教育教学质量的评价管理中,一些最新的人工智能技术,像智能机器人等的使用率较低,所以高校教育教学管理工作中还需扩大人工智能新技术的使用率。

二、人工智能对高校教育教学管理的意义

社会是不断向前发展的,高校教育教学管理也需要与时俱进,早在很久之前高校就开始使用人工智能技术进行管理,其对高校教育教学管理的作用和意义可简单总结为以下三点。

(一) 提升了高校教育教学管理的效率

人工智能技术以其简便快捷的特性能够提升高校教育教学管理的效率。人工智能技术在一定程度上减少了高校管理的重复工作,节约了高校的人力资源和管理成本。在数量庞大的学生和教职工的教育教学管理上,人工智能大数据技术就能够进行高效的管理。

(二) 提升了高校教育教学管理的质量

高校教育教学管理工作的目的和要求就是要保证质量,以质量促发展。人工智能大数据技术能够在一定程度上避免纯人工教育教学和管理工作中出现的错误,不仅提升了高校教育教学管理的效率,还提升了高校教育教学管理的质量。

(三) 提升了学生和教职工参与高校管理的积极性

人工智能技术的创新与发展能够在一定程度上代表社会高新技术的发展,高校学生和教职工又身处互联网信息化时代,对高新技术始终持有高度的热情,所以在高校教育教学工作中使用人工智能技术进行管理,能够提升学生和教职工参与高校管理的积极性,从教育教学主体层面上保证了高校管理工作的质量。

三、人工智能背景下创新高校教育教学管理模式的有效措施

(一) 创新高校专属域名和网站, 提升高校原有管理模式的有效性

高校使用人工智能技术进行教育教学管理历程中, 已经形成了相对成熟的管理体系, 专属域名和专属网站就是管理体系中的一项, 所以在人工智能技术新发展的当下, 高校可以对原有的域名和网站进行创新, 提升高校原有管理模式的有效性。

首先, 高校需要对原有的域名进行创新和改革。高校建立专属域名是为了学生和教职工能迅速定位, 避免学生和教职工记忆一长串的IP地址, 便于他们访问学校的网站。在人工智能技术迅速发展和革新当下, 高校的域名也需要随之改革, 需要提升域名的安全性、独特性和简便性。高校可以聘请专业人员进行域名的改革, 建立高强度的防火墙来防止黑客和不法分子对高校网站的非法侵入, 以此来提升高校专属域名的安全性; 再根据高校教育文化特色和建校背景等一系列独特的因素来更新高校专属域名, 以此来提升高校域名的独特性; 最后还需要考虑学生和教职工的记忆体验和使用体验, 尽量缩短域名的长度, 提升域名的简便性。

其次, 高校需要对原有的网站进行创新和改革。高校建立专属域名相应地也建立了配套的专属网站。随着人工智能技术的发展, 高校专属网站的板块分布和功能等都需要进行创新。高校可以广泛搜集学生和教职工的意见, 并进行参考, 以期建立符合学生和教职工期望的校园网站。高校可以在学生登录通道、教师登录通道的基础上增加普通登录通道, 建立师生交流的区域, 对原有的沟通板块进行整合和创新, 将原有的网站匿名聊天区归纳到新增的普通登录系统中去, 原有的学生登录通道和教师登录通道只进行教育教学文件和成绩的公布与分析, 提升网站不同板块的针对性。同时, 还可以在原有的不同登录系统中增加后台沟通的渠道, 避免师生和教职工无法及时有效地进行意见的交流。

对高校专属域名和网站进行创新的方式, 能够在高校原有教育教学模式的基础上提升管理的有效性, 保证了原有的相对成熟的人工智能管理的质量。

(二) 使用智能机器人进行课堂教学, 提升高校课堂的智能程度

高校开展教育活动的最主要的平台还是课堂, 所以高校需要对师生的课堂教学的方式和手段进行创新, 提升高校课堂的智能程度。

高校可以使用智能机器人进行课堂教学。这种机器人教学可以分为两种形式, 一种是师生为主, 智能机器人为辅的形式, 另一种是智能机器人为主, 师生为辅的形式。师生为主, 智能机器人为辅的课堂教学形式指的是在课堂教学中, 智能机器人不参与主要的教学活动, 而是在课堂教学评价中发挥作用。比如高校英语教师在口语课堂教学中对学生提问时, 智能机器人就可以通过系统载入的英语知识体系, 对学生回答的正确与否和学生的语调等方面进行评价, 这样一来, 不仅提升了高校英语课堂的趣

味性, 还保证了英语课堂教学的智能化程度。智能机器人为主, 师生为辅的形式指的是在课堂教学中, 智能机器人作为主讲, 师生与智能机器人进行互动。比如高校汉语国际教育专业的课堂教学中, 就可以使用此模式, 由于汉语国际教育专业既需要精通汉语又需要精通英语, 同时还需要培养学生的跨文化交际能力, 所以让智能机器人作为主讲“教师”是十分可行的, 智能机器人可以自由切换中英两种语言的思维模式, 在课堂教学中能够为学生创造一种沉浸式的学习情景, 在不同语言文化的解释和教学上更具优势。由此可见, 高校在教育活动中使用智能机器人进行课堂教学是十分可行的, 不仅能提升课堂教学的质量, 还能提升高校课堂的智能程度, 促进高校更好地在人工智能背景下进行教育教学管理。

(三) 使用“半人工半AI”形式进行后勤管理, 提升高校后勤工作的效率

高校后勤工作也是高校教育教学工作的重要组成部分, 但是高校在使用人工智能技术进行教育教学管理时相对忽略了后勤工作, 所以在人工智能技术高速发展的当下, 高校可以使用“半人工半AI”的形式进行后勤管理, 提升高校后勤工作的效率。

高校可以在食堂工作中使用“半人工半AI”的形式。食堂可以说是高校人流最大的区域之一, 无论是学生和教职工的就餐还是食堂内部人员的职能分布都可以使用智能AI。比如在学生和教职工的用餐方面, 高校可以在就餐区设置多个智能机器人, 学生和教职工可以利用智能机器人进行点餐和预约点餐以及付款等, 在出餐之后, 智能机器人还可以提醒学生和教职工及时取餐或是直接进行餐品的配送, 这样既节约了学生和教职工的用餐时间, 还提升了食堂的工作效率。再比如在食堂内部人员的职能分布方面, 高校就可以让智能机器人代替人工做一些可替代性的工作, 节约食堂的人力资源。智能机器人可以做一些简单的碗筷清洗和消毒的工作, 还可以做一些简单的有定量的菜品的制作以及食堂窗口的出餐工作等。这种“半人工半AI”形式能够有效提升后勤工作的效率, 减少了高校人力资源的浪费, 从后勤保障方面提升了高校教育教学管理的质量。

四、结语

信息化教育背景下, 高校教育教学管理使用人工智能技术手段是时代的要求, 更是学生和教职工的集体选择。在人工智能技术改革发展的背景下, 高校可以采取上述措施对教育教学进行管理, 创新高校教育教学管理的新模式。

参考文献:

- [1] 徐宁宇. 人工智能视野下的教育变革[J]. 科技视界, 2020(23): 11-13.
- [2] 陈丽, 邹鸣. 智慧教育视域下高校教育改革面临的机遇与挑战[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(17): 161-162.

项目基金: 2018年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“基于生本教育的车辆工程专业翻转课堂本科教学模式研究(项目编号: 361)”。

创新教学方式，提升高职汉语言文学教学实效

李 斌

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 411000)

摘要: 语言是人类文明结晶的重要组成部分,是人际交往的基础,汉语言文学的学习至关重要。在新课程理念下,高职教育对汉语言文学的重视程度不断提升,广大一线教师也积极寻求教学改革的有效路径与方法。本文聚焦高职汉语言文学教学,对当前高职院校汉语言文学教学现状进行分析,并提出相应的解决对策,以期能够为汉语言文学教学改革提供有益参考。

关键词: 高职; 汉语言文学; 教学方式

汉语言文学教学对提升个体人文素养、促进全面发展具有重要作用。汉语言文学教学主要是引导学生学习中华民族传统的语言文化,并在教学过程中培养汉语言文学方面的专业人才。但是,当前高职汉语言文学教学现状并不乐观,相关专业人才培养不能满足社会需求。同时,网络文化的盛行以及现代信息技术的发展为汉语言文学教学带来了挑战与机遇。因此,高职汉语言文学教学必须融入现代教育理念,顺应时代发展潮流,积极地进行改革,创新教学方式,提高汉语言文学教学的实效性。

一、高职院校汉语言文学教学现状

(一) 未能突出学生主体地位

传统汉语言文学教学过程中,教师在教学目标、教学活动、课堂任务设置上重视一致性,并且各种专业课程的教学也以教师讲授为主。学生在整个学习过程中处于被动的地位,其主体作用未能得到有效发挥,同时,学生个性发展也未能得到满足。新时代背景下,社会所需要的是具有创新意识与创造能力的高素质、专业化人才,传统的“灌输式”教学模式难以满足社会发展需求。从个体发展角度来看,个体生活在文化多元化的社会,其渴望在学习过程中不断丰富、发展自身,从而在社会生活中实现自身价值。因此,重视“一致性”的教学模式难以满足个体发展需求。为了培养出优质的人才,为了帮助学生在学习中不断提升自我,汉语言文学教学必须进行改革创新,确保教学的科学、高效。

(二) 教学过程枯燥缺乏实践

与汉语言文学的教师访谈可以了解到,教师认为该专业具有较强的理论知识,蕴含着丰富的传统文化,值得学生进行深入的研究。但是在实际教学中,学生往往不能对某一知识、著作、文化现象等进行深入研究,而且缺乏探究的积极性。导致这一问题的原因主要有两方面,一是学生没有认识到汉语言文学与现实生活存在的紧密联系,认为所学专业与自身实际生活距离较远;二是学生缺乏实践的机会,对于知识的学习只能从文本阅读以及课堂中获得。访谈教师可以了解到,很多学生选择学习汉语言文学不仅是因为想要在毕业后找到一份稳定的工作,还因为自己喜爱汉语言文学,想要通过学习此专业了解中华民族博大精深的文化。但是,大部分学生表示,在日常的学习中主要就是学习理论知识,

很少有机会深入社会生活体验此专业在社会中的应用。部分学生表示为了通过考试会死记硬背知识点,繁重的学习任务不仅让自己感到学习压力大,还大大降低了学习兴趣。

(三) 教学方法陈旧缺乏创新

教学方法的应用对教学效果具有直接影响。通过观察课堂可以发现,有的课堂生动有趣,学生互动积极,有的课堂死气沉沉,偶尔的一两次提问,学生也很少主动回答。如何让汉语言文学课堂变得生动有趣,如何让学生全身心地参与到课堂中是教师需要认真思考的问题。教学方法陈旧、缺乏创新是当前影响汉语言文学教学效果的主要原因之一。以多媒体技术应用为例,很多教师应用多媒体只是呈现课堂教学内容,并没有充分运用多媒体的视频、图片、音频等功能,导致多媒体技术在情境创设、师生互动等方面的优势没有得到发挥。再比如,自主合作探究法在课堂中应用较少。当前教学倡导以生为本,教师为了提升学生在课堂中参与度积极开展小组合作,促进学生自主学习。但是小组合作往往流于形式,课堂主要还是以教师讲授为主。由此可见,教学方法创新必须从根本上改变教师的教学理念,提升信息技术应用能力,确保教师能够恰当、科学地运用不同教学方法开展教学活动。

(四) 课程教学评价过于单一

现代社会有着多元化和包容性的特点,教师要从多角度对学生评价,使得学生能够全面发展,并在学习过程中找到自己擅长的领域,明确自身的职业发展方向。现阶段,我国高职院校在教学评价方面仍以学习成果为主,主要的评价方式依然是考试。关于教学评价的不足具体体现为以下三点:一是评价主体单一。任课教师是教学评价的主体,而学生,作为学习活动的主要参与者却很少有机会参与评价,家长则更加少。教学评价主体单一,容易出现评价结果主观性强、评价片面等问题;二是评价方式单一。除考试这一主要评价方式外,任课教师主要采用口头评价的方式为学生解答难题、提出学习建议等。这样的评价不利于学生在课后进行深刻反思,而且口头评价比较简单,不够具体,不能为学生提供全面的学习指导;三是评价内容单一。受应试教育影响,汉语言文学教学倾向于知识传授,对于技巧、能力的培养、价值观的引导有所欠缺。高职生毕业后面临着职业选择,在社会生活

中也会巨大的职业竞争压力与诸多的诱惑,因此,专业技能的掌握、能力与品格的协调发展也至关重要。

二、创新教学方式,提升高职汉语言文学教学实效的策略

(一)注重自主合作,发挥学生主体作用

自主合作模式的应用可以有效提升学生的学习参与度,突出学生的主体地位。应用这一模式开展教学,首先要明确学习重点,制定清晰合理的教学目标。在教学开展前,教师自身需要对教学内容进行深入研究,提炼出教学重难点,结合本专业学生的能力做好教学计划,制定教学目标。这样做不仅能够使教学工作更加贴合学生实际,还有助于提高学生对学习任务的重视程度,积极主动地参与各项学习活动,从而提升教学效率。其次,自主合作模式的应用需要充分考虑学生的兴趣爱好。以当下大热的汉服文化、古风音乐为例,教师以此为具体组织探寻传统文化的活动,学生们不仅可以在活动中学习深入了解汉服文化、古典音乐,还可以多角度了解汉语言文学,深化对本专业的认识。而教师为了能够准确地把握学生的兴趣爱好可以通过调查问卷、微信投票等方法进行数据搜集。最后,自主合作模式的应用需要给予学生自由表达的空间与机会。不论是在课堂教学过程中,还是在课后学习中,教师都应尽可能为学生提供自由交流的平台。对此,教师可以设立学习小组、开设学生讲堂,创建自由、平等的学习环境,让学生可以充分地展示自我,在思想的交流碰撞中发展自我。

(二)以就业为导向,加强课程实践练习

高职院校与传统的大学教育有所不同,高职教育在人才培养方面是以就业为导向的教育,专业知识教学是为让学生更好地就业。汉语言文学教学应兼具理论知识与实践训练,突出汉语言文学的文学性、实用性。随着互联网的发展,内容、文案的爆炸性需求,专业的就业率在稳步提升,汉语言文学专业学生通常文笔好、思维活跃,在市面上广受欢迎,可胜任多行业工作。基于此,教师可以依托课程内容与具体的行业开展教学。例如组织公文写作实践、文案内容编辑实践等,当将学生所学课程与具体的行业联系在一起时,学生便可以明确专业知识学习的重要性,从而提高学习的积极性。尤其是对因就业感到迷茫的高职生来说,开展课程实践练习实际上是引导学生由课堂走向现实生活,使其立足自身发展来思考为何学习汉语言文学,汉语言文学又能够为自身带来什么。在“创新创业”大背景下,很多行业迎来快速发展,教师可以利用“校企合作”平台为学生提供实践机会,指导其运用专业知识解决工作中的问题,这样不仅能够促进学生提升专业能力,还可以使其在实践中完善人格,提升品质,实现全面发展。

(三)采用信息技术,优化创新教学方法

很多教师在长期的教学工作中积累了丰富的经验,对汉语言文学教学形成了自身的独特的教学系统,并掌握了很多实用的教学方法。但是,随着现代社会发展,不论是教学理论还是教学技术装备都发生了一定的变化,特别是信息技术在教育领域的应用,

使得传统汉语言文学教学发生了巨大转变。一方面,现代教育技术装备在语文教学中应用最为广泛的是多媒体技术。多媒体技术集视频、图像、音频、文字等于一体,使得语文课堂不再以教师的语言讲授为主,实现了视听融合,优化了课堂教学情境。在教学过程中,教师可以为学生创设与教学内容相关的情景画面,可以播放音乐,不仅可以让学生在课堂学习中更加专注,还可以激发学习兴趣,调动探究新知的好奇心。另一方面,交互式电子白板通过教师终端控制学生端,能够实时关注小组合作学习情况,而且教师可以结合学习实际进行在线评价,对各组进行针对性指导。此外,现代教育的技术的应用为学生自主学习提供了便利。例如,学生可以在课堂中利用信息化设备搜索学习资源,进行在线学习,从而高效解决小组探究问题。由此可见,现代教育技术在交互方面具有优势,不仅加强了师生之间的互动,还促进学生主动探究与分享,使得语文课堂形成积极主动的学习氛围,提升教学效率。

(四)多元教学评价,关注学生全面发展

教学评价是教学中的重要一环,影响着整体教学效果,并且对学生有着非常深远的影响。一方面,教师需要结合课堂教学、实践教学以及课后自主学习等实际情况引导不同的主体参与教学评价。例如,在课堂教学中邀请学生对教师的教学以及自身、同伴的学习进行评价,在实践教学中,要求实践指导教师、企业工作人员以及学生进行评价,在课后自主学习中邀请活动参与教师、学生进行评价。评价主体多元能够丰富评价角度,促使学生全面地认识自己。另一方面,教师可以拓展评价途径,实现评价方式多元化。例如利用校园网络平台推送作业任务,学生完成后通过平台进行提交,同时需要附上对本次作业的自我评价。教师则需要在平台对作业进行评价反馈,为学生提供专业性的建议。这样的方式可以实现师生在线互动,提高评价的效率。此外,教师还应注重评价内容的多元化。学生在学习、实践过程中的态度、行为、成果均可以纳入评价,全面的评价不仅能够促使学生更加严格地要求自己,还可以促使教师多方面观察学生,提高评价的针对性、指导性,从而提升教学效率

综上所述,汉语言文学教学不能一成不变,教师作为教学工作开展的主力军,应勇担教学改革与创新的重任,应用现代教育理念指导工作,积极开展教学实践,探寻汉语言文学教学的有效方法,不断提升教学质量,培养高素质专业人才。

参考文献:

- [1] 陆慧芬.浅议高职院校汉语言文学应用性教学理念与实践[J]. 学周刊, 2019(11): 11.
- [2] 蔡杰.高职院校汉语言文学教学中存在的问题和对策[J]. 中国新通信, 2019, 21(01): 171-172.

创新教学模式，提升人才培养实效

——以高校播音主持专业为例

李 雪

(南京传媒学院, 江苏 南京 211100)

摘要: 随着我国广播电视行业的持续发展, 电视主持人、播音员成为当代热门职业, 这也使播音主持专业受到了人们的青睐, 并一度成为发展潜力最强的专业。但是由于我国高校播音主持专业起步较晚, 刚刚经过创建期和成型期, 目前正在向发展期迈进, 教学相关建设、课程设置以及师资等方面存在一定的滞后性, 无法跟上广播电视行业发展的速度, 导致高校播音主持专业教学存在很多的不足和问题。为了推动我国广播电视行业稳定、长远发展, 加强对高校播音主持专业教学的研究是非常必要的。本文针对高校播音主持专业教学工作开展研究, 提出相关的教学策略。

关键词: 高校; 播音主持; 教学策略

现代社会是信息渠道十分畅通的时代, 人们获取信息的主要方式是各种媒体渠道。在传统电视媒体领域, 播音主持人作为特殊的角色, 是十分重要的, 主持人业务素质的高低可以直接影响到收视率和观众的满意度。由此, 随着媒体领域的快速发展, 需要高校为社会培养越来越多的专业人才, 从而推动我国媒体事业的发展。结合播音主持人的能力素质构成, 需要高校把握教学规律, 运用科学模式和策略, 从而提高教学实效。

一、播音主持专业学生的基本素质条件

时代在发展, 社会在进步, 媒体行业的工作内容在不断变化, 对于主持人专业素质和各项能力的要求也在不断变革。当代播音主持人的工作能力素质主要体现在三个层次: 首先, 主持人要具备扎实的业务能力和专业素养。口齿清晰、发音准确是其基本功, 容貌端庄是主持人的加分项, 而语气腔调亲切感人是主持人增强感染力的方式。在播音主持工作当中, 主持人要长期保持良好的形象, 不断练习基本功, 能够在镜头前给人一种亲切感人的形象, 表演能力、组织能力、语言表达能力、外在形象是其基础业务能力与素质。其次, 主持人要具备信息处理能力。在一些主持人比赛当中, 往往会设置一些要求选手根据图片内容和简单文字信息, 进行信息再处理和播报的环节, 这时, 主持人信息组织和处理能力就得以体现。播音主持人要具备快速、准确、完整处理信息的能力, 将要播报的内容准确传递给受众。最后, 播音主持人要具备较强的应变处置能力。谈到应变处置能力, 我们必须谈到著名主持人董卿的做法, 在 2007 年春晚舞台上, 春晚新年贺岁倒计时环节出现差错, 倒计时时间不断更改, 但是董卿却凭借过硬的专业素质和应变处置能力, 完美实现了环节过渡, 为播音主持人树立了完美的典范。所以, 主持人必须要具备较强的应变处置能力, 能够做到掌控全场, 即使在面对突发状况时也能恰当、平稳应对,

为观众呈现良好的电视节目。

二、高校播音主持专业创新教学模式的策略

(一) 校媒合作, 建设融媒体实验室

校媒合作指的是学校与电视台及其他媒体等单位开展合作, 双方共同开展专业建设, 提高学生素质。高校办学目的十分突出, 那就是将学生培养成为知识扎实、能力突出的高素质人才, 而播音主持行业对于人才能力素质的要求较高, 这也就要求高校不断提高办学质量, 培养更多的专业人才, 成为行业标杆。总的来看, 播音主持专业毕业生能够适应社会岗位, 成为媒体行业的名牌。但是随着现代社会新媒体、新信息渠道、平台的出现, 融媒体已经成为媒体行业的发展趋势, 于是高校教学工作也应加强创新和发展, 寻找育人模式的突破。学校和媒体各自在培养人才方面存在优势和劣势, 学校教学资源丰富, 专职教师多, 在开展教学活动方面的经验是十分充足的, 而媒体单位对行业前景和行业发展现状的把握是十分准确的, 而且还可以为学生提供实践实习平台, 帮助学生提高实践能力。随着校企合作模式在高等院校教学当中的应用, 相关院校要加强对新办学模式和人才教育形式的研究和创新, 以更为注重实效的教学活动指导学生夯实基础知识, 培养职业技能素质。

随着校企合作模式的深化, 高等院校要与电视台、媒体企业开展合作, 共建融媒体基地或实验室。现代社会行业竞争日益激烈, 企业之间的竞争要具备较强的创新能力和高质量产品服务, 这是企业的生命线, 也是企业提供社会服务的出发点。企业想要开展创新研究, 一方面需要更多的人才, 另一方面需要完善创新研发中心, 从而更好地为社会提供服务和产品。而融媒体基地和实验室的建设就是最好的方向和落脚点, 融媒体基地内, 媒体行业人员和学校教师、学生可以共同对相关产品、服务和行业发展开展

研究,从而研发最新的产品,提高数字媒体制作能力,提升企业的竞争力。在融媒体基地的建设当中,电视台要选派优秀的播音主持人员到基地内,定期为学生讲解一些工作当中的感悟,指导学生学好专业知识,为学生设置一些特殊情景,要求学生提高应变处置能力。

(二) 提高学生自身素养,体现媒体传播影响力

播音主持是新闻节目的核心,身为一个公众人物更要注重自己的形象和角色定位,扛起肩上的重担和责任,清楚新闻播音主持人的职责和任务,统一思想积极引导舆论,在节目播出过程中要积极调动观众的参与度和热情,吸引观众对节目的期待,在轻松欢快的氛围中潜移默化地感受新闻真正的价值,从而体现新闻节目传播的影响力。如果一个主持人没有较高的专业技能和职业素养,可以看出在主持节目的过程中显得非常空洞,撑不起整个台面,即便有大量的优美华丽的台词,缺少个人魅力的主持人,也会影响整个节目的效果和质量。

因此,要想成为一名优秀的主持人,就要不断提升自己,学无止境,有一颗爱学、爱钻研的上进心。高校不妨开设一些校园媒体平台,要求学生选择喜欢的节目类型,挖掘自身的问题,进行针对性地改进与提升,用自己的个人魅力来促进语言表达能力,点亮整个节目,吸引更多的受众群体。比如,在对一些突发重大事件进行报道过程中,主持人要身赴一线让观众从镜头中能够感受到震撼的场面,营造出万众一心、众志成城的浓厚氛围,积极向上、勇往直前的精神鼓舞人们,不仅能够让人们感受到人间处处有温暖、有大爱,更能传递出媒体文字和声音中的情感之美。高校便可以开展模拟情景教学,要求学生结合校园一些大事件来进行采访和访谈,以模拟新闻的形式开展工作,提高专业素养。

作为新媒体时代下的播音主持人只靠思想意识的支撑是远远不够的,更重要的是要贴近民心、深入群众,要以“服务于群众”为根基。当学生将新闻稿件拿到手中后,需要解读新闻内容,在此过程中都会有自己的看法和感受,并用专业语言和播报技巧表达出真挚的感受,让观众看到后能够打动内心,从而达到理想的节目效果。因此,作为一名播音主持专业学生要比常人具备更多、更丰富的生活经验和阅历,深入群众,了解他们更多的心声,帮助他们解决实际问题,主持人要用自己真诚的心打动广大群众,只有亲自去体会、去接触才能了解新闻真相,这样播出的节目效果一定更有亲和力,深受观众的喜爱和支持。

(三) 完善教学内容,改革教学评价体系

在新时代条件下,高校播音主持专业教学工作发生了改变,这也就使得专业评价体系要随之而改变,以培养适应新时代要求的播音主持人才为目标,构建新的教学评价体系,促进学生的良

好发展。培养适应现代化社会要求的专业人才,需要改革教学评价体系。传统的教学评价体系过于注重学生应试能力的考核,对于学生最应该掌握的职业实践能力缺乏关注,这就导致学生理论知识学得很好,却缺乏实践能力,难以适应社会工作岗位的要求。因此,必须要改革教学评价体系,使得教学工作更加注重对学生职业竞争力的培养。改革教学评价体系,应当以提升学生职业竞争力为方向,在注重增加学生理论知识积淀的基础上,将学生实践岗位能力水平纳入教学考核评价体系。

为了学生的全面发展需要做好因材施教,充分响应新时代以生为本的教育理念,构建教学评价要围绕实训课程目标、内容与方式、组织管理、考核评价体系等方面,分析实施与评价过程中存在的问题,探索应对策略。课程教学与评价要凸显综合职业能力培养,以培养高素质播音主持人才为方向。教学工作要遵循新的人才培养模式的要求,瞄准就业发展方向,依据校企合作办学模式,开展新颖的办学活动,使学生素质最终达到企业预期的培养目标。正确引导学生进行自身能力分析,制定个人发展目标,规划个人职业生涯方向,在培养期间内掌握任职所需要的最新、最精、最深的知识技能。

三、结语

新时期的媒体行业在不断发展和变革当中,媒体领域对于社会生活来说十分重要。结合媒体行业发展现状,高校要主动探索新的教学模式和方法,开创新的教学格局,为社会培养更多的播音主持人才。

参考文献:

- [1] 郑鸣皋. 高校实践教学模式在创新型人才培养中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2020, 004(007): 86-87.
- [2] 何文波. 高职院校学生创新创业教育改革研究[J]. 内蒙古教育, 2020(14).
- [3] 安火山. 高职院校思政教育实效性的提升策略探析[J]. 文化创新比较研究, 2020(25).
- [4] 张金霞, 朱晓红. 基于创新创业教育的实践育人体系构建与应用研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 003(003): 85-87.
- [5] 韩来庆, 赵怡. 立德树人视域下职业院校创新人才培养模式的途径[J]. 中共山西省委党校学报, 2020(4).

新课程背景下高中数学教学模式的创新

李鑫华 段赛花

(南京航空航天大学苏州附属中学, 江苏 苏州 215000)

摘要: 数学是一种理论性和逻辑性比较强的学科, 一些比较抽象的理论和公式对高中生来说相对较难, 所以高中数学知识如何进行有效传输是教师开展教学工作的重点。在新课程背景下高中教育要面向现代化、面向世界、面向未来, 要努力实现素质教育, 促进高中生的全面发展。本篇文章将立足新课程背景, 研究高中数学教学模式的创新, 在新课程背景下提升高中数学教学的质量。

关键词: 新课程; 高中数学; 教学

一、新课程背景下高中数学教学模式现状分析

随着社会的发展, 教育行业的教学方式和人才培养要求也在随之变化, 具体到高中教育阶段的要求就是高中教学方式的现代化和创新性, 高中生培养目标的素质化和全能化, 以教学方式促进人才的培养。新课程背景下高中数学教学模式现状可分为下面几点。

(一) 数学教师的职业素养还有待提升

教师作为传道授业解惑的人, 需要具备高质量的职业素养。数学教师的职业素养就是指教师自身的数学理论知识掌握量、解题能力以及教学能力等。从现下高中数学教师的职业能力看, 他们的数学解题和教学能力都有待提升, 高中阶段的数学知识有别于初中小学简单基础的知识, 它们相对比较高阶, 知识与知识之间有一定的难度层级, 这就要求高中数学教师不仅要掌握不同难度的数学知识, 还要具备一定的教学能力, 将难易程度不同的数学知识传输给学生。但是在高中数学教学中存在部分教师对数学理论知识的掌握量不够和解题能力不强的现象, 并且他们的讲课能力也有待提升, 会出现即便掌握了一定的理论知识和解题能力, 但无法将知识有效教授给学生的现象。此外, 在高中数学教学中还存在部分教师课堂教学素质低下的现象, 教课的风格和使用的教学语言都与素质教育之间存在较大的偏差。所以新课程背景下高中数学教师的职业素养还有待提升。

(二) 数学教学模式的现代化程度较低

数学教学模式的现代化简单地就是在新时代教育背景下其教学手段和教学理念都符合信息化教育的要求, 在教育信息化背景下实现数学教学的现代化。从高中数学教学过程中所坚持的教学理念和使用的教学手段来看, 其教学模式的现代化程度较低, 主要表现为, 高中教师对于新兴的直播授课、线上评价等教学方式和手段的使用率低, 在教学中仍旧大篇幅采用黑板教学的方式, 学生很容易产生审美疲劳, 在一定程度上降低了学生的学习兴趣。同时, 现代素质教育背景下讲求的思政教育在高中数学课堂也比较少见, 教师对二者融合的意识 and 能力较低, 忽略了对学生思想道德素质的培养。所以总的来说, 新课程背景下高中数学教学模式的现代化程度较低, 其教学理念和教学模式还有待更新。

(三) 高中生的数学学习兴趣有待提升

学生的学习兴趣是高中教学高质量与否的关键因素, 学生是高中教育的最大主体, 所以高中数学的教学工作需要重点关注学生的学习兴趣。从当下高中数学教学中学生的课堂反馈和应试成绩的情况来看, 高中生的数学学习兴趣还有待提升。教师在教学过程中所使用的相对僵化的教学手段和较为传统的教学方式在一定程度上抑制了学生的学习积极性, 学生在面对一些较高阶的数学知识时, 像函数模型及其应用、圆锥曲线等, 会出现厌学、逃避等心理, 从主客观两方面上降低了学生的学习兴趣。教师的教学方式和学生的学习态度二者共同造成了学生学习兴趣低下的现状, 所以在新课程背景下高中生的数学学习兴趣有待提升。

二、新课程对高中数学教学目标的要求分析

新课程背景下高中教育阶段的育人目标发生了一些变化, 相应的教师的教学目标也发生了一些变化。新课程对高中数学教学目标的要求可简单分为以下几点。

(一) 教师教学方式的要求

高中数学教学的主体之一就是教师, 教师的教学理念和教学方式能够在很大程度上影响教学的质量, 所以新课程对高中数学教师的教学方式提出了要求。新课程背景下高中数学教师的教学方式要根据信息技术的发展而改进, 在教学过程中尽可能多地使用新型教学平台和新颖的教学手段, 比如钉钉直播课、网易课堂、3D模型多媒体、项目教学等, 尽量贴合生活在信息时代的高中生的学习习惯和学习需求, 从教师层面提升高中数学的教学质量。

(二) 学生学习方式的要求

高中数学教学的另一大主体就是学生, 学生的学习习惯和学习方式也能在很大程度上影响教学的质量, 所以新课程对高中生的学习方式也提出了相应的要求。根据高中生身处的信息化时代和素质教育的背景, 新课程要求高中生在学习数学时要充分发挥移动设备等途径的优势, 并及时进行数学知识的总结和反思, 比如及时整理错题、多练习相关题型、学生之间互讲等, 以此来培养学生在学习数学时的良好习惯, 从学生层面提升高中数学的育人质量。

(三) 数学思政意识的要求

在大力推行素质教育的当下, 高中教育开始注重培养学生的

思想道德素质,越来越多地为学生的未来考虑,所以新课程对学生的数学思政意识也提出了相应的要求。数学思政意识简单来讲就是在新时代教育背景下培养学生的数学思维、培养学生在数学领域坚定的理想信念、培养学生用数学知识为社会作贡献的意识等,从意识形态方面提升高中数学教育的质量。

三、新课程背景下创新高中数学教学模式的措施

(一)定期对数学教师进行培训,提升高中数学教育理念的新颖度

针对新课程背景下高中数学教师职业素养有待提升的现状,学校可以定期对数学教师进行培训,采用半强制手段从主客观两方面转变教师的教学理念,提升高中数学教育理念的新颖度。

学校可以邀请数学领域的专家学者进行讲学,对高中数学教师进行理论知识和解题讲题能力方面的培训。以高中三角函数知识为例,专家学者可以对这个板块的知识展开专项讲解,可从导数与函数、几何、不等式等知识关系入手,像这种多个知识点的糅杂一般会出现在数学试卷的最后一题,部分数学教师对这种难度题型的讲解能力弱,所以专家学者对此板块知识进行讲解就能有效帮助教师提升解题能力,更新自身的解题理念,转变解题方式。

除了对教师专业教学能力和教育理念上的培训外,还需要对教师的育人理念和教学技巧进行培训。比如,在培训过程中教师与教师之间可以进行教学技巧方面的交流,培训不一定要有主讲教授,教师之间的经验交流也是一种培训方式。以三角函数知识的教学为例,教师可以在培训中分享自己在讲解此知识时使用的教学技巧,在思想碰撞中各取所需,在实际交流中提升数学教学技巧和理念的新颖度。

(二)使用活动单导学的教学手段,丰富高中数学的教学手段

新课程教育背景下,高中数学课堂教学中讲求使用新颖丰富的教学手段,所以为了贴合新课程的要求,高中数学教师在教学中就可以使用活动单导学的手段,以此来保证数学的高效教学。

我们可以把“活动单导学”一词分成三段,第一段就是活动,所谓活动就是学生在学习过程中或主动或被动地进行的一些学习活动,这些活动都旨在提升学生的自主学习能力;第二段就是活动单,这和第一段有所重叠,但其含义与第一段有所不同,如果说第一段是学生主导的话,那么第二段就是教师主导,教师通过设置简单的活动课题来提升课堂的教学质量;第三段就是导学,这种导学是在学生的学习活动和教师的教学活动的双重作用下发挥作用的,也就是把学生的学习活动和教师的教学活动作为课堂的“导体”,让“活动”成为学生的主要学习方式,凸显学生的主体性。以高中数学立体几何为例,教师可以在此板块的教学中使用活动单导学的方式。首先在立体几何板块知识的教学前让学生进行自主学习,由于立体几何知识和生活中的一些物体有所关联,学生在自主学习时就可以尽可能地使用生活中随处可见的立体物体学习,然后学生在自主单独学习过后,就可以自行结成学

习小组,互通有无,小组成员提出的疑问可以在小组内部解决的就在小组内部解决,解决不了的还可以在小组之间解决,如实在解决不了的话,可以在课堂教学中向教师寻求帮助。在立体几何教学中使用活动单导学手段,能够有效减轻数学教师的教学负担,同时也提升了学生的数学自主学习能力,使学生的活动化学习常态化,不仅丰富了高中数学教学的教学手段,还提升了高中数学课堂教学的效率和质量。

(三)使用项目教学法,提升高中生的数学学习兴趣

高中阶段是学生知识含量和思维能力都得到大幅度提升的阶段,尤其是数学,一门常被学生认为“老大难”的学科,更应该注重学生数学知识量和数学思维能力的提升。所以教师就需要对目前的课堂教学方式进行创新,使用项目教学法,提升高中生的数学学习兴趣,培养学生的数学思维。

教师可以把高中的向量知识作为一个项目,让学生以独立的形式或是小组合作的形式来进行有关向量信息搜集、问题设计以及问题的解答。由于向量是学生初中接触的知识,其概念和含义比较的抽象和新鲜,教师在引导学生进行自主学习的时候先给学生进行简单讲解,让学生有一个简单的认知,更好地促进向量这一学习项目的完成。然后在问题设计阶段让学生自行结成小组,然后根据小组成员所掌握的向量知识设计几道简单的问题,最后教师就可以让各小组之间进行交换,比如让A组的成员做B组成员设计的问题。这样一来,教师可在向量知识的教学中通过项目教学法提升学生的学习兴趣,培养学生的数学思维。

(四)创新数学教学的评价方式,提升高中数学的教学质量

高中生面临着巨大的学业压力,高中阶段复杂繁重的知识都需要在短短的三年内掌握,所以进行数学知识的高效传输就成为了教师教学中的重难点。在新课程背景下,教师可以创新数学教学的评价方式,高效的评价能够减少学生的重复学习,提升高中数学的教学质量。

对数学教学的评价方式进行创新可以利用线上评价和学生互评的方式。线上评价就是利用新型的教学平台,转换教师评价的方式。比如教师在钉钉直播教学结束之后给学生布置紧贴直播课堂教学内容的课后作业和思考,并要求学生在直播结束当天完成作业进行上传,这样不仅提升了教师评价的效率,还保证了学生对课堂知识的掌握质量。学生互评可以在数学周测或月考结束后,教师将原试卷盲发给学生,让学生批改非本人的试卷,这样一来学生就不会凭借自己的记忆进行有选择性地听讲,保证了试卷讲解课堂的质量。这两种方式从评价层面上对高中数学教学模式进行了创新,提升了高中数学的教学质量。

参考文献:

- [1] 展天中. 浅议提高高中数学教学效率的途径 [J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(02): 138-139.
- [2] 谭伟容. 新课程背景下高中数学教学模式分析 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(036): 83.

小学语文阅读教学有效性探究

——从被动阅读到主动悦读的嬗变

郭新红

(山东省滨州市邹平市黄山实验小学, 山东 滨州 256200)

摘要:小学生通过阅读,不仅可以获得认知方面的提升,而且还能促进思维方式的转变,形成正确的价值观,促进表达能力的增强。在实际的教学过程中,小学语文教师既要重视阅读教学,还要让学生在阅读的过程中,去思考,去表达,促进他们良好阅读习惯的养成,也让他们享受阅读的乐趣,最终达到增强小学语文阅读教学有效性的目的。

关键词:小学语文; 语文阅读; 有效教学; 教学策略

在本文的有效阅读教学过程中,教师真正将学生看成是教学的主体,并在此过程中,以小学语文核心素养为着力点,进行相应课程的设置,真正让学生在此过程中,掌握语文知识,养成良好的思考习惯;让学生的语言建构能力得到增强,促进小学语文阅读教学的有效性。

一、小学语文核心素养个性解读

(一) 学生语言的积累、运用和理解能力

在小学语文阅读中,学生需要主动积累相应的语文知识,而且还需要进行相应语文知识的整理,让学生更为深入地理解语文知识,并进行相应语文知识的表达,最终达到提升学生语言建构能力,以及运用能力的双重目的。

(二) 学生的思维能力

表达方式往往蕴含着思维习惯。小学语文教师在教学的过程中,应注重从思维方式的角度入手,进行相应的文字介绍,并真正锻炼学生的语文综合学习能力,获得良好的语文教学效果。

(三) 学生欣赏美、表达美和创造美的能力

语文是一门文字性的学科。文字中不仅展示了语言的辞藻美、意境美以及思想美,而且还促进学生美学素养的提升,也让他们在此过程中,学会运用语言描述美,表达美,提升学生美学的感受能力。

(四) 文化的传承和创新

汉字是中华文化的构成部分。汉字的组合构成文章。文章是作者思想的流露,也是中华文化赖以生存的基础。通过无数个大大小小的故事,小学生可以从中受到启迪,受到感悟,真正感受中华文化的博大精深。与此同时,教师发挥教学的主导作用,并适时地对学生的思维进行引导,促进学生正确价值观的形成,也让他们结合实际的需要,辩证性地看待相应的文化故事,促进他们思维创新能力的提升。

二、小学语文核心素养教学意义

(一) 提升学生的语言综合表达能力

文字是学生语言学习的基础;表达是学生语言学习的表现形式。在小学语文教学过程中,教师应真正从语文的特性入手,进

行语文阅读教学,让学生结合相应的语境,学习文字;根据对文字的理解,进行相应语境的解读,真正让学生获得文字解读能力的提升。与此同时,教师可以让学生进行相应的表达,并注重培养学生组词、组句以及口语表达的能力,最终促进学生综合语言表达能力提升。

(二) 促进学生正确思维方式的形成

学生在理解文本内容的基础上,会进行相应的思考,从而对文本中的内容进行合理化的诠释,最终达到提升个人思维能力的目的。在开展小学语文阅读教学的过程中,教师可以提出相应的问题,或是让学生分享相应的思考成果,并在此过程中,真正锻炼学生的综合表达能力,促进学生语文思维能力的提升,也让学生树立正确的价值观,增强小学语文阅读教学的高效性。

(三) 培养学生对美的赏析能力

提升学生对美的赏析能力,教师既需要夯实学生的语文基础知识,又需要通过引导的方式,让学生感受语文学习的乐趣,并在思考的过程中,获得语文学习的成就感。更为重要的是,在语文阅读教学过程中,教师应注重培养学生的综合阅读能力,既要让学生感受到语文文字的美,又要让他们懂得思考,受到文本内容的启迪,促进学生审美能力的提升。

(四) 推动文化的可持续发展

随着时代的不同,应用场景的不同,人们对于文化的认知存在不同的变化。在小学语文阅读教学过程中,教师在深入解读传统文本意义的内涵下,真正将这种内涵与时代接轨,与学生的思维方式联系,让学生从多元的角度,看待文化现象,促进学生正确价值观的确立,也让中华优秀传统文化,在一代又一代的学生身上得到继承和发展。

三、基于小学语文核心素养的阅读教学策略

(一) 采用合作教学法,培养学生的思辨意识

合作性的优势在于充分运用每个人的思维独特性,为学生搭建“交流的舞台”,让他们表现自己,在增强其心理素质的同时,最终达到增强学生思维思辨性的目的。从小学生的年龄特点而言,大部分学生的思维具有一定的片面性,他们的思考往往基于个人

的体验。每个学生的生活经历各有不同。这也为学生思维的思辨性创造条件。为了达到这种目的,教师可以构建合作机制,让学生围绕某一问题,进行多角度的探究,让学生根据个人生活经验,进行相应的表达,让学生真正从他人的观点中获得灵感,从维护个人的观点中深入思考,促进他们思辨思维意识的形成。

以《两小儿辩日》这篇文章为例,教师认为两小儿辩日的内容具有较强的思辨性。这也是开展合作交流的良好契机。与此同时,教师让学生阅读本文,并挑选出个人认同的观点。学生的观点如下:一部分学生赞同第一位小孩的看法,另一部分学生赞同第二位小孩的看法。这为学生之间的辩论创造条件,也有利于学生思维思辨意识的形成。在具体的教学操作中,教师将本班学生分成两派。第一派认可“太阳远大近小”;第二派认为“太阳近大远小”。与此同时,教师将这两大派进行分组,并保证不同小组之间语文综合学习水平的公平性,同一小组不同学生之间语文学习水平的差异性。学生一说:“我认为太阳近大远小。因为,只有我们靠近火炉时,我们才能感受到火炉的温度。只有在中午时,我们才会感受阳光的温度。”学生二说:“我认为太阳近大远小。当我们离一个物品越近时,我们才会观察得更细致,看得更为全面。这说明在近处时,物品本身是大的。”在学生激烈的辨别中,教师适时地引导说:“太阳大小,会因我们而变大,或是变小吗?”学生恍然大悟。教师开展合作学习的模式,让学生在与人交流的过程中,增强他们思维的全面性,获得良好的小学语文教学效果。

(二)应用多媒体教学,培养学生正确价值观

在小学语文的教学过程中,教师可以做到“三个了解”:了解教学内容,了解教学方式,了解学生的学习水平,并在此基础上,设计相应的课程,及时预见学生在此过程中出现的问题,并结合他们的表达,进行相应的引导,促进学生良性思维方式的形成,培养他们正确的价值观。为了达到上述效果,教师在教学的过程中,可以通过多媒体,构建文本中的意境,增强课本内容的沉浸感,提升学生的文本理解能力,也让他们在教师的引导下,获得正确的价值观。

例如,在进行《石灰吟》这篇课文的教学中,教师可以在了解古诗背景的前提下,了解相应的古诗内容的过程中,并将对文章的理解,与多媒体教学特点进行巧妙地结合,打造具有意境性的课程模式,让学生在观看多媒体视频的过程中,真正理解古诗的内容,并在教师的引导下,树立正确的价值观。在本文的论述过程中,教师注重从石灰所展示的性格入手,进行相应内容的论述。在具体的教学过程中:首先,展示情景。教师运用多媒体,展示石灰的打磨过程。其次,深入解读。因为学生通过观察,了解了石灰在制作过程中面临的艰难,并在此过程中,深入理解了古诗中的深刻内涵。再次,开展交流。教师让学生真正独立地进行相应内容的阅读、理解、学习和思考,并进行针对性的指导,促进学生正确价值观的形成。最后,教师以文字的形式,展示学生的思考结果。教师说:“这是一首托物言志诗。作者为了彰显个人

的高尚节操,以石灰作为相应的描写主体。”小兰积极地举手说:“我十分喜欢石灰不怕千难万难的品质。因为我们的人生是由多种不如意构成的,当然,也会有很多美好的事物。我们要能够忍受人生中的种种责难,才能真正让磨难将我们打造成为更好的人,更为认真地面临人生中的风风雨雨。”通过运用多媒体的优势,并将其与教师的教学特色进行结合,对学生进行针对性的指导,教师促进学生正确价值观的形成,获得良好的多媒体教学效果。

(三)使用生活教学法,培养学生的表达能力

文字可以雕刻生活。语文是语言性的文字,是一种与生活十分贴近的学科。教师可以真正引导学生以个人的生活经历为“引子”,进行相应文本内容的解读,真正让学生敢于表达,并运用个人的情感体验,或是生活体验,加深对相应文本的认知,也让学生在表达的过程中,从不同的角度看待问题,真正推动学生提高表达的感染力和逻辑性。

以《鲁滨逊漂流记(节选)》为例,教师发现此部分内容中的文眼具有一定的哲理性,且与学生的生活密切相关。为此,教师将生活化教学方式,潜移默化地融入到课堂的授课中,让学生在畅所欲言的同时,真正理解作者的所思所想,也让学生的表达获得增强。为了达到这种效果,教师可以让学生在理解文章内容的前提下,让学生联想个人的生活,并进行表达,激发学生的表达热情。本文注重让学生从如下的句子中进行诠释:“在最不幸……的事情。”在展示上述句子后,教师可以让从个人生活的角度,进行阐释。在此,教师鼓励学生表达。小陈说:“我们在生活中可以辩证地看待事情。一件事情像是硬币的两面。我们既要看到其中的优势,又要了解其中的不足,真正懂得一分为二地看待问题。”小罗说:“我们的生活是由幸福和不幸构成的。我们既要懂得珍惜幸福,又要能从不幸中获得心灵的历练,不断地获得成长。”小韩说:“我们在日常的生活里,需要面对很多的不幸。我们不能自怨自艾,沉溺其中,而是需要从中找出相应的原因,并提出相应的解决策略,真正在问题的解决过程中,更为深入地进行相应策略的制定,并懂得客观冷静地分析问题,提升个人应对未来挫折的能力。”小学语文教师引入生活情景,创造表达舞台,打开学生的话匣子,促进他们表达能力的提升。

总而言之,在提升学生阅读能力的过程中,教师应真正从学生的角度入手,在了解文本内容的基础上,进行相应课程的设置,真正让学生在此过程中,促进他们正确价值观的形成,促进他们思维能力的提升,发挥语文教学的正向作用。

参考文献:

- [1] 陆敏.小学语文阅读教学策略[J].作文成功之路(中),2017(02).
- [2] 于艳侠.浅谈小学语文阅读教学策略[J].学生之友(小学版),2016(08).
- [3] 陈秀锦.小学语文阅读教学策略的实践探讨[J].现代教育,2017(Z2).

智能新媒体时代下，播音主持专业的未来

李 雪

(南京传媒学院, 江苏 南京 211100)

摘要:就目前而言,播音主持专业毕业生的能力与行业需求之间的偏差,造成了人才供大于求的假象。为了有效解决学生“毕业等于失业”的尴尬现状,切实促进播音主持专业毕业生的就业率,播音主持专业的发展应充分考虑环境变化。智能新媒体时代下,专业教师需要加强对信息传播特点的分析,针对播音主持行业所面临的挑战,进行教学模式的创新。结合笔者实践经验,本文就智能新媒体时代下的播音主持专业发展提出以下几点思考,希望能够为各位同行提供一些参考。

关键词:智能新媒体时代;播音主持专业;未来发展

随着信息传播形式与设备的丰富,市场对播音主持人才的需求量剧增,这是播音主持专业发展的机遇。作为专业教师,看到播音主持专业发展机遇的同时,也应清晰学生在未来工作岗位上所面临的各种挑战,从而针对性地提出教学改革对策,对学生的优势工作能力进行开发,为我国播音主持行业的发展培养优秀人才。

一、智能新媒体时代的信息传播特点

在探讨播音主持的未来发展之前,首先需要明确智能新媒体时代的特点,分析播音主持专业的发展环境。一般而言,智能新媒体时代的播音主持专业发展环境具备以下几个特点:首先,信息传播方式多元化。相比于传统媒体所构建的播音主持发展环境,智能新媒体时代的信息传播形式更为多样化,媒体类型更为丰富。在现有的媒体基础上,智能新媒体时代发展出了网络移动客户端、微博、微信等新型媒体平台。多样化的信息传播途径,以及丰富的媒体平台,促进了社会资源的共享和再分配。一定程度上而言,播音主持行业的发展正在摆脱媒体渠道的限制,获得更加广阔的发展空间与渠道。其次,智能新媒体时代的信息传播速度更高,全球信息同步,为播音主持专业发展提供了新契机。借助新媒体终端,人们可以将自己制作的内容上传到网络上,进行信息共享,这些信息通过审核之后,用户能够立刻接收到,并且可以通过新媒体平台的评论、留言以及其他互动功能进行信息交互。

二、智能新媒体时代下的播音主持面临的挑战

(一) 媒体融合

手机与相关软件的普及,帮助电视节目摆脱地域限制,播音主持工作的时效性大幅度提升。新媒体具有内容量大、信息整合度高的优势。相比于传统媒体环境,当下媒体对信息制造、传播者身份的限制逐渐降低,甚至各个平台都在鼓励用户进行内容生产与传播。人们只能通过电视节目被动接收信息的时代一去不复返,大众对信息生产与传播的参与度更高,这对播音主持工作所

形成的挑战毋庸置疑。播音主持工作在应对这种“分流”时,需要进一步挖掘自身节目的趣味性,大众自媒体对信息传播的参与性,也要求播音主持工作者要更加谨言慎行,对网络舆论进行积极正确地引导。

(二) 节目特色不足

全民参与的智能新媒体时代下,新内容、新形式层出不穷,大众对节目的趣味性、个性化要求逐渐提升,相对而言,就显得播音主持工作特色不足。相对于大众自媒体的播音内容,专业播音内容更为专业、具有局限性。长时间的专业训练,使得播音专业毕业的学生形成了比较固定的、类似的思维模式,播音主持工作的风格难免千人一面。智能新媒体专业的发展,必须着眼于学生个性培养,将其培养成为拥有有趣灵魂和丰富知识的专业人才。

(三) 来自人工智能机器主持人的挑战

相比于人工播音主持,人工智能机器主持人摆脱了人体生理限制,提升了信息传播的准确度。人工播音主持工作的完成,所依靠的是“人”本身的力量,节目主持的质量、新闻播报的质量几乎完全取决于播音员功底。功底再好的播音员的工作质量也需要受到时间的影响,比如超长时间播音对嗓子的损害、久坐对脊椎的压迫,都会对播音工作的持续时长造成一定的限制。人工智能机器人的出现,有效帮助播音主持工作突破了人体生理限制。相比人工播报,人工智能机器人能够24小时连续工作,并且其工作状态也能够保持始终如一。相比于遇到长时间播报时,安排多名播音主持工作人员共同完成任务的做法,利用人工智能机器人来进行超长时间播报工作,更为节省成本,这对播音主持专业的发展提出挑战。此外,播音主持工作人员的功底再好,也终究是肉体凡胎,能够降低口误几率,而不能完全消除。“央视主持人失误集锦”的制作与传播,充分印证了这一点。而被程序所控制的人工智能主持人,则很好地解决了这个难题。只要事先输入程序,就可以准确无误地进行识别,并按照一定的要求开展主持

工作。

三、播音主持专业如何应对时代挑战

(一) 建立市场导向的人才培养模式

智能新媒体来势汹汹,其所带来的种种挑战并不意味着播音主持人才的需求量减少。相反,智能新媒体的发展有效激发了人们对信息的获取需求,新媒体的发展有效提高了对播音主持专业人才的需求。面对社会对播音主持专业的认可,以及生源的增加,学校需要采取新的师资建设方案和更为灵活的授课模式,来满足教学需求,而非一味借助通识课程来缓解教学压力。因为,面对智能新媒体的挑战,这种粗放型人才培养方式难以满足对口工作岗位对人才的素质需求。学校需要根据市场要求来培养师资队伍,根据教学工作量来适当增加教师人数。在教学内容和模式上,学校要及时更新教材内容,鼓励教师加强对实践案例的引用,从而最大限度地规避播音主持人才培养与行业发展脱节。

(二) 加强对学生基本功的训练

无论是面对媒体融合,还是面对大众对节目创新性与趣味性的需求,学生基本功训练都是一切能力发展的基础。只有加强基本功训练,学生为台上的一分钟下足功夫,能够在“台上”游刃有余,从容应对各种节目问题、应对节目创新。当前的一些播音主持专业学生“毕业意味着失业”,究其根本还是基本功不够扎实。对于播音主持人才而言,一口流利、标准的普通话并代表完成基本功训练。见识的广博、应变能力的提升、创新意识与技巧的专研,都将在未来的播音主持工作中转化为节目创新能力发展的材料。作为“喉舌”,播音主持工作者还应具备独立思考的能力以及从不同角度对事物进行分析的基础的能力。在日常教学中,播音主持专业教师需要给学生更多播音实践的机会、参与教学的机会,潜移默化中帮助学生练好基本功,培养学生作为一名播音主持工作者该有的心态和操守。

(三) 培养学生危机意识

面对智能新媒体时代所带来的种种挑战,播音主持专业的学生应保持冷静的头脑,认清职业发展所面临的挑战。当然,这并不意味着要一味地给学生加压,而是要求专业教师因引导学生“两耳多闻窗外事”,从各种挑战中找到自身发展优势,从而化压力为动力,有目的、有方向地培养自身个性化能力,逐渐形成播音主持风格。一方面,通过对行业发展的信息的收集培养学生职业敏感性,另一方面通过对真实案例的分析,培养学生共情能力。这两种能力,正是人工智能机器人播音主持所不具备的优势。相比于人工智能播音主持,人工播音主持更有温度、富有个人智慧。在播音主持课程中,应用此优势进行重点培养,以促进学生稀缺能力的提升。比如,人工播音主持可以对节目中出现的各种情况进行灵活处理,使得节目更加富

有人性温暖。在日常教学中,播音主持专业教师可以引用真实案例作为剧本,让学生演绎出来。实践由学生进行,照着“剧本”演绎,涉及播音主持工作的部分,则由学生自由发挥,以训练学生共情能力和应变能力。

(四) 加强师资队伍建设

经济的全球化发展,以及跨地域交流的日益频繁,促进了不同地域文化之间的相互融合和促进。播音主持专业教师的能力结构,也应随着时代的发展而进行调整,以适应智能新媒体时代对播音主持专业教学的要求。首先,对于教师结构进行调整,积极引入不同成长经历和文化背景的专业教师,丰富学生的学习体验。通过集体备课,不同教师之间相互影响,逐渐进行视野的融合,促进了其教学风格变化和能力提升。其次,加强对师资队伍的培训力度,为他们提供更多了解前沿智能新媒体传播模式的机会。专业教师具备高水平且与行业前沿发展相适应的业务能力,才能够保持教学内容的先进性,促进学生能力形成与岗位需求的一致性。院校加大对新媒体技术的投入,为播音主持专业教师提供更多实践机会,促使其在实践活动中更新个人能力。

四、结语

总而言之,任何事物的发展都离不开一定的环境,智能新媒体时代的播音主持专业发展,应充分考虑其发展环境,建立市场导向的教学模式。专业教师应清晰专业化播音主持人才的发展优势,针对其工作优势进行教学模式的改革,优化学生个人职业发展路径。

参考文献:

- [1] 叶建芸. 播音主持艺术在新媒体环境中的创新发展策略 [J]. 传媒论坛, 2018, 001 (022): 71.
- [2] 宿旻. 人工智能背景下播音主持人才的发展探讨 [J]. 新闻研究导刊, 2019, 010 (018): 106-107.
- [3] 谢斌. 人工智能背景下播音主持人才的发展分析 [J]. 西部广播电视, 2019 (008): 145-146.

生本管理理念下的高中校园管理研究

王 勇

(长春市综合实验中学, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着素质教育的普及发展, 当前我国的教育更加重视学生的个性发展以及综合培养, 同时学校的校园管理理念和模式也发生了较大转变, 更加注重学生本位, 基于此, “以生为本”理念的提出为我国的教育改革提供了新的思路。近年来, 高中生越来越多, 高中学校的招生模式也越来越多元化, 这也给高中校园管理带来了极大的挑战。高中阶段是学生成长发展的关键阶段, 正处于青春期的他们, 一旦管理不足, 学生就会很容易产生行为和思想偏差, 进而影响教育效果。基于此, 本文针对生本管理理念下的高中校园管理现状展开研究, 并据此提出了可行性策略, 以期提供可靠借鉴。

关键词: 生本管理理念; 高中; 校园管理; 研究

新时期, 国家和社会对人才也有了更多的要求。当前我国所需要的是具备综合能力、创新能力和学习能力的人才, 这无疑对高中的校园管理工作提出了较高的要求, 而高中生越来越多的发展形势以及多元化生源所带来的生源质量参差不齐, 使得高中学校校园管理工作的难度更上一层。校园管理工作是人才培养的核心部分, 直接影响人才培养水平。因此, 高中学校就必须直面时代赋予的挑战, 分析生本管理理念下的学生特点, 并据此改革校园管理模式, 如此, 方能提升高中学校人才培养质量, 输送更多的优质人才。

一、生本管理理念下高中校园管理现状

(一) 管理模式不合理

随着时代的发展, 不仅社会对人才的需求在不断变革, 学生的总体特征也呈现出了较大的不同。校园管理工作是最为重要的一部分, 它影响着高中学校的人才培养质量, 这关系着学生的未来发展。为此, 高中学校就需要不断对教学管理的模式与内容进行改革。然而当前部分高中学校却存在管理模式滞后、与学生特点不符的现象。大多数高中生基本已经形成了自己独特的思维方式, 他们知道自己想要什么, 也知道自己在做什么。当教学模式和管理模式与其实际学习特点、成长状况等存在不符, 学生就容易不接受学校管理, 产生逆反心理。如此, 不仅不利于教学工作的顺利展开, 还会影响学生的人生, 限制学生的发展。

(二) 缺乏专业的管理队伍

高中学校的校园管理工作应该是由专门的工作人员负责的, 然而, 从当前高中学校的校园管理现状来看, 部分学校并未组建专门的教学管理团队, 而是由年级主任、班主任等担任教学管理工作。然而年级主任与班主任负责的工作较多, 时间和精力都十分有限, 在对待校园管理工作时难免会力不从心, 从而敷衍对待。校园管理并不是一项简单的工作, 它既需要工作人员了解学校教学情况、学生特点、教学特色, 也需要管理人员具备丰富的管理经验, 以实现针对性管理。然而, 大部分班主任以及年级主任在管理工作中因为事务较多, 虽然具有一定的管理能力, 但是更多

地在于教学方面的管理, 而缺乏精力了解校园管理方面的内容, 这就使得学校的校园管理工作存在严重滞后、不全面、不合理等现象。

二、生本管理理念在校园管理中的应用价值

生本管理理念给高中学校校园管理工作带来了更高的要求。我国绝大多数高中学校都有着悠久的办学历史, 对于校园管理工作也有着独特的见解, 并形成了独具特色的校园管理模式。由于过去几年甚至几十年的时间段内, 学生所处的环境并不复杂, 学生也较为单纯, 便于管理, 所以, 部分高中学校的校园管理模式虽然没有进行过大幅度教学改革, 但是仍旧能够较为有效对校园进行管理。因此, 学校对于自身的校园管理模式也有着较强的自信心, 认为无论在任何时, 其研究出的管理模式都是适用的。然而, 进入 21 世纪后, 科学技术的崛起与经济全球化的发展, 使得高中生的生活环境越来越复杂, 这就导致传统的校园管理模式已经无法再满足学生的需求。然而, 即使如此, 也并不是全部高中学校都加入了校园管理的改革大军中。生本管理理念的出现, 无疑进一步挑战了传统管理模式, 使得高中学校不得不改变传统校园管理模式。综上所述, 生本管理理念是高中学校对校园管理工作进行改革的催化剂, 因为高中生生源种类越来越复杂、学生规模越来越大, 为了强化学校的管理效果, 生本管理理念被提出, 并成为了高中校园管理的重要方向。在此背景下, 高中学校的校园管理工作必须要与社会需求和学生的特点相吻合, 进一步优化高中学校的人才培养现状, 提升人才培养水平。

三、生本管理理念下的高中校园管理模式构建策略

(一) 融入生本理念, 促进管理水平提高

对学生进行管理是为了学生能有个更好的发展, 而不是为了彰显学校的威严, 将学生限制在条条框框内。为此, 在对校园管理模式进行改革时, 高中学校首先要做的就是转变教学理念, 将生本管理理念充分融入, 尊重学生的主体地位, 关注学生的想法, 如此, 校园管理模式才能满足学生的需求, 促进学生的发展。首先, 在高中生发展新形势下, 学生之间存在较大的区别, 这就使得校

园管理模式难以满足所有学生的发展需求。因此,在实际开展校园管理工作时,教师以及管理人员就需要根据不同学生的特点,对校园管理内容进行适当调整。其次,从心理视角进行分析,高中生基本已经形成了固有的认知,在对他们进行管理时,若一味采用强压政策,那么不仅无法有效管理学生,还可能激发学生的逆反心理,让学生站在学校的对立面。因此,在对学生进行管理时,高中学校不仅需要关注学生的特点,制定更为适合的管理模式,还需要对学生进行心理疏导,使其主观上愿意接受学校管理。最后,学校也应该鼓励学生对校园管理模式发表自己的意见,并据此调整教学管理模式。在此过程中,高中学校也需要注意,由于学生的质量参差不齐,部分学生所提出的意见并不值得被采纳。因此,高中学校就需要对学生的想法与建议进行综合考量,择优取之。如此,高中学校的校园管理模式才能与学生的实际情况相吻合,有效提升管理水平。

(二) 制定合理管理制度,保障管理措施落实

尊重学生的地位,听取学生的意见并不意味着毫无原则地迁就学生。虽然高中学生已经成年,但是具备自控能力的仅占一小部分。因此,为保证教学管理工作更好地进行下去,高中学校还需要为之制定相应的管理制度。首先,学校需要改变通过考试成绩对学生评价的方式,使评价覆盖到学生学习、生活的方方面面,以强化对学生的管理。其次,高中学校也需要缩短评价周期,变期末评价为月度评价。如此,既能对学生起到较强的警示作用,还能让学生认识到在评价周期内自己存在的不足之处,从而调整学习、生活模式,提升校园管理效率。再次,在完善管理制度时,高中学校首先要做的就是对过于刚性的条款进行调整。在传统的校园管理中,部分高中学校对于学生的言行举止都有明确的要求,而高中学生个性张扬、性格鲜明,对于过于呆滞、刻板的条款,会有强烈的抵触情绪,在生本管理理念下,就需要将这一点重视起来,尊重学生的个性发展。此外,在素质教育理念下,高中学校对于学生的管理应该是柔性的。为此,高中学校就需要注意不能过分约束学生,而是应该给予学生一定的自主权。

(三) 构建学生管理团队,实现多元化管理

随着近年来高中生的生源组成以及数量规模的复杂化,对于高中学校来说,想要摸清楚学生的情况,并据此调整管理模式是较为困难的。而最了解学生的无疑就是学生自身,为此,高中学校可以构建学生校园管理团队,实现多元化管理。想要构建一个优秀的学生校园管理团队,就必须要选择具有正确思想价值、管理能力强、具有榜样作用的学生。如此,他们既可以帮助教师更好地管理学生,也可以为其他学生树立良好的榜样,带动其他学生共同进步。学生校园管理团队应该具备针对性,学校不能在年级范围甚至学校范围内只构建一个校园管理团队,而是应该在每个班级中都挑选出几名优秀的学生,构建管理团队。基于此,在管理自己熟悉的群体时,校园管理团队的工作能够更有效率;

并且,缩小管理范围,也能够减轻学生管理人员的工作量,避免影响学生正常学习生活。虽然教师所挑选出来的学生都是能力较强的,但是学生的管理能力与教师仍旧存在一定的区别。为此,高中学校也需要对学生校园管理团队进行培训,让他们明白校园管理的内容,以及如何进行校园管理,如此,方能有效提升学生团队的管理能力。想要对高中学校的校园管理工作进行统筹规划,并对学生校园管理团队进行培训,单纯依靠年级主任和班主任是远远不够的。因此,高中学校也需要引起专门的管理人才,构建专业管理团队。

(四) 推进网络教育,强化信息化管理

网络信息技术的飞速发展,使得学生接触外界信息的机会增加了许多,这无疑有效开拓了学生的眼界,为学生未来融入社会奠定了基础。但是部分高中生分辨能力较差,面对复杂的网络环境,在多元化信息的影响下,学生也容易产生不正确的思想。为此,在对学生进行管理时,高中学校就不能忽略网络教育。首先,高中学校需要对学生进行思想政治与网络安全教育,让学生明白如何对信息进行筛选,以及如何正确使用网络、防止信息泄露,以提升学生的防范意识和正确使用网络信息的能力。其次,高中学校也需要正视网络信息技术带给校园管理工作的机遇,并积极将信息技术运用于校园管理中。如此,高中学校就可以通过不同的新媒体平台,对学生进行教育,也可以通过微信、QQ等增强与学生的交流,提升管理效率。最后,生本管理理念下,高中学校想要制定出较为吻合的管理模式十分困难。为此,高中学校就可以利用网络技术改革管理模式。在实际操作中,高中学校可以将学生的信息全部电子化,并利用大数据技术,对学生整体情况进行分析,据此便可以制定出较为科学、合理的科学管理模式。当然,校园管理模式是需要不断调整的,因此,在管理过程中,校园管理人员也需要不断更新学生档案,并据此调整校园管理模式。

四、结语

综上所述,在生本管理理念下,对校园管理模式进行改革,已经成为了高中学校发展的必然趋势。为此,高中学校就需要分析当前校园管理中存在的不足,强调学生本位,并着重从转变管理理念、完善管理制度、落实多元管理以及加强网络教育等方面,对当前的教学管理模式进行改革。如此,高中学校的校园管理模式才能与学生特点相吻合,从而有效提升高中学校的人才培养水平,为社会输送更多优质人才。

参考文献:

- [1] 白晓明.大数据背景下智慧管理理念的高中教育管理研究[J].数字技术与应用,2020,38(11):221-223.
- [2] 吕昭亮.“以人为本”理念下中学生管理工作的思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):31.

受欺负行为、反刍思维、负性情绪三者之间的关系

唐 星¹ 许 飞² 张哲沂¹

(1. 南宁职业技术学院, 广西 南宁 530000;

2. 广西大学继续教育学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 受欺负行为是指比较弱小的一方被拥有更多力量的另一方有意进行的有破坏性结果的行为。反刍思维是指个体对痛苦及其情境的反复消极思考。反刍思维者经常独自沉浸在悲伤中不能自拔, 从而交往动机减弱, 阻碍积极行为, 他们对日常生活中的消极事件也习惯性地用这种反应方式, 即使事过境迁, 也依旧反复去想、去回忆, 因此反刍思维被认为是一种稳定的人格特质, 是一种有意识的重复思维状态。负性情绪是一种心情低落和陷于不愉快激活境况的基本主观体验, 其种类包括各种令人人生厌的情绪状态, 如愤怒、耻辱、恐惧、憎恶、负疚、紧张、害怕、焦急、犹豫和不安等。受欺负行为不仅会导致受欺负学生一系列的情感方面的问题, 比如自卑、抑郁、焦虑、紧张等, 还会产生认知改变, 反复消极思考, 出现反刍思维。

关键词: 受欺负行为; 反刍思维; 负性情绪

一、受欺负行为与反刍思维的关系研究

钟云辉(2015)的研究表明初中生受欺负后, 负性情绪和反刍思维的总平均分均低于中等临界值; 受欺负、负性情绪与反刍思维三者之间存在显著的正相关; 分层回归分析数据表明: 这两种方法均能预测出初中生负性情绪水平, 且反刍思维在受欺负与初中生负性情绪关系间起部分中介作用。由此可得出结论: 受欺负可直接影响中学生的负性情绪, 并通过反刍思维的中介作用间接影响着其负性情绪。

国内学者研究发现, 受欺负与反刍思维关系密切。反刍思维对受欺负和负性情绪的影响有一定的中介作用(钟云辉, 赖水秀, 唐宏, 2015)。受害者受欺负后会不断回忆, “为什么受欺负的会是自己, 受到欺负时的感受有多么糟糕?” 由于这种行为相当于多次重复体验自己的被欺负经历, 所以个人的健康水平必定会随之降低, 反思与健康水平成反比, 也就是说反思次数越多健康水平越低。通过研究可知, 反刍思维会导致个体的负性情绪, 如抑郁和焦虑等, 这会对个体的心理健康产生严重的消极影响。McBride 指出, 反刍思维是抑郁症的认知易感因子, 通常会引发、延长或者加重个体的抑郁程度(赵倩, 2013)。随着当今社会环境越来越复杂, 欺负现象日益猖獗。由此可知, 青少年的身心健康需要得到社会的广泛关注。然而遗憾的是, 在现阶段, 专家学者们主要研究的仍然是受欺负经历与负性情绪的关系, 缺乏在这种欺负行为中不同角色的负性情绪状况比较。至于对不同角色的负性情绪状况是否存在差异的探讨, 值得我们进行深入的研究。

二、反刍思维与负性情绪的关系研究

许多研究都证实: 反刍思维与负性情绪呈正相关的关系, 负性情绪的增加随之而来的是抑郁的加深。然而反刍思维也是产生

负性情绪的重要原因之一, 它不仅会导致更多的反刍思维, 二者还相辅相成, 容易形成恶性循环。但是反之, 从批判性思维的角度来看, 这一关联为我们提供了控制这一循环的发生的办法, 也就是从其一入手。换句话说, 控制反刍就可以有效地减缓负性情绪的蔓延, 同时减缓另一侧的进展。

学者 Nolen-Hoeksema 以研究负性情绪的性别差异为基础提出了反刍概念。研究发现两性对于负性情绪状态有各自不同的应对方式。男生多进行喝酒、体育锻炼等活动让自己摆脱负性情绪, 这种方式被称为分心方式。而女生多趋向于反复思索负性情绪状态以及可能的原因、结果, 也就是采用了反刍的思维方式。

Morrow & Nolen-Hoeksema 还研究出了反刍思维的程度和参与活动水平对负性情绪的作用(来水木, 韩秀, 杨宏飞, 2009), 结果表明, 负性情绪按照程度的高低可依次分为: 低反刍高活动组、低反刍低活动组、高反刍高活动组和高反刍低活动组。反刍的程度比参与活动的影响更大。即使控制了最初的抑郁情绪、性别差异等变量, 仍可预测几个月后负性情绪的发展。一项针对不同反应风格的研究对象的研究表明: 将 16 名不同反应风格的非临床被试者作为研究对象进行研究, 地震后第十天负性情绪明显增加的是那些之前表现出较多反刍反应风格的被试者。即使以普通大学生为研究对象, 每个个体也有较高的负性情绪。在实验过程中, 大学生们被要求连续记录自己 30 天内的负性情绪和反应方式, 最终结果显示参与者使用的反刍方法越多, 他们的负性情绪会更糟。后来对抑郁患者的研究也发现, 反刍会恶化负性情绪症状的发生。期间一些横向研究也发现了反刍思维与负性情绪的密切联系。其他研究人员使用电子邮件来研究反刍思维和负性情绪之间的关系, 并发现两者之间存在显著的相关性。3-7 年級的儿童反刍和负性情绪也呈正相关。无论是横向研究还是纵向研究设计, 无论是在

创伤事件后还是平时生活中,无论以儿童、成人还是大学生为受试者,反刍是负性情绪的认知易感因子的假设这一结论在正常群体和临床被试中都是成立的,反刍程度越高,负性情绪愈严重,持续时间越长。

这个结论的提出让我们知道,负性情绪的性别差异效应不会因为基线水平被控制而消失;而基线水平的负性情绪程度和应对方式同时被控制后,将不会存在负性情绪的性别差异效应。但目前为止,研究者们并未对于这种潜在的性别差异的本质做出准确的预测(Brain, Afeinstein, 2013)。

三、受欺负行为和负性情绪的关系研究

专家钟云辉、赖水秀、唐宏(2015)有研究发现,受欺负与初中生负性情绪程度呈正相关,这项研究表明,受欺负的频率越高,负性情绪的程度越严重,它与国外研究结果是一致的。以往也有研究指出,现实受欺负会影响个体的心理健康水平,与个体的负性情绪呈正相关。过去20多年的实证研究得出,大部分儿童和青少年在遭受同伴欺负后,会呈现出与负性情绪的较强关系(Due&Holstein, 2008; Hawker&Boulton, 2000)。国外有少量研究调查了受欺负与负性情绪的垂直关系, Areseneault(2006)发现长期被他人欺负的孩子在校期间会表现出明显的内在问题和不快乐; Fekkes(2006)以9到11岁的儿童作为被试进行了为期10个月的纵向研究,发现那些在入学初期遭受欺负的儿童患抑郁症的可能性是前者的四倍。Bond(2001)和其他研究人员以遭受欺负的13岁学生作为被试进行了一年的纵向研究,发现它可以推断学生第二年的情绪问题。Olweus(1993)还发现与那些未受欺负的人相比,71名遭受欺负的11岁挪威学生更容易出现负性情绪。

刘小群(2013)针对受欺负与负性情绪关系研究结果的不一致却提出,欺负与负性情绪和恶性循环的关系可能会造成这些不一致结论的产生。一些有负性情绪的人在他们没有成为受害者时就已经存在此类不足,并且一些症状因为受欺负而导致。有人很可能挑剔或嘲笑那些容易出现焦虑或抑郁的青少年;由于曾经有过受欺负的经历,这些青少年对自己和他人会形成一些消极的想法,而这些消极想法反过来又增加他们负性情绪。另一方面,被欺负的人一般会觉得自己处在一个不仅缺乏安全感还充满危险的世界,并且没有能力抑制欺凌事件的发生,绝望和忧虑油然而生;这就自然而然导致了负性情绪的无限蔓延。之后的生活中受害者为了避免再一次体验这种感觉,当面临一些社会情境时可能会有意识地回避;但是,回避社会交往会使他们失去一些发展社会技能和体验人际交往的机会,倘若不回避又将一定程度提高他们再次受欺负的可能性。总之,这种双向关系是完全可能存在的。

关于受欺负与抑郁、负性情绪的双向作用,一些追踪研究人员已经为其提供了有力的证据。通过他们的月度追踪调查得出结论,这两者之间存在双向的预测作用。与非参与者相比,受欺负者有更多的社会心理问题;同时,抑郁和焦虑儿童经历过悲惨事件后反而会更容易受欺负。众说纷纭,周宗奎、孙晓军、赵冬梅、田媛、范翠英(2015)五位学者表明,在负性情绪中受欺负的单向垂直效应是显著的。然而,李海垒、张文新、于凤杰(2012)三位专家指出在纵向研究中却有与之对立的结论,即只有负性情绪对受欺负的单向作用是明显的。

参考文献:

- [1] Gartland, N., O'connor, D.B., Lawton, R., & Ferguson, E. Investigating the effects of conscientiousness on daily stress, affect and physical symptom processes: A daily diary study. *British journal of health psychology*, 2014, 19(2): 311-328.
- [2] 韩秀. 反刍思维对中学生神经质和抑郁的中介作用[J]. *心理技术与应用*, 2015(4): 21-25.
- [3] 侯倩倩, 范亚兰, 郭文丽. 大学生反刍思维对积极情绪和消极情绪的影响[J]. *海南广播电视大学学报*, 2013, 14(4): 152-155.
- [4] 李俊一. 网络欺负 vs. 传统欺负: 欺负对青少年心理健康影响的元分析[D]. 四川师范大学, 2015.
- [5] 刘富良, 桑志芹. 国外大学生欺负行为研究述评[J]. *中国青年研究*, 2017(4): 113-119.
- [6] 徐旭. 高中生完美主义, 反刍思维与拖延的关系研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [7] 钟云辉, 赖水秀, 唐宏. 青少年受欺负与病理性互联网使用的关系: 应对方式的调节作用[J]. *中国健康心理学杂志*, 2015, 23(4): 520-524.
- [8] 钟云辉, 赖水秀, 唐宏. 初中生反刍思维在网络受欺负与抑郁之间的中介效应[J]. *中国卫生事业管理*, 2015, 32(4): 301-302.

关于高职数学教学内容与模式改革初探

李学敏

(北京经济管理职业学院, 北京 100102)

摘要: 高职数学课在培养适应企业需要的高技能、应用型人才的形成及确保学生未来可持续发展等方面具有极其重要的作用, 是高职学生认知能力中不可缺少的组成部分, 根据专业需求确定教学内容, 尝试项目化、案例教学法, 提高学生运用所学知识解决实际问题的综合素质和能力。

关键词: 高职数学; 教学改革; 案例

随着国家层面对职业教育的重视程度加深, 社会也将职教改革视为教育界改革的一项重点工程, 职业教育, 如今变得越来越有吸引力。其中, “三教”改革, 教师、教法、教材是具体改革的内容, 方向上, 未来势必会逐渐向产教融合、校企合作的方面发展。作为公共基础课程的高职数学课, 在培养适应企业需要的高技能、应用型人才的形成及确保学生未来可持续发展等方面具有极其重要的作用。我校“数字财金专业群”各专业的课程体系中都开设高职数学课, 主要是因为数学是学习各类专业课程的重要工具, 是培养高素质专业化人才的基础学科。同时, 数学课教学方面也越来越重视理论与实际结合, 培养学生用数学思维解决现实问题的能力。另外, 数学课致力于锻炼学生的逻辑思维能力, 并在培养学生的创新思维能力方面也发挥着举足轻重的作用。近两年为更好地服务于我校“数字财金专业群”各专业人才培养方案, 服务于企业对相关专业人才的需要, 我校数学教研室教师对高职数学课(主要教学内容为一元函数微积分)在改革教学内容和创新教学模式等方面进行了探索和实践。

一、根据专业需求确定教学内容

长期以来数学教学以培养学生严密的逻辑思维能力、运算能力、用数学语言描述复杂问题的能力为主要目标, 具体体现在数学课程内容上有一套严密抽象的理论体系, 它通常把现实的意义去除掉, 只剩下数学思想、数学方法。对高职学生来说由于中学数学基础较差, 要掌握这种数学思想、数学方法难度较大, 也不符合高职各专业人才培养方案的要求和企业对高职人才要求, 企业所需要的能力是立竿见影地能解决实际问题, 也就是数学知识学习了就立刻能用, 秉承企业所需, 我们首先从教学内容入手进行改革。高职数学教学内容要为学生专业课、专业岗位服务, 为适应不同专业人才培养方案的需求, 对不同的专业讲授的内容也应有所不同。根据我校“数字财金专业群”各专业课程和专业岗位对数学知识的需求, 数学教师深入专业教师课堂和校企合作企业, 充分挖掘与专业课、工作岗位相结合的教学案例或者项目, 结合相关数学知识点, 设计成若干个案例、任务, 实现数学与专业知识、专业岗位以及人才培养方案的对接, 打乱课本(或教材)的原有顺序, 减少章节上的环环相扣, 将书本上的知识内容进行重新整合, 把教学内容分成三大模块、八个教学项目, 每个项目

下面根据数学知识和不同专业所需设置成不同难度的任务, 通过充分调动学生对学习的主观能动性来把授课和学习合二为一。

学习内容设计分三条线索, 一是以数学知识为课程的精骨, 删减了复杂严谨的证明、繁琐复杂的计算, 结合生产、生活及专业课中的实际案例引出数学内容。二是以服务于专业所用为课程血肉, 把数学知识有机地融合在专业课程和专业岗位中。三是有机融入课程思政(课程的灵魂)。教学内容设计与“数字财金专业群”密切相关, 强化为专业服务, 同时融入大量课程思政内容, 坚决落实“立德树人”根本任务。每位教师根据不同专业需求选取不同的项目, 引入与专业相关的案例或生活中常见的案例, 以解决专业问题的够用原则进行数学教学, 这样对学生的专业课起到直接的辅助作用。

二、打破传统, 创新教学模式

以往较为普遍的数学教学模式主要是通过老师向学生传授课本知识内容, 老师以讲为主, 学生以听为主, 而且讲授的内容与专业较为脱节, 不同基础、不同专业的学生学习内容差别不大, 但对于那些对数学学习起来较为吃力的学生就会觉得数学更加晦涩难懂, 从而使得学生自主学习的热情降低、课堂的讲授效果差。因此, 一场关于高职数学的课堂教学模式改革必将彻底进行下去。

教学改革中要更新教学方法, 引入新型教学理念, 一改以往“我讲你听, 我做你看, 我导你练”的讲练式教学方法, 采用“尝试”教学法, 教师提出问题, 让学生通过小组合作进行讨论, 从现实的生活问题中找到数学概念、构建数学知识体系。尝试项目化、案例教学法, 从实际出发, 根据各专业课、专业岗位的需求, 结合相关数学知识点把项目化、案例教学法迁移到高职数学教学中, 使教学环节的首和尾都是实际的案例。在这种教学模式下, 课堂不再是教师讲、学生听的传统模式, 信息资源形成了双向循环传播的模式, 成为一个你来我往、彼此反馈交融的过程, 这样能够改变以往课堂乏味无趣的情况, 充分调动学生学习的积极性。学生在其中不仅与老师进行了交流, 还与同学进行了合作, 不但更好地巩固了数学知识, 而且提高了实际工作中运用知识和解决问题的能力。

课堂教学是课改的重点, 是育人成才的主战场。教师在教学设计时提出了“以专业显问题, 以问题引知识, 以知识建模型,

以模型拓应用”的层层递进、环环相扣的教学理念，强调服务于专业，紧密结合专业案例，任务驱动式为主，如通过同学们分析熟悉的需求曲线和供给曲线的切线斜率，引出函数的单调性判定定理；选择大学生创新创业案例引入利润最优解问题；以大家关心的中美贸易发展曲线问题引入曲线的凹凸与拐点等。通过结合专业案例，可以将数学知识点生动地抛出来，让学生学以致用，从而使学生获得很强的收获感。

教学过程采用线上线下相结合的方式，强调“课前”“课中”“课后”相结合。教师提前一周将“学生课前任务单”发到职教云上，任务单中明确本次课的主要内容、学习目标、重点、难点。任务单以专业课、专业岗位或生活当中的实际案例为切入点，引出相关数学知识点，要求学生课前通过自学教师发布到职教云平台的数学微课、上网查找相关资料、进行小组讨论等多种方式完成任务书中的问题，达到课前预习的效果；“课中”通过查看学生课前任务完成情况，根据查出的问题，讨论分享，加深理解。由问题或任务单中的任务引入课堂教学，以案例驱动、探究的方式，用现实和经济方面的实例引出相关数学知识点，较简单的知识点学生在教师指导下学习或采用小组讨论的形式完成所需的理论知识；中等难度问题，利用尝试教学法，鼓励学生自主探索尝试，获取解决问题的答案；对重点、难点问题由教师逐一拆分讲解，引导学生攻坚克难完成教学任务。教师启发学生用所学数学知识解决任务单中提出的问题，并进一步拓展结合专业知识的应用训练，以多媒体形式呈现，让学生明确数学的实效性，学会用数学知识解决实际问题和专业问题。改变了学生以前认为的“数学无用”的思想认识，最终对学生的完成情况进行分析和评价。更加体现数学与专业技能培养相结合的效能。“课后”除了布置给学生正常的理论知识作业外，再布置给学生开放性的反思作业，可以是课前结合专业课程知识的阅读环节的读后感，也可以是通过课中学习本节知识受到的思想启发和人生感悟，或者是学生可以自由发挥的充满正能量的小日志、一句话小创意等，都可以锻炼学生的语言表达能力、思维意识，影响着学生的行事行为准则，引出对学生的课程思政教育。课后的反思与知识迁移等都是教师评价学生学习成效的重要因素。同时，鼓励学生参加全国高职院校“华教杯”数学竞赛、北京市高职高专大学生数学竞赛、全国“互联网+”创新创业大赛等，以赛促教、以赛励学，扩大了课堂的宽度和深度。

三、将课程思政贯穿教学全过程

教育的本质是育人，为此，我校积极响应国家对重视高职学生道德教育的号召，除做好本职的教授课堂知识、技能的工作以外，还将塑造学生的人格品质视为同等重要的工作。教师在这个环节中，要牢牢把握住党的指引方向，作好学生的指导者和引路人。

我校《经济数学》这门课，在大学一年级第一学期就进行了开设。刚入校门的大学学生，对于自己的大学学习和生活缺乏明确的规划，借助数学的课堂进行思政教育，帮助学生树立正确的人生观价值观尤为重要。如：开学第一次课，我就让学生观察几个

幂的运算：

$$(1) 1.01^7 \approx 1.07 \quad 1^7=1 \quad 0.99^7 \approx 0.93$$

$$(2) 1.01^{30} \approx 1.35 \quad 1^{30}=1 \quad 0.99^{30} \approx 0.74$$

$$(3) 1.01^{365} \approx 37.78 \quad 1^{365}=1 \quad 0.99^{365} \approx 0.03$$

提问：同学们从这几个简单的计算中感受到了什么？受到了什么启发？刚开始，学生有些迷茫，面面相觑，教师进一步提醒学生，“7”“30”“365”只是几个简单的数字吗？这时，同学们受到启发，纷纷发言。最后，教师根据学生的回答进行概括总结：在人生的旅程中，假设每天不变的自己是1，若能每天改变一点点，每天进步一点点，只需要0.01，只要能坚持下去，就会发生巨大的进步，同样，即使是微小的对自我的放弃，日复一日，也能引发质的改变，使人堕落颓废。同学们，大学三年你们打算如何度过呢？以此鼓励学生在大学三年努力学习，不断提升自己的知识和能力，成为国家所需要的专业人才。在整个数学教学过程中，把课程思政与学生所学专业相结合，融入高职数学课程的具体案例中，激励学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

四、改进传统的教学评价体系

传统的教学评价是期末一张卷，这样单一的考评体系，很容易引发学生“临时抱佛脚”的现象，平时课堂不注意集中精力学习，到考前一周才认真复习，不利于真实地考察学生对知识的掌握和运用。新的评价体系采用：1.过程全程化：线上利用职教云平台，从课前、课中、课后三阶段开展全过程评价，包括定量打分、定性分析、学习排名、课堂表扬、学生互赞等，全过程积极评价，让每个学生都有获得感。线下课后任务完成、阶段性测试，终结性考试相结合。2.评价主体多元化：包括软件评分、学生自评、学生互评、教师评价，主观考核与客观考核有机结合。3.评价内容多维化：包含形成性评价与终结性评价相结合。

四、结语

总之，通过高职数学的教学内容和教学方法的改革，同学们真正体会到了数学知识对专业课的学习和未来工作岗位及今后的生活、学习的重要性，改变了之前“数学无用”的想法，提高了学生运用所学知识解决实际问题的综合素质和能力，激发了学生学习数学的兴趣，即培养了学生的自主学习习惯，同时很多问题通过小组讨论完成，也提高了学生的团队合作精神。

参考文献：

- [1] 伍建桥. 高职课程改革与课程模式的构建[J]. 中国高教研究, 2006(002): 56-57.
- [2] 郑竹. 高职数学课程融入“课程思政”的探讨[J]. 智库时代, 2019(040): 231.

标注：北京经济管理职业学院提质培优教育教学培育项目[BJJGKT012]；

京经职院教字[2021]50号；

项目名称：基于数字财金专业群的《经济数学》教学模式改革与探究。

广西职业教育建筑装饰专业及专业群现状调研分析

伍忠庆 邓春雷 欧丰华

(广西理工职业技术学校, 广西 南宁 530031)

摘要: 随着我国房地产经济深入发展, 在十九大报告中强调“房子是用来住的, 不是用来炒的”, 建筑装饰专业发展的要求也逐渐多元化。在建筑装饰专业教育改革进程中, 广西职业教育建筑装饰专业群建设的分析, 成为一个重要的发展问题, 建筑装饰专业的发展, 一直肩负着为社会培养建筑装饰专业技术技能型人才的重任, 为优化当前人们的居住环境作出了积极的努力。如何结合当前广西职业教育建筑装饰专业群发展的实际情况, 深入开展建筑装饰专业群建设的探究非常关键。本文将简要分析广西职业教育建筑装饰专业群建设方面的相关内容, 旨在进一步促进建筑装饰专业群发展研究基地建设工作的顺利开展。

关键词: 职业教育; 专业群; 调研分析

建筑装饰专业是我校重点建设专业、自治区级示范性专业, 是广西中职学校开设有建筑装饰专业最早的学校, 是我区创新发展九大名片之一的传统优势产业的特色专业, 是广西职业教育专业发展研究基地的核心专业。专业群以建筑装饰专业为核心专业, 包含广告设计与制作专业、工艺美术专业、服装设计与工艺等3个相近专业。本专业群发展定位为发展成为全国一流、广西起到示范引领作用的特色品牌专业, 同时立足广西、面向全国, 培养适应社会主义市场经济需要, 德、智、体、美、劳全面发展, 面向生产、管理和技术服务第一线, 具备良好职业道德及敬业精神, 具有创新精神和工匠精神, 牢固掌握服务职业岗位(群)所需的基础理论和综合应用知识, 能胜任室内装饰设计员、室内装饰装修质量检验员、装饰装修工、室内成套设计制作员、制图员、施工员、材料员、装饰施工助理、预算员、装饰美工、广告设计员、产品设计员、家装顾问、软装设计员、服装设计员、服装制作等工作岗位能力的高技能专门人才。

一、建筑装饰专业群建设现状分析

建筑装饰专业是我校艺术设计系建筑装饰专业群的核心专业, 我校是我区中职学校最早设有建筑装饰专业的学校, 近五年来, 经过建设, 在实训基地建设、课程体系设计、人才培养模式改革、师资队伍建设和教学设备设施建设方面成绩突出。教学质量逐年提高, 输送了3000多名产业工匠型技能人才, 为北部湾经济大湾区建筑装饰产业发展作出重大贡献。随着人们生活水平的提高, 建筑装饰专业群各专业以满足北部湾经济大湾区对人才需求为目标, 以市场导向为出发点, 实地走访区内外建筑装饰企业行业, 结合我校建筑装饰专业群各专业进行的市场调研分析, 数据显示: 现在建筑装饰专业群建设明显滞后于北部湾经济大湾区建筑装饰产业链的发展, 我校建筑装饰专业群与产业前沿存在差距, 发挥不出自己的示范带头作用, 很难适应市场建筑装饰产业链发展的要求。目前专业群在发展过程主要有以下三个方面的问题。

(一) 建筑装饰专业群滞后于产业链发展

目前, 我校建筑装饰专业群发展滞后, 跟不上市场建筑装饰

产业链发展的节奏。学校培养目标主要针对企业装饰美工、设计助理、施工监理、施工员等为主, 而建筑装饰产业链所需要的岗位有: 装饰美工、项目经理、预算员、施工员、工程监理、绘图员、项目经理等。因此, 我校建筑装饰专业群无法系统提供建筑装饰产业链需求的岗位专业人才, 这方面需要加强。

(二) 建筑装饰专业群与产业链课程体系没有对照体现

我校建筑装饰专业群在建设过程中, 核心专业课程体系并没有以专业群进行整体规划, 只是各个专业简单拼凑, 极大影响了建筑装饰专业群整体发展, 无法形成产业链与建筑装饰专业群的内在逻辑驱动。

(三) 建筑装饰专业群与产业链对接的有效性不强

我校建筑装饰专业群是围绕市场上建筑装饰产业链而设置的专业群, 但是, 大多数中职学校的建筑装饰专业群无法有效对接市场上建筑装饰产业链各个具体的岗位, 具体的岗位之间的衔接性不明显, 有效性不强。

二、建筑装饰专业群建设依据

(一) 以就业为导向

我校建设建筑装饰专业群坚持以校企合作、就业为导向, 结合建筑装饰产业链和学生毕业就业的岗位来制定实施方案, 进而实现学校建筑装饰专业群各专业毕业生的就业竞争力和就业面。

(二) 服务建筑装饰产业链为目标

我校建筑装饰专业群以服务建筑装饰产业链为目标, 为建筑装饰专业群定位发展提供坚实的依据, 我区的建筑装饰产业链涵盖着全区的装修装饰行业主要领域工作岗位, 为毕业生的就业选择提供指引、依据和帮助, 也为建筑装饰专业群内各专业的学生了解建筑装饰产业链岗位工作情况提供岗位借鉴和参考。对于日后毕业从事建筑装饰专业的学生来说, 也能为他们塑造全局统筹观念创造有利条件和基础。

三、建筑装饰专业群建设路径分析

为了我校建筑装饰专业群建设能适应北部湾经济大湾区建筑装饰产业链发展的需求, 为市场建筑装饰产业链提供重要的岗位

人才储备,建设路径如下:

(一) 全局规划设计专业群建设

为了打破建筑装饰群内专业各自为政的局面,建筑装饰专业群建设明确整体的目标是服务建筑装饰产业链发展,所以,建筑装饰专业群与建筑装饰产业链发展应相适应,因此,强化专业间的协调性互补性,全局考虑建筑装饰专业群的内涵建设、课程设置、人才培养方案、专业群人才标准等,以实现服务建筑装饰产业链发展的目标。

(二) 构建专业群人才培养体系

我校建筑装饰专业群与广西美饰美佳装饰有限责任公司等10多家装饰企业深度合作,了解建筑装饰产业的发展动态,紧密对接产业链,推动专业集群式发展,充分发挥建筑装饰企业行业在人才培养过程中的主体作用,以产教融合统领专业群建设,全面推动校企合作、知行合一,形成校企协调育人机制。重点突出学生动手能力和实际工程实操能力的培养,从而提高教育教学质量及人才培养质量。在专业群中践行现代学徒制和企业新型学徒制,做到校企共育人才有成效,为北部湾经济大湾区培养“德技双馨”的技术技能型人才。

(三) 建立建筑装饰专业群课程教学体系

发挥校企协同育人的主体作用,建筑装饰专业群各专业坚持以岗位能力培养为核心,以生产性实训基地为依托,对照岗位需求和照职业标准,培养建筑装饰产业工匠型人才,构建老中青阶梯教学团队,探索“产业工匠”培养模式,构建专业群“思政课程+校企共享课程+专业核心课程+(1+X)证书课程”的特色课程体系,在培养人才目标、专业设置、课程设置、理实比例、教学内容、教学模式、教学资源整合等方面,结合专业人才的培养方案及课程改革,在专业群开展实施“现代学徒制”和“1+X”证书制度试点。

(四) 培养一支“四有”标准的“双师型”师资队伍。

以专业带头人陈良教授为国家“万人计划”教学名师为引领,以国家“双师型”队伍建设标准为方向,整合政校企多方资源,制定和实施专业群师资队伍培养计划,形成以建筑装饰专业为核心的师资队伍团队,带动专业群中广告设计与制作、工艺美术专业、服装设计与工艺等专业群的师资的提升,制定教师学习的激励机制,注重培养专业群各专业的专业带头人、骨干青年教师和校企专兼职教师。通过进修学习、承担课题、企业兼职等方式培养专业带头人,以全员送培、承担专业群核心课程建设、主持参与课题、企业顶岗实战等方式,培养“双师型”教师;聘请企业技术骨干或能工巧匠为兼职教师。以“三教”改革为抓手,努力打造一支教学能力水平高、技术实践能力强、同时具备“四有”标准为国育才的“双师型”教学团队。

(五) 强化建筑装饰专业群校企合作

加深校企合作,学校与广西美饰美佳装饰有限公司、广西昌

桂源投资有限公司、广西同盛建筑装饰工程公司等16家企业签订校企合作协议书,全面推行校企协同育人机制,形成产教融合多元化办学机制。

引企入校共同建设教学与课程改革相匹配的生产性实训基地,做到实训室设备环境条件与企业产业、职业岗位对应的条件要求,教学过程与生产过程对接、专业课程内容与职业标准对应的条件要求。同时在专业群建设中重点推进信息化建设,用现代信息化技术服务专业群的发展及人才培养,不断提高管理和服务水平。

在企业建立校外实习基地。进一步规范学生实习管理工作,采取信息化的手段有效管理,保证实践教学的质量,为学生就业打下良好的基础。对于工作岗位的满意度毕业生也逐步上升认可,在产业链上毕业生的工作岗位对口率也在上升。企业行业对学校建筑装饰专业群建设给予大力支持和肯定,毕业生就业的专业能力也达到企业的高度认可。

四、结语

广西职业教育建筑装饰专业群根据所处环境的特殊性,专业群根据自身的特点,结合广西区建筑装饰产业链的用工需求,以培养广西区建筑装饰产业链所需要的技能人才为目标。建筑装饰企业与学校共同设置建筑装饰专业群的人才培养质量体系、专业课程体系和实训教学体系,突出广西区建筑装饰产业链地方特点。因此,打造具有广西特色的建筑装饰专业群,更好地拓宽建筑装饰专业群各专业学生的就业面,为广西建筑装饰产业良性发展储备综合性技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 谭昆坤. 室内设计“现代学徒制”校企教师互聘共用师资队伍基本范式[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(24): 199-200.
- [2] 马华林, 张立燕. 基于产业发展理论的高职产业学院专业群发展研究[J]. 职教通讯, 2017(30): 24-27.
- [3] 柳涛. 基于校企合作背景下中职建筑施工专业实训基地建设的探索[J]. 建材与装饰, 2019(6): 167-168.
- [4] 夏冬梅, 李大成. 基于区域产业视阈的高职专业协同创新发展的研究与实践[J]. 职业教育研究, 2015(12): 66-69.
- [6] 聂强. 专业群引领下的“双高计划”学校建设策略[J]. 教育与职业, 2019(13): 16-20.

基金项目: 广西职业教育建筑装饰专业群发展研究基地项目(桂教职成【2018】37号)(主持人: 陈良); 广西中等职业学校建筑装饰品牌专业群建设项目(桂教职成【2020】8号)(主持人: 陈良)。

基于问题链设计的小学英语阅读教学实施

王 妍

(北京师范大学常州附属学校, 江苏常州 213000)

摘要: 随着新课改的深入推进, 核心素养教育已经成为小学英语阅读教学的核心内容。在此背景下, 小学生阅读思维能力的培养愈发受人关注, 其作为英语核心素养要素之一, 有着与学生英语语言能力培养同样重要的地位。新课标指出, 英语教师要积极通过教学设计、教学模式的创新来培养学生的思维品质, 以此来为核心素养的落实奠基。而问题链设计作为一种系统化、层次化以及递进化形式的问题教学模式, 能够为学生思维的发散铺路搭桥, 进一步提高小学英语阅读教学的效果。基于此, 本文在阐述问题链设计内涵的同时, 就其在小学英语阅读教学中的实施原则和实施路径进行了详细探讨, 以期能够给广大同仁提供一些借鉴参考。

关键词: 小学英语; 阅读教学; 问题链设计

正所谓, “学问学问一学二问。”任何一门课的教学都可以看作是一个不断提出问题和不断解决问题的持续化、动态化过程。特别是在英语阅读教学当中, 问题作为连接师与生之间的纽带, 是教师落实教学方案, 促进学生认知深化以及提高他们思维素养的重要媒介。所以, 在教学实践中, 小学英语教师有必要注重问题的有效运用, 尤其是要通过问题链设计来引领学生渗入到文章当中, 进而为他们英语阅读思维以及英语素养的发展保驾护航。

一、问题链设计的内涵分析

对于问题链设计来说, 实际上就是我们所说的问题链教学。它指的是教师结合教学内容以及目标, 在把握学生认知能力、学习特点的基础上, 对他们在课程学习当中即将或者可能遇到的问题进行分析, 在此基础上, 通过一系列层次式、启发式以及引导式的问题来助力学生突破学习难点, 获得更多学习收益。该模式并非只是以“教师问, 学生答”的形式来呈现, 而是教师指引学生站在具体问题角度来对相关知识点进行多角度、多层次的探究, 从而让他们能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识的内涵精髓, 同时在潜移默化中培养学生良好的思维品质。由此可见, 将其渗入到小学英语阅读当中不管是对于教学有效性的提高而言, 还是对于学生英语思维以及素养的发展而言都是极为有利的。

二、小学英语阅读教学中问题链设计的原则

(一) 语言方面的设计原则

在推进问题链阅读教学时, 英语教师最先要做的就是结合语言层面的教育目标来进行问题链的设计, 以此来为小学生创设更多英语输出契机, 从而实现发展其英语思维的目标。具体来说, 首先要对阅读教学的目标加以明确, 找到问题链的核心点。教师一定要围绕文章阅读教学目标来设计问题链, 只有这样才能保证教学有效性, 这也是阅读教学目标的本质要求。对此, 英语教师不但要明确语篇文章的主旨大意, 而且也要把握好学生阅读能力、可能遇到的阅读问题等实情, 在此基础上, 来设计一些针对性的问题链。与此同时, 问题链要能够与小学生的实际阅历产生呼应,

突出趣味性特点, 以此来营造一个趣味化的阅读氛围, 让他们能够拥有一个良好的阅读体验, 使他们的阅读思考以及英语运用思维均得以有序化培养。其次, 要在做好活动预设的基础上, 设置一些问题链。具体来说, 问题链的设计应当具备一定的情境化特征, 通过此举来引发学生的思考, 让他们能够更加深刻地阅读与分析, 从而更好地掌握文章中心, 获得思维以及能力的提升。

(二) 信息方面的设计原则

首先, 要保证问题链信息的丰富性, 这种丰富性并不是只针对语篇内容而展开, 教师要懂得从学生的思维能力、认知能力等方面的实情出发, 通过一些辅助信息来设计问题, 在此基础上再通过一些与阅读教学相关的问题来发展学生的递进思维, 实现其阅读素养提升的教育目标。其次, 要确保问题链信息能够与阅读教学的主题相契合, 在设计问题链时, 教师切不可过于随意, 应当在保证问题链数量足够的同时, 引入一些层次化的问题, 使这些问题能够服务于学生阅读文章、理解文章, 让他们能够在一个个问题的思考与解决过程中, 理解文章的主旨大意, 进而让思维以及素质教育能够落到实处。

(三) 思维方面的设计原则

为了更好地彰显问题链教学的育人效能, 教师应当在教学实践中, 围绕思维能力教育来进行问题链设计, 确保其始终指向与思维以及素质教育方向, 强化教学实效。首先, 要确保问题链是由浅到深的。结合教育实践, 我们能够发现, 小学生的思维发展以及思考活动都是由浅层向着深层方向过渡的, 这也启示教师要结合小学生的思维特点和发展特点, 先利用一些浅层化的问题来打开学生的思维之窗, 使他们能够对文章的大意形成基本认知, 接着, 教师可设计一些具有深入性特点的问题, 将学生的思维引向深层方向, 助力他们更进一步地探究文章大意。其次, 要确保问题链是由内向外的。这是因为该模式并非只是让学生明白文章的内容大意, 而是重在思维以及素养方面的教育。所以, 教师有必要对问题链进行由内而外的设计, 提高它的拓展性, 让学生能

够在文章阅读以及思考的过程中获得更多的学习思路和启发,进而让思维教育和素质教育效果得到有效保障。

三、小学英语阅读教学中问题链设计的路径

(一) 问题链引导, 激发阅读热情

我们常说,“良好的开始是成功的一半。”不管是哪一门学科,若想保证教学有效性的话,就必须做好课程导入,只有这样才能为后续的课堂教学埋下良好铺垫,英语阅读教学也是这样。可以说,做好该方面的导入意义不仅仅在于激起学生的阅读热情,更在于强化他们的阅读思维,使他们能够从中找到一条适合自己的阅读思考之路,让阅读教学目标高校达成。所以,在推进问题链教学时,教师可依据教学内容,通过一些生活性、趣味性的问题链设计来引发学生的阅读思考,让学生能够寓教于乐并且获得思维的发展。例如,在讲授《Autumn》时,本节课主要是让学生学会 apple/orange/these/pumpkin/what/cool 等词语,并且能够学会用 What are these/These are.../It's so... 等词组。在课前教师应当对语篇内容以及教学目标加以归纳,在此基础上,设计一些与生活实践相契合的问题,通过这些问题链引出教学目标,让学生能够更加顺畅地阅读,更加便捷地读懂主旨大意。需要注意的是,教师应当结合学生的兴趣爱好、英语基础,来确定问题是汉语形式还是英语形式。本节课是二年级课程,学生的英语词汇储备以及阅读能力普遍不足。这时,教师不妨由汉语问题来导入,然后在逐渐渗入一些英语问题,通过英汉组合形式的问题链来实现高效导入目标。如,教师首先可设计:“秋天里有什么?”“在秋天我们能够收获哪些果实?”“这些果实的英文名叫什么?”然后,带领他们认识 apple/orange 等词语。其次,教师可在讲述 What are these/These are... 等词语意思的基础上,借助信息手段之便,展示一些秋天果实,通过“What are these?”等英语问题,让学生们进行及时的实践运用。期间,教师还可播放一些较为轻松或者舒缓的音乐,让学生的阅读兴趣得到进一步激发,激励他们以更热情的姿态迎接后续的阅读学习。

(二) 问题链探究, 培养思维能力

在进行完问题链导入之后,学生的阅读热情也被激发了出来,这时,教师可趁热打铁,带领学生走进阅读实战环节,通过一些启发性、探究性的问题链设计来指引学生展开阅读探究,为他们提供一个思维实践和发展的契机。例如,在讲授《Helping our parents》时,教师可设置“What does Mike's father do?”“What does Mike's mother do?”“What does Su Hai's father do?”“What does Su Hai's mother do?”这些问题链,然后,指引学生以问题链为任务来展开阅读探究。同时,教师也可结合英语基础、阅读能力以及兴趣爱好等方面的实情,本着“异组同质”的原则,在班内划分出多个4-6人的英语小组。在此基础上,要保证各组的优生占比保持均衡,通过此举来实现优生带动学困生的目标,

让教学效果得到进一步提升。接着,教师可指引各组成员一同阅读探讨并且分析出问题链结论。在这一过程中,教师应当做好自身教育服务者以及指引者的角色,一来要维护好学生组别探究期间的秩序,防止出现喧哗等现象,二来要为各组提供一些及时性的点拨,如学生在阅读中遇到疑问或者困难时,教师应通过字词解释、言语启发等方式来帮助他们化解难题,让他们的问题链探究更加顺畅。最后,教师可指引各组依次分享一下自己的问题链答案,并与学生一同分析一下哪个组的问题最标准,进而在探讨出问题链最终答案的同时,让学生能够对文章内容形成深刻认知。此外,教师还可将“课本剧演示”活动引入课堂,指引各组成员在划分好 Mike、Su Hai 以及 father、mother 等角色的基础上,演绎和创编一部“课本剧”,如此一来,既能够丰富阅读教学的形式,升华学生的阅读情感,而且还能让他们的创新、合作以及实践运用思维得到良好发展,可谓是一举多得。

(三) 问题链延伸, 培养品质素养

在英语阅读教学中,教师若想获得好的教学收益的话,单纯依靠文章阅读教学是不现实的,还需辅以一定的阅读拓展教学,只有这样才能让学生更好地将认知、经验内化为能力与素养,实现其阅读素养以及学习品质的正向化发展。例如,在讲授完《Protect the Earth》时,教师可以本着阅读拓展教学的思路来设计一些延伸性的问题链,如“How to protect the earth?”“How do you do it?”“What to do in school?”“What to do out side school?”等,在此基础上,教师可指引学生去阅读一些与“Protect the Earth”相关的读物,在阅读的基础上,写一篇《How to protect the earth》的主题性小作文,将这些问题链答案合理地安插在写作当中,以此来进一步延伸英语阅读教学,为学生阅读思维以及写作技巧的提升提供良好的教育助力。在此基础上,教师可围绕本章节教学开展“写作评选”“主题演讲”等活动,将学生的英语阅读热情推上另一个高潮,为教学效果的提升奠基。

总之,将问题链设计引入到小学英语阅读教学当中是很有必要的。在教学实践中,英语教师应当在正视问题链设计内涵以及设计原则的同时,以问题链为突破口,打造一个趣味性、实效性以及多样性兼备的现代化英语讲堂,让学生能够在问题链的引导下获得阅读技能的提升,实现思维能力的培养,进而促使核心素养教育能够在英语阅读课堂当中落地生根。

参考文献:

- [1] 周郁. 小学数学问题链设计与实践研究 [D]. 喀什大学, 2020.
- [2] 冯玉珍. 基于思维品质培养的小学英语阅读教学中的问题设计 [J]. 学园, 2020, 13(10): 48-50.
- [3] 汪婉真. 巧设问题链, 强化思维训练 [J]. 校园英语, 2019(22): 178.

人工智能背景下高校教育教学管理的创新研究

王利芬 许美贤 侯利锋 乔璐威

(太原理工大学材料科学与工程学院, 山西 太原 030024)

摘要: 21世纪是科技创新的世纪, 人们的的生活方式、生产方式、思想观念都将发生革命性的变化。随着人工智能时代的到来, 学生在网络活动中扮演的角色逐渐发生转变, 高校教育教学管理应做到与时俱进, 保持自身在技术与理念上的先进性以及与学生学习需求和方式的适应性。本文从高校教育教学管理应用人工智能的必要性入手, 对人工智能在高校教育教学管理的创新应用进行分析, 以期为各位同行提供一些参考。

关键词: 人工智能; 高校; 教育教学管理; 创新发展

人工智能技术正在引领一个教育新时代的到来。高校教育教学管理, 亟需加强对人工智能技术的应用, 从而推动教育教学管理工作的现代化变革, 促使其更加符合当代学生的学习需求和学习习惯。人工智能背景下, 高校必须充分认识到学生在互联网中角色的转变, 尊重他们作为数据的消费者和生产者的身份, 以学生为中心, 对教育教学管理工作进行创新, 从而促进当代高校对新型人才培养效率与质量的提升。

一、高校教育教学管理应用人工智能的必要性

(一) 促进教育教学管理信息的共享

在人工智能时代, 人们每天利用智能终端接收和制造数据。相比于传统互联网时代, 人们在互联网中的角色不仅是数据的消费者, 而且还是数据的生产者。在教育领域, 有越来越多的教育教学数据信息需要通过人工智能进行处理和传递。这些信息既包括了信息化教学资源, 也包括教学数据。传统教学资源大多以教师的教研活动、公开课、工具书等形式为主, 人工智能时代的教学资源多以课件和文档的形式存在。利用网络平台, 教师可以进行更加广泛地资源交流和数据共享。相关的教育门户网站和数据文库, 为教育教学管理提供了大量的文献资料, 经过智能化处理之后的教学资源推送, 将更加精准地传递到需要者手中。人工智能技术在教学资源分析处理工作中的应用, 促使学生信息、课堂信息以及教师信息的收集更加精准化和自动化。借助人工智能技术, 教学管理信息数据的推送变得更为便捷高效, 实现了学生、课堂、教师三大要素的有效整合, 有效提升了高校教育教学管理质量。与此同时, 人工智能技术在高校教育教学管理工作中的应用促使教师的教研活动真正落到实处, 而不拘泥于形式。

(二) 推动高校教学的发展

人工智能技术作为新生力量被应用于教学过程, 与传统课堂构建方式相互融合, 形成内容更为丰富、形式更为灵活的现代化教学模式。将人工智能技术应用于高校教育教学媒介中, 对学生和教师的视觉与思想都形成较大的冲击, 促使课程教学迸发出新的生命力。大多数课程教学都需要将理论教学和实践教学相结合、将学生生活体验与教学内容相结合, 人工智能技术在高校教育教学管理中的应用, 有效促进了教学资源的共享, 为高校教学课堂的构建提供了更加丰富的材料, 有效推动了高校教育教学的发展。

现阶段课堂教学的内容要素主要包括教师、学生、教材和教学媒体。高效课堂的构建, 是高校教师在合理利用教学媒体的同时, 引导学生联系实践体验, 对教材内容进行理解。大学生多数时间都在校园中度过, 相对而言生活阅历比较简单, 人工技术在课堂教学以及教育教学管理中的应用, 可以通过丰富教学资源的方式来弥补学生在阅历上的不足, 促进理实一体化教学的发展。人工智能技术对高校教学环境的优化, 为学生、教师、教材和教学媒体这四个要素有效地融合提供了相应的环境基础。

二、人工智能在高校教育教学管理的创新应用

(一) 人工智能在教学中的应用

1. 在备课环节的应用

生本课堂理念下, 教师备课需要围绕学生需求、能力、兴趣来进行。在这一环节, 教师可以借助人工智能技术来获取数据资源以及虚拟教学环境模型的构建。首先, 教师可以借助智能教学程序和软件, 获取学生的相关学习数据, 并生成相应的图表, 对学情进行直观化的了解。其次, 互联网在教学资源和教师之间发挥着桥梁作用。在这座桥梁上, 人工智能具有筛选教学资源并精准地推送给相应教师的作用。如此一来, 高校教师通过互联网所获取的教学资源将更加精准, 有效减少了教师在对教学资源进行筛选阶段的工作量。再次, 高校教师完成备课工作之后, 可以借助人工智能所构建的虚拟教学模型对课程内容进行分析和预测, 进一步对教学设计进行完善。

2. 在教学实施中的应用

高校教育教学的发展, 离不开教学工具的发展。进入人工智能时代之后, 高校教学过程也在不断地进行优化和进步。借助人工智能技术, 高校教师实现了对教学效率与质量的有效提升, 课堂内容的容量和难度日趋合理, 课堂教学模式日益贴合学生兴趣。就目前而言, 我国高校教育已经完成了向数字化教学的转变, 正在向智能化教学发展。一线教师和管理者, 都在课堂构建的智能化发展方面作出了积极的尝试。人工智能在高校教学实施中的应用, 有效改变了师生交流方式以及人机交互方式。比如, 教师可以通过语音指令向人工智能教学系统发出命令、向学生传递指定教学资源。学生也可以通过人工智能教学系统进行学习反馈。另外, 人工智能教学系统所产生的相关教学信息也会进行初步分析、整

合之后推送到教师手中。教师可以对其进行分析、处理之后,通过备课在下一个教学内容中对其进行体现。人工智能媒介的应用,促使信息在师生之间的循环更加通畅,能够形成教学闭环体系,有效提升了师生反馈的及时性和精准性。

3. 在学生自主学习中的应用

随着人工智能教学技术的发展,各种智能化学习软件应运而生,为学生在课下的自主学习提供了更多便利。比如,超星、钉钉、MOOC学习软件利用人工智能中的图片识别、智能语音系统等技术与学生建立了学习关系,对学生完成学习任务起到了一定的促进作用。超星的大数据分析系统还可以根据学生搜索,从年代分布入手对其结果进行分析,为学生提供该领域学术研究时序变化趋势图,帮助学生了解该领域研究的发展历史与趋势,为学生整体把握知识点提供了必要的帮助,有效促进了学生知识系统的完整性。此外,学生利用人工智能学习软件进行学习所产生的大量学习数据,还可以为学生进行学情分析提供依据。人工智能教育系统可以根据学生所选择习题的难度、类型,以及学生完成题目所用的时长得到数字表格,并将分析结果传递给学生。根据分析结果,学生可以直观地看到自己在学习方面的弱项、优势,以及解题能力所处的水平。

(二) 人工智能在教学管理方面的应用

1. 在教学管理中的应用

教学管理工作量大且琐碎,而且存在大量的重复性录入工作,比如教学资料的留档与统计工作,因其重复性录入和繁杂的计算工作,让教学管理人员“身心疲惫”。在高校教育教学管理中引入人工智能技术,可以使管理工作更加的有序,有效避免了重复性工作所增加的工作量,让教学管理人员有更多精力和时间投入到学生与教师服务工作中。比如,高校利用人工智能技术搭建新的教务信息平台,方便教育教学管理工作人员通过图片识别技术和语音识别技术进行教学资料的录入。人工智能系统可以对教师的相关指令和语音资料进行识别,教师只需要发出相应的指令,就可以借助人工智能系统完成信息录入工作。在调停课和课程安排中,基于人工智能的教务管理系统,能够自动对教师信息进行识别,从而根据其课程难度和各个高校教师对实验室的应用需求,对课程进行更加合理的自动编排。进行调停课时,相关教师可以借助智能系统发起请求,然后由相关部门进行线上审核,审核结果可以通过线上渠道发送给教师和学生。如此一来,有效节省了信息传递的时间,既省去了教师找相关部门逐个签字的烦恼,又不用担心调停课信息不能及时送达学生手中。

2. 人工智能技术应用的基础

首先,引进智能化教学平台。基于人工智能技术的高校教育教学管理工作更加精准化、快捷化,是当下高校教育教学管理发展的方向之一。人工智能技术在高校教育教学管理工作中的应用,首先需要物质层面的保障,即搭建智能化教学平台。比如,超星学习通等智能学习平台在技术方面已经比较成熟,高校可以将其引进到教育教学管理工作中。这一智能化教学平台的应用,可以

对高校图书资料进行有效的补充,让师生在相关资料的查询方面更加便捷。此外,该软件对学生学习情况的智能化测评,以及对教学过程的智能化管理,可以帮助师生完成角色的转变,促使学生在教学过程中发挥更大的主体作用,从而有效提升高校教育教学质量。

其次,加强院校之间的合作。合作的力量促使各个领域的工作取得了1+1>2的效果,是当今所讨论的热门话题之一。在高校教育教学智能化管理过程中,也应突出合作精神、运用合作的力量,来加强对人工智能技术的应用。在人工智能化教育教学管理平台的构建方面,各个高校之间可以展开合作,促进教学资源 and 课程资源的进一步共享,以及不同学校之间的直接交流。在信息化课程资源库的建设方面,高校之间可以根据实际需求,采用多样式的合作方式,比如学分互认、教学资源的购买、课程的共享等。通过人工智能化教学资源库共建,学校之间可以就教学平台的建设经验、教学管理方式的创新经验、教学资源的创新路径展开积极的探讨。

最后,打造一体化智能校园。当人工智能化教育管教学理工作经验和相关数据达到一定的积累之后,高校可以考虑将不同的人工智能化教育教学管理平台和系统进行关联,从而进一步消除信息孤岛,构建一个覆盖全校、覆盖各个教育教学管理环节的智能化校园平台,实现对人工智能化技术的进一步应用。这就需要高校从管理层到一线教师转变教育教学管理理念,加强对人工化智能教育技术的重视,强化对其创新应用的研究,推动新教育教学管理平台的搭建以及相关工作经验的积累。

三、结语

随着人工智能技术的成熟及其在各个领域的深度应用,人类正在全面步入智能化时代。高校作为培养高精尖技术人才的摇篮,应积极关注新事物的发展,加强对人工智能教学管理技术的应用,为学生构建更加智能化和现代化的学习环境,培养学生对新生事物的积极态度。

参考文献:

- [1] 杜飞, 隋堃. 高校教育教学管理新视野——评《高校教学管理信息化建设》[J]. 中国油脂, 2021, 46(03): 157.
- [2] 张静. 大数据时代下高校教育教学管理信息化策略探讨[J]. 东西南北, 2020(06): 112.

作者简介:

王利芬(1967-),女,山西黎城人,硕士,讲师,主要从事教育教学管理研究。

许美贤(1976-),女,山西新绛人,本科,工程师,主要从事教育教学管理研究。

侯利锋(1978-),女,山西文水人,博士,教授,研究方向为材料物理与化学。

乔珺威(1982-),男,山西清徐人,博士,教授,研究方向为非晶与高熵合金。

人工智能时代背景下建筑工人职业教育培训

张艳芝

(湖南建筑高级技工学校, 湖南 长沙 410005)

摘要: 随着科学技术的发展, 社会逐渐变成由科技“统治”着的社会, 信息技术在社会生活中的占比越来越大, 还出现了人工智能和大数据的新概念。人工智能和大数据都是基于科技发展出来的人的实践, 对人们的生活起着重要的作用。本文就从人工智能大数据时代下建筑工人职业教育培训的现状、人工智能与大数据对建筑工人专业人才培养的作用以及如何如何在人工智能大数据时代下对建筑专业人才进行培养这三方面进行阐述, 通过对这三方面进行阐述, 来促进建筑工人职业培训质量的提高。

关键词: 人工智能; 建筑工人培训; 职业教育改革; 策略途径

人工智能技术是 21 世纪新兴的技术之一, 也是众多高精尖科技人才的研究方向, 其主要是为了利用更加智能化的计算机程序来收集、分析、模拟、探究、拓展人类的行为, 从而实现更加高效、智能的生产和生活。2017 年人工智能阿尔法狗打败了当时世界各大围棋高手, 取得了六十连胜的好成绩, 此举不仅让人工智能名声大噪, 彻底走入了人们的视野, 更是让人们认识到了人工智能的无穷潜力。此后, 人们投入了更多的人力和物力用在了人工智能的研发和使用上, 从无人驾驶汽车到购物软件按照用户喜好推荐产品, 人工智能正在让我们的生活变得越来越美好。除了影响人们的日常生活外, 人工智能和大数据还影响着教育行业的不断改革与创新。建筑工人作为肩负着城市和社会建设的重要人员, 也要在人工智能和大数据背景下谋求培养策略的改革与创新。

一、人工智能与职业培训

(一) 对于人工智能的定义

人工智能的概念最初是在上世纪被首次提出的。上世纪 40 年代, 现代计算机的出现才奠定了人工智能基础概念。在 1965 年的达摩会议上, 麦卡锡, 第一次开拓性地提出了人工智能这个具体概念, 象征着人工智能翻开了全新的一页。自人工智能概念正式提出以来, 这个概念经历了两个高度性和两个深层次的变革。自从进入 21 世纪的第一个十年, 计算机应用、互联网概念以及云计算、大数据等得到了迅速发展, 以及对人工智能领域企业应用的大力探索, 此次人工智能发展依据“大数据”“互联网”和“云计算”, 以商业生产和经济社会的综合应用为指导。虽然社会对于人工智能没有统一的定义和需求, 但人工智能的关键成分是智能的机械化设施(即具有人工智能的机器), 它被认为可以用于干一些人类所不能胜任的事情, 从而代替人类完成一些较为复杂重复且繁琐的工作。人工智能被认为是一种能够模拟人类能力或超越自然人的智力水平的(其中包含着情感模式)的机器或程序。

(二) 人工智能与职业教育的羁绊

2016 年 5 月, 国家发改委下发了一个关于人工智能的重要文件。文件批示, 要赶在 2018 年前, 将中国的人工智能创新平台实

现从无到有的转变。该平台面向的是教育、工业等在内的产业服务配套体系。其目标在于, 要致力于将中国建设成世界先进的智能产业基地, 打造千亿体量的人工智能应用市场。此外, 在一年后, 全国两会将人工智能的相关概念引入了政府工作报告, 至此, 人工智能的发展已经从地区性产业政策上升为国家战略发展政策, 这意味着人工智能将成为我国未来科技革命的重要支撑和推动力。从对建筑工人培训职业教育的关系来看, 人工智能与职业教育的关系属于应用范畴之内, 通俗来讲, 就是说人工智能即将引领建筑行业职业培训的转型和升级。人工智能技术正在悄然改变着建筑工人职业培训的面貌。

二、人工智能背景下进行建筑职业培训必要性分析

人工智能的出现为职业培训资源进行更优的配置和共享打下了坚实的基础。在大好形势下, 建筑职业培训出现了负面问题, 严重影响了职业培训的稳定。据相关部门统计, 因建筑职业培训不规范问题而引发的事故对世界经济造成了非常大的影响, 全球每年因为它造成的经济损失高达几十亿美元。鉴于我国对职业教育的重视, 建筑职业培训问题就必须得到妥善解决。与此同时, 我国建筑职业培训问题的发生较为频繁, 平均每隔二十秒就会出现一个安全问题, 这些出现的问题或大或小, 对社会稳定造成了非常不良的影响。我国接入职业化教育的时间不长, 但实际发展速度非常快。近年来, 我国已然步入了职业教育高速发展的新阶段, 各行各业都受到了人工智能技术的影响, 形成了独具特色的“互联网+”生态产业, 这为人工智能技术的产生、发展提供了便利。建筑生产的安全事故大多是人为造成的, 主要表现为某些从业人员进行生产作业时行为不规范, 或者缺乏相对应的专业素养, 从而对建筑作业的安全规则造成了破坏。由此看出, 将人工智能技术引入建筑职业培训是大势所趋, 更是我国建筑工人职业教育未来发展的方向。

三、人工智能时代背景下建筑工人职业教育培训策略

(一) 开设人工智能化的专业教学模式

建筑工人职业培训专业人工智能化教育改革的主要任务之一

是在教学体系中加入人工智能有关的内容。笔者个人认为为了实现这一目标,可以从计算机技术着手,毕竟人工智能是依托于先进的计算机技术实现的,想要将建筑培训和人工智能联系起来则计算机技术是必须要掌握的。因此,可在建筑工人职业培训专业课程体系中加入相关的课程,如大数据与云计算、计算机网络技术、人工智能与模式识别等,并用这些课程帮助学生树立将人工智能和建筑培训知识联系起来的意识,制定相关的教学目标,并创设相应的教学任务引导学生。

不仅如此,除了在理论课程教学内容中加入人工智能知识之外,还可以在课程体系之中加入一些人工智能相关的实践教学内容,理论和实践相结合从而深化学生的人工智能素养。比如,在学校实际情况和相关资源允许的情况下,校方可以牵头和一些人工智能相关的企业开展合作,成立一些人工智能和建筑专业相关的实践项目,让学生和企业员工共同完成项目,从而让学生在实践中认识到建筑培训中人工智能的使用,为他们未来参加工作积累一些实践经验。

(二) 创设人工智能化的师资队伍

人工智能教学创新可以视为一场自发性的思维革命。在传统教学模式中,教师是传播知识的唯一途径,建筑工人想要学习职业培训的专业知识只能通过课堂学习完成,教师代表着唯一的知识载体和绝对权威。但在人工智能的大背景下,我们可以突破这种限制,校方在建设中可以建设智能课堂,推进智能定位服务、空间感知与认知、大数据、云计算以及移动通信技术的结合,为教师进行人工智能技术和建筑工人职业培训专业知识的培训,提升他们的人工智能信息技术素养,不断调整自身专业结构认知,积极探索人工智能技术和建筑领域的结合点,在原有学科教育的基础之上,以创新的精神对建筑学科研究进行方向上的突破,使得建筑工人在人工智能方面的理解获得有序化加强,并最终有所建树。

(三) 搭建人工智能的建筑专业实践平台

想要巩固建筑工人在课堂上所学的建筑理论知识,校方必须进行针对性的人工智能训练,以此帮助建筑工人巩固知识并获得提升。人工智能时代背景下的建筑工人职业培训专业教学需要创设更加新颖的实践平台,从而引导建筑工人从对人工智能技术只有简单的理论认知过渡到智能建筑产业阶段。基于此,校方需要加强实践培训基地的建设,并制定相应的管理体系,在人工智能时代下探索一条相对独立的实践育人途径。发挥培训基地和实习基地的育人职能,让建筑工人在校学习期间就可以通过学校的平台参加实习,积累一定的岗位经验。实习过程中要结合生产和工程,利用人工智能技术解决现场遇到的实际问题,并总结相应的经验,从而最大程度上培养建筑工人的实践能力和创新能力,培养人工智能技术和建筑培训素养都过硬的专业人才。

(四) 采用人工智能混合教学激发工人动力

人工智能大数据时代所倡导的线上职业建筑教学模式并不是完全抛弃传统的线下职业建筑教学模式,而是将二者结合形成新的教学模式,即混合式教学。传统教学模式较为古板单一,工人在这种模式下接受建筑专业的学习,往往出现学习兴趣不高的现象,教师就要针对这种现象做出改变,利用混合式模式进行教学,来提升工人的学习兴趣。

混合教学模式顾名思义就是将线下教学与线上教学结合起来,传统的教学模式通常是以线下为主,在人工智能大数据时代下的线上职业建筑教学模式讲究利用平台进行教学。比如,在建筑专业职业课堂上,教师可以先给工人布置任务,让工人带着任务先自行利用各种网络信息平台进行查询,然后工人在课堂上利用多媒体设备来进行课堂展示,以PPT放映等方式展示自己的学习成果,工人在课堂上展示结束后,教师再依据工人的展示成果进行点评,查漏补缺。这样的教学方式能够加深工人对所了解的知的理解。在人工智能大数据时代下,利用人工智能或是一些被研发出来的建筑专业的学习软件进行课前自主学习,并且还能了解在人工智能大数据时代下,建筑专业与时代发展潮流的结合程度、专业的学习是否与时代技术的发展脱节等。利用混合式模式进行教学,能够实现人工智能大数据时代下所强调的线上线下混合的教学模式,大大提升了工人的学习兴趣,保证了教学的质量。

(五) 让工人在工作中实践人工智能理论

人工智能大数据背景讲究将工人学到的理论知识和实践结合起来,培养出理论知识与实践能力并重的应用型技工。所以这就要求院校和教师应当在人工智能大数据背景下,给工人提供更多的实践机会,让工人在实际工作中践行人工智能。

四、结语

时代的发展反映在需求的多样性上,建筑工人职业培训专业方面的人才想要能一直满足时代的需求,就必须不断对自身工作进行创新,多吸收时代前沿技术,将其运用到自身教学体系之中。人工智能技术作为未来发展的主要方向,无疑是建筑工人职业培训专业需要重点关注的对象,作为一名教师,需要准确把握人工智能技术和建筑工人职业培训专业的结合点,以更优质的教学为建筑工人未来的职业生涯发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 聂健.人工智能时代下的高等职业教育人才培养目标研究[J].电脑知识与技术,2020,v.16(02):204-205+209.
- [2] 薛维忠,张春明,吕坦.人工智能时代职业教育发展研究[J].教育与职业,2020(006):39-43.

新时期背景下技工院校教学管理存在的问题及对策

严泽林

(公安县高级技工学校, 湖北 荆州 434300)

摘要: 教学管理工作的质量和效率, 直接关系到技工院校的人才培养水平。技工院校是为社会培养技能型人才的主要场所, 其人才培养方向始终与社会需求一致。随着社会的发展和时代的进步, 当前企业在招聘人才时, 也不再将目光仅局限于学生的操作能力以及理论知识水平, 而是更为关注他们的职业素养。教学管理是人才培养体系中的重要一环, 想要构造全新的人才培养体系, 技工院校就需要发现当前教学管理中存在的问题, 并积极探索解决策略, 如此, 方能为社会培养出更多优质人才。

关键词: 新时期; 技工院校; 教学管理; 问题及对策

技工院校在社会中处于比较尴尬的地位, 虽然它在人才培养中占据着重要地位, 是教育体系中不可或缺的一环, 但是由于技工院校招生标准较低, 毕业证书含金量较低, 所以社会对其存在较大的偏见。造成这种现象的主要原因就是技工院校的教学管理工作存在问题, 无法保证教学工作有效开展。而毕业生综合能力不足, 未来难以就业, 就使得技工院校在社会中的口碑不断下降。想要结束这种恶性循环状态, 技工院校就需要解决教学管理中存在的问题, 提高教学管理工作效率。

一、新时期加强教学管理对于技工院校的重要性

随着社会用人标准的不断提升, 技工院校的人才培养体系也在不断更新换代。新的教学体系从提出到落实需要经过复杂的环节, 在这个过程中发挥重要作用的是教学管理。只有对学校、企业、行业、学生情况, 进行综合分析, 才能据此制定出符合时代发展的人才培养体系。如果教学管理落后, 那么在落实人才培养计划时, 就会存在诸多不足之处, 导致新的人才培养体系与原有的人才培养体系没有较大的区别, 无法助力技工院校的发展。此外, 教师的数量、教师的专业水平、课程安排、教师的教学方式等, 都对技工院校的人才培养水平起着重要作用。想要理顺这些复杂的环节, 保障教学工作顺利、高效的展开, 教学管理还需要融入时代气息。如此, 既可以将学校的资源整合在一起, 提高资源的利用率, 又可以提高学生的学习积极性与自主学习意识。综上所述, 在新时期加强教学管理工作, 是提升技工院校教学水平, 改善其在社会中地位的重要途径。

二、新时期技工院校学生教学管理存在的问题

(一) 生源质量差

随着国家对教育的重视程度与日俱增, 我国各类院校都

开启了扩招模式, 然而生源的数量和质量, 却跟不上高校扩张的节奏。为此, 高校不得不放宽招生门槛, 以保证学校可以招到足够多的学生。技工院校在社会中的认可度比较低, 大部分学生的第一志愿都会选择普通高校, 而不是技工院校。这就使得技工院校所招到的学生都是被普通高校所淘汰的, 因此, 当前技工院校的生源质量明显有所下降。此外, 由于技工院校是学生不得已的选择, 所以他们对技工院校的专业了解程度不够, 学校态度也比较消极, 这就导致教学工作的开展困难重重。

(二) 学生习惯不好

技工院校的学生基本都存在学习态度消极、基础知识水平较差的现象, 因此, 在教学过程中, 逃课、抄袭作业的现象比比皆是。没有一个良好的学习习惯, 不仅影响学生专业技能的提升, 也影响着学生身心的健康发展。此外, 科学技术的飞速发展, 手机、电脑等也成为学生进入技工院校的标配。本身学生的学习态度就存在一定的问题, 在手机、电脑等的诱惑下, 学生会离学习越来越远, 忘记了自己进入技工院校的初衷。这些原因就使得学生无法全身心投入到学习中, 这对于教学水平的提升, 以及教学管理工作的开展都是极为不利的。

(三) 教师积极性不足

与普通高校相比, 技工院校为教师提供的待遇较差, 难以满足教师的需求。而与高校教师相比, 技工院校的教师社会地位也较低, 难以获得他人尊重。此外, 技工院校教师的学历普遍偏低。这些原因就导致教师专业能力不足, 对于教育事业没有热情, 缺乏责任感。此外, 技工院校的学生比较难以管理, 很多教师在教学中, 就丧失了管理的信心, 对学生听之任之。这就使得教师与学生之间存在一道鸿沟, 教师并不是真心关心学生, 为学生的未来考虑, 每天只是机械地完成教学任务。这

种情况不仅制约着技工院校的发展,也会影响教师的个人前途。

(四) 管理形式滞后

技工院校由来已久,在多年办学经验的积累下,很多学校都有着独特的教学管理模式。随着时代的发展,传统教学管理逐渐显露出诸多弊端,但是受传统管理观念的制约,部分技工院校仍旧无法突破固有的思维,利用时代气息构建新型的管理模式。管理者没有主观参与意识,管理理念松散,管理模式陈旧就导致管理者缺乏与学生的沟通,在安排教学工作时,完全从学校考虑,忽略了学生的需求。这就导致当前的教学管理无法激发学生的主观能动性,提高学生的参与度。学生是教学管理的主体,学生的参与度不足,就导致教学管理工作丧失了应有的价值,难以达到提升技工院校人才培养水平的目的。

三、新时期提高技工院校教学管理工作的有效途径

(一) 结合多种教学模式,培养学习兴趣

随着时代的发展,多种教学模式应运而生,为传统课堂注入了活力。技工院校虽然以培养学生的操作技能为主,但是理论教学仍旧至关重要。当前技工院校的理论知识主要借由传统课堂展开,但是由于教师的教学内容滞后,教学模式单一,大部分甚至仍旧停留在传统讲授式教学模式中,这就使得技工院校的教学水平始终无法提升。为此,教师就需要不断更新自己的教学理念,采用多种教学方式展开教学内容,如此,方可以培养学生的学习兴趣,提高理论教学水平,为学生实践技能的提升奠定基础。

例如:在教学时,教师可以利用多媒体,将教学难点以直观立体的方式呈现出来。如此,既可以有效吸引学生的注意力,又可以帮助学生理解难点知识。技工院校的学生存在很强的惰性,他们不愿意主动学习知识,针对这一现象很多教师都觉得无能为力,甚至会产生放弃的想法。其实技工院校的学生虽然基础知识水平较差,但是他们并不笨,只要教师用对了方法,他们也能积极主动地学习知识。微课是培养学生自主学习能力和提升学习效率的好办法,在技工院校的教学中,教师也可以将知识点,借由微课展现在学生眼前。通过生动有趣的视频、音频等,学生的兴趣就能被激发出来,从而变被动接受知识为主动学习知识。学习中最重要的就是学生的学,教师需要时刻关注学生的主体地位,提高学生的课堂参与度,如此方可以有效提升理论知识的教学水平。

(二) 立足生源现状,提高学习积极性

每个学生都是独特的个体,都有其过人之处。对待技工院

校的学生,教师不能因为他们学习成绩不好,基础知识水平较差,就盲目地否定他们的一切,而是应该用充满爱与善意的眼神,对学生进行综合评价。人无完人,学生存在缺点是必然的。技工院校的学生正处于青春期,这个阶段他们容易产生叛逆情绪,不愿意接受批评。因此,针对学生的不良习惯,教师应该尽量避免指责之词,使用欲扬先抑的方式,先就学生的优点进行表扬,然后委婉提出学生的不足之处,与学生共同商讨解决的方式。这样既有利于学生接受教师的批评,也有利于构建良好的师生关系,激发学生对学习的积极性。

例如:针对学生不愿意写作业这一现象,很多教师会对没有交作业或者作业质量比较差的学生点名批评。这种模式只对少部分学生有效,大部分学生在教师的批评之词中,不仅不会保质保量地完成作业,反而会产生逆反心理,和教师对着干。为此,教师就可以采用柔性管理模式。首先,教师需要对学生进行全面了解,知道症结所在。其次,教师需要从学生兴趣爱好入手,与学生进行友好平等的交流,搭建起友谊的桥梁。最后,教师就需要表扬学生的优点,并以学生较为容易接受的方式,指出学生存在的不足之处。如此,学生就会在教师的督促下,努力改正自己学习中的不良习惯。养成良好的习惯,不是一日之计,教师还需要密切关注,认真陪伴,当学生有了进步的表现,及时给予表扬,帮助学生树立自信心。

(三) 结合实践、实训教学,提高学生素质

技工院校所培养的主要是技能型人才,因此,提高学生的动手操作能力十分重要。在教学管理中,部分技工院校存在实践教学与理论教学失衡的现象。这很容易导致学生综合能力发展受限,未来难以满足岗位要求。此外,当前技工院校的学生基本都是“00后”,他们从小到大都享有充足的物质条件,吃苦耐劳能力非常差。这就导致学校所培养出来的人才,即使能够顺利入职,也会因为工作环境过于艰苦,工作过于劳累,而选择辞职。为此,技工院校就需要借助实训、实践教学,培养学生的工匠精神,提高他们的职业素养,降低岗位流失率。

例如:针对技工院校毕业含金量较低,无法满足企业标准这一现象,学校就可以采用“1+x证书制度”,鼓励学生考取专业证书,提高学生的专业能力。而针对学生实践能力不足,不具备吃苦耐劳精神等,学校就可以深化校企合作,采用现代学徒制、顶岗实习等方式,为学生提供实习岗位,让学生提前进入自己未来要从事的岗位中。这样既可以提高学生的职业素养,又可以让学生明白岗位所需以及行业前景,从而有针对性

地提升自己的能力。此外,在一二年级的教学中,学校也需要注重开设实践课,并尽量为学生创设实训基地。如此,既可以深化学生对理论知识的理解,又可以为进入企业实习奠定良好的基础。

(四) 加强教师培训,提高教师专业技能

教学管理最终是需要教师来实现的,因此,提高教师的专业能力尤为重要。技工院校的大部分教师都对教学管理存在误区,他们认为教学管理工作需要专门的人员负责,教师只需要教授学生学科知识即可。其实教学管理与教学工作本身是一体的,想要改变技工院校教学管理现状,就需要让教师认识到教学管理的重要性。此外,教师的专业能力,也关系着管理水平的高低。为改变技工院校教师学历较低、专业能力不足的现象,学校还需要加强对教师的培训。

例如:学校可以定期为教师进行专业技能以及教学方式、教学理念等专业教育技能培训,以此优化教师的教学理论结构,促进教师专业教育技能的强化。提升技工院校教师的实践操作能力尤为重要,因此,学校还应该为教师提供机会,鼓励教师通过企业挂职的方式将教学与职业实践进一步融合,如此,既可以进一步提升教师的专业知识水平,又能强化教师在教学岗位之上的具体实践能力。学无止境,学生需要学习,教师也需要学习,部分教师踏上教师岗位后,就忽略了自我提升。为改变这种现象,技工院校也需要鼓励教师提升学历,考取专业高级证书。此外,为有效提升教师团队的管理能力和教学水平,学校也可以引进企业的专业或技术人员,构建双师型教师团队。如此,既可以短时间内提升教师团队的综合能力,又可以促使专职教师快速成长起来,提升技工院校的管理水平。

(五) 优化管理体制,创设良好氛围

没有规矩不成方圆,管理体制是保障教学工作顺利开展的前提。当前技工院校的管理体制较为松散,就考试成绩而言,学生一次不过,学校还会为他们提供多次补考的机会,而在考试过程中,大部分教师监考也不太严。这就导致学生认为自己平时即使不学习也没有关系,反正最后考试都可以过,都能拿到毕业证书。在宽松的制度下,学生不仅荒废了学业,也养成了懒散的习惯,这不仅不利于学生未来就业,也不利于学生的终身发展。为此,学校就需要优化管理体制,创设良好学习氛围。

例如:学校可以将规则细化,针对学生旷课、迟到、早退等现象,建立明确的惩罚制度;针对学生课堂表现良好、积极

完成作业等现象建立奖励制度;当学生考试不合格时,学校也不能听之任之,一次次给予学生补考的机会,而是应该结合实际情况,对学生进行警告、留级等处理。如此,学生才能认识到学习的重要性,改变消极的学习态度。在规则制定之初,学生可能会存在强烈的抵触心理,不愿意服从学校的管教,此时,学校就可以通过颁发荣誉证书、奖金等方式,激发学生的内在动力,促使学生主动接受学校管理制度。学生是一个庞大的群体,单纯靠制度约束,很难保证每个学生都能改变原有的学习态度。为此,学校还需要评选优秀学生,并给予他们丰厚的奖励,以此督促其他学生向优秀的学生学习,使学校成为一个纪律良好、学术氛围浓郁的大家庭。

四、结语

综上所述,当前技工院校的教学管理工作中还存在诸多不足之处,这不仅严重制约着技工院校人才培养水平的提升,还会限制学生的未来发展。为了对现状中存在的问题进行改善,教师就需要采用多种教学方式,基于学生的实际学情做好教学改革活动,并结合实训、实践教学提升学生的技能应用能力。另一方面针对教师的培训实践也应不断优化,优化管理体制。在教师与学校的共同努力下,技工院校的教学管理才能符合当前人才培养现状,促使技工院校培养出更多优质人才。

参考文献:

- [1] 宋化玲. 浅谈如何优化技工院校教学管理工作 [J]. 课程教育研究, 2019 (24): 242.
- [2] 迟增丽. 技工院校柔性化教学管理的实践探索 [J]. 知识文库, 2020 (14): 185-186.
- [3] 王戈力. 提高技工院校教育教学管理的有效性 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11 (01): 90-91

数学建模思维在高中数学教学中的渗透

谢晨明

(南京市雨花台中学, 江苏南京 210012)

摘要:随着新课改的实施,建模思想越来越受高中数学教师的重视,也是新高考命题热点。高中数学教师要聚焦学生建模思想培养,培养学生的建模意识,循序渐进引导学生树立建模意识,引导学生实现文字、数字和图形之间的自由转化,让学生快速找到解题突破点,让学生利用建模把复杂的题目简单化,运用更为直观的图像来进行解题,逐步提升学生数学解题能力。教师可以尝试运用几何画板动态绘图渗透建模思维,引导学生把文字和平面图形转化为立体图形,让学生灵活掌握建模思维的运用。

关键词:高中数学;建模思想;课堂教学;渗透策略

建模是数学思维的重要组成部分,也是高中数学教学的重难点,体现了数与形之间的转化,可以帮助学生解决函数问题、几何问题和数列等问题,可以帮助学生攻克各种数学难题。高中数学教师要针对学生思维特点和教学内容来制定建模思维培养方案,培养学生的建模意识;运用几何画板开展函数教学,引导学生自主构建函数模型,让学生在建模过程中灵活掌握函数性质;精心设计小组合作学习,数学优生指导学困生建模,让学困生也可以掌握基础建模技巧,提升学困生数学成绩,重塑他们的数学自信心;融入生活化例题,引导学生结合生活经验来建模,激起学生建模探究兴趣,提升数学建模教学质量。

一、高中生数学建模思维培养过程中存在的问题

(一)学生存在思维定势,信息转化能力较弱

很多高中生不重视数学思维学习,把时间花费在刷题上,这种学习方式让学生产生了思维定势,对文字、图形和数学公式的信息转化能力比较弱,这影响了学生的学习进度和解题能力提升。例如很多学生花费大量时间来背公式、刷题,一拿到题目习惯性默写相关公式,反而忽略了提炼题目中的关键信息,忽略了构建数学模型,很容易掉入出题人的“陷阱”,错失解题的关键信息,这也是影响学生数学成绩的主要因素之一。

(二)建模思维训练不足,学生建模意识比较弱

部分高中数学教师虽然会开展数学思维训练,但是更注重逻辑思维和解题思维训练,建模思维训练非常少,大都是把建模思维训练直接渗透在解题教学中,很少开展专门的建模思维训练。例如教师在函数板块教学中,带领学生分析题目中关于函数自变量、定义域和等量关系等信息,直接为学生构建出模型,忽略了引导学生自主提炼信息和建模,学生对建模过程不太清楚,无法根据题目构建出正确的数学模型。

(三)数学绘图软件运用少,难以激发学生兴趣

很多数学教师还在手动绘图,这种绘图方式不利于立体几何教学开展,尤其是不利于数学学困生的学习,单调的绘图教学方式难以激发学生兴趣。例如教师只是用线条虚构出立体图形的模型,这对学困生来说很难理解,他们空间立体感比较差,很难从平面图形中找到解题突破点,无法找到添加辅助线的位置。教师

还没有意识到数学绘图软件的便利,例如不熟悉几何画板软件操作,没有运用动态绘图开展结合教学,这也是高中数学教师急于解决的问题。

(四)缺少生活化建模例题,学生建模能力比较弱

建模思维比较抽象,教师需要把这种思维渗透在教学模块中,一步步引导学生在解析几何、函数和立体几何教学过程中建模,让学生熟悉不同类型的数学模型。但是很多教师习惯直接套用课后练习题,很少开发课外生活化例题,也很少自主编创数学建模例题,学生对数学模型不太熟悉,对建模流程更是知之甚少,很多学生把数学模型等同于立体图形,这种错位的认知影响了学生建模能力提升。

二、建模思维对高中数学教学的影响

(一)有利于促进学生数学思维发育

建模是数学思维的核心组成部分,关系着学生逻辑思维、转化思维、逆向思维和类比等思维发育,高中生已经具备了一定的数学基础,正是提升数学思维的关键时期。数学教师要把建模思维转化为课堂教学的“强心剂”,把其渗透进解析几何、函数、统计图表和立体几何等教学板块,指导学生自主构建各种数学模型,进一步提升学生的数学学习能力。

(二)有利于培养学生数学应用意识

在很多高中生眼中数学建模和生活的联系并不大,只需要掌握基本的计算即可,这一理念是错误的,教师要挖掘生活中隐藏的数学建模案例,引导学生探究建模对生活的影响。例如教师可以结合汽车速度、高中生身高体重数据和家庭水电消耗等案例来开展建模训练,引导学生分析这几类题型的特点,根据水电消耗特点选择柱状图或折线图来呈现数据更为直观,这就是数学建模的体现,身高与体重和性别、年龄密切相关,学生可以根据班级体测成绩来建模,让学生自主进行建模课外拓展学习活动。

(三)有利于提升学生数学解题能力

数学模型是连接数学问题和生活实际之间的桥梁,几乎可以胜任各种题型,是高中生攻克数学考试的一大“法宝”。高中数学教师要进一步优化建模思维训练,精心挑选一些经典建模案例,例如台风气象图和旗杆影长变化等场景,让学生把这些场景转化

为数学模型,逐步提升学生数学解题正确率和效率。

三、建模思维在高中数学教学中的渗透策略

(一) 渗透模块化教学理念,培养学生建模意识

教师要根据不同模块特点来渗透建模思维训练,带领学生熟悉建模流程,让学生掌握不同类型数学模型建模技巧。例如教师在教授指数函数和对数函数模块时,可以把函数性质和建模教学融为一体,一步步引导学生根据两种函数性质、定义域和单调性等绘图,让学生根据图形来说明对数函数和指数函数在各个区间的变化性,进一步加深学生对这两种函数基本概念的记。教师可以鼓励学生走上讲台,让学生一边绘图一边讲解函数性质,讲解 $y = \log_a x$ 的定义和性质,学生通过画图,推理出对数函数图像恒过点 $(1, 0)$, 负数和零没有对数,并且对数函数既不是偶函数也不是奇函数,当 $a > 1$ 时,对数函数图像在定义域上呈递减趋势;当 $0 < a < 1$ 时,则呈现递增趋势。其余学生可以在该名讲解完毕后进行提问,例如如何通过图像区分对数和指数函数,比较这二者之间的异同点,教师则是鼓励学生进行辩论,耐心点评每一个学生的发言,让学生建立数学建模的自信心,逐步提升学生建模意识。

(二) 运用几何画板软件,引导学生自主建模

教师在教授正弦和余弦定理时,可以用几何画板开展建模教学,引导学生构建合理的三角形模型,把复杂的几何问题转化为三角形问题,降低数学解题难度。例如教师可以用几何画板讲解学生熟悉的测量河岸两点之间距离的题目,假设 A、B 两点分别在河的两岸,测量点位于 A 点附近,在 A 点附近重新选在一个点 C,如果 $AC=55$ 米, $\angle BAC$ 等于 50° , $\angle ACB=75^\circ$,你能求出 A、B 两点之间的距离吗?教师用几何画板演示 A 和 B 两点的位置,利用几何画板虚线工具来连接 A、B、C 三点,构建出这道题目的三角形模型,把复杂的测量问题转化为简单的三角形边长计算。教师可以不断变换 A 和 B 两点的位置,让学生根据位置和角度来选择合适的定理,让学生通过建模选择最简便的计算方法。教师可以引导学生用几何画板自主建模,找到这道题目的最佳解题思路,有的学生认为根据题目中给出的 AB 的对角, AC 的边长,可以先用三角形内角和定理计算出 AC 的对角,运用正弦定理就可以算出 AB 边。数学教师要灵活运用几何画板,为学生讲解基本建模方法和流程,提升学生数学绘图和读图能力,帮助学生攻克几何难题。

(三) 组织小组合作探究活动,提升学困生建模能力

建模是学困生的一大弱点,数学教师要重视学困生建模能力培养,利用小组合作学习来提升他们的建模能力,让优生指导学困生建模,提供学生数学交流和切磋的平台,提升高中建模教学有效性。例如教师在讲解三角函数知识点时,可以组织小组合作探究活动,各个小组需要完成函数 $y = A \sin(\omega x + \phi)$ 的图像和性质的推导,讲解本小组图像绘制过程,图像周期性和单调性的变化规律,并绘制特殊角度的正弦函数图像。各个小组可以自

主选择手绘图像或几何画板绘图,商定正弦函数图像绘图步骤,完成小组探究方案。优等生要指导学困生根据特殊角 30° 、 45° 和 60° 的正数值来绘制图像,帮助学困生复习正弦函数的定义,引导学困生完成图像绘制,再指导学困生尝试对这些图形进行拉伸、压缩、平移等变化,帮助学困生理解 ω 、A 和 ϕ 代表的几何含义,进一步提升学困生数学建模能力。优等生在指导学困生建模过程中也可以复习相关知识点,把数学知识运用在实践中,有利于提升自身的数学知识运用能力。数学教师要利用小组合作开展学困生转化,立足学困生建模基础,让优等生担任“小先生”,让这些“小先生”来指导学困生建模,增进学生之间的互动讨论。

(四) 筛选生活化例题,提升建模教学趣味性

数学教师要精心挑选一些生活中的建模案例,引导学生结合生活经验来建模,既可以让学困生灵活掌握建模技巧,又可以让学困生感受数学的实用价值。例如教师可以用微课导入台风预告,用学困生熟悉的天气预报的方式导入数学建模讲解,激起学困生数学建模兴趣,引导学生对台风运动轨迹进行讨论,让学生构建台风预警模型,并计算出台风过境影响范围。学困生根据台风气象图分析出其运动轨迹,台风中心是移动的,于是在直角坐标系中研究台风过境的影响范围,台风影响区域为圆形,可以借助圆的相关知识进行计算,如果某地位于台风影响范围内就会受到影响。有的学困生根据台风运动半径、运动速度来计算出台风影响范围,再根据题目中给出的渔船航行轨迹来构建数学模型,在直角坐标系中建立圆与三角形的位置关系,运用圆和三角形相关定理进行计算,如果渔船在台风到来前驶出影响范围,就可以避开台风影响。生活化例题可以更好地衔接课内外知识点,引导学生进行课外拓展学习,加深学困生对建模知识的了解,进一步提升学困生建模知识运用能力。

四、结语

高中数学教师要不断优化和创新建模教学,运用智能化几何画板软件开展教学,提升学困生空间立体感,培养学生主动建模意识,一步步引导学生实现文字、数学公式和模型之间的自由转化,运用小组合作提升学困生数学建模能力,带领学困生尝试用建模知识解决生活问题,让数学建模教学更加接地气,全面提升高中数学教学有效性。

参考文献:

- [1] 黄鑫玥. 在高中数学教学中如何渗透数学建模思想 [J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(12): 50-72.
- [2] 韩萍. 基于数学建模思维和能力的培养下高中数学的教学实践探究 [J]. 数理化学学习(教研版), 2021(03): 21-22.
- [3] 董建宏. 树立建模思维提升教学有效性——谈建模思想在高中数学教育中的培养 [J]. 高考, 2020(09): 111.

中职非音乐专业古筝选修课程的对策研究

陈奕亦

(广州市总工会外语职业学校, 广东 广州 510400)

摘要: 随着社会对中职教育领域人才素质发展的需求急速增加, 不仅许多科学文化专业科目教育得到了高度重视, 为培养和提高学生人文素质和音美气质的选修科目也开始备受瞩目。本文针对中职非音乐专业的古筝选修课程的教学提出了一些措施和建议, 以有效地开展相关的教育工作, 希望能够促进中职学生的核心素养整体提升, 为广大教师提供一定借鉴。

关键词: 中职; 非音乐专业; 古筝选修课; 对策

对于现代的中职学生来说, 不仅需要通过教育获得丰富的专业知识和实践技能, 而且还必须确保道德教育和审美教育的全面发展, 以满足个人发展和社会发展的需要。在中职学校不同类型的选修课程中, 古筝课程在学生群体中备受欢迎, 这意味着古筝课程教师的教育质量需要进一步提升。为此, 古筝教师应全面探索新的教育理念和教学策略, 构建一系列先进科学的教育方针, 以满足学生个体、中职教育和社会整体发展的需要。

一、中职非音乐专业古筝选修课程的教学现状

中职开设的古筝选修课主要针对非音乐专业的学生教授音乐和艺术, 这部分学生也具有较为明显的特征。首先, 大多数中职非音乐专业的学生选择古筝课程是出于对音乐和艺术的喜欢。学习古筝将使他们加深对音乐的了解, 深入接触中国传统的音乐文化, 丰富课外生活, 并提高艺术素养和人文精神。因此, 大多数学生对音乐的学习没有很高的专业要求。在训练过程中, 他们经常遇到一些问题, 例如多数学生眼高手低、避难就易, 常止于浅层, 逃避于复杂需要耗费心思与时间的内容。再者, 中职非音乐专业学生的主要学习对象在于其专业课程, 所以大多数学生只能在闲暇时间学习古筝。因此, 与音乐专业的学生相比, 非专业学生练习的时间就会很少, 他们只能在课余时间练习。然而多数中职学生正处于喜好玩乐的性子, 使得其自主练习的意识不高, 课堂学习的质量也很低。古筝技能要求学生通过长期的练习和在表演中积累来理解和掌握, 但是只有少数非音乐专业的学生接受了严格的音乐教育, 大多数学生只靠个人一时兴起的热爱和具有零星的音乐素养基本技能, 这会减慢在学习过程中对阅读乐谱和演奏技巧的理解与感悟。

二、中职非音乐专业古筝选修课程的教学策略

(一) 设置合理的教学内容, 培养学习兴趣

根据选修课的性质可知, 学生没有足够的时间和精力学习古筝。对此, 古筝教师在教学中, 首先要注意基础理论知识教学, 而且要同时进行实践教育, 使学生能够迅速地将其理论知识转化为实践中的演奏技巧, 并形成浓厚的艺术兴趣, 增强音乐素养的鉴赏能力。其次, 应该满足学生选择古筝的实际需要。许多学生喜欢古筝音乐的独特声音魅力, 想参加古筝课程, 并通过学习后演奏自己喜欢的古筝音乐。因此, 有必要根据学生的兴趣爱好来

选择教授曲目, 使得学生在学习中和学习后获得满足, 进一步激发学生学习古筝的兴趣。最后, 教育内容必须很有趣。非音乐专业的学生喜欢上古筝选修课程出自于起初的那一份兴趣, 如果古筝课程教育内容过于枯燥乏味, 学生可能会失去学习兴趣, 那么选修课的意义就不存在了。因此, 在规划中职古筝选修课教学内容时, 不仅要体现出一定的专业水平, 还要增加教学上的趣味性, 使得学生对古筝保持浓厚的兴趣, 将古筝爱好培养为长期业余爱好。

(二) 优化古筝教学方法, 提升教学成效

在中职非音乐专业古筝选修课教学中, 教学方法应强调多样性的特征, 并允许学生根据他们的学习要求做出合理的选择。首先, 参加古筝课程的学生都有不同的音乐基础、学习能力和学习目标。因此, 在为学生实施古筝教学时, 可以根据学生的实际学习需要采用分层教学或差异化教学方法, 针对不同程度的学生定制不同的学习计划, 使得学生多样化的学习需求得到满足。例如, 对于具有一定表笑水平的学生, 选修古筝课程的目的是进一步提升。对于这些学生, 适当地提供“一对一”的针对性技巧训练, 以使课程具有较强的针对性和有效性。对于没有古筝基础的学生, 则从基础知识和基本指法训练入手, 采用集体授课的教学方法是合适的, 以便为学生奠定坚实的基础。其次, 当古筝选修课的练习达到一定时间后, 学生就掌握了基本的演奏技巧。此时, 可以适当提供一些合作教育, 例如, 按演奏水平将学生分成几组, 并为该组选择适当的曲目, 使其练习合奏并进行汇演。这种方法不仅可以提高学生的古筝表演技巧, 而且可以加深学生之间的学习交流, 也可以让学生积累舞台经历, 增强他们的艺术成就和实际能力。同时, 古筝教师还应该使用多媒体技术来提高教学效率, 提高教学过程的趣味性和生动性。教师可以每天在互联网上为学生收集和教授古筝经典歌曲, 学生可以反复聆听以达到加强教育的目的。还可以记录学生的演奏过程以进行概述和反思。学生可以在观看表演的同时更及时、更客观地发现问题, 从而以更有针对性的方式自主学习和练习。此外, 教师可以为学生创造机会, 观看专业的古筝演奏会, 体验该领域专业演奏者的音乐表达, 欣赏演奏技巧, 从而提高自我演奏水平, 并对古筝艺术有更全面的三维理解。

（三）强化学生乐感培育，提升学生音乐品味

在中职非音乐专业设置古筝选修课的主要目的是提高学生的艺术成就和整体素养，并满足学生对古筝器乐和传统文化的热度。因此，在每次的教学过程中，教师不仅要向学生传授相关理论知识，培养学生独立演奏多种古筝音乐的能力，还应对教学加以改进，以古筝来提升学生的乐感，从而进一步提升学生的音乐素养和艺术文化。首先，教师可以营造轻松和谐的环境，不仅可以让学生在平时的教学过程中模仿著名的歌曲，还可以鼓励学生自由发挥，在练习过程中勇于创新，从多方面感受学习的快乐和变化，并建立批判性的意识和思维，改善音乐认知和音乐的思维习惯。其次，当学生经历学习的难点时，教师不应盲目地指责他们，应该表现出足够的耐心，培养他们的自尊心和自信心。在日常教学过程中，学生的学习心态可能会有所波动。在学生情绪低落时，教师应及时鼓励他们，给他们提供支持帮助，以便于他们在古筝表演过程中寻找到自己的力量和对音乐艺术的热爱。对于有学习障碍的学生，教师应与学生一起寻找问题的原因，帮助他们找到有效的解决方案，并使他们更加专注于乐感和技巧，完成大量的强化训练，更好地改善演奏缺点弥补自身短板问题。最后，教师应该结合学生的学习状态、演奏水平和喜爱程度，选择优秀的、经典的古筝曲目向学生推荐，然后让学生通过反复聆听来体验演奏技巧并将其应用到日常练习中，在整体上提高其个人演奏水平和音乐品味，同时对古筝的艺术产生更深刻的理解和认可。

（四）设置科学教育目标，提高学生音乐表现力

在中职非音乐专业的古筝选修课中，教师不仅要重视向学生传达古筝音乐的知识，而且还要注重培养学生的音乐表达能力。在整个教学过程中，要完成以下教育目标：首先，加深学生对古筝作品意义的理解和认识。如果古筝教学只停留在肤浅的技能上，学生将逐渐失去最初的学习热情，这将使他们容易在学习途中就产生放弃的想法。因此，在指导学生练习古筝音乐时，教师应告知学生作曲的背景、创作风格和作曲的核心含义，以便学生在学习和训练过程中能深入感受乐曲中的思想和情感，与创作者形成强烈的思想共鸣。其次，教师必须引导学生掌握扎实的基础技能，以便他们可以通过精湛的技能演奏音乐作品。只有这样，学生才能在他们的内心深处感受到作品的真实情感，在感动自己的同时，给别人留下深刻的印象，并对音乐有一定程度的情感表达。然而，一时半刻这一教育目标肯定是不可能实现的，需要通过不断地观看、聆听、练习和经验积累，进而提高其信心，并获得强烈音乐展现能力。例如，当演奏古筝歌曲《陈杏元和番》时，教师首先须告知学生作家是基于失去家乡和家庭的情感背景，并帮助学生了解音乐作品的内在情感与灵魂。随后对音乐理论知识的解释使学生能够以更加完整的情感投入到学习和演奏实践中，并通过共鸣所有音符、节奏和旋律的情感来源来获得完美的学习体验。只有将古筝的教学目标从单一的技能知识目标拓展到具有深远意义的情感目标，才能从根本上提高教学质量，培养学生的音乐表达

能力，进而形成优秀的音乐艺术素养。

（五）提升教师专业素养，促进教学质量提高

在选修课的背景下，中职古筝教师面对的是一群对古筝艺术充满兴趣和热情的学生，但是他们在基础知识、学习能力和学习时间上存在一些差异。正是这种授课群体的复杂性和多样性，使教师本人应该具有强大而包容的素质。具体来说，它包括专业水平、教学经验、教学态度和教学方法。首先，学校应根据学生的古筝学习需求和实际的教学情况，组织开展相关的教师能力培训。例如，可以诚聘古筝领域的知名专家来展开讲座，或者组织教师通过远程教育在线观看，带领教师团队参加高等教育讲学等。简而言之，也就是让中职古筝教师有机会与古筝资深艺术家产生交流与联系，学习他们的先进概念、教学方法和教育思想，并将其纳入自己的教育工作中，以促进自身教育水平的提高。其次，教师自己必须树立自学意识。在日常工作中，教师必须热爱学习，有一定的阅读量和古筝练习意识，不断吸收音乐知识和相关理论知识，从而提高自身的音乐文化素养和艺术成就。只有这样，才能有丰富的教学内容和教育经验，并以轻松愉悦的方式与学生更好地沟通。此外，教师需要与学生进行更多的思想上和情感上的对话，要倾听学生的学习心得，向学生收集合理的建议，使教学工作合理而有针对性，并促进教学质量和教学效率的全面提高。

三、结语

总而言之，在目前中职非音乐专业中，古筝选修课普遍受到学生的喜爱。这对相关的培训和教育工作提出了更高的要求。对此，有必要从中职教育和教师自身的转化开始，提高古筝教育的适当性、方向性和实践性。在日常教育中，教师应注重提高学生的学习兴趣，并按照“因材施教”的原则开展教学工作。教师必须继续提高其教育水平，更新其教育观念，学习先进的教学方法，并展示现代中职教育的整体风格。只有这样，才能体现古筝选修课在提高学生艺术素养和综合素质中的重要作用。

参考文献：

- [1] 刘芸芸, 曾果果. 当前中职古筝教学面临的突出问题及解决对策 [J]. 大观 (论坛), 2020 (11): 24-25.
- [2] 刘燕. 浅析中职学生初学古筝的有效策略指导 [J]. 文理导航 (下旬), 2019 (02): 94-95.
- [3] 田冰洁. 高校音乐专业古筝选修课分级教学刍议 [J]. 北方音乐, 2016, 36 (12): 197.
- [4] 芦阳. 高校非音乐专业古筝选修课程的教学研究 [J]. 黄河之声, 2020 (22): 68-69.
- [5] 汤少芬. 对综合类高等院校音乐学专业古筝选修课程的问题探究——以四川文理学院为例 [J]. 艺术评鉴, 2020 (21): 110-112.

项目信息：本文系中国管理科学研究院教育科学研究所教育改革研究中心“中职非音乐专业古筝选修课程的对策研究”课题(课题编号：ZJKY6467)研究成果。

初中数学教学中数形结合思想的渗透实践

何秀芹

(甘肃省陇南市西和县第一中学, 甘肃 陇南 742100)

摘要: 在初中阶段, 数学是极为重要的科目之一, 教师通过开展数学教学, 能有效培养学生的逻辑思维能力、分析判断能力等, 这对其之后开展其他科目学习有极大促进作用。在数学教学中, 教师可尝试将数形结合思想融入课堂, 以此更好地帮助学生理解所学知识, 激发学生兴趣, 在无形中促使初中数学教学效果提升到一个新的高度。鉴于此, 本文将针对初中数学教学中数形结合思想的渗透进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 初中; 数学教学; 数形结合思想; 渗透策略

在初中阶段, 教材中的几何、函数等部分内容, 存在一定的抽象特点。部分学生在理解此类数学知识时, 可能会出现理解困难、理解偏差等情况, 这会对数学教学工作开展水平产生极大负面影响。鉴于此, 在数学教学中引入数形结合思想具有非凡意义。在这一思想的指导下, 教师可将抽象的数字用图像的方式呈现在学生面前, 从而帮助他们更为直观地理解数与形间的关系, 这对激发学生兴趣、提升理解水平有重要作用。一般来说, 数形结合是指在一定的规则下, 将数量关系与图形进行合理转化, 从而在无形中简单化困难的数学知识内容, 便于学生更为高效地理解相应知识, 是一种最为基本、最为重要的数学方法。

一、数形结合思想的特点

(一) 形象性

在讲解数学问题时, 教师若只通过语言描述或者是符号推导, 学生很难在脑海中形成具象化的解题思路 and 知识网络。通过数形结合, 在面对部分数字类问题时, 教师可将其以图形进行表示, 增强学生对授课内容理解的便利性, 这也体现出了数形结合思想形象性的特点。例如, 在讲授坐标系中的坐标变化部分知识时, 若是单纯利用口诀教学, 很难让学生感受到坐标上点的运动变化, 因此, 通过数形结合的方式, 更能形象表达教学内容。

(二) 直观性

将数字文化进行图形转化能够提升其直观性, 有利于学生更为便捷地理解各个数量关系间的联系。因此, 在处理数学图形问题时, 教师可将抽象的概念与图形进行转化, 依靠图形的直观性特点, 将数与数间的逻辑关系进行直观表达, 从而提升学生理解此部分知识时的直观性。比如, 在学习方差部分知识时, 方差的计算较为繁琐, 为此, 学生可尝试将数据在图形中表示出来, 通过图片中点的离散情况, 求得方差的稳定程度。

(三) 双向性

在数形结合思想中, 在面对不同的数学题目时, 所用的解法也各有差异。针对具体问题, 图形和数量关系可以进行相互转化, 部分复杂的数学问题或许在数的层面上很难得到有效解决, 但能够利用图形关系很容易地表示出来。例如, 在求解一次函数时, 若是能够直接画出在同一直角坐标系中的对应图像, 能在很大程

度上降低解题难度。若是题目没有提供图像, 则应直接用方程式求解。从这里可以看出, 数形结合思想存在双向性特点, 既能利用数据解决问题, 也可使用图形得到答案, 学生需结合实际情况进行相应判断。

二、初中数学教学中数形结合思想的渗透原则

(一) 等价性原则

在数学教学中, 有些教师会在滥用数形结合思想, 这是非常不对的。一般来说, 通常只有在代数与几何图形等价时, 方可实现数形间的转化, 否则在实际解题中会遇到诸多问题, 难以凸显出数学的严谨性。实际上, 某些数学问题在用图像进行表达时, 存在一定的局限性, 学生很难结合图像信息进行数据读取。比如, 在讲解“数轴”这部分内容时, 教师应对学生进行讲解, 即初中阶段主要接触的数字都是实数, 可以在数轴上用某个点进行表示。同时, 在数轴上, 都存在与之相对应的唯一点, 这也体现了数形等价的原则。

(二) 双向性原则

在解决某些数学问题时, 若只是单纯地用一种分析方式, 很可能难以从本质上将问题进行解决, 揭示各个数据间的关系, 这就要利用数形结合思想, 秉承双向性的原则进行思考, 将数与形进行合理转化, 从而对问题进行深入剖析。例如, 在推导平方差、完全平方公式时, 教师一方面可以从数的方面入手, 利用多项式手段推导, 另一方面, 可以从形的角度出发, 借助平行四边形面积的变化, 探讨角度关系。通过此方式, 能有效将问题进行直观化、逻辑化处理, 有利于学生更为深入地理解相应内容。

(三) 简单性原则

数学问题多种多样, 在解决问题时可尝试从不同角度入手尝试。在解决某些数学问题时, 其解决方式更倾向于图像法, 能在较短时间内将问题解决。部分问题需要进行精准计算, 这就需要题目中的数据进行分析。解决问题的方式并非一种, 需要秉承简单性原则, 具体问题具体分析, 方可更为高效地将数形结合思想渗透到数学教学中。

三、初中数学教学中数形结合思想的渗透价值

(一) 有利于学生思维灵敏度发展

围绕数形结合思想来开展数学教学的话, 能够让学生更好地

理解一些难点知识,使他们能够对这些知识形成更为直观、明确的了解。通过数形结合思想,学生能针对数学问题中给出的条件开展深层分析,从而在较短时间内理清解题思路,找到正确的解题切入点。在这一过程中,学生的思维将得到有效锻炼,其思维灵敏度将得到很大程度提升,这对提升学生的数学解题能力、理解能力和分析能力有极为重要的促进作用。

(二) 有利于激发学生学习的主动性

初中数学所涉及的内容较为广泛,其中包含了很多数量关系、空间知识点等,这在无形中提升了数学这门学科的难度。部分数学知识在理解时较为晦涩,学生的理解能力、知识储备存在一定差异,在面对这些数学问题时,学习能力并不相同,从而在无形中会影响其学习主动性。通过将数形结合思想渗透到数学教学中,能有效帮助学生更快地找到解题思路,利用图像解决数学问题也能为学生带来新鲜感,对提升学生的数学学习主动性有极大价值。

四、初中数学教学中数形结合思想的渗透策略

(一) 结合“二次函数”分析数形结合应用

在初中数学教学中,二次函数是非常重要的构成部分。通常来说,二次函数知识存在较强的数形联系,二次函数表达式通常可以用图像进行表示。因此,在教学中,教师可融入数形结合思想,将表达式教学与图像绘制进行结合,以此帮助学生更为直观、深入地理解相应知识内容。在教授二次函数内容时,教师若只是利用表达式开展教学,部分学生在理解时可能会遇到诸多困难,从而逐渐消磨掉学生的学习积极性,不利于教学效果提升。

因此,在讲授二次函数知识点时,教师可将数形结合作为突破口,结合本章节知识点的特点,让学生利用图像对这些知识进行探究,与此同时,为了进一步增加课堂趣味性,教师可将视角放在信息手段上面,利用动画、视频等方式,对二次函数图像进行生动化表达,并对二次函数表达式的部分内容进行变化,让学生观察二次函数图像的改变。通过将数形结合思想引入二次函数部分教学中,能有效激发学生兴趣,加深其对二次函数表达式与二次函数图像的了解,从而提升数学教学质量。

(二) 结合“概率问题”分析数形结合应用

在开展数学教学时,教师应教授给学生具体的解题思路,使其学会利用所学数学知识解决实际问题,这也可以看作数学教学的主要目标之一。通过将数形结合思想引入解题教学中,能大幅提升学生对数学知识的应用能力、思考水平,在提升学生实践能力的同时,促使其数学综合素养得到进一步发展。通常来说,数学题目的解决思路较为复杂,部分学生在学习解题时会遇到诸多困难。若是他们能够将数形结合思想渗透到解题过程,能在较短时间内将复杂问题简单化、抽象问题具体化,这对提升学生的数学解题效率有重要作用。例如,在讲解概率问题时,学生若是单纯从数据角度思考,在面对一些概率问题时可能会无从下手,这时,学生可尝试引入树状图,借助图形的方式对问题进行分析,从而在较短时间内便可得到问题答案,提升解题效率。

(三) 结合“图形问题”分析数形结合应用

图形问题是初中阶段的重点题型之一,在开展此类问题教学时,教师可尝试将数形结合思想渗透进去。图形问题虽然在形式上更为直观,但在一些数值计算问题中,仍存在较大不足。为此,通过数形结合思想,教师可引导学生将图形进行数字化转换,以此为后续数值计算提供便利。通过数形间的变化,能充分彰显出数与形的优势,从而提升数学教学效果。例如,在讲解弧长与扇形面积这部分知识时,教师可让学生借助代数方式进行运算,并从圆形的特点入手进行分析,这样能更为高效地帮助学生掌握弧长计算公式,对其之后解决扇形面积等类型的问题有极大促进作用。不仅如此,通过在图形问题中融入数据,可有效降低知识难度,有利于将复杂问题简单化,这对提升数学教学水平意义重大。

(四) 结合“以形助教”分析数形结合应用

在初中数学教学中,有一种以形助教的教学方式,它能帮助学生将困难、抽象的问题简单化、直观化,借助图形的方式将题目中的数据表达出来,学生可结合图像内容,在较短时间内确定解题思路。通过将数形结合思想渗透到这种教学方法中,能进一步提升学生的解题效率。例如,在面对一些函数方程类问题时,教师可引导学生利用此方式解决相应问题,在确保正确率的同时,能大幅提升学生的解题速度。例如,在解决“假设有一根直线 $Y = -2x + k$ 穿过横轴和纵轴,并围成了一个面积为9的三角形,试问 k 的值为多少?”这一问题时,很多学生难以合理利用现有条件解决问题。针对此情况,教师可结合数形结合思想,引导学生在直角坐标系中将这一函数的图形画出来,而后解决这一问题。由此可见,教师通过将数形结合思想引入数学教学中,能大幅提升教学效率,在帮助学生理解数学知识的同时,可有效提升其解题水平,为其之后学习更深层次的数学知识打下坚实基础。

五、结语

综上所述,在初中数学教学中,教师通过将数形结合思想渗透到课堂中,能在潜移默化间对学生的数学思维、解题方式、学习习惯等产生影响,从而逐渐促使其完善自身数学知识体系,在无形中将初中数学教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 董洁. 数形结合思想在初中数学教学中的应用分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 225.
- [2] 张瑞. 数形结合思想在初中数学教学中的渗透与应用[J]. 中国校外教育, 2020(02): 79-80.
- [3] 秦美玲. 数形结合思想在初中数学教学中的渗透分析[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(5): 140.
- [4] 张得明. 初中数学教学中数形结合思想的应用[J]. 甘肃教育, 2020(4): 169-169.

空中乘务专业综合实践课教学问题及对策研究

王艺青

(广东省民政职业技术学校, 广东 广州 510000)

摘要:在国家经济迅速发展的背景下,我国的空中乘务事业取得突飞猛进的发展,促使国家经济建设给予空中乘务优秀人才的需求量与日俱增,要求空中乘务人员具备高素质与高水平。各所高校都在致力于空中乘务专业教学的开展,注重学生综合水平与实践操作能力的提升,提升高校服务教育质量。空中乘务专业作为一门新兴的服务专业,实践性强是该专业最突出的特点。本文主要在深入分析当前我国空中乘务专业实践实训教学中存在的问题的基础上,探索出一条符合空中乘务职业能力要求的实践实训课程教学改革的道路,培养出符合社会经济发展需求的空中乘务专业服务人才。

关键词:空中乘务专业;专业实践课;问题;对策

近些年来,我国经济快速发展,这一过程当中,空中乘务业的规模也在逐渐增长。不难发现,我国许多城市都在规划机场建设,我国空中乘务业规模也将水涨船高,持续扩大。空中乘务专业人才作为该领域的主要人才,其工作能力的高低将直接影响空中乘务业的发展状况。结合高校空中乘务专业教学发展状况,有必要对其综合实践课教学进行探讨,分析其价值和意义,总结当前教学活动存在的问题,从而为今后的教学活动提供科学的策略指导,为教学工作的发展提供借鉴。

一、高职空中乘务专业设置综合实践课程的必要性

我国就业市场和环境并不乐观,每年都有数百万的高校毕业生进入社会参加工作,但是社会并不一定能够全部接纳这些学生,为其提供充足的岗位。随着经济的发展和企业用工需求的变化,社会各行各业都越来越看重人才的实践能力,要求毕业生必须能够完美匹配岗位,适应职业需要。由此带来的变化是社会职业对于实践能力、职业素养、心理素质等综合素质的要求,这也提示高校教学工作应当改革观念,侧重学生实践能力的培养。

空中乘务专业的就业方向主要为空中服务和地面勤务两大类,这两大类的工作内容虽然不尽相同,但是却殊途同归,都是为了保证空中乘务业务的开展,更好地服务客户。开展空中服务的工作岗位有乘务员、安全员等,地面岗位有售票员、值机员、地面引导人员等。总的来看空中乘务专业工作划分较为细致,该行业有其鲜明的特点。无论是售票、行李服务、安检服务还是空中乘务服务都是需要一些技术技能的,想要保证行业工作效率,则必须要提高工作人员的工作能力,从而保证客户能够顺利登机、享受舒适的出行服务。所以,高校空中乘务专业必须要重视学生的实践操作能力,围绕一系列工作技能开展教育教学从而为学生搭建良好的发展路径。

二、高校空中乘务专业实践教学现状及不足

(一)培养目标不够明确,实践教学理念落后

近些年来,我国空中乘务业发展迅猛,无论是国内航线还是国际航线的数量都在不断增加,班次也越来越密集,国内许多城市也都建设了新机场。空中乘务业的快速发展,极大地满足了人

们的出行需求,但是对于人才的需要也在上升,这也需要相关院校要注重提高教学效率和质量,培养更多的专业人才,满足行业需求。于是,可以看到很多院校开始扩招空中乘务专业,学生人数逐渐增多,一部分毕业生除了进入空中乘务领域工作之外,还可以从事游轮服务、高铁乘务,甚至在银行、会展、酒店等行业实现就业。但是院校对于教学质量的把控却没有做到位。一些院校对于该专业的人才培养目标设置不清晰,宽松的就业导向教育对于学生的就业固然有帮助,但是空中乘务专业人才应当瞄准专业方向,争取进入空中乘务领域,为空中乘务事业做出贡献。一些院校的教学工作没有突出空中乘务专业实践教学,教学内容涵盖艺术、旅游、音乐等多个学科,没较好地突出空中乘务专业知识和实践技能,导致教学效果不佳。

(二)资金投入不足,硬件设施设备不齐全

空中乘务专业的人才面临的是较为繁琐且专业的工作设备和内容,比如乘务员要进行安全训练,学会应急自救、飞机设施设备操作、医护用品使用等技能,而地面人员要学习地面调度、安检等技能。这些工作内容往往要使用一些专业的器材和设备,经过多次长期的训练才能熟练掌握。但是,就目前一些院校在设施设备的准备方面,稍显落后。一方面,学校因为资金问题,无法配备齐全数量足够的设施设备;另一方面,一些院校对于硬件设备的重视不足,没有考虑周全,所配备的设施设备较为陈旧,没有及时更新换代。空中乘务专业学生在毕业之初的实践能力高低将直接影响其就业前景,学生因为与社会实践接触的机会少的原因,其主要的实践学习机会就在校园当中,与空中乘务联系密切的一系列技术技能在外面是无法学习到的,教学设施设备的齐全与否将直接影响教学效果,进而影响学生实践技能的熟练程度。

(三)课程设置不合理,实践教学形式内容单一

空中乘务专业课程的设置需要讲究一定的比例,既不能荒废理论知识,也不能单纯地只讲理论,忽视实操教学。当前来看,大部分开设空中乘务专业的院校都设置了理论和实操两种主要课程内容,但是其开设比例和侧重点还存在一些问题,需要完善。首先,从教学形式上看,局限于教师讲、学生听的传统课堂形式,

教师主要体现的是自己教的过程,没有关注到学生学的效果,空中乘务专业知识繁琐,而且很多都是需要配合器材和设备来讲解的,单纯的理论课堂显然难以达到预期的教学效果。即使是实操性较强的技术技能课程,教师的教学活动依然显得并不是十分有效,受限于教学设施的不足,教师的教学活动没有很好地突出实操实训环节,导致学生的学习效果不佳。空中乘务专业知识和技能二者不可分割,必须要进行有效地结合,才能实现理想的学习效果,教师在实践教学环节,没有准确把握好二者关系,实践教学形式单一,课程设置不合理。

三、空中乘务专业综合实践课发展对策分析

(一) 转变育人理念, 树立明确的办学目标

高校空中乘务专业学生的主要就业方向是空中乘务领域、酒店领域等一系列服务性质明显的行业,需要教学工作者对这一特点有较为清晰的认识,这样才能制定明确的教学策略和方法,从而创新教学格局,实现理想的教学效果。以往的教学工作中,教学工作者对于空中乘务专业的特点认识不深刻,没有准确把握好像这类需要进行细致优化和完善的专业的育人工作规律,从而致使教学形式、模式、思维一成不变,渐渐地教学实效难以跟上时代发展的步伐。

想要实现育人工作格局的改变,首先要转变教学工作者的思维,从而推动教学活动的变革。新时期背景下,空中乘务、旅游、酒店等行业的样态和模式不断变化,对于人才的能力要求也越来越高,今后的空中乘务专业教学体系必须要明确办学目标和育人宗旨,结合空中乘务专业学习内容和今后的就业方向,明确具体的教育步骤,从理论基础到实践技能技术,从专业知识到就业指导,将教学内容进行细致划分,结合现代学徒制、项目教学法、校企合作模式等多种育人机制,彻底摆脱以往灌输式教学模式的限制,突破办学瓶颈,真正将学生培养成为适应现代空中乘务业高素质人才。

(二) 校企合作, 理实一体化教学

现代高等教育体系一些专业和领域越来越强调理论与实践相结合的一体化教学活动的重要性,以往的教学工作中,部分院校和教师过于突出理论教学,忽视实践教学,学生的积极性和主动性并不强,影响了教学实效的提升。落实一体化教学的开展,一方面需要教师在课堂教学中注重将理论知识与实践操作演示相结合,之后再通过单独的实操课程巩固理论知识,同时熟练操作技术;另一方面,可以为学生提供到企业进行锻炼的机会,从而引导学生在学中做,在做中学。

针对理实一体化教学策略,学校不妨结合校企合作模式,为学生提供更多的实践锻炼机会,从而增强实践教学效果。学校可以主动与一些空中乘务公司签订实习实践培训协议,在特定的时间点为学生提供实践实习机会。这时,空中乘务公司要为学生指定工作经验丰富、专业素质过硬的老员工、老师傅指导学生开展实习锻炼,从空中乘务服务到地面勤务,从外在礼仪到工作规定,

进行细致全面地讲解和培训,同时针对一些常用的仪器设备的使用,如广播设备、救护设备等进行轮流练习,从而让学生今后在走上职业岗位时能够得心应手地使用和操作设备。

(三) 加强资金投入, 提升实践教学实效

空中乘务专业工作内容一般来说实践性较强,对于学生来说有一定的学习难度。因此,这就需要学校必须要关注这一特点,在教学工作中重点突出实践教学的效果。随着新时期空中乘务领域的快速发展,越来越多的航线、班次需要更多的人才加入到相关工作当中。由于一些院校一方面资金有限,无法配齐所需要的教学设施设备,另一方面对于实践课程的忽视而导致设施设备的资金投入不足,导致实践教学实效不强。具体表现为,一些实践课程环节,由于课时少、器材少的原因,只能采取教师演示,学生轮流操作的方式,但是由于课时少,无法保证每一个学生都能参与到实践操作当中。

院校要树立应用型人才培养观念,空中乘务专业的学生在今后的工作领域主要集中在空中乘务、酒店服务、旅游服务等一系列服务性强的领域,高等院校的教学目标也应突出就业导向和应用型导向,遵循实践教学规律,完善基础设施,从而奠定良好的实践教学基础。以空中乘务专业普遍开设的播音技巧与实践、空中乘务危险品处置方法、餐饮服务、旅客行李处理等课程,学校要将教学设施设备进行细致划分,每一项基础实践课程都要有数量充足、质量好的教学设施,从而保证每一名学生都能充分进行练习,熟练岗位技能。在实践课程教学中,学校要坚持以人为本、注重人的全面发展的教学理念,建立起以学生为中心的实践教学模式,综合采取案例教学、项目驱动、角色扮演、合作学习等多种教学方法,引导学生参与其中,共同完成学习内容,夯实工作技能。

四、结语

近些年来,我国空中乘务领域不断发展,需要越来越多的专业人才加入到其中,而在育人工作中扮演重要角色的高校其肩负的责任十分重大。相关院校要善于分析实践课程的不足,找准完善方向,从而不断优化教学格局。

参考文献:

- [1] 张涛. 高职空中乘务专业实践教学体系构建——基于能力本位理念[J]. 厦门城市职业学院学报, 2018, 20(01): 11-16.
- [2] 汪博文. 浅谈空中乘务专业形体教学措施及全面提高[J]. 长江丛刊, 2018(02): 210.
- [3] 娄雨冰. 空中乘务专业的培养与发展浅谈[J]. 智富时代, 2017(11): 229.
- [4] 潘岩. 高职空乘专业学生职业素养养成教育的探索[J]. 辽宁高职学报, 2017, 19(10): 107-109.

高中语文课堂教学中渗透爱国主义教育策略研究

武翠甜

(从化区第四中学, 广东 广州 510920)

摘要: 爱国主义是一个民族的核心精神, 一个国家的灵魂, “少年强, 则国强”, 青少年是国家的未来, 高中阶段是青少年树立正确人生观、价值观、世界观的重要阶段, 因此在语文课堂教学中融入爱国主义教育, 对提高青少年的人文道德修养, 树立正确人生观、价值观、世界观有着重要的意义。本文通过对高中语文课堂教学中融入爱国主义教育现状进行分析, 以及有效策略的探究, 力求实现爱国主义教育在高中语文课堂教学中的渗透。

关键词: 高中语文; 阅读教学; 爱国主义教育; 策略

《中小学德育工作指南》明确提出, 爱国、育人作为当今时代主题, 亦是教师教学工作的重要导向。在实际教学过程中, 教师要深入剖析语文学科的实际价值, 探寻其与爱国教育的契合点, 运用文字、情感唤醒学生内心的真善美, 使其进一步感受“民族大义”下的爱国情怀, 以此提高自身综合素养。因此, 在语文课堂教学中, 通过教师的引导, 让学生更好地了解中华民族优秀的传统文化和光荣传统, 显得尤为重要, 它能使学生在对文本的阅读中增加对国家的认同感、形成爱国主义思想情感, 增强民族自尊心和自豪感。

一、高中语文阅读教学中融入爱国主义教育的现状

在高考指挥棒的影响下, 很多老师“唯分数论”, 着重于应试技巧的讲解, 而忽视了语文人性的学科本质, 忽视了语文课堂上对学生的育人功能, 过于功利性的目的使他们没有静下心来研究教材中的爱国主义内涵, 自然也就没有发挥语文阅读教学中的爱国主义教育功能, 因此语文课堂上的爱国主义教育就成了一句空话。

二、高中语文课堂教学中渗透爱国主义教育不足的成因分析

(一) 教学内容零散, 时代性不足

在现行教材中, 关于爱国主义方面素材的文章也是有很多的, 如古代人物传记、古代诗歌、古代散文、现代诗歌、人物传记等, 但编排比较零散, 教参和教辅资料也没有关于语文教材中渗透爱国主义教育的明确指示, 只是建议或鉴赏语句, 或概括形象, 或探讨情感, 或总结品质……教学内容显得随机而零散。

此外, 语文的课程特点是要适应社会发展需求, 注重时代性, 但高中语文现行教材中某些篇目的爱国主义人物所处年代距离学生现实生活太过久远, 某些言行举止甚至脱离了学生的生活实际, 如《苏武传》中, 学生无法理解苏武的两次自杀行为, 在课堂教学中老师若只着重分析自杀原因乃“以证清白”“重负国”“屈节辱命”, 不进行合理引导, 会导致部分学生将“献身”与“爱国”联系起来。为此, 在实际教学过程中, 教师要合理分析二者的关系, 立足语文教学内容、课程标准, 构建多种教学情境, 合理引导、科学探究, 帮助学生正确看待这种行为的现实意义。

(二) 教学方法单一, 缺少情感共鸣

在高考指挥棒的影响下, 语文课堂教学模式基本上是满堂灌, 讲授法是教师们普遍采用的方法, 即使是某些公开课堂上所谓的小组讨论也是流于形式, 学生兴趣难以被调动。同时, 在开展教学工作时, 部分教师常常会“以讲代学”“以讲代读”, 单一性的知识输出不仅影响了课堂教学氛围, 而且长时间处于被动学习地位的学生, 缺少质疑、探究的机会与参与课堂教学的热情, 难以引发情感共鸣。

(三) 课堂教学与地方文化结合不足, 缺少文化熏陶

在课堂教学中, 特别是古诗文教学, 教师往往是串译课文, 简单分析人物形象就完事, 没有进行拓展与延伸, 爱国主义情感的激发是一个由远及近、由浅入深的过程, 因此, 教师可以发挥乡土文化的优势, 将爱国教育进行融糅, 引发学生情感共鸣。但就目前来看, 大多教师却极少开发地方课程资源, 很少在课堂教学中联系实际和地方文化资源, 这样学生的爱国主义教育情感就似乎缺少来处, 没有基点, 难以引起学生的情感共鸣。

三、高中语文课堂教学中渗透爱国主义教育优化策略

(一) 整合教材, 以“任务群”教学方式多角度渗透爱国主义教育

从目前语文教材内容来看, 大多数文章蕴含的情感丰富, 是渗透爱国主义教育的优质载体, 但这些篇目分散到不同教材不同单元里面, 于是老师进行课堂教学的时候也往往以单篇课文为主, 一个单元一个单元往下教, 在一定程度上影响了学生知识框架的构建, 不利于学生能力、素养的均衡发展。因此, 我们可以对教材进行整合, 以达到更好的教学效果, 也能进一步引发学生情感共鸣, 使其产生更为深刻的爱国主义情感。那么, 如何对教材进行整合呢? 笔者认为可以从以下两方面进行:

1. 根据作家进行教材的整合

在现行教材中, 有些作家收录了多篇作品, 这时为了更深入了解作者, 了解作者的爱国之心, 那我们可以将同一作家的作品进行整合。如鲁迅先生的《祝福》《阿Q正传》《拿来主义》, 在《拿来主义》中, 作者通过说理辩论表达了对国民党的痛恨之情以及对民族文化的深切关注。

在《祝福》里，鲁迅先生则通过记叙祥林嫂悲剧的一生，表达了他对受压迫妇女的同情，也进一步揭露了当时社会背景下思想、制度的封建与黑暗的一面。而在《阿Q正传》中，作者围绕阿Q的“精神胜利法”，暗讽当时社会背景下中国底层人民的愚昧无知，变相批判封建制度、思想对人民精神、物质上的毒害，进一步表达了作者渴望唤醒国民内心的诉求。通过对这三篇文章的整合与解读，我们看到了一个关心民众疾苦，“以笔代戈”，在文化战线上，勇敢、坚决地向着敌人冲锋陷阵的民族英雄。

2. 利用专题，整合教材

在讲授苏轼的作品时，我们发现苏轼是众多失意文人中奏出生命强音、迈出坚定脚步的强者，他乐观、豁达，在追梦路上为后世树立了一个非常好的榜样，此时，我们可以结合另一篇文章马丁·路德金《我有一个梦想》，让学生进一步体会作者所表达的深厚情感，感受作者实现梦想的坚定信念，甚至于开展一个关于“追梦”的阅读专题，阅读一下袁隆平、鲁迅、华罗庚、谢坤山、钱学森等人的追梦经历，感受他们在追梦过程中历尽艰辛、踏实前行，为实现强国梦作出的巨大贡献，进而引导学生树立坚定目标，渗透和融入理想信念教育，激发学生内心的“中国梦”。如果有条件，还可以开展主题为“我的梦，中国梦”的阅读分享会，让学生在交流分享中感受中华民族自强不息、努力奋斗的精神和品质，表达自己的理想抱负，树立正确的人生观、价值观、世界观，从而激发为实现繁荣中国、富强中国不断努力的内在动力。

(二) 创设情境，开展语境化教学，激发学生情感体验

动人心者，莫过于情。情境教学是感性认知的需要，同时也是渗透爱国主义教育的有效途径，良好的情景氛围有助于学生自觉接受教育。因此，在课堂教学中，我们可以通过以下方式创设情境渗透爱国主义教育：

1. 借助多媒体，创设情境，渗透爱国主义教育

利用幻灯片、电影、图片等媒介，创设一个具体的情景，有助于在语文课堂教学中增强爱国主义教育的感染力与渗透力，如在讲授柳永的《望海潮》时，我们就可以借助幻灯片配上音乐展示诗歌所描绘的山水画：古树绕江堤，江涛汹涌奔腾，浪花如霜如雪，壮阔的钱塘江就如一道天然的壕沟阻挡着北方敌人的进犯，尽显钱塘江的拨浪翻滚、排山倒海之势；紧接着话锋一转，镜头一换，把学生带进“湖、山、秋月、桂花、荷花”组合的画面之中，体会西湖的锦山秀水、清丽可嘉，令人心旷神怡、遐想万里。

2. 借助朗读，激发爱国之情

朗读是语文课堂上必不可少的，但在实际教学中，有不少老师会忽视朗读，即使是在一些公开课上，朗读也仅是走过场，老师缺少朗读方法的指导，这是学生朗读水平低下的一个重要原因。事实上，朗读中国经典对语文课堂教学是大有裨益的，它可以传承传统文化，提高民族自尊心和自信心，增强人们的爱国主义情感，是实现爱国主义教育的一个有效途径。如在讲授苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》时，我们可以通过初读感知，再读体悟，三读赏析的方

法来理解课文内容，初读指导学生读准字音、节奏，抓注意象整体感知“大江东去”“乱石穿空”“惊涛拍岸”“卷起千堆雪”的壮美画面，激发学生向往大自然的志趣；再读体悟作者“壮志难酬”之情，重点指导学生读出词人与周瑜进行对比，生发出的“早生华发，一樽还酹江月”的情感；三读品味赏析，对一些关键的词语要重点读，反复读，指导学生赏析、品味，更好地理解词人的爱国之情。

3. 借助表演，理解爱国之情

在课堂教学中，我们可以借助表演，让学生更好地理解作者的爱国主义情感。借助表演，不仅能提高学生的课堂参与度，也能很好地调动学生的学习积极性，理解文本中的爱国主义形象。更何况学生在编排舞台剧的过程中，还要查阅相关资料，这样理解文中的爱国主义形象就更深入，学生潜移默化中就得到了爱国主义教育。如在学习《离骚》时，我们可以指导学生《离骚》进行谱曲，在以小组活动的形式让学生扮演屈原进行吟唱表演。又如学习《苏武传》时我们可以组织学生选取文章的一些情节进行表演，通过“李陵劝降”体会苏武的“富贵不能淫，威武不能屈”；通过“苏武牧羊”体会苏武的“贫贱不能移”，在表演中更好地理解苏武的民族气节。

(三) 结合乡土文化，熏陶爱国情感

在语文课堂教学中，还可以借助生活场景和情景或中国传统节日，让学生感悟中华民族文化精髓，激发学生对传统文化的热爱与探究，培养学生的人文情感，使学生内心深处充满自豪感，从而实现爱国主义教育。例如在教授《离骚》之前，我们可以从端午节入手，让学生先自行查阅端午节的来历、端午节与屈原之间的关系；课后可以让学生开展一个研究性活动，如观看赛龙舟、亲手包粽子、做香囊等，让学生感受形象、鲜活生动的中国传统节日，感悟中华民族传统文化的魅力，领略传统文化的精髓，从而培养学生的民族自豪感和爱国主义情感。

爱国主义教育是最基本的思想道德教育，是高中生必备道德素质，因此在高中语文课堂中渗透爱国主义教育是一项重要而又艰巨的任务，它有利于培养科学的人生观、价值观和世界观，使学生成为现代化建设合格的建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 吕梦含. 润物无声爱国有声——我国语文教科书“国家形象”的建构与实效[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2016(9).
- [2] 马颂原. 语文, 要传递爱国主义的精神火把[J]. 人民教育, 2004(12).
- [3] 韦先玲. 爱国主义在语文教材中的渗透教育[J]. 中学教学参考, 2014(06): 19-20.

对比组合学习原理在初中物理教学中的应用研究

杨腾腾

(红岭教育集团园岭初中部, 广东省深圳市 518000)

摘要: 对比组合是一组能帮助人们观察到细微差别的极为相似的例子。通过对比组合的练习, 我们可以提高对知识理解的精度, 增强知识的可用性。在初中物理教学中, 利用对比组合的学习方法指导教学主要体现在揭示相似的物理现象背后的物理原理, 引导学生体会导致物理现象出现变化或导致细微差别的本质原因是什么, 在学习物理知识的同时培养学生深入思考的能力。

关键词: 对比组合; 初中物理; 混淆; 理解精度

一、对比组合的原理

结合实际情况来看, 对比组合的实质内涵是, 一组可以让人们通过比较而找到两者细微差别的具体实例。借助此种有效的方式, 我们可以提高对知识理解的精度, 增强知识的可用性。对比组合中的例子通常看上去都很相似, 但经过之后的对比, 则可以找到其存在的差别。例如, 在品酒大会上, 就是借助不断地品尝, 进而得出其中存在的差距。由此来看, 对比组合可以更好地把握例子之间存在的差距。将这一理论应用于教学过程中, 能够强化学生的感知能力以及思考能力, 引导学生进行深入分析, 进而可以更好地掌握较为抽象的知识以及概念, 强化他们运用所学知识来破除生活难题的能力。

一般情况下, 较普通人而言, 专家仅是对较为抽象的、专业的知识了解的更多。除此之外, 相关领域的专家还可以在自身研究上获取更多的细节。具体而言, 一般人可能对相关事物的认知停留在表面层次, 而专家则会进行更为深入、细节的研究, 这一特质适用于各行各业的专家。对于初中阶段很多概念比如: 实像、虚像, 从概念出发似乎很容易区分, 就是能用光屏承接的就是实像, 不能用光屏承接的就是虚像, 但是比如平面镜成像是实像虚像? 放大镜成像是虚像实像? 透过浴缸看到的鱼是虚像实像? 照相机成的像是虚像实像? 当具体到辨别某一个像是实像虚像时学生就很容易混淆。所以, 利用对比组合学习方法就是要提升学生辨别物理概念的能力。

二、如何设计对比组合来促进学习的理论分析

从整体来看, 对比组合基于学生的感知、知觉学习, 而知觉与感觉又存在较大的差异。我们的感觉接收器, 可以在从环境中捕捉到能量时产生感觉。与之不同的是, 知觉则可以对这些信号的深层内涵进行解读。也正因如此, 对于人们来说, 感觉能力或许不需要学习, 但是知觉能力却是需要经过长时间的培养以及发展。对初中物理教师而言, 则需要在教学过程中精

心设计对比组合, 进而引导学生在学习中感知, 进而深化学生对相关知识的理解, 并树立学生正确的价值认知。

对比组合的操作方法非常直观: 在期望突出的目标特征上选择存在差异的事例, 然后让学习者来辨别这些差异。

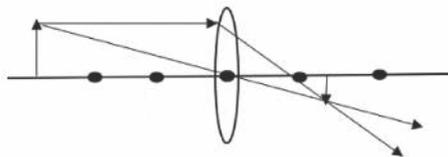
三、对比组合学习原理的应用背景分析

初中物理现象简单, 概念给出的比较宽泛, 处于整个物理学习过程中比较基础的一个阶段, 但部分学生认知能力较差, 难以理解一些较为深入的知识, 且对于一些概念混淆不清, 受到生活经验中积累的物理概念的干扰等因素。因此要把一些相近的概念或易混淆的概念进行对比组合分析, 让学生辨别其中的差异, 加强学生对概念的理解。但在教学中对比组合这样的学习方法却很少用到。常见的观点多半是“想让学生记住啥, 就给他们一遍遍重复啥”。然而, 这种逻辑的缺陷也显而易见, 即“学习一件事是什么的同时, 也要学习它不是什么”。因此, 对比组合学习方法在初中物理教学中的应用探索就显得尤为重要。

四、对比组合学习原理在初中物理中的应用举例

在初中物理中有很多物理概念从定义上看似乎很简单, 但是真正理解却很难, 很容易在做题的时候出现概念混淆和理解偏差, 比如在凸透镜成像规律的应用中关于实像和虚像的区分, 以下是我的教学实录, 我们一起分析一下教学片段中是如何应用对比组合科学学习方法深化学生对相关知识理解的。

教学片段 1:



照相机成像原理图

图 1 照相机成像原理图

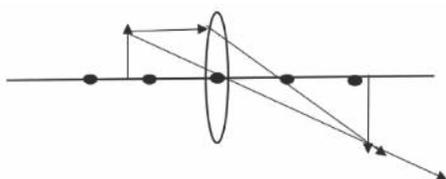


图2 投影仪成像原理图

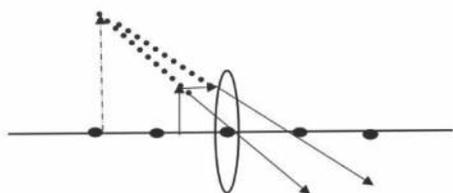


图3 放大镜成像原理图

教师通过分析照相机、投影仪、和放大镜的光学原理图，对比组合引导学生观察成像特点有什么区别，实像有什么共同特点，虚像有什么共同特点。学生通过观察成像原理图会看到能在光屏上接收到的由实际光线汇聚形成的实像都是倒立的，在光屏上无法接收到的由折射光线反向延长线汇聚形成的虚像都是正立的。这是实像和虚像的重要区别，是在实践中辨别实像虚像的关键。这时请同学们思考透过鱼缸看鱼缸里的鱼是实像虚像。学生利用物理概念是否用光屏承接就不容易判断，相比光具座上有明确的光屏，在观察鱼缸里的鱼时就没有光屏，这时候如果只是依赖概念判断就判断不清，出现概念模糊。但是依据对比组合学习方法进一步分析实像虚像的相同点不同点，看到鱼缸里的鱼是正立的，因此它是虚像，这样判断起来就容易很多。

对比组合学习方法在初中物理教学中可以应用的地方很多，对比组合法最显著的效果是提升学习者注意细节的精度。对比组合还能帮助学习者了解抽象知识的适用范围，并通过情景线索来调用合适的知识概念。下面是我的教学片段，利用对比组合学习方法让学生理解计算压强时如何选择正确的计算公式。

教学片段2：

三个底面积相同形状不同的容器装有等高的同种液体。哪个容器底受到的压强大？

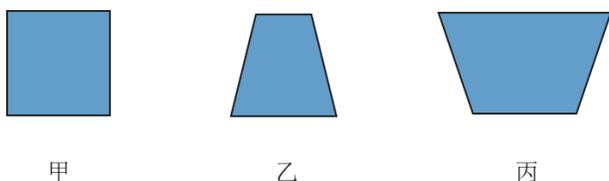


图4 底面积截图

同学们在看到这个问题时会观察这三个容器有什么相同点和不同点，比较容易看到的条件时高度 h 相同，液体密度 ρ 相同，利用 $P = \rho gh$ 直接可以判断出三个容器底部受到的压强相等，这是第一个层面的理解。

为什么不用 $P = F/S$ 来讨论压强大小呢？有的同学看到这三个容器根据自己的生活经验就会判断丙容器里装的液体质量最大，压力最大，受力面积相同，所以丙容器底部受到的压强最大。这个时候同学们就会发现用不同的计算公式来判断会得出不同的结论，哪个是对的？为什么会出现不同的结论呢？同学们就要对比下三个容器有哪些不同点，我们发现三个容器的形状存在差异，容器形状会对液体对容器底部的压力产生影响，甲容器中液体受到的重力等于液体对容器底部的压力，乙容器中液体受到的重力小于液体对容器底部的压力，丙容器中的情况则与之相反。通过对比发现容器的形状影响容器中液体对容器底部的压力大小，这个时候学生就突破生活经验造成的物理前概念的影响，发现并不一定是装的液体质量越大液体对容器底部的压力越大，因此不能用 $P = F/s$ 判断。因此在计算液体对容器底部的压强和压力时要先用公式 $P = \rho gh$ 计算压强，再利用 $P = FS$ 计算压力。

在这个教学片段中对比组合学习方法就很好的帮助学生找到相同点同时又分析了不同点，加深了对压强公式的理解，并能够在不同的物理情境中选择适当的公式计算压强大小，突破教学难点，提升了对概念理解的精度。

五、结语

对比组合科学学习方法在初中物理教学中可以有非常广泛的应用。使用时选择的组合尽可能清晰简单，对比的事例越接近、细节化程度越一致，学生越容易注意到目标特征上的变化，学生越容易捕捉到关键特征。同时我们必须给予足够的指导，不能是口头上的要求学生“要比较，要对比”，教师要给学生提供一个能起到指引效果的框架体系，让学生能够理解拿来对比的特征为什么特别重要，或者说为什么要比较这个特征。

参考文献：

[1] 胡学诗. 探究式学习模式与高中物理教学的结合 [J]. 凯里学院学报, 2003, 021 (006) : 109-111.

浅谈高三一轮复习中词汇复习策略

黄苓苓

(北部湾高级中学, 广西防城港 538021)

摘要:高三英语第一轮复习过程中词汇复习至关重要, 词汇的复习效果会直接影响到学生的阅读理解、完形填空、写作等各个板块的答题速度和得分情况。可见, 学生词汇量的积累在很大程度上影响着学生高考分数, 因此, 高三一轮复习中词汇的复习是高三英语教学的重点。但是学生的英语词汇存在着基础知识不牢固; 背记单词的习惯和策略不良; 缺乏或不足背记单词的前期准备和后期复盘。笔者就高三一轮复习的词汇复习的有效性进行探讨和研究。

关键词: 词汇; 易混词; 分类识记; 熟词生义

高三一轮复习中的词汇复习, 将直接影响学生在英语学习中对知识的理解与掌握, 能力的拓展与链接, 及英语应用的切实有效。对于高三英语考试中的各个板块的得分影响甚大。这就是人们常说的: 词汇是根本, 词汇是听力、是阅读、是写作的根本。然而, 在长期以来的高考一轮词汇复习中, 我们常常面临学生对于单词的背记有动力, 没毅力, 有决心, 没方法, 一教就会, 但是一学就忘的种种难题。本文将谈谈在笔者所在学校的 2021 年高考英语一轮复习词汇教学中发现的学生问题以及笔者所在学校的应对策略, 希望对于广大高考备考者的词汇复习有所帮助, 助力各位考生在高考中解决词汇问题。

一、存在的问题

(一) 基础知识掌握不牢固。英语背记单词的基础知识有国际音标、词根、词缀、词性等

笔者所在学校虽是市重点高中, 但是学生来自各个下属区县较多, 英语基础不好, 水平参差不齐, 甚至有些同学连最基础的国际音标都还没有掌握, 对于词根、词缀、词性等的了解也并不全面。

(二) 缺乏良好的背记单词的习惯和策略, 缺乏或不足背记单词的前期准备和后期复盘

高三的学生都有强烈的动机去背单词, 然而能坚持下去的很少, 能根据自身的情况去有的放矢地背记更是寥寥无几。

(三) 阅读词汇背记无目的性, 无导向性

例如背单词时盲目, 没有方向; 在平时的做题中, 不注意总结, 导致同样话题的阅读反复丢分。

(四) 常错易错的易混词没有能够有意识地识记, 导致反复因词义辨析混乱丢分

英语中有很多词形较为相似的词, 如果没有有意识地去进行区分, 往往会导致丢分。

(五) 完形填空的熟词生义识记不清

英语高考试题中, 完形这个题型往往是通过考生单词的熟词生义来界定该题型得分的分水岭。然而学生并不能在平时的学习和记忆中, 记住单词所有的意思, 或是对于在完形填空的题型中遇到了熟词生义的考察也没能很好的去总结识记这些常考的熟词生义。

二、应对的策略

(一) 针对基础知识不牢固的问题

基于这个情况, 一轮复习的词汇部分必须是针对必修一到选

修八的词汇, 必须做到一个不落地进行扫盲工作。笔者的做法是按照课后词汇表的顺序, 每天听写一个单元, 共需实施四十天, 排除月考和周考、周休时间, 大概所需实施时间为 50 天, 故该工作起始时间与高三开学同步。检查的方式就是给出全部单词的中文, 让学生填写英文, 该方法是最原始的, 但也是最有成效的, 提前告之学生听写的任务安排, 做到让学生心中有数, 按时复习。检查方法为当堂同桌互相批改, 并上报错误率, 错误率为 10 个以上的须重默。以下为试题例子: 左边为第一次的默写, 右边为第二次默写。

一刷

_____ n. 调查; 测验

_____ 合计

二刷

(二) 针对缺乏良好的背记单词的习惯和策略

缺乏或不足背记单词的前期准备和后期复盘这一问题, 为帮助学生养成科学的背记习惯, 笔者所在学校的做法是根据艾宾浩斯记忆规则去检验学生的背记情况。当我们背记单词时, 单词输入大脑后, 遗忘也就随之开始了。遗忘率随时间的流逝而先快后慢, 特别是在刚刚识记的短时间里, 遗忘最快, 这就是著名的艾宾浩斯遗忘曲线。遵循艾宾浩斯遗忘曲线所揭示的记忆规律, 对所记单词及时进行复习, 这种记忆方法即为艾宾浩斯记忆法。对所学知识和记忆效果及时进行复习和自测是艾宾浩斯记忆法的主要方式。艾宾浩斯记忆法也是遗忘曲线; 一个小时后就会遗忘; 在一个小时内回想就可以记住那个东西; 最好一天之后再回想; 下一次三天之后再回想就可以了。

据此, 笔者编制针对所记单词进行了艾宾浩斯记忆法单词复习表, 该表以检查学生记忆为主, 目的是为阅读服务, 故每天的数量较大, 检验的方法为连线匹配。

以下为其中的部分检查表:

1. _____ /ə'fɪ:vmənt/ n. 福利; 福利事业

2. welfare/'welfeə(r)/ n. 学会; 学院; 协会

3. landmine/'lændmɪn/ n. (=behavior) 行为; 举止; 习性

4. _____ /,ɔ:ɡənaɪ'zeɪʃn/ 离开; 起程; 出发

……

具体背诵过程(每个单元为一天的单位量,计时5分钟完成)

(三) 针对学生对于阅读词汇背记无目的性

无导向性的问题,笔者高考常考的阅读词块按照科普类;世界与环境类;旅游与交通类;社会教育类新闻报道类;饮食与健康类;文学与艺术类进行的大致的总结。通过该分类,引导学生有目的、有导向地对阅读词汇进行识记。

1. 科普知识类

accessible adj. 易接近的;可得到的

automatic adj. 自动的

2. 世界与环境

haze n. 雾霾

environment protection/conservation / preservation n. 保护

3. 旅游和交通

passport n. 护照;通行证

security n. 安全;平安

4. 社会教育

major in 主修

scholarship n. 奖学金

5. 新闻报道

journalist n. 记者,新闻工作者

publish vt. 出版;发行

6. 饮食与健康

appropriate adj. 合适的;恰当的

mentally adv. 精神上,心理上

7. 文学与艺术

literature n. 文学

works n. 著作,作品

……

(四) 针对学生对常错易错的易混词没有能够有意识地识记这一问题,笔者根据平时学生的做题丢分情况总结了以下93组易混词

1. broad adj. 宽阔的 abroad adv. 国外

2. board v.& n. 上船,甲板,布告牌 aboard adv. 上(船,飞机)

……

92. unit n. 小组,分队,单位 unite v. 团结,联合

93. widow n. 寡妇 window n. 窗户、

(五) 针对学生对常错易错的易混词没有能够有意识地识记这一问题,笔者给学生总结了完形填空的80个常考的熟词生义。

三、一轮词汇复习成果

至此高考词汇复习也告一段落,笔者所在学校为检验学生的复习成果,特举办了一场英语词汇大赛,旨在于激励学生识记单词,并再次复盘常考易错单词和短语。并且针对不及格同学的普遍错误再出试题,重考这批同学,力求所有同学词汇过关。该竞赛试题总分200分,其中第一题单项选择。选出英语词汇的中文意思(共200题,每题0.5分,总分100分)。第二题根据括号内的要求写出单词的正确形式(共50题,每题1分,总分50分)。第三题为补全短语(在横线上填入一个适当的单词或括号内单词的正确形式,每题1分,总分50分)。

通过该词汇大赛的成绩可以看出学生的词汇掌握得到了极大的提高,以下是学生的成绩对比:

一类班级:高三1801班-英语成绩汇总(200分)-2021届高三英语词汇检测4.15

序号	准考证号	姓名	得分	校次	班次
1	94500497	廖清秀	191.5	4	1
2	94500501	叶秋伶	190	5	2
3	94500554	张东梅	190	5	2
4	94506414	饶伟菱	187.5	12	4
5	94500508	周千悦	187.5	12	4

……

二类班级:高三1806班-英语成绩汇总(200分)-2021届高三英语词汇检测4.15

序号	准考证号	姓名	得分	校次	班次
1	94506564	李美达	185	31	1
2	94500525	禡科霖	180.5	56	2
3	94512075	黄琼慧	180	61	3
4	94512123	吕冬梅	178	78	4
5	94511990	何依芸	177.5	81	5

……

三类班级:高三1814班-英语成绩汇总(200分)-2021届高三英语词汇检测4.15

序号	准考证号	姓名	得分	校次	班次
1	94512061	廖慧婷	181.5	48	1
2	94512314	凌莹	176.5	92	2
3	94512087	韦韦劭炜	176	98	3
4	94512091	林禄梅	170	154	4
5	94512243	李渊	169	166	5

……

高三的第一轮复习是高考的奠基石,而单词的学习又是英语学习的基础。故而笔者希望通过此文能给予那些在高三第一轮复习中,英语单词的背记遇到困难、需要帮助的学生一些启示和帮助。我们作为新时代的人民教师,不能墨守成规,总是让学生死记硬背,这反而会让学生对英语学习产生抵触情绪。找出学生的问题,帮助学生突破坚石,才是我们应该做的,也是必须要做的。希望通过以上方法的学习,笔者所在学校的2021年高考英语科能大获全胜。

参考文献:

[1] 梅德明. 试题命题强化高考内容的育人导向[N]. 中国教育报, 2016-10-22.

[2] 王蔷. 深化改革理念提升课程质量——解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》的主要变化[J]. 课程·教材·教法, 2013, 033(001): 34-40.

[3] 张卫. 我国高考外语“一年多考”面临的问题及解决路径分析[J]. 中小学英语教学与研究, 2016(012): 55-59.

“无机化学”课程思政教学初探

宁张磊 宁光辉 赵燕 霍瑜

(四川师范大学化学与材料科学学院, 四川成都 610066)

摘要: 课程思政是当今高等教育教学改革的重要组成部分。教师不应单纯地讲授专业知识, 还应在教学过程中将价值塑造、能力培养融入课程当中, 促进学生能力素质的全面提升。无机化学是化学、生物等专业学生进入大学一年级的第一门专业基础课, 对学生提升专业素质、形成正确的价值观至关重要, 在无机化学课程中进行课程思政教育具有重要意义。本文就我校无机化学课程思政的建设思路、设计和阶段性教学效果进行分析和总结。

关键词: 教学改革; 课程思政; 专业课

高等教育时期是学生理论文化知识达到更加专业化的一个重要阶段, 也是其思想观念逐步完善的一个重要时期。自2018年开始, 四川师范大学在全校范围内实行各年级段以及各专业课程的“课程思政”教学改革全面推进, “无机化学”专业作为化学、材料、生物等专业本科生进入大学阶段的第一门专业必修课, 对学生专业知识的学习和思想体系的形成非常重要[1-3], 在新时期教学背景下课程思政建设势在必行。本课程团队在我校率先开展化学专业无机化学“课程思政”建设, 旨在优化课程设计, 将价值塑造、能力培养的正向因素无缝地嵌入到专业知识的讲授中, 将课程学习中的思想理论观念传递给学生, 以期在讲授专业知识的同时, 帮助学生树立价值观、涵养品性、锻炼心志, 实现育人效果的最大化。本文就无机化学课程思政的建设思路、设计方案和阶段性成果进行分析和总结。

一、课程思政建设思路

(一) 打造教学团队, 搭建育人平台

本团队由具有丰富授课经验的一线教师、我校马克思主义学院思政课程专业教师和我院本科生辅导员组成。团队教师均为专业的骨干力量, 具有多年教学和学生辅导工作经验, 整体教学水平较高。团队注重发挥每位成员的优势和特长, 共同建设一支专业素质过硬和育德能力较强的教师队伍, 确保“同向同行、协同育人”教学工作的开展。通过理论学习、专题研讨等交流活动, 提高授课教师的专业能力, 同时达成授课思路的统一, 以便于将思想理论与专业课程进行有机结合, 把适合当前学生发展的思政教育内容无缝衔接到专业课程教学的全过程, 致力于搭建专业且行之有效的思政教书育人平台。

(二) 深挖思政元素, 实现价值引领

牢固树立专业知识讲授、能力培养和价值塑造三位一体的培养目标和教学理念, 以引导学生树立正确的价值观, 涵养其品性, 锻炼其心志, 实现育人效果的最大化。课程思政建设以专业课程为基础, 课程中注入思政教育培养元素, 深入剖析课程的时代背景, 讲授专业学习的意义, 在专业知识理解的基础上, 促进学生对思政教育观念的解读, 提高学生的思想高度。本文讨论并确定围绕“民族自豪感、责任感教育和爱国主义教育”“辩证唯物主义认识论和方法论教育”以及“科学方法和科学态度”三个思政主题, 深入挖掘课程中蕴含的思政元素, 塑造专业过硬、具

有家国情怀和工匠精神的高素质化学专业人才。

(三) 强化课程设计, 力求润物无声

团队成员齐心协力, 通力合作, 从课程教学大纲的修订、课程实施大纲内容的完善、授课教案及多媒体课件等教学材料的准备, 到课程授课方式、方法、手段的运用, 每一处细节都进行反复推敲和研讨, 构建系统性的课程。在思政元素的融入方面, 采用专题嵌入式、画龙点睛式等手段精心设计, 充分提升课堂教学的生动性、充分发挥课堂的专业传授和育人功能。专业课程力求达到理论与思想相融合、专业与实践相结合的授课效果, 打造高质量精品课程, 构建具有深度教育意义的经典课堂。在课程建设过程中引入经典教学案例, 顺应当代网络化教学趋势, 将MOOC、雨课堂等教学软件进行研习与运用, 制定学生所喜闻乐见的课堂内容, 帮助学生制定并梳理学习计划, 完善教学形式。

二、课程思政总体设计

思想是行动的纲领和指导, 思想政治教育可为学生素质全面拓展提供正确的指导准则, 是素质教育的基石。将无机化学知识教学与思政教育有机结合, 在专业知识讲授的过程中融入思政元素, 引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。本课程计划在知识传授部分所用课时占总课时的70%, 思政教育占总课时的30%。具体的思想政治教育方法和方式主要围绕以下三个方面:

(一) 民族自豪感责任感教育和爱国主义教育

教学环节主要针对绪论和物质结构部分。化学的发展, 即是人类认识世界的过程。五千年的文化底蕴, 孕育了古代中华民族先进的材料科学和化学工艺, 如火药制取、造纸技术、金属冶炼、陶瓷烧制等, 在化学教材相关章节中予以有机嵌合, 既可以提升学以致用的体验, 又能让学生更深层次地了解中国古代文明, 增强民族自豪感。其次, 将新中国以来, 国家在国外完全技术封锁的不利条件下, 在航天、军工、核工业等诸多领域所取得的一系列重大材料科技成果和先进化学家的事迹, 融入教材, 培养学生的正确人生观、世界观和民族责任感, 让学生真正领会作为民族未来脊梁的重要作用和振兴中华的紧迫性。

(二) 辩证唯物主义认识论和方法论教育

教学环节主要针对化学反应基本原理部分。在讲授这部分内容时, 在书中化学基本原理的基础上, 可以引入生活中的化学反应, 如晶体的成长、磷的自然、雾霾的形成、石灰水保鲜鸡蛋等,

激发学生建立对物质世界的好奇心;引导学生建立不偏听不偏信,坚持从实际出发、从物质本质出发的严谨科学态度;引导学生逐步树立辩证唯物主义的世界观,建立正确的思维方式;引导学生建立敢于质疑权威和书本的局限性和片面性的信心,坚持以辩证唯物的眼光去发现世界、探索世界乃至改造世界。

(三) 科学方法和科学态度教育

教学环节主要针对物质结构原理和元素化学部分,强调科学方法构筑了化学研究过程脉络,是化学研究者研究思路的核心,是对全局掌控能力的体现,是严谨的,而非凭空臆想、胡乱联系和想当然。在无机化学授课中,结合化学家故事或特定应用实例,培养学生掌握对化学研究流程的设计能力,不仅做到脉络的清晰条理性,还需避免过渡冗余的环节。科学研究发现就是对现有认识的突破和推翻,让学生认识事物发展的局限性和片面性,培养学生求真务实、敢于批判和创新、勇于开拓进取的科学态度。同时,在教学过程中,结合国内外的学术不端行为案例,对学生进行警示教育。

三、教学效果与反思

(一) 立德树人效果

团队教师时刻以国家发展和社会服务为宗旨,对学生进行价值引领。通过课程体系设计充分发挥专业课程教学在育人中的主渠道地位,与思想政治课同向同行,形成专业思政协同育人的成效。课程中充分挖掘、自然融入思政元素,对学生进行唯物主义世界观、科学发展观、社会主义核心价值观,以及家国情怀、责任感、爱岗敬业、创新意识的培养,开展教书育人实践。加深理论知识教学的同时,加强理论与实际相结合,掌握科学方法和科学态度,合理地认知化学带给人类和社会的意义,同时也正视由于不当的使用,化学带给我们的问题。通过教学手段的多样化和思政元素的有机融入,激发了学生对学习的兴趣和热情,帮助学生确定正确的人生观、世界观和民族责任感,培养专业过硬和具有家国情怀的高素质化学专业人才。通过思政元素的嵌入,提升了学生的爱国主义情感。鼓励和激发同学们积极参与公益活动和志愿活动,提升社会责任感。

(二) 教学评价

通过教学内容与思政元素的有机融合,学生更清楚地认识到专业学习与祖国需要、社会需求、地方发展的关系,课程教学得到了学生的普遍认可。特别的是,在最近几年的课程建设中,团队不断改革教学手段,通过雨课堂和智慧树在线平台等现代信息化教学方式,开展线上线下混合式教学,学生参与线上学习和课堂讨论积极性明显上升,除了本学院计划内学生外,常有外系学生旁听,座无虚席。通过不记名的调查问卷和学期末学生匿名教学评价,大多数学生都表示课程内容设置合理且充实,课堂师生互动频繁,教师能够在课堂教学中适当进行思政拓展活动,专业课的学习内容具有深度和广度,本课程已成为学生最喜欢的课程之一,负责人也多次被毕业生提名为优秀本科生导师。

(三) 育人典型案例

化学平衡是无机化学基本原理的重要内容。在讲解这部分内

容时,可以引导学生从原子、分子、晶体以及物质的其他聚集态等物质层次,辨析粒子间的相互作用。一定条件下的可逆反应,粒子间吸引和排斥作用这对矛盾作用体相互斗争,当这两种作用达到相对的统一时,就会建立暂时的平衡。当条件改变时,矛盾双方的力量发生变化,当分子内部排斥作用大于吸引作用时,会导致原子间一部分旧的化学键被削弱甚至断裂;而尚未构成化学键的原子间吸引作用大于排斥作用时,则会形成新的化学键,进而结合为新的分子从而使化学平衡发生移动。由以上分析可知,化学平衡是相对的、暂时的,随着条件的改变,平衡会转化为不平衡,在新的条件下建立新的平衡;化学平衡的建立及平衡的移动是原子间吸引作用和排斥作用这对矛盾对立统一的结果。从而引导学生探寻化学平衡的规律性,并结合马克思主义辩证法加深理解。

四、结语

教书、育人是教师的神圣职责。我国著名化学家戴安邦先生曾说“全面的化学教学要求既传授化学知识和技术,更训练科学方法和思维,还培养科学精神和品德”[4-5]。如何更好地依据无机化学课程特点,结合当代大学生的心理特征、认知水平,深入挖掘课程内容的思想教育元素,充分发挥其思想政治教育功能,成为摆在我们面前的挑战。本教学团队在课程思政建设中仅仅做了初步尝试,后续还需深入挖掘课程中的思政元素,理清课程内容和思政内容的内在联系,并在授课过程注重与线上教学、线上线下混合教学的现代教育教学模式以及以雨课堂为代表的信息化智慧教学工具相结合,以期在围绕以学生为中心的教学过程中,实现对学生的价值引导、情感传递和道德示范的作用。

参考文献:

- [1] 杨艳华, 王宝玲, 李艳妮, 董春燕, 薛雅新. 无机化学课程思政探索——以“配位化学基础”中部分内容的教学设计为例[J]. 大学化学, 2021, 36(3).
 - [2] 宁张磊, 梁晓琴, 伍晓春. 无机化学课程信息化教学的思考与实践[J]. 高等教育前沿, 2020, 3(9): 90-91.
 - [3] 张玉荣, 袁耀锋. 无机化学及无机化学实验中的思政元素[J]. 大学化学, 2021, 36(3).
 - [4] 展鹏, 蒋小飞, 王艺铭, 兰共德, 刘新泳. 药学专业无机化学“课程思政”教学初探[J]. 大学化学, 2019, 34(11): 61-67.
 - [5] 汪羽翎, 马荔, 谢少艾, 张卫, 魏霄, 尹屹梅, 陈虹锦. 课程思政在“无机化学”课程教学中的探索[J]. 大学化学, 2021, 36(3).
- 本文系四川师范大学2018年度“质量工程”校级项目;四川师范大学“课程思政”示范课程项目成果,项目编号为:20200082XKC。

通讯作者简介:宁张磊(1984-),女,汉族,天津蓟县人,四川师范大学化学与材料科学学院教师,副教授,理学博士。

生活化教学理念在小学语文课堂的渗透分析

胡永孝

(山东省泗水县泗张镇北陈小学, 山东 泗水 273206)

摘要:随着课改理念的不断落实,在小学语文教学中教师要致力于学生兴趣和思维能力的培养,为学生今后的学习奠定扎实的基础。生活化教学理念强调教师要利用生活化教学资源、创设生活化教学情境来开展教学活动,从而实现辅助学生理解知识、增强教学活动趣味的目的。基于此,本文首先分析了小学语文生活化教学理念的内涵以及教学意义,最后提出了生活化教学理念在小学语文课堂的渗透策略,以期推动小学语文高效课堂的构建。

关键词:生活化教学;小学语文;意义分析;教学策略

小学语文是一门极具包容性的学科,它涉及的知识方方面面、学习知识的渠道也不限于课上以及教材,这就意味着教师可以通过多元化的教学资源以及教学方式来推动教学效率的提升。生活化教学理念的提出十分契合小学生的认知特点,也与语文课程的学科特征相匹配,教师在开展教学活动时需要充分发挥这一教学理念的优势,通过多种贴近生活的教学方式来落实教学理念。为了保证生活化教学的有效性,教师必须深入挖掘生活化教学理念的内涵以及其教学意义,并在此基础上制定有效的教学策略。

一、小学语文生活化教学理念的内涵分析

生活化教学是指,教师要整个教学设计以及教学实践活动设定于真实的生活情境中,从而让学生积极参与学习活动的热情得到激发,让学生意识到理论知识与现实生活之间的密切联系。在生活化教学模式下,学生能够将日常接触到的生活事物以及积累的生活化经验转化为学习的动力,实现“生活处处皆学问”的学习效果。这就要求教师要关心学生的日常生活内容,引导学生热爱生活、观察生活中的细节、认真思考生活中的问题。尤其是对于小学语文教学活动而言,教师更要鼓励学生积累日常生活中遇到的字、词、句,记录生活中有趣的瞬间,从而形成厚积薄发。

二、小学语文生活化教学的意义分析

(一)有助于丰富学生的人文素养

在小学语文教学中,教师将精力主要集中在学生的语文知识传授以及技能训练上,但是却忽略了培养学生的人文情怀,导致语文学科的育人价值难以实现。小学语文生活化教学工作的开展,能够唤醒学生在现实生活中的记忆和体验,教师给予一定的引导后能够帮助学生收获情感体验、丰富人文素养。以《雪地里的小画家》这篇文章的教学为例,教师可以先为学生播放一段冬日雪景的视频,然后让学生回忆自己在雪地里踩雪玩耍的美好体验,并鼓励学生主动分享自己当时的心情。在这一过程中学生能够身历其境地感受冬天以及小动物们的趣味,有助于激发学生对冬天、大自然以及生活的热爱之情。

(二)有助于提升课堂的生动趣味

对于部分学生而言,小学语文课程的学习过程趣味性并不强,大部分时间都用来抄写生字词、背诵课文以及写作练习,这就导

致学生的主观学习意愿不强。引入生活化教学资源,能够将教学过程变得更加有趣,教学内容变得更加丰富。举例而言,在带领学生完成描景类写作练习时,教师可以组织学生走出教室亲自观察生活中景物的细微之美。这样学生能够更好地贴近生活把握住生活的脉搏,从而在写作的时候能够减少空想编造,用真情实感代替冥思苦想,这样写作就成为了一个有趣的过程,而非被教师逼迫完成任务。

(三)有助于强化学生的实践体验

小学语文知识的学习旨在帮助学生更好地交流与表达,在不断的听、说、读、写练习中提升学科综合素养,达到学科育人的目的。在传统教学模式中,学生将更多的精力用在提升考试成绩上,学习过程也大多围绕书本展开,这就导致了学生缺乏学以致用的能力。在生活化教学理念下,有助于强化学生的实践体验,让学生在亲自感受和体验中夯实知识,强化知识应用能力。举例而言,教师可以模仿综艺节目《汉字听写大赛》来组织学生进行“校园汉字听写大赛”,让学生在备战、参与、分享的过程中体会到学习的乐趣,加深对生字词的理解和应用能力。

三、生活化教学理念在小学语文课堂的渗透策略

(一)生活化教学理念在字词教学中的渗透

在小学语文知识体系中字词是基础和重点,学生只有积累大量的生字词才能更好地提升阅读和表达能力。但是在教学实践中,部分教师认为生字词的教学相对简单,只要让学生掌握释义、读音以及写法即可。在这种教学思维下,学生虽然也能够机械地抄写和朗读中完成对生字词的掌握,但是记忆深度、理解层次以及应用能力肯定会有所下降。就像在“春风又绿江南岸”这句诗中,一个普普通通的“绿”字就将春意盎然精妙地表现了出来,这就是对于生活的观察能力以及对字词应用能力的体现。所以,教师在教学过程中也要注重将生活化教学理念引入字词教学中,提升学生的应用能力。举例而言,在带领学生学习《树和喜鹊》这篇课文时,主要涉及只、窝、孤、单、种、都、邻等生字,在带领学生学习完笔顺、读音等这些基础内容后,教师可以进一步开展生活化教学。首先,教师可以进行引导:“大家都可以发现这些生字都是来自课文中的,作者通过对他们的应用写成了整篇文章,

下面同学们可以从刚才所学生字中任意选择三个组成一段话进行练习。”随后,教师可以为学生进行举例:“老师选择‘种’‘都’‘邻’这三个字,可以组织成‘农民伯伯种地的时候虽然都会汗流浹背,但是邻里之间却充满欢声笑语’。”通过对生活中场景的描述,能够让学生更加深刻地认识到这些字词的应用方式,同时增添不少课堂的趣味。最后,教师可以要求学生利用这些字词亲自展开练习,描述自己生活中的场景,达到生活化教学的目的。

(二) 生活化教学理念在语法教学中的渗透

语法知识对于小学生来说是学习的难点,他们受知识基础以及认知水平的限制往往会出现记忆理解困难的情况。比如说“的、地、得”的区分、“它、他、她”的区分以及各种常见句式的变化,这些内容都是学生在答题时的易错点。究其原因,是教师在教学过程中过分重视专业术语的应用,导致学生对语法知识的理解并不透彻。比如,在讲解句子成分的时候教师常常会说:“‘定语’是用来修饰‘中心词’的,大家在写句子的时候可以通过定语的应用来使句子变得更加优美多变。”从专业教学角度来说这样的教学方式很准确,但是听课的受众是年龄较小的小学生,他们很难听懂这些专业晦涩的表达。针对这种情况教师可以结合生活中的内容开展教学,将语法教学放在具体的生活情境中进行讲解。例如,教师在课上的时候可以先故意用一些别扭的表达方式与学生进行沟通,如“老师吃了一个苹果在昨天下班的时候”“小明表现的很好在昨天的课上”。这时候教师可以向学生提问:“老师的这种表达方式大家有没有觉得很奇怪?”在学生产生疑问的时候教师可以继续解释:“咱们在日常交流中很少会将时间、方位等词放在后边,就像‘我昨天吃饭了’而不是‘我吃饭了在昨天’。”当学生意识到这一有趣的现象时,教师可以引出“时间状语”“方位状语”这些专业语法知识,这样学生理解起来就会更加容易。

(三) 生活化教学理念在阅读教学中的渗透

生活化教学在阅读教学中的应用能够有效提升学生的阅读质量,让学生在阅读过程中完成对阅读文本框架的梳理,实现从整体到详细知识点的掌握。教师在教学实践中要有意识地引导学生将文本内容和个人现实生活相结合,梳理阅读思路、把握文章主旨。举例而言,在带领学生学习《慈母情深》这篇文章时,文章的最大的亮点是情感真挚、细节刻画突出,教师在完成阅读技巧的授课后,最主要地是唤醒学生心中对母亲的感恩和热爱。为了达到这一教学目的,教师可以先要求学生集体闭上眼睛回忆母亲的样子、特征,并想想母亲都为自己做过什么事情;然后,教师可以组织学生将自己心目中母亲的样子画在纸上,并把一些难忘的事情整理出来;最后教师可以要求学生口头说一说自己的母亲是一个什么样的人,与课文中的母亲是否有相同之处。当学生的情绪被调动起来后,教师在讲解文章中的内容时,就更加容易引导学生理解作者的情感表达内容和技巧。“母亲们的口罩上,都有三个实心的褐色的圆,那是因为她们的鼻孔和嘴的呼吸将口罩濡湿了,毡絮附着在上面。”教师在讲解文章中的这一细节时,很多

学生回忆起了自己的母亲也曾在做饭时弄得满脸面粉,其中有的学生甚至湿润了眼眶,这充分说明了生活化教学在小学语文教学工作中的价值。

(四) 生活化教学理念在写作教学中的渗透

如何帮助学生提高写作能力是众多小学语文教师最为头痛的一点,因为不论教师怎么讲学生仍然是无从下笔的状态,即便是完成文章的写作也鲜有创新和真情实感。我们知道在小学中年级仅仅要求学生完成300-450字的文章即可,即便是六年级的学生作文字数一般也不会要求超过600。这就说明学生写作能力的低下不能完全怪写作难度,而是因为学生对于现实生活的观察不够。举例而言,在面对“我的父亲”这一写作主题时,很多学生第一反应就是要写父亲看起来很严厉,但是一偶然才知道父亲有多爱我。这种思维定式很大一部分原因就来自所谓的“范文”,换个角度思考父亲为什么一定是严厉的?父亲为什么不会像妈妈一样给予温柔的爱?很显然每个学生的父亲都不同,肯定存在各种各样的情况。这时候学生想要真正写出好的文章,就应该去写自己真正的父亲,而非作文中的父亲。也许父亲也像个调皮的孩子会跟自己一起抢玩具;也许父亲是个才学渊博的人,经常“嘲笑”我学习知识太慢。这些生活中的细节都可以成为学生写作的素材,教师需要做的是鼓励学生在平时要多留心生活的细微之处,看到平凡事物的有趣之处,这样学生在下笔时才能思如涌泉。当学生有了真正想要表达的内容和意愿时,教师再传授一定的写作技巧,这时候学生写作能力的提升也就成为了水到渠成的事情。

四、结语

综上所述,在新课改背景下教师要丰富课堂教学内容、优化教学方式,为学生带来更好地学习成长环境。在小学语文教学工作中渗透生活化教学理念,能够有效丰富学生的人文素养、提升课堂的趣味性以及强化学生的实践体验。为了更好地保证小学语文教学生活化的有效性,教师可以从字词教学、语法教学、阅读教学以及写作教学等方面渗透生活化教学资源,让学生将语文知识的学习与现实生活结合起来,从而实现高效学习、趣味学习以及深度学习。需要注意的时,开展生活化教学并没有定势和固定的方法,教师需要围绕核心理念不断创新具体的教学模式,推动小学语文教学工作的不断创新。

参考文献:

- [1] 周香民. 为有源头活水来——小学语文生活化教学的尝试[J]. 新智慧, 2021(2): 67-68.
- [2] 卢丽丽. 浅析小学高年级语文教学生活化的实施策略[J]. 基础教育论坛, 2020(5): 17-18.
- [3] 康玉琴. 浅谈小学语文教学中的生活化教学[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 96-97.
- [4] 马玉芳. 谈如何在小学语文写作教学中融入生活化元素[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(1): 34-35.

基于英文绘本的小学英语阅读教学实践分析

王建萍

(华南师范大学附属东莞学校, 广东 东莞 523507)

摘要:随着我国对外开放的程度不断加深, 英语课程在小学教育领域中的地位越来越重要。教育实践证明高质量的小学英语课程不仅能够拓展学生的英语知识, 还能够使学生在阅读英语文本的过程中总结出具有普遍性的英语阅读方法, 形成英语知识迁移能力。但是当前众多小学英语课程教师将阅读教学重点放在了学生词汇知识的记忆能力培养工作上, 忽略了学生对不同英语句型和重点词组理解能力的发展, 这种情况导致英语课程教学质量有所不同。基于此, 本文主要立足于英语绘本阅读教学, 重点探究阅读教学实践的主要策略, 希望能够为广大英语教师同仁教学质量的进一步发展提供一些有价值的参考。

关键词: 绘本阅读; 小学英语; 实践探析

绘本教材起源于日本, 是一种图文结合帮助学生开展阅读的载体。在小学英语课程教学过程中, 单纯的文字语言学习活动会使学生产生疲惫感, 而在英语阅读材料中添加图片的相关内容, 不仅能够有效降低学生在学习过程中形成的疲惫感, 同时还能够提升学生的阅读效率, 使小学生在阅读趣味性图文内容的过程中感受英语知识魅力。但是我们也要注意, 当下很多小学生由于自身年龄阶段的影响, 再加上学生本身比较活泼好动, 所以在实际的阅读过程中难以将自身的注意力长期集中在阅读材料上。在这样的前提下应用绘本阅读材料, 以色彩鲜艳的文本内容有效吸引学生的注意力, 让学生在此过程中主动参与到各项课堂活动中, 同时也能够在具有连续性的图画内容的指导下快速理解英语阅读知识。由此可见, 小学英语教师想要提升阅读教学活动的实效性, 绘本材料的应用是不可或缺的。

一、绘本材料在小学英语阅读教学中的优势

(一) 能够激发学生阅读兴趣

英语作为学生学习的第二语言, 对小学生来说是一门非常陌生的内容。学生们往往认为理论性的英语知识晦涩难懂, 学习起来比较困难。在这种错误观念的影响下, 小学生在学习英语阅读知识的过程中往往比较消极。面对这种问题, 教师要想办法激发学生的阅读兴趣。这就意味着教师在教授过程中不能单纯地强迫学生, 而是要引导学生参加到课堂活动中, 发现学习英语知识的趣味。绘本教材与连环画的内容一样, 主要以图文的形式为学生呈现不同的英语阅读知识, 而学生本身就对视听化、色彩画的知识内容具有学习兴趣。因此, 应用英语绘本开展阅读教学, 能够增强学生在英语阅读过程中的主动性, 从而形成良好的英语阅读兴趣。

(二) 能够培养学生思维能力

在绘本内容中不同的图片都会配备不同的文字说明。绘本材料主要针对的是学生英语基础不足、词汇量单薄的特点。在阅读过程中学生通过绘本文字的辅助, 就能够对文本中不同单词和

语句的大致概念形成理解。所以, 在小学英语阅读教学中应用绘本教材, 能够增强学生对英语单词的记忆, 理解不同的英语句式, 从而实现阅读教学质量的提升。除此之外, 英语绘本的主要内容分成了不同的部分, 但是不同绘本内容之间具有一定的关联性, 学生在阅读具有关联性的不同内容时, 会通过想象的方式寻找不同绘本内容之间的关联性, 从而实现绘本阅读过程中思维能力的发展。

(三) 能够增强学生应用能力

开展小学英语阅读教学的主要目标在于推动学生应用能力的发展, 使学生在日常生活中应用所学知识。但是在当前的英语阅读教学中, 教师的主要教育精力放在了学生对阅读知识点的掌握上, 忽略了实际生活情境对学生英语知识学习活动的影响, 导致很多学生难以建立阅读课程内容与实际生活之间的内在联系, 忽略了英语知识的实用价值。但是在教学中应用英语绘本, 教师能够为学生设计出众多与实际生活相关的故事内容, 学生能够在阅读过程中将英语知识应用到实际生活中, 从而增强个人的英语应用能力。

二、基于英文绘本的小学英语阅读教学实践路径

(一) 设计趣味情境, 增强学生阅读能力

小学生在阅读英语文本的过程中, 受到个人生活经验和理解能力的限制, 对英语课程重要性的认知不足, 在阅读过程中存在很强的趣味导向性。所以我们在英语阅读教学过程中首先要立足于小学生的学习兴趣 and 认知能力, 挑选合适的英语绘本, 为学生设计基于学习兴趣的课程情境, 从而实现英语阅读教学质量的提升。

比如笔者在组织学生阅读绘本材料的过程中, 为了激发学生对绘本材料的阅读兴趣, 结合单元主题的主要内容选择了《My Friend Rabbit》这篇材料, 《My Friend Rabbit》这篇材料主要讲述了小老鼠被卡在了树上, 它的朋友小兔子联合其他小动物帮助小老鼠脱困的故事。从绘本材料的内容上看, 通篇文本诙谐幽默,

同时也富有教育意义。笔者在这堂阅读课程的教学活动中,立足于绘本的主要内容,组织学生们开展相应的绘本角色扮演,并模仿小动物们的对话。通过构建这样的课堂情境,学生们能够快速被绘本内容所吸引,在掌握好基本单词读法的基础上,练习绘本中的主要句式。这样,学生们就能够将英语理论知识与趣味课程情境联系在一起,从而实现阅读质量的提升。

(二) 发挥引导作用, 增强学生阅读能力

在当前,众多小学英语教师为了奠定学生的基础能力,在阅读教学中主要采用“带领朗读+重点记忆”的英语课程教学模式,这样的教学模式导致原本需要学生广泛讨论的阅读课程变成了教师的“一言堂”——很多教师在小学英语阅读教育工作中,一味地采用“理论灌输”+“重点发音”的方式,结合录音和语言表达活动来培养学生的听说能力。小学生由于自身理解能力上的不足,对这种“大水漫灌”的教学方式不感兴趣,同时也搞不懂在学习过程中的重难点,降低了英语视听课程的实际学习效果。

多数小学英语教师在“以学生记忆为主”的教学目标的引导下,在课程中占据主导位置,师生之间的英语沟通活动有限,并且教师也难以针对学生的个体差异开展精细化教学。很多学生在“理论讲述+反复练习”的课程模式下,丧失了对理论化英语知识的学习兴趣。那么在信息技术条件的支持下,我们要改变吸引力不够的弊端,将主要的绘本阅读与讨论时间交给学生,尽可能凸显学生的教育主体地位,在丰富课程内容的基础上培养学生核心素养。

以笔者的课程教学活动为例,我在组织学生开展绘本阅读的过程中,围绕“friends”这一话题,为学生选择了《What daddies and mommies do best》这一绘本。虽然从小学生的角度来讲他们对家庭的概念并没有完全理解,但是对家庭成员以及主要关系也已经形成了理解。因此,我们在绘本阅读教学过程中可以为学生不断抛出问题“在生活中陪伴我们时间最长的是谁?”“在家中的哪些事情让你之间难以忘怀?”由于这些问题与学生的实际生活息息相关,所以学生们在回答关于家庭的相关问题时十分积极,在充分调动学生的积极性之后,我组织学生开展关于绘本内容的阅读,分析与父母一起生活的情境。同时要求学生结合材料中的主要图片对文本内容进行翻译。在这样的过程中,学生能够在学习不同词汇和句式的过程中,理解课程内容,从而实现绘本阅读质量的提升。

(三) 立足学生生活, 增强学生阅读能力

小学生在学习英语知识的过程中,面对理论化的英语阅读内容,往往会借助个人的实际经验进行理解。所以我们在应用绘本培养小学生阅读能力的过程中,应该深入挖掘学生实际生活与绘本材料内容之间的联系,构建出学生所熟悉的生活阅读情境,增强学生对绘本内容的理解。

以笔者的课程教学活动为例,我在开展绘本阅读教学的过程中,为学生选择了《At the zoo》这一绘本,绘本的主要内容讲述的主人公在动物园中看到的不同动物,并买冰激凌的过程。在国民现代物质生活不断丰富的背景下,很多学生都有和家长们去动物园的经历。所以,我们可以结合绘本内容为学生构建出相应的生活情境,让学生结合自己游览动物园的主要经历,在课堂中用英语说一说自己见到的动物。通过这样的绘本阅读形式,使学生建立起英语知识与实际生活之间的内在关联,从而实现教学质量的提升。

(四) 结合游戏活动, 深化学生应用

小学阶段的学生对游戏都非常着迷,教师如果能把游戏与绘本阅读教学结合起来,必然能产生非常不错的教学效果。传统英语绘本阅读教学中,几乎很少有学生能深入理解自己所读绘本的深层含义,很多学生在读完绘本后难以取得应有进步,自身英语运用能力的提升程度也不高。基于此,当学生在阅读完英语绘本之后,教师可以让他们把所读的内容排演出来,通过游戏的方式,深化学生对所读内容的感悟程度,提升其对所学英语的应用水平。

例如,在阅读完《I'm drawing a picture》后,笔者组织学生进行了一场“你画我猜”的游戏。首先,由一名学生在白纸上画一个生活中常见的物品,然后再找一名学生用英语对这件物品进行形容,剩下的学生负责猜。游戏中,一名学生在纸上画了一张桌子。另一名学生开始描述:“We use it every day for writing and eating.”学生们开始叽叽喳喳讨论,经过一段时间后,一名学生说:“I think it's a table.”我对他投去了赞许的目光。通过游戏,学生应用英语的水平得到了提升,这对促进他们学习能力的发展也有非常大的帮助。

三、结语

综上,推动绘本应用于小学英语阅读课程中,是增强学生阅读能力、打破当前英语课程教学弊端的重要方式。小学英语课程教师要重视绘本阅读材料的重要作用,通过为学生构建趣味性情境、开展课堂引导、设计生活化教学内容的方式,合理应用英语绘本,组织学生探究英语知识的主要趣味,发现英语课程的主要价值,从根本上提高学生在英语课程中的主动性,降低学生学习英语知识的难度,提高英语阅读课程质量。

参考文献:

- [1] 严晶晶. 小学英语绘本阅读中的多模态教学[J]. 小学生(中旬刊), 2021(02): 47.
- [2] 陈莹. 小学英语绘本阅读教学的情境构建思考[J]. 小学生(下旬刊), 2021(01): 79.
- [3] 卢芳. 注重绘本教学 构建魅力英语课堂[J]. 山西教育(教学), 2021(03): 37-38.

“课程思政”在中职数学课程中的实践探索及案例应用

霍美丽 蒋 芮

(重庆市医药卫生学校, 重庆 408000)

摘要: 随着“课程思政”在全国各地的兴起,也给了我们中职教育者一个开展教育活动的清晰思路,本文以重庆市医药卫生学校为例,分析在中职学校数学课程中实践思政教育的基本要素和思路,分享部分教学案例,望能对各位教育工作者有所帮助。

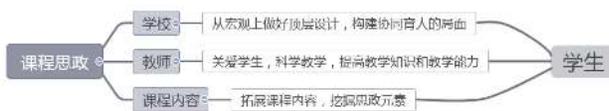
关键词: 课程思政; 数学课程; 案例应用

本文以重庆市医药卫生学校数学课程为例,将思政教育与数学知识传授深相融合,充分挖掘隐形的课程思政元素,改革教学模式,坚持以数学知识作为课程建设的主体,坚定学生正确的政治信念作为课程建设的枝叶,探索适合数学课程教学的新途径。

一、中职数学课程中的思政教育实践基本要素和思路

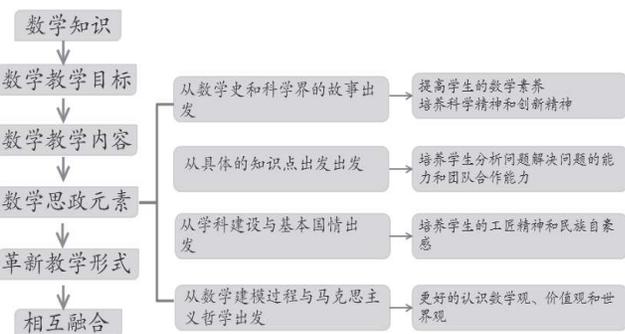
数学课程思政是以数学课程为依托,与数学知识无缝衔接,在数学课程教学中体现价值导向和思政教育意义。在此过程中,前提是以学生为主体,以教师为主导,充分挖掘数学课程思政资源。

本着以学生为中心的原则,课程设计立足于学生身心发展规律,注重融入思政元素,满足实际能力和现实的需要,将社会主义核心价值观、思想道德观念、价值取向、精神风貌等自然地传达给学生,达到教育目的。几者之间的关系如下图所示。



图一 课程思政要素

世界万物都有两面性,即数与形两个侧面。一直以来,数学在人们认识和改造世界的过程中,作为一门研究数量关系与空间形式的科学,体现着它的重要性。中职数学教师要结合数学这门课程严谨、缜密的特点,依据课程思政的特点即目的内隐性、过程自然性、方式暗示性开展思政教育。我校数学课程挖掘思政元素以及开展思政教育的基本思路如下图所示。



图二 课程思政开展思路

首先,从多个角度挖掘和融入思政元素,可以先给学生讲一讲数学界的一些名人故事等,激发学生的学习兴趣,培养学生的科学精神和创新精神;从具体的数学知识点出发,结合生活实际,培养学生运用数学知识解决生活难题的能力;从数学学科建设与我国的基本国情出发,培养学生的工匠精神和民族自豪感;从数学建模过程与马克思主义哲学出发,让学生更好地认识数学观,树立正确的人生观、价值观和世界观。

其次,再从“数学知识——数学教学目标——数学教学内容——数学思政元素——革新教学形式——相互融合”这一主线出发,将课程思政内容(如党的思想理论、党的政策理论、法律法规、社会主义核心价值观等)多角度、多方式地融入数学教学中,优化数学课程教学内容,设计出具有多重教育意义的、有用、实用、够用的数学课堂。

二、中职数学课程思政教学案例

(一) 我校《数学》课程定位介绍

我校的数学课程任务是:在通过数学学习后,要让学生获得学习专业课程以及职业发展所必需的数学知识、技能,使学生掌握基本的数学学习方法,再将课堂学习到的数学知识运用于日常生活中,真正做到学以致用。

(二) 我校《数学》课程的课程教学目标

我校数学课程以全面贯彻党的教育方针,落实立德树人为根本任务,通过认真的数学学习和严格的数学训练,使学生具备高度的抽象思维能力、自觉的数量观念等一些数学独有的、特有的素质和能力,切实提高学生数学能力。

结合我校学生的实际情况,确立了本课程的三维目标。

1. 认知目标: 掌握数学的基础知识、基本技能、基本思想。
2. 能力目标: 提升数学能力,如直观想象、数据分析、数学运算、逻辑推理、数学抽象、数学建模等。
3. 情意目标: 培养主动学习、互帮互助、善于思考、严谨求实、精益求精的良好习惯。

(三) 我校《数学》课程的课程内容中内容选择与安排

根据中职《数学》课程标准,基于数学课程的特点以及我校学生的实际水平与职业生涯发展需求,本课程设定由八个板块内容构成,即集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面解析几何、数列、概率。总课时 170 个学时,分为 4 个学期完成,共计 8 个学分。

表一 中职《数学》八大板块

学期	板块	周学时	学时安排
1	集合	3	12
	不等式	3	18
	函数	3	24
2	指数函数与对数函数	3	24
	三角函数	3	30
3	平面解析几何	2	36
4	数列	2	10
	概率与统计初步	2	16
总计			170

(四) 我校《数学》课程的课程思政教学案例

1. 案例1《角的概念推广》

《角的概念推广》的主要内容是任意角的概念，是北师大出版社出版的中职国家规划教材《数学》（基础模块）上册的第五章第一节的第1课时。学生在初中阶段已经学习了角的静态定义，在此基础上，本节课运用运动的观点来定义角，从而发展和完善了角的定义。“角的概念推广”是研究三角函数的后续课程的一个基础，对学习后面三角函数知识起着重要作用，它决定着三角函数的概念、性质等。所以，准确理解任意角的概念对学习任意角的三角函数是非常重要的。

在《角的概念推广》中，教师播放奥运会冠军邹凯在比赛中的视频片段，通过视频中的 720° 、 540° 、 900° 等角度，引导学生发现以前所学知识与现实生活的矛盾，顺势引入新课，同时，在课中的第三个环节“小试牛刀初步运用”中，再将视频中的 720° 、 540° 、 900° 等角度提出来，让学生将这些视频中的角度表示出来，培养学生解决问题的良好习惯。

课堂中融入课程思政元素，激发学生的爱国情怀，感怀奥运健儿的不易，很好地将思政内容以潜移默化、耳濡目染、润物细无声的方式与数学课程相融合，充分发挥育人的作用。同时，课堂案例与学生的生活结合，也能够培养学生养成用数学知识解决问题的思维习惯。

2. 案例2《样本标准差》

《样本标准差》是北师大出版社出版的中职国家规划教材《数学》（基础模块）下册的第十章第一节的第4课时，在我们生活中运用广泛，与我们的生活紧密相关，但运算过程相对复杂。如何改变这一状况，在此基础上设计出实用、有效的课堂是我们思考的问题。同时，《样本标准差》也是继学习了抽样方法之后对样本数据处理及运用的进一步深化，同时也为后续继续学习概率统计打下良好的基础。

本节课的开始，教师与同学们一起观看全国中职院校护理技能大赛的新闻报道，通过播放我校选手参加全国护理职业技能大赛的视频片段开场，提高学生的学习兴趣，又能增加学生对全国中职院校护理技能大赛的了解，做到了与学生专业课程的紧密结

合。

然后教师引出，我校负责指导技能大赛的王老师遇到了一个难题，她指导的两名备选选手的平时表现都非常不错，但是因参赛名额的限制，只能从中选择一个，同学们你能帮她做出选择吗？

教师围绕解决问题进行教学，期间学生经过头脑风暴激烈讨论，经过教师引导学习新知，再到运用所学，解决一系列数学问题，不仅使学生明白生活中很多地方都是需要运用数学知识的，同时又顺利解决了课堂开篇时教师提出的难题，达到首尾呼应，培养了学生将数学应用于生活的意识，更让学生明白我们在做出选择时要有科学的数据来作为支撑，培养学生的理性思维。

本节课的设计中，并没有明显的课程思政元素的痕迹，没有刻意地融入思政元素，但是从整体却能够看出，本节课的思政内容与数学课程内容关联密切，融合较好。以护理技能大赛选人问题为主线，让学生经历解决问题的过程，明白做事要持之以恒、始终如一。无形之中就达到了对学生养成良好品德的教育。

(五) 课程思政案例教学效果

通过对以上几个案例进行分析整理，以教师为主导，学生为主体，让学生学会自己分析问题、解决问题，增强了学生的推理能力和运算能力。

整个教学过程对教材进行灵活处理，不回避教学困难，通过分解难点，迎难而上，环环相扣，层层递进，逐步完成教学目标，突破教学重点难点，让学生主动参与到数学教学中来，主动动脑思考问题，体现“以人为本”“教学做合一”的教学理念。结合当下的多媒体信息技术，根据学生的学习兴趣，提高中职数学课堂教学效率，也可以适当使用微课，切实发挥微课的作用，不让微课变得形同虚设。最后，在课堂中，强调了与学生专业的紧密结合，充分挖掘与学生专业的关联，充分发挥育人作用。总之本课程强调教学生地位主体化、教学手段多样化、教学内容职业化、复杂计算简单化，从而构建一堂交互、整合、有效、实用的数学课堂。

三、结语

教书育人，是要求教师在教授学生知识的同时也要注重教育学生如何做人，将课程专业与思政相结合一是提高学生的学习兴趣，二是让学生掌握了数学知识与数学技能技能，提升了数学素养，实现了通入课程思政内容的初衷。要构建系统的思政教育体系，制定科学的思政培养目标，充分的多维的挖掘课程思政元素，做好思政元素与数学课程知识的融合，在完成教学目标的基础上，革新教学方式，围绕学生的发展来开展思政教育的教学设计，科学引导学生养成优良的思想品德，成为全面发展的、社会需求的高素质技能人才。

参考文献：

- [1] 马佩, 陈辉, 常敏. 课程思政融入工科专业课程教学中的实践与探索 [J]. 教育教学论坛, 2020 (6): 165-166.
- [2] 戴晔, 白丽华, 张萌颖. 课程思政在大学物理教学中的探索与实践 [J]. 大学教育, 2019 (8): 84-86.
- [3] 莫润阳, 王成会, 陈凤. “课程思政”在力学中的实践探索及案例应用 [J]. 教育教学论坛期刊, 2020 (12): 30.

试论高职院校图书馆服务于产学研的创新实践

彭振璇

(武昌职业学院,湖北武汉 430202)

摘要: 产学研相结合,是科研、教育、生产不同社会分工在功能与资源优势上的协同与集成化,是技术创新上、中、下游的对接与耦合。知识社会环境下推动科技创新向“产学研”协同发展转变。产学研结合已成为高职院校发展的重要途径,高职图书馆作为信息收藏与核心,需要不断创新管理模式,服务于产学研。但是在产学研结合的发展背景下,图书馆的服务方式面临新的特点,构建新的创新服务平台,并提出一系列服务创新对策成为高职图书馆的新课题。

关键词: 产学研结合;服务平台;图书馆

作为推动高职院校产学研结合发展的重要载体,高职院校的图书馆保管着重要的学院文献信息,必然要创新管理方式,提升学校内涵,承担起为教学科研服务的重任。面临这一形势,如何发挥自身作用,构建产学研服务平台,履行图书馆职能,既是图书馆的发展生存之道,也是产学研背景下,高职图书馆不容推辞的责任。

一、高职院校图书馆面临着新的形势与挑战

(一) 服务对象

产学研结合培养模式,需要学校加强同企业的联系。因此,产学研结合培养模式下,图书馆要满足学生进入企业深造学习的需求。产学研模式下,学校与相关企业的关系更加密切,彼此合作共赢,学生去企业实践学习的机会增加了,企业也会入驻学校。这种情况下,图书馆的工作增加了,既要服务好学生及教师,又要为企业做好信息支持工作。

(二) 服务范围

图书馆具有支持教研、支持学生学习活动的职能,工作重点是为学院的各类学习、教学及科研等工作提供信息支持,满足其信息需求。产学研培养模式,不仅要求图书馆做好传统职能工作,也要求其关注学科最新的前沿动态、新技术发展、市场发展变化,给合作企业提供技术更新、行业发展、产品升级等方面的消息支撑,服务范围扩大了。

(三) 服务模式

产学研发展模式下,高职院校图书馆应建立起基于学院与科研的新的信息服务体系和平台,努力完善基于服务主导的信息服务平台,搭建校企合作、工学结合个性化信息服务的空间,并采用高效高质的信息化服务模式,建立丰富实用的信息资源库,为产学研合作各方提供个性化信息需求。

(四) 服务手段

信息化背景下,移动终端设备的高度发展,使得图书馆也应该不断创新图书管理模式。高职院校图书馆应朝着智能化、数字化图书方向发展,利用先进的数字平台,搭建数字图书馆,让学生利用手机就可以方便获取资料和信息。同时,图书馆还应该积极建设微信公众号及其他的新媒体账号,利用信息服务平台,加

强与学生、教师的联系。

二、高职院校图书馆产学研信息平台构建

首先,图书馆要加强对馆藏资源的整理工作,将纸质书籍、电子类资源以及大数据库资源信息有效整合,使各种资源相互补充,形成立体化的图书类别。另外,图书馆技术人员和管理人员应结合产学研模式,打造适合的图书资源库和服务平台。高效的信息服务平台一般包括三方面,即学习信息平台、科研信息平台、生产信息平台。下文对这三大模块加以系统分析。

(一) 学习信息平台

学习信息平台主要服务对象是教师和学生,主要满足教师教学需求和学生学习需求,一方面,为教学活动提供信息支持,满足教师正常授课所需要的专业信息资源,帮助教师解决教学中的问题;另一方面,还要满足学生学习过程中对信息资源的需求,能够解答学生学习过程中遇到的问题,能够满足学生自我发展的需求;此外,还有一个重要平台是专业建设信息平台,这是为学科建设搭建平台,为提升教学质量而服务。

(二) 科研信息平台

科研信息平台主要满足学校的科研需求。这个平台主要发布各类科技前沿信息、发布科研动态。主要包括科技研发信息平台(科研的最新进展和动态、国内外科研成果、科技查新、社会经济信息、科技信息、行业动态、政策导向等信息);科技成果转化信息平台(企业科技需求信息、最新的科技成果信息、企业项目对接信息,促成科研成果转化);科技信息咨询平台(决策咨询、规划论证,工程建设、技术改造、技术引进、科研开发等项目可行性研究信息);科技人才培养信息平台(包括企业管理、创业辅导、安全生产、专业政策等方面的培训信息)。

(二) 生产信息平台

生产信息平台主要服务于“产学研”中的“产”,与实际生产相关。这个平台和企业联系密切,可以和企业进行信息沟通,将行业动态前沿和各种有效信息及时传递企业。具体包含产品市场信息、技术创新信息、企业管理信息等。高职院校图书馆所具有的强大的数据搜索和引擎功能可以为学生提供最前沿最先进的职业信息,直接面向生产一线。

三、高职院校图书馆为产学研提供信息服务的创新实践

(一) 以“产学研”信息服务理念为指导

产学研结合背景下,高职院校图书馆必须要建立起一整套明确的产学研服务理念,以服务于“产学研”模式下的信息需求群体为工作重点,以服务于“产学研”的教育理念为引导。

首先,要建立起“一切为了产学研信息需求群体,一切服务于产学研信息需求群体”的工作理念,树立“以产学研信息为指导”的资源建设理念。要加强沟通,以开放的服务模式,融入产学研一线,及时了解信息需求群体的变化和 demand,以主动开放服务的态度,及时关注行业动态,更新信息资源系统;其次,要强化服务意识,“产学研”模式下,图书馆的信息服务系统的重要性再一次凸显出来,图书馆要明确,自己的工作就是满足读者的信息需求,在“产学研”一体化模式下,真正为用户带来针对性的信息;再次,要明确“以读者为中心”服务理念,鼓励图书馆馆员的创新,强化图书馆管理员的服务意识,建设良好的信息资源的环境,调动广大馆员参与到产学研信息服务及平台的建设中来,将“以读者为中心”和“文献尽其用”作为服务理念创新的方向和突破口,敢于创新,充分发挥图书馆的各类资源优势,形成信息情报及产品的竞争优势。

(二) 拓宽“产学研”信息服务职能

拓宽“产学研”信息服务职能,首先需要加强企业定题情报服务,基于图书馆资源和服务能力,根据院校重点“产学研”学科建设和专业建设,整理与学科相关的实体纸质版资源和数字资源,将资源进行分类和加工,制成方便读者观看的专题。这些资源可以定期或不定期地提供给产学研信息需求用户。其次,要服务于企业转型升级,为企业提供市场情报资源。经济环境日益复杂,信息资源成为企业竞争的重要影响因素,企业谋求自身发展必须重视资源信息建设。图书馆是提供信息资源的专门场所,图书馆具备专业的搜索技术,可以对复杂的信息资源进行系统整理,搜集最有效的信息提供给用户。企业根据这些信息,可以在市场竞争中处于比较优势的地位。再次,图书馆要提供产学研的中介信息,在产、学、研之间架起桥梁,使产学研真正形成一个整体,推动职业院校发展。例如,图书馆可收集行业内产品的信息,教师根据这些信息选择研究方向,产生的新技术、新专利再提供相关企业,进而将学和研转化成产,将科技转化为生产力。图书馆应创造条件,在科研与生产之间建立起联系的桥梁,推动科研成果信息的流通,使更多的科研成果转化为生产力,为社会创造价值。

(三) 建设“产学研”信息服务平台

使图书馆为“产学研”服务,还需要打造“产学研”一体化的信息服务平台,基于互联网信息技术和大数据系统,建立庞大的信息资源库,信息资源库应体现出资源丰富、反应敏捷、回馈迅速的特点。基于产学研结合用户需求,提供信息服务,提升整个高职院校图书馆服务产学研的能力和水平。

首先,产学研信息服务体系必须结构合理。整个体系既要认真考虑学校产学研结合的专业和学科特色,做到思路清晰,目标

明确,服务定位准确,还应有效利用丰富的馆藏信息资源,开展基于科技文献检索、文献信息跟踪及各类科技查新、咨询、行业竞争情报、专业培训等科技信息支撑和服务;要努力搭建起企业、学校、专家、技术人员、学员等在内的产学研信息沟通渠道和平台,形成产学研企业、学校、相关专家及资源的密切互动,实现技术成果和技术需求的对接,努力达成实时的沟通渠道。

其次,信息资源保障体系必须健全完善。以拥有的丰富信息资源为基础,以学校学科和专业特色为出发点,构建具有本校和本馆特色的各类特色资源数据库,尤其是要构建专业资源库、科研成果库、教学资源库、学习资源库等,并以特定年度或特定专业为基础搜集整理本校科研人员的各类成果,并形成最具本校特色的信息资源,能促成这些成果及资源的合理利用。

最后,产学研信息服务保证个性化。以产学研下的信息需求者为轴心,把这些信息需求者分类,总结每一类信息需求者的阅读行为和习惯,重点是要根据产学研结合用户特殊的各类信息需求,把握用户需求意图,通过对特定信息资源的组织、整理成相对应的信息文本,同时对这些信息进行分析和加工,适时提供给有需求的用户,真正实现有针对性的各类信息服务,满足用户的信息需求,从而真正促成高职院校图书馆服务职能的实现和服务效率的提升。

四、结语

产学研教学模式将企业、学校有效结合起来,在产学研教学模式下,职业院校在学科建设、基础设施建设以及就业率方面都有了明显提升。学校和企业两种不同的教育资源将为学生提供更多的学习机会。随着近年产学研结合培养模式在职业院校不断推广,如何优化图书馆职能、为产学研培养模式提供更好的信息服务被提上日程。本文从三个方面分析了职业院校图书馆在产学研培养模式下的改革措施,以期拓展高职院校图书馆的内涵和职能,提升服务质量和效率,推动产学研一体化培养模式的发展。

参考文献:

- [1] 刘子辉,陈皎娇.高校图书馆互动共建模式研究[J].重庆科技学院学报,2011(20).
- [2] 陈平华.服务主导型高职院校数字图书馆之平台构建[J].卫生职业教育,2008(7).
- [3] 蒋一平,季亚娟,王醒宇.高校图书馆阅读推广创新实践与思考[J].图书馆学研究,2014(20):23.
- [4] 张中会.高职院校图书馆个性化信息服务的实现策略[J].科技情报开发与经济,2005(5).

本文系中国管理科学研究院教育科学研究所科教创新研究中心重点课题《高职院校图书馆为产学研服务实践初探》(课题编号:KJJCX10687)研究项目的研究成果。

作者简介:彭振璇(1984-),女,汉族,湖南邵阳人,馆员/讲师,传播学硕士学位在读,新闻学本科学历,文学学士。单位:武昌职业学院图书馆,主要研究方向:图书情报学,新闻传播学。

关于互联网下高校环境设计专业教学实践对策

秦 启

(郑州航空工业管理学院, 河南 郑州 450046)

摘要:随着我国信息技术的迅速发展以及互联网的高度普及,高等教育要紧跟时代的发展步伐,发挥互联网技术的优势开展高等教育。环境设计专业作为高等教育中的重要专业,其所培养的人才在社会发展中产生着重要作用。伴随着“互联网+”时代的到来,作为新时代的教育者,我们要认识到采用互联网技术开展工作的重要性,让互联网技术助力大学生的全面发展,助力高校环境设计专业教学的质量提升。本文针对互联网下高校环境设计专业教学实践展开分析探讨,并提出相应的信息化优化建议,希望能为广大教育工作者提供一定借鉴。

关键词: 互联网; 数字图像处理; 课程教学; 教学改革

随着教育教学的不断发展,教师们的教学形式也在不断地丰富,尤其是随着互联网时代的到来,人工智能技术、网络技术等新兴技术在教学中也逐渐实现了普及和应用,为大学教学注入了新的活力,加快了大学教学模式的改革进程。基于此背景下,高校环境设计专业教师要积极利用新兴互联网技术,灵活采取多样化的教学形式,在教学中为学生创造更多的兴趣点,增强环境设计专业学生的学习成效,以达到提升学生知识技能水平、增强其就业竞争力的目的。

一、互联网下高校环境设计专业教学改革的意义

(一) 有利于加强教学内容与岗位的对接

教师可以借助互联网导入环境设计专业相关岗位的工作视频,把真实的岗位工作视频作为教学案例,加强教学内容与岗位的对接,让学生快速了解环境设计相关岗位的工作流程,了解符合时展的环境设计元素和材料。比如,教师可以结合实际的环境设计案例视频和图片开展教学,为学生讲解环境设计的技巧,让学生自主搜集设计图纸,观察视频中工作人员的工作开展步骤,让学生了解一场完整的环境设计流程,提升学生岗位胜任能力。

(二) 有利于丰富多样化的教学方式

随着互联网技术和信息技术的发展,其在教学中发挥出了极大的作用,进一步丰富了新时代的教学方法和教育手段。在高校环境设计专业的教学中,互联网技术的融入使得视频、教学平台、软件资源等进入到课堂教学之中,为环境设计专业教学提供了多样化的教学方式。

(三) 有利于推进线上线下混合教学模式的开展

互联网背景下,线上线下混合教学模式的开展是学校教学改革的重要内容,在高校环境设计专业教学中,教师可以积极利用线上教学平台开展教学,让学生在电脑、手机上进行微课、慕课、课件等教学资料的查看,实现其线上的自主学习。而线下课堂则主要成为解决学生问题、保障师生互动的主要平台。在线上线下的混合模式下,学生的主观能动性得以大幅提升,有利于其主动

学习习惯的培养,且通过线上的预习和复习,大量节省了线下课堂的教学时间,有效促进了教学效率的提升。

(四) 有利于促进师生的良性互动

互联网背景下,教师可以利用手机、电脑开展教学,教师可以把制作好的微课导入线上教学平台,学生通过手机或电脑就可以上课,线上教学软件中的互动功能能够有效促进师生间的良性互动,避免课堂互动中出现学生不予回应等尴尬情况。

二、互联网下环境设计专业教学优化路径

(一) 开发网络资源,丰富课堂教学内容

互联网视域下,高校环境设计专业教师在开发教学资源时,要立足现阶段学生学情,结合社会、企业人才需求,制定与之对应的课程内容与资源服务,促进专业教学与企业需求有效衔接的同时,为学生构建相对完整的知识体系,提高其就业竞争力。

首先,在开发理论教学资源时,教师要以培养环境设计专业学生核心技能为目的,加强与对口企业的合作交流,聘请专业人员到校担任客座教师,针对目前社会人才需求、企业岗位职责与教师共同制定教学方案。在此基础上,企业做好带头作用,将本企业新型技术、理念融入到理论教学中,拓宽学生专业视野的同时,为其后续学习铺路。其次,在开发实践教学资源时,教师要以学生专业能力、专业素养为主搭建相应的学习子平台,并针对高校环境设计专业发展方向,至少要提出三个方面的教学目标。对于基础知识层面,需要学生掌握基本概念、环境设计理论体系与知识结构;对于专业能力层面,需要学生掌握基本的空间设计方法以及室外建筑、绿化等方面的设计技巧;对于职业素养层面,需要学生具备严谨的学习作风与创新意识,并能够通过独立学习、团队配合等方式掌握一些专业知识与技能。针对上述目标,教师可以与对口企业共同构建相应的数字课程框架,并将实训教学与互联 MOOC 模式进行整合,采用线上线下的结合方式,在线上通过微视频资源进行提前预习和辅导,在线下再结合虚拟 VR、全息 AR 等人工智能技术进行实践演练,规范学生实践操作的同时,进一步巩固所学知识,从而提高自身综合能力。

（二）建设学习资源平台，促进资源共享

在以往的高校环境设计专业教学中，教师通常以教材为主要教学资源，并加以自身经验和理解来进行环境设计专业教学内容的设计，但是很多教师受到自身专业水平、思维以及学校课时的限制，难以将知识全方位地传输到学生脑海中，进而无法达到最优化的教学效果。而在互联网时代下，教师可以充分开发数字化教学资源，比如可以通过观看其他教师的优秀教学资源来查找自身的不足，以实现业务能力的提升；可以将一些优秀的教学资源融入到自己的教学活动当中，进一步丰富教学内容，实现教学资源的最大化利用，促进教学成效提升；还可以让学生通过丰富的资源进一步拓展知识视野，实现深度学习。而想要达到这一目的，针对环境设计专业建立一个学习资源平台是非常有必要的。

首先，可以由教师结合学生的学习需求来组织构建资源平台，利用资源平台转变传统的环境设计专业教学模式，进一步推进教学内容的开放性，打破以往以教材为中心的理论讲解教学模式，构建听讲——作业题——记忆——备考的新课堂学习模式，在人才培养过程中更关注学生的专业视角、工程意识和创造能力培育。其次，教师应该鼓励学生在资源平台的基础上建立个人学习资料库，通过人工智能、网络技术搜集相应学习资源后，将其系统化地保存在个人资料库之中，便于后续复习应用时的随时调取和运用，有利于提升学生自主学习的成效。此外，学习资源平台应对全体学生开放，使广大师生可以随时查看相关资源并调取运用，且广大师生可以随时将自身制作开发或查询到的优秀学习资源上传到平台中，以供其他师生传看分享，进一步加强资源共享，有效打破了传统教学中“信息孤岛”的困境。

（三）丰富信息化教学形式，提升教学成效

互联网时代的到来，课程教学手段愈发丰富，使得高校环境设计专业教学迎来了新的发展可能性。尤其是在人工智能技术等新兴技术的应用下，设计方法发生了极大的转变。环境设计专业教学内容与信息技术之间具有紧密的联系，很多设计模型的构建都离不开信息技术和互联网技术，所以在环境设计专业教学中融入互联网技术具有必要性，在有效提升学生技术能力的同时，还能够加强其信息素养培育，使其具备更强的社会适应能力。对此，教师有必要强化自身的信息素养，积极学习新的技术知识，探索人工智能、网络技术等新兴技术在教育教学中的应用路径，不断丰富信息化教育形式，进而提升课程教学成效。

首先，教师可以将自己录制的环境设计专业相关的微课、慕课资源上传到学习资源平台中，或者向学生分享一些对学习有帮助的网络学习资源，引导学生利用课余时间通过智能设备展开线上学习，这样能够加强学生的自主学习，通过碎片时间的利用，还能有效提升学生的时间管理能力。其次，教师可以将一些智能学习软件引进课堂之中，将环境设计专业内容中较为难理解的复杂抽象知识，通过智能软件展开形象直观的展示，比如教师可以

利用软件进行建模展示，通过模型分析强化学生对知识的认识和理解，进而实现有效教学，避免死记硬背式的无效学习。此外，教师可以将环境设计专业的一些典型案例进行整合处理，制作成一个可执行软件来向学生进行案例的充分展示，同时还可以让学生自行开展仿真模拟设计，提升学生参与度的同时，还能够进一步深化学生对专业知识和专业技能的学习和理解，这对培养学生的专业热情具有重要意义。在环境设计专业中应用多样化的互联网技术，能够促进学生形成技术视角和工程思维，这对其他的专业课学习也有很大的帮助。

（四）打造双师型教师队伍，提高教学工作效能感

教师作为知识传播者与引导者，不仅要注重学生能力的发展，更要立足社会人才需求，深度解读高等教育的核心内涵，发挥现代学徒制的优势，强化自身职业素养与专业能力，从而打造新时期“双师型”教师队伍。

首先，为了确保教师队伍结构的完整性，高校要对现有环境设计专业的教师应聘制度进行完善，通过面试考核、教学工作鉴定等方式对教师能力进行初步分级，并采用分层结对、小组合作的工作模式，由经验丰富教师带领新人教师展开工作、学习。其次，高校还要以现代学徒制为合作理念，制定多种形式的订单式人才培养方案，聘请企业专业人员到校担任客座教师，针对目前教师日常教学、工作学习等方面存在的问题制定相应的培训方案，并设立相应的监管小组，依照专业能力、职业素养两个方面对新、老教师设计不同的评价内容和考核标准，为双师型教师队伍建设打下关键基础。最后，高校与企业还要结合现阶段教师工作情况、专业特色制定相应的培训活动，鼓励教师到企顶岗学习，使其了解、掌握新时代下的环境设计理念与相关专业能力的同时，树立良好的职业道德，为后续教学工作的开展奠定基础。针对教师专业能力的不同，高校还可以鼓励教师参加设计技能大赛、职业资格考試等，并对表现优秀的教师给予评优、评职称的机会，唤醒教师工作热情的同时，以促进教师队伍整体质量的提升。

三、结语

随着互联网技术在教育教学当中的普及应用，高校也基本实现了教学工作开展方式的进一步提升。伴随着互联网时代的到来，高校环境设计专业教师应该积极探索互联网教学和信息化教学的新趋势，进一步提升环境设计专业的教学质量，促进学生学习效率和学习质量的进一步优化发展，为社会培育优质人才。

参考文献：

- [1] 党伟. 创客教育视域下高校环境设计教学模式改革研究与实践[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(23): 118-120.
- [2] 李朝献. “互联网+”背景下高校环境艺术设计专业教学创新模式研究[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 370-371.
- [3] 陈雪. 环境设计专业“互联网+立体化教学模式”探究[J]. 戏剧之家, 2020(03): 157.

大型风力发电机组智慧运维研究分析

尹彤 刘雄飞

(银川科技学院, 宁夏银川 750021)

摘要: 随着风力发电机组数量与日俱增, 在对风力发电机组状态评估、故障诊断、监测以及可靠性运行方面, 都需要投入日常运维工作和大量的人力、物力。因此提高风电场风电机组运行效率及运维成本方面具有非常重要的积极作用。本论文主要讨论在风电场中通过运用物联网、云计算等先进网络信息化技术, 建立起独具特色的智慧风场。智慧风场实现对采集回来的风机运行数据进行分析, 精准定位风机故障的原因, 找出相对应的解决措施, 主要是得益于大数据分析和互联网技术的应用。同时在风机故障原因分析的基础上, 通过数据建模和风机运行数据, 对风机实施故障预警, 同时制定机组运行量化体系, 对机组运行情况进行数字化, 管控机组运行风险、识别运维管理漏洞, 有效地降低风机故障的发生和对早期的故障隐患进行预防和控制, 减少故障的发生, 减少停机和缩短维修时间, 降低检修成本; 提高机组运行的稳定性和发电量, 从而实现风力发电场的智慧运维。

关键词: 风力发电; 智慧运维; 大数据

风力发电场中比较复杂的工程就是关于风电场的运行维护服务, 其中包括了风力发电场整个生命周期的所有管理的项目。根据国际 Gartner 调查机构相关研究指出, 硬件、软件等产品和技术的实际成本只占有运维成本的 20%, 其中 40% 的成本花销在了运行维护的过程中, 剩下的 40% 是运行维护中维护人员所需要的成本。目前, 行业信息化建设过程中需要在短时间内解决的问题是通过主动预防式服务转变之前的运行维护的管理观念, 进行运行维护流程, 关于运行维护成本的降低, 管理观念的优化及完善, 通过自行诊断错误信息、系统运维处理, 进而实现系统化、自动化、标准化的运维管理。生产运营部门采用老旧被动的运维管理模式工作效率低下, 主要通过以下几个维度来展现: 1. 运维人员被动、效率低: 运行维护的工作人员在具体的维护以及管理运行的过程中, 主观意识进行运行维护管理的行为比较薄弱, 在故障发生并产生业务影响的情况下才采取措施处理, 使得运维效率较低并且很难有效提高运维管理的质量。尽管问题在短期内得到解决, 但从长期来看将会产生不良的连锁效应, 难以提高业务部门对运维管理的评价; 2. 运维对象复杂无序: 据一些关于本现象的研究发现, 在运行与维护的管理过程中, 行业的系统比较复杂、没有章程制约、不规范操作等导致运营效果较差; 3. 运行维护管理技术及设备应用率低。随着运维管理市场的发展, 技术科技含量也在不断增加, 但是并没有通过有效的运维技术工具取代人工操作。在大多数的生产管理工作中, 还是需要运行维护的工作人员进行封场的管理工作以及更新等, 所以, 有问题还是需要维护工作人员进行登录变更, 对每一台设备进行操作。使用效率低甚至缺少高效的运维技术工具引起了这些问题的产生。

一、EAM 智能风场管理系统

EAM 智能风场管理系统是目前某风电集团正在使用的一个以

项目为主线、以派工单作业, 支持手持移动终端进行业务操作, 实现了全国范围内所有风电场项目从排产、吊装、调试、运行、维护、终验收以及已出质保的机组后运维的全生命周期信息一体化智慧管理系统。并且智能风场管理系统实现了系统的高度集成, 把集团的 SAP 系统、HR 系统、企业管理 OA 系统以及大数据集中监控系统集成化, 系统之间的无缝连接能够实现, 打破了之前信息的孤岛化, 数据自动流程, 为现场机组运维作业实现了大数据支撑。

实现工程项目全生命周期管理, 把目前项目管理从粗放型向精细化转换, 对于维护的效率改善提升, 提高运行维护的质量问题, 从而降低运行维护的成本, 降低企业管理成本, 同时提高机组运行稳定性、提高业主满意度。对项目现场所有的工作安排(包括交付、吊装、验收、调试、故障处理、巡检、定检、技改、排查等)都以派工单方式进行, 详细记录什么时间、哪个人、对哪台机组、在机组什么位置、因为什么原因、采取了什么样的方法措施、做了什么样的事情、用了多长时间、结果如何, 同时严格的流程审批制度实现现场作业每一步工作都有人进行复核, 保证运维作业质量, 建立完整的机组作业历史档案, 为机组健康评估做好数据积累。同时基于智能风场管理系统的上线应用, 现场运维作业过程中规范了服务流程、加大了预防性维护, 配以状态检测、严格的作业审批流程及时发现运维工程的不规范行为, 避免了重点问题的发生。

二、风电场智慧运维

(一) 快速响应并维修故障

通过与某风场 SCADA 系统模块、振动监测模块和大数据分析系统集成, 完成了风力机预测和预防维护的平台建设, 使风电场第一时间获取预测性维护的状态能力, 开始建立能够预测、实现

定期运行维护和预防故障发生的运维管理系统的综合能力,最小化风机损失电量。

智能风场管理系统快速响应风机故障功能的实现是通过实时与 SCADA 系统进行连接,如果发生故障,系统会及时发送故障服务工单请求来实现的。其次,SCADA 系统能够及时监控风机运转态势,一旦部件出现问题,就会自行发送故障工单服务请求。系统维护人员可以进行实时性预防维护最大程度避免因为故障而停机的情况。

在线振动系统使预测性与预防性维护成为可能,将 CMS 在线振动监测系统安装在风机上,能够系统检测风机传动链的运转状况,实时地做出相应措施,对有风险的风力机设备能够及时做出相应判断预测,避免因为气候的原因或者突然性故障而造成的电量损失情况,有效降低维修成本。通过有效实施该系统,帮助维修人员有效分析诊断故障点、明确需准备的工具和配件,提高维修作业效率和精准度,减少维修和系统维护的返工次数。并且尽可能地把风机检修与定位工作安排在限电或无风的时候,来降低可能的电量损失。

(二)及时高效减少电量损失

基于智能风场管理系统,某集团建立了一套完善的能够实现能量再利用的系统性、公开性的绩效指标 KPI 衡量风电场。本指标能够实现对目前市场上风电场级别以及风力发电运行维护公司级别的四类风场关键绩效指标进行有效的集成化管理,并且还可以把四类指标和风能利用率融合在一起。系统的管理用户通过以风电场中电量损失的部分设置为起点,逐层分次获得 KPI 以及相应报表。使客户能够通过获得的相应运行维护的分析报表找出运行过程中存在的漏洞,及时做出相应的措施去完善,使得风电场的发电量实现增值效益。

该系统能够层层获取能量可利用率,层层展现能量损失主线下的四类 KPI 指标,并且专门设置了分析设备性能问题引起电量损失的专门指标,如按设备、故障分类的电量损失等;设有针对人为因素引起电量损失和进行定量分析的指标,如响应、维护时间等。系统有效剖析损失电量的原因后,就可迅速采取相应的措施进行防范,来避免未来可能的设备损坏和工时浪费,提高未来的发电小时数。

(三)有效降低风场运维成本

风场运维成本的有效降低可以采取以下措施:首先,定期根据风机运转情况进行维护,降低故障发生和维修次数;其次,要制定基于风场运维数据的安全库存,进一步降低库存成本,使得备件的使用量减少;然后,通过风力发电机组的状态监测预防系统,及时监测故障并进行预警,避免出现严重故障的现象;最后,系统的故障诊断和远程监控都会使得运行维护人员相应数量有一

定降低,及技术方面要求降低,从而实现风电场运行维护成本的降低。

(四)大部件监测分析

通过大数据分析平台,对风电场项目的机组的发电机轴承部分、和齿轮箱轴承部分以及对发电机组主轴轴承及齿轮箱油液的温度通过模型及计算机算法分析,对大部件实现故障的预警,提前进行消缺维护。某集团的数据分析专家团队,每周每月对安装有在线振动系统的项目机组进行数据下载与分析预警,时刻关注大部件运行情况,对有缺陷的机组进行预防性维护,降低大部件损坏风险。

三、结语

本文主要介绍了目前我国风力发电机组的现状和某集团的风场智能管理系统以及风力发电场是如何实现智慧运维的。智慧风场的数字价值在本文主要通过以下四点来体现:1、完善风机性能可以通过环境自适应和机器学习来实现,进而使风场发电量效率得以提高;2、风场智能管理系统通过实现智能化的算法应用,对运行维护的管理水平得到提升,使成本最小化;3、风场智能管理系统各功能协调控制,提高电网运行的有效性;4、利用数字化管理技术,提升整体管理水平,少人化。实现智慧运维主要包含三点:1、信息公开管理,集中采集运行数据信息,及时存储管理。2、对系统业务场景进行规划,提高开发控制软件、模型和算法的效率。3、智慧 SCADA,深度智能化优化性能。智慧风场的系统化、细致化管理,实现系统的智慧化运维管理,有效减少成本,提高发电效率和性能;及时监测电量损耗信息,提高发电利用率;减少系统故障,停机电量损失低,MTBF 值升高。同时,为了保证风力发电机组能够健康高效的运转,以实现智能故障诊断和大数据预警为核心,对风电场实现集中监测控制,实现少人值守的风场运行维护。

参考文献:

- [1] 叶杭冶. 风力发电机组监测与控制 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2011.
- [2] 姚兴佳. 风力发电机组理论与设计 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2013.
- [3] 任清晨. 风力发电机组安装运行维护 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2013.
- [4] 范国英. 电网风电调度自动化系统设计 [M]. 长春: 吉林省电力有限公司, 2011.
- [5] 曾建平. 互联网大数据处理技术与应用 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2017.

钦州坭兴陶产业发展思路探析

贾文园

(广西理工职业技术学校, 广西 南宁 530031)

摘要: 钦州坭兴陶有1300多年的悠久历史, 据钦州史志记载“我钦陶器, 谅发明于唐以前, 至唐而益精致”。钦州坭兴陶与壮锦并称“广西最具民族特色的二件宝”, 也是广西传统技艺的杰出代表, 它以独特的技艺、丰富的神韵被原中国轻工部命名为中国“四大名陶”。近年来, 钦州市委、市政府高度重视坭兴陶文化传承与弘扬、坭兴陶文化品牌建设和坭兴陶产业发展, 对原本已取得客观成绩的坭兴陶产业有了更高的要求 and 更大的期待。

关键词: 坭兴陶; 产业; 创新

一、坭兴陶产业发展基础

截至目前, 坭兴陶企业已有600多家, 年产值约15亿元, 已成为钦州市的文化支柱产业。坭兴陶文化传承千年, 蕴含了深厚的文化价值、历史价值和独特的艺术价值, 是维系钦州的精神支撑。它作为千年古陶, 是中华民族当之无愧的文化瑰宝, 更是钦州市的城市名片。植根群众之中, 它丰富了人们的精神文化生活。

二、坭兴陶产业面临的形势

坭兴陶产业发展的内外动因都在不断发生着变化, 既有国家战略层面的有利条件和机遇, 也面临现实存在的困难和挑战。

(一) 条件和机遇, 从国家战略层面看

文旅融合推动文化产业高质量跨越式发展, 对文化建设和文化产业发展提出全新要求; 从自治区层面看, 中央赋予了广西构建面向东盟的国际大通道、新支点、重要门户, 广西高度重视文化建设和文化产业发展; 从地市级层面看, 钦州正着力建设“一带一路”西部陆海新通道枢纽城市, 坭兴陶必将承担起重要的文化交流与传播功能。

(二) 困难和挑战

1. 品牌优势不明显

钦州坭兴陶作为“四大名陶”之一, 目前市场品牌优势并不明显。坭兴陶的市场定位、产品特点、地理环境优势以及差异化的品牌形象并没有得到充分展示, 也没有形成特有的品牌形象和不可取代的市场定位, 坭兴陶品牌价值未得到充分挖掘。

2. 产业集聚效应不显著

企业投资扩张能力和研发能力相对较弱, 规模效益不突出, 龙头企业有待进一步培养。大部分坭兴陶企业呈散点式分布, 行业内紧密的专业化分工和协同合作关系不突出, 大部分是家家点火、户户冒烟式的一条龙生产模式, 横向、纵向产业及相关支撑产业关联效应和产业集聚效应不显著。

3. 产业发展科技动力不足

受限于生产规模和研发环境, 大多数坭兴陶企业研发力度投

入不够, 技术创新能力欠缺, 产品在设计创意、工艺提升、造型改进和新技术应用等方面创新不足, 与传统文化元素、少数民族文化元素以及时尚流行文化元素等泛文化要素融合不深, 坭兴陶产业整体技术水平停滞不前, 产业规模化、数字化、智能化进程缓慢, 传统生产方式仍占主流, 产业发展缺乏新动能。

三、建议和意见

(一) 加强品牌打造

围绕钦州建设“一带一路”西部陆海新通道的定位, 借力打造坭兴陶泛北部湾的品牌效应, 推动坭兴陶产业向泛文化、高端化、时尚化方向发展。

泛文化。在充分挖掘坭兴陶文化内涵的基础上, 推进坭兴陶产业与文化旅游业、节庆会展业、文化创意业、大健康产业等其他产业融合发展; 推进坭兴陶制作技艺与中国传统书法、绘画、金石、篆刻等中国传统文化要素、少数民族文化元素、流行文化IP元素、时尚要素、健康养生文化等多元文化元素相结合, 丰富产品层次; 以坭兴陶博物馆、文化馆、坭兴陶文化街区为载体, 在钦州市境内塑造坭兴陶文化氛围, 打造坭兴陶文化地标, 深化对外交流, 推进坭兴陶文化进校园工作, 编撰出版一批钦州特色文化大中小学教材, 强化对坭兴陶特色文化的研究教育, 充分发挥坭兴陶文化的教化作用。

高端化。打造数字创意主阵地, 虚拟体验、3D打印、大数据库等技术创新格局; 发展基于互联网的新型商业模式和产业业态, 强化创新驱动; 积极与知名投资集团、科研院所等高端资源合作, 培育一批在国际国内具有竞争力与影响力的大企业和大师工作室, 推进产业由“作坊式”零散发展向“集聚式”高质量发展转型; 重视高层次人才引育, 打造人才高地; 强化品牌营销, 提高产品附加值, 丰富产品层次, 针对高端消费人群和高端市场。

时尚化。以文化创意驱动产品更新迭代, 紧跟市场潮流和时尚热点, 强化流行元素与坭兴陶的结合, 推出系列流行IP主

题产品,积极研发和制作系列坭兴陶文化创意产品;积极开拓年轻消费群体为主的消费市场,加快产品创新,提高市场快速反应能力,大力开拓新增量市场;创新宣传方式和拓展流行宣传渠道,重视新媒体营销;推进坭兴陶传统文化内涵与科技的融合,鼓励坭兴陶与网红经济、动漫游戏、虚拟会展、艺术品网络交易等融合发展,推进文化科技融合发展,打造经济新增长点;突出坭兴陶材质自然特性,探索坭兴陶产业与其他综合产业协同发展的新路径。

(二)健全产业体系,聚集新兴业态。

基于全域统筹、区域协调和特色发展的要求,全面构建钦州坭兴陶产业“一镇一带多点”的空间布局。

一镇:打造坭兴陶特色小镇。在坭兴陶文化创意产业园一期基础上,积极推进二期项目建设落地,加强坭兴陶产业与科研、教育、文化、旅游、餐饮和酒店民宿等多元产业协同,扩大坭兴陶从业人员规模,制定入驻园区二期的标准、条件和管理办法,吸引文化创意企业、工作室入驻,在现有坭兴陶文化创意产业园西边规划约300亩土地建设坭兴陶生产企业集聚区和大师工作站,吸引规模企业和大师工作室入驻,将产业园打造成钦州文化创意高地和钦州陶瓷高端产业集聚区。

一带:建设坭兴陶文化产业带。突出坭兴陶文化元素在道路、景观、标识等城市标识应用,与刘冯故居、三娘湾等景点形成互补,形成景区联动,打造坭兴陶文化旅游带;进一步挖掘“一江两岸”的文化,建设集文化、生态、商贸和文旅为一体的产业带;整合缸瓦窑村古龙窑等文化资源,突出文化保护与乡村旅游相结合,打造古龙窑、陶艺馆、陶民宿和缸瓦餐饮等特色产品,沿江打造坭兴陶主题的特色文化创意商业街。

多点:结合分区功能规划打造多个特色产业园区。在浦北县,以浦北创意文化产业园为基础,布局大规模日用陶产业园区;整合文化资源、浦北县小江瓷艺术馆、浦北县小江瓷文化艺术研究会和“小江瓷手工制作技艺”传承馆等资源,打造乡村文化旅游示范点;在浦北县选取合适地域,建设浦北小江瓷产业园,推动小江瓷产业发展;在钦北区,以古法柴火烧制工艺为特色,以贵台镇贵台龙窑和钦州贵台龙窑文化主题园为基础,用柴窑特色带动乡村旅游发展,打造多处“小而美”的坭兴陶特色乡村旅游点;整合资源,强化管理,推进柴窑产业化进程,选取合适地域,打造柴窑产业发展集聚区,推进传统文化村落和历史文化街区的保护和管理,打造坭兴陶特色文化全景展示、文化遗产保护传承、文化品牌创意等产业集聚点;鼓励产业融合发展,鼓励坭兴陶产业与钦州其他产业协同发展,选取合适地域建设多处产业协同发展园区;鼓励在钦州市全域发展坭兴陶及相关产业,全面推动坭兴陶产业做大做强做优。

(三)创新驱动,做精科技智造升级工程

建设坭兴陶技术创新研究中心。积极参与陶瓷生产新技术的行业交流会,链接行业知名专家、企业家,探索细分坭兴陶的开发潜力。以龙头企业和坭兴陶研究中心为依托,联合国内相关高校、企业和科研院所,通过资源的配置和优化,以参股或者其他合作方式共同组建坭兴陶技术创新研究中心。改创新和技术服务的公共平台,涵盖坭兴陶陶土原料、生产配方、成型技术、新工艺、智能制造和产品设计等研究内容,面向市内企业和全行业提供优质便捷的新产品研发、质量检测、项目申报服务、技术技能培训、基地创建等,促进坭兴陶产业科技研发转化能力。同时,打造陶瓷评论平台,开辟“大师专栏”“名家评论”等媒体专栏。

开展坭兴陶工业化、智能化工厂培育试点工作。鼓励一批规模企业从传统手工艺技术产业转型为工业化、产业化、智能化生产链,扶持企业使用自动化机械设备、机器人展示演示车间,推动先进技术的转移、转化和推广。强势发展龙头企业,鼓励建设坭兴陶工业化生产线,从原料研磨、产品成型、装饰雕刻、入窑烧制、剖光打磨等一系列工序投入机械化生产设备,加强人员的衔接培训,实现坭兴陶的工业化、批量化、产业化生产,在机械化生产的同时,引进除污减排设备设施向环保、节能、智能化升级。

鼓励企业自主创新。鼓励企业改革创新,包括产品技术创新、管理模式创新、经营策略创新、设备设施创新等。鼓励和支持坭兴陶企业增资扩产和技改创新。深化与高等院校和科研院所的合作,加紧研究开发一批关键技术和核心技术系列成果,加快科技成果应用产业化。在引进和培育龙头企业的同时培育一批规上企业,发展一批中小微企业,推出一批精品大师工作室。

参考文献:

[1] 郭起浪,钟美珠.浅析制约文化产业发展的基本因素——赣南文化产业发展中存在的问题和对策[J].党史文苑(学术版),2009.

[2] 吴明旭.钦州坭兴陶产业发展中存在的问题与对策[J].沿海企业与科技,2010(008):93-95.

职业学校建筑装饰专业群人才培养标准的探索

伍忠庆 贾文园 梁译匀 欧丰华

(广西理工职业技术学校, 广西南宁 530031)

摘要: 职业学校专业群建设是适应外部经济高质量发展与职业教育内部内涵式发展的重要抓手。目前, 我国劳动力市场存在一定程度的工作错配问题, 有30%的劳动者至少出现了“过度教育”和“技能不足”两种情形之一。因此, 培养符合市场需求的复合型技能人才是专业群建设的重要任务。

关键词: 职业学校; 专业群; 复合型技能人才; 标准

一、建筑装饰专业群技能人才培养现状

近年来, 国家教育事业中职业教育受社会各界的认可度、接受度显著提高, 受国家各部委的关注度、重视度也在逐年提升, 习近平总书记也对职业教育工作作出重要指示, 强调加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技能人才, 能工巧匠、大国工匠。职业教育办学的就业本位逐渐回归, 在职业教育的基础上直接面向就业市场, 培养市场需求的可用的技术技能人才, 不再是中职升高职, 高职升本科, 盲目向普通教育转型。职业学校专业群建设在聚拢松散资源过程中也一定程度改变了学生技能习得所处的情景, 学生技能习得方式发生了很大变化。

我国职业教育的人才培养目标一直在摸索变通中, 从技术型、应用型到实用型、高技术技能型, 再到复合型人才, 培养目标的转变促进了课程设置、专业设置、人才定位等一系列体系的转变。由于培养体系的转变, 近年来, 职业教育建筑装饰专业面向市场也培养了大量能服务于社会建设的人才, 但实施效果与目标定位还未达到期望值, 专业群是职业教育的新兴培养模式, 还处于初期实践阶段, 现有的专业群设置还处于各专业间的简单拼凑, 没有真正实现专业与产业链各环节的有效衔接, 出现一定程度的工作错配, 建筑装饰专业群的人才结构, 还不能够较系统地服务于产业链的岗位所需。

二、建筑装饰产业人才培养需求

培养符合市场需求的复合型技能人才是建筑装饰专业群建设的重要任务。职业学校专业群建设是适应外部经济高质量发展与职业教育内部内涵式发展的重要抓手。目前, 我国劳动力市场存在一定程度的工作错配问题, 有30%的劳动者至少出现了“过度教育”和“技能不足”两种情形之一。职业教育的类型特点及发展方向, 在深化产教融合、推进教师、教材配置、校企合作、教法改革以及规范人才培养全过程中, 要求加快职业学校“复合型技术技能人才”的培养。

三、建筑装饰专业群人才的培养标准

建筑装饰专业群人才的培养方向是复合型技能多功能人才,

能够在很多技能方面大显身手。不仅需掌握建筑装饰专业应具备的理论知识、技术实操, 还需要融合所掌握的知识举一反三主动思考, 学会思维复合, 既会制图又会施工、既会设计又可以监理, 既可以做技术工作, 又可以沟通对接解决实际问题等。因此, 这使得每一位学生在学习的过程中都需要提高自身的综合素质, 既要拓展个人的知识面又要适时调整心态和技能拓展, 变革自己的思维。因此, 做好职业教育建筑装饰复合型人才培养, 需着手于以下几方面:

(一) 培养目标

结合学校办学层次和办学定位, 公共基础课程设置为专业教学标准需一致, 学生的知识、能力和素质要达到教学要求, 理论与实践相结合, 在掌握基础理论知识的前提下, 重点培养学生在建筑施工、设计、制图、监理、装饰等多学科方面的创新精神和实践能力, 增强学生走向工作岗位后的适应能力和可持续发展能力。加强学校思想政治工作和德育建设, 把德育融入到技术能力培养和社会实践中去, 贯穿教学始终。培训学生面向广西及南宁建筑装饰室内设计、施工、装饰、设施安装等企事业单位, 能在生产、服务第一线; 面向工艺美术行业各专业方向, 培养具有一定现代科学文化素养, 具有本专业所必需的技术技能, 有独立工作能力, 掌握一定工艺美术理论, 具有良好职业素质, 德智体美全面发展; 面向平面广告设计等各类广告设计制作的企业, 培养从事广告设计和制作、企业形象设计、装饰装潢、网页设计、宣传、招贴、广告、书籍装帧、商品包装设计与制作、包装设计材料、包装设计产品展示等工作, 具有较强实际操作能力。

(二) 教学要求

要培养建筑装饰专业群人才具备通用能力和专业能力, 集技能和智能于一身。一般情况来讲, 通用能力包括基础课知识学习和理论知识学习能力、团队合作能力。专业能力包括学生运用所学知识和技能在工作和实际应用中解决所遇到的问题的能力, 在建筑装饰专业中具体表现为对建筑装饰识图与制图、工程测量、

装饰构造、表现技法、计算机辅助设计、施工、预算、建筑装饰构造、装饰材料与施工工艺的运用等。职业教育的特点是以理论够用为基础,在掌握必要的专业理论知识的基础上,支撑和指导技术的实现。课程设置结合市场需求,在做好课程设置培养基础的情况之上,要衔接好两层次的教学内容。在教学的过程中,将理论各课程相互独立又有联系的教学内容,按照程度深浅分成若干层次,使知识融会贯通,具有深度,以理论思想来指导完成教学培养,建立建筑装饰专业群课程教学体系。

(三) 教学模式

深化校企合作模式,发挥企业的主体作用与校企协同育人模式,以专业群各专业的能力培养和技能训练为重点,以生产性实训基地为依托,围绕建筑装饰行业的职业标准和岗位要求,突出人才应用实践能力的培养。以建筑装饰基础知识、设计、材料与施工、建筑装饰工程预算、施工管理等实践技能为导向的实践性课程体系,组建由专业带头人、骨干教师、技能工匠、行业企业专家等团队构成体系,构建专业群的基础课程和职业技能证书课程架构。以职业岗位技能为教学内容,设计学习情景,探索“产业工匠”培养模式,在专业课程体系设置上对接产业岗位要求,结合专业人才的培养及课程改革,在专业群开展实施“现代学徒制”和“1+X”证书制度试点。

(四) 培养条件

1. 师资队伍方面,培养一支“四有”标准的“双师型”师资队伍。以专业带头人为引领,以国家“双师型”队伍建设标准为方向,整合政校企多方资源,制定和实施专业群师资队伍培养计划,形成以建筑装饰专业为核心的师资队伍团队,带动专业群中其他专业的提升,制定教师学习的激励机制,注重培养专业带头人、骨干教师和优秀青年教师。鼓励并安排教师深入职业岗位第一线进行生产实践、服务、管理工作的训练,努力提高生产、管理、服务能力的技术应用能力,加快向“双师型”转化的速度。

2. 场地设备要求方面,强化建筑装饰专业群校企合作,推行校企协同育人机制,形成产教融合多元化办学机制。

(1) 引企入校,建设集实践教学、技能培训、职业技能鉴定和产业研为一体的校内实训基地。通过教学课程结构匹配相应的生产性实训基地,模拟现实岗位,使得实训条件中专业与产业、岗位衔接,在模拟实训的过程中提高学生技术能力水平。

(2) 在企业建立校外实习基地。进一步规范学生实习管理工作,严格按照《职业学校学生实习管理规定》建立健全学生实习管理制度,加强校外实习基地的建设,全面加强对学生实践性教学环节的管理,保证实践教学的质量,为学生就业打下良好的基础。

(五) 质量考核

从2019年开始,国务院印发文件中提出在职业学校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(简称“1+X”证书制度试点),职业学校学生在学习理论知识的情况下,推动其积极考取更多类型的职业技能等级证书,鼓励和支持学生在学好基础学习内容的前提下,积极考取各种从业资格证书。一方面考量教学培养质量,一方面推动学生主动提升技能。也因为如此,近几年建筑装饰专业技能人才在职业就业方面的适配度有了大幅度提升。

(六) 典型性任务应对

建筑装饰专业群学生在学习和掌握了基础理论及技术能力后,在特定场合及范围内可以适时应对特殊情况,如实践专家研讨会、临时采购、施工应急、防火救灾等。在建筑装饰专业课程中增设模拟现场体验,培养学生的典型性任务执行能力。

四、结语

综上所述,职业教育建筑装饰专业群较为特殊,目前专业群的建设还不成熟和完善,打造标准的建筑装饰专业群人才培养标准还有一定的局限性。根据自身实际情况,结合学科建设及产业链用工需求,我校也在不断摸索及完善建筑装饰群专业人才培养标准,为更好拓宽学生就业面及广西建筑装饰产业良性发展储备复合型技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 陈良. 职业郊野建筑装饰专业“124456”人才培养模式研究[J]. 建筑科学与工程, 2018(14).
- [2] 马华林, 张立燕. 基于产业发展理论的高职产业学院专业群发展研究[J]. 职教通讯, 2017(30): 24-27.

基金项目: 广西职业教育建筑装饰专业群发展研究基地项目(桂教职成【2018】37号)(主持人: 陈良); 广西中等职业院校建筑装饰品牌专业群建设项目(桂教职成【2020】8号)(主持人: 陈良)。

浅谈“三感”教育下的少先队成长之路

陈 星

(仪征市新集镇新集中心小学, 江苏扬州 211400)

摘要:新时代对于少先队工作提出了新的要求, 聚焦新形势下少先队组织的主责主业, 和三个时代性课题的研究都有了更加严格的定位。为此, 我在本校进行为期一个月的实地调查, 聚焦本校实际情况, 设计了系列调查活动, 并提炼出“三感”教育的观点, 通过“三感”教育, 结合少先队员的实际, 促进学校少先队的发展, 从而有机地增强少年儿童入队前的迫切感、提高少先队员入队时的光荣感、深化少先队员入队后的组织归属感, 为少先队员们认识少先队、理解少先队内涵起到积极引导作用。

关键词: 实地调查; 迫切感; 光荣感; 归属感

一、少先队你了解多少

2019年9月1号, 我们学校又迎来了200多名一年级的小学生, 看着他们一张张稚嫩的脸庞, 怎样更有意义地让他们了解少先队、加入少先队这个问题便一直萦绕在我的脑海, 聚焦儿童的思想引领和政治启蒙一直是少先队的主责主业。想要举办一个活动并不难, 但是如何将事情做好, 让学生在活动中有所收获感悟, 并不是一蹴而就的。于是, 在校领导的支持下, 我面对全校师生开展了一次主题为“少先队你了解多少?”的长达一个月的实地调查。调查分为辅导员和少先队员两个角度, 4个方面展开, 分别以: 少先队知识小竞猜、说说你最深刻的少先队活动论文大赛、我是小主人意见箱、问卷调查等形式进行。老师和队员们都很积极主动, 不多时便给了我无数的反馈, 而这些令人触目惊心的反馈都是我以前所没有想过的, 学生们对于少先队知识的匮乏, 对于少先队光荣感的缺失已然越来越严重。为此, 如何增强少年儿童的迫切感、提高少先队员的光荣感、深化少先队员的归属感, 让少先队在学校立德树人中发挥它独特的作用, 是我接下来的工作中所要考虑的重点问题, 于是就此问题我向学校提交了以下调查报告。

二、调查报告

我校是一所地级市乡村小学, 在校领导的支持下, 针对“少先队你了解多少?”这个问题, 我进行了长达一个月的实地调查。调查分为辅导员和少先队员两个角度, 4个方面展开, 分别以: 少先队知识小竞猜、说说你最深刻的少先队活动论文大赛、我是小主人意见箱、问卷调查等形式进行。

(一) 基本调查情况

据调查统计, 目前全校共有在校生1199名, 共有班级26个, 少先队员983名, 有少先队大队辅导员1名, 中队辅导员26名。

本次就少先队你了解多少这个问题对本校师生进行实地调研。其中, 对2~6年级少先队员、所有辅导员进行了少先队知识小竞赛的活动, 竞赛的内容都是少先队员所要掌握的六知六会的知识。而在这些少先队员中, 有36.8%的队员并不能够详细地了解少先队组织及标志标识的内涵, 有58.2%的队员不会敬标准的队

礼, 有个别二年级的队员竟然连少先队的队旗都不认识, 少先队队歌也无法完整演唱, 甚至于个别辅导员对于少先队的认识也不够深入, 无法回答出所有的问题; 在征文活动中, 传统式教授的少先队知识和活动已然无法激发队员们的积极性, 他们渴望寻求更加又创造性和可操作性的少先队活动, 故有78%的少先队员印象最深刻的事情便是少先队开展的少先队员自主性实践活动, 如学雷锋走进敬老院、寻访抗日老兵、探寻家乡的美食等能够让她们亲身体验的活动。在问卷调查中, 一年级的200多名孩子里, 有一半的学生都认为入队没有任何要求, 每个人都能够带上红领巾, 在900多名少先队员中, 有27%的队员入队前都未提交入队申请书, 有37%队员一周也不会洗一次红领巾, 无法很好地保存、爱惜红领巾。而在小主人意见箱里, 学校大队委、班级班干部的配备, 是学生主要的讨论主题。

(二) 存在问题

针对以上调查报告中所反映出的问题, 我深入剖析不断反思, 得出以下改进重点:

1. 学校和社会对于辅导员队伍的重视力度还不足够, 辅导员队伍专业性不强, 组织力度不够, 少先队辅导观念较为陈旧, 缺乏系统性指导和专业化培训。

2. 学校对于新生队前教育薄弱, 学生对于少先队知识的了解匮乏, 在没有完全了解少先队内涵的前提下, 全童同时入队, 学生积极性低, 缺乏迫切感。

3. 入队仪式停留于表面流程, 程序不严谨, 活动不够丰富, 少先队员身份认同感弱化, 并未体现少先队员特殊性, 少先队员光荣感缺失。

4. 少先队组织吸引力减弱, 活动民主力度不够完善, 形式单调, 大部分少先队员得不到角色认可和价值体现, 少先队并不能有效的凝聚少先队员, 组织归属感不大。

(三) 学校改革措施

对儿童进行政治启蒙、价值引导完全不同于成年人, 并不是一蹴而就的过程, 提高儿童入队迫切感、培养少先队员入队光荣感、

深化少先队员组织归属感需要学校、辅导员和少先队员们共同努力。

1. 提高意识, 聘请专业化辅导员教师队伍。将本次调查和结果在学校进行公示, 以引起学校和教师队伍的关注和反思。借助本次活动, 促进学校更加了解辅导员专业化的迫切需求。学校应按照国家相关规定, 认真做好少先队辅导员的选拔聘请工作, 并加大培训力度, 通过开展思想品德修养、教育政策法规、少先队工作基础理论和基本技能等方面的专业、系统化培训, 扩大辅导员的参与力度, 同时加强辅导员自身修养, 提高少先队素质教育的能力和水平, 全面提升少先队辅导员的专业能力和素质, 以此大大提高学校“三感”教育。

2. 有机选择, 增强入队前的迫切感。根据本次调查结论, 一年级的学生并没有进行入队前的系统教育, 无法了解少先队的知识与内涵, 在“全童同时入队”机制下, 对于入队并没有强烈的迫切感, 想当然地认为每个人都可以带上红领巾。首先, 少先队应该结合辅导员和家的力量, 让学生充分了解入队的意义和必要性, 同时给予足够的重视营造入队氛围感; 其次, 少先队可以加大教育力度, 转变入队方式, 采取教授与检查相结合的方式。在入队前, 充分地利用好每周一节的少先队活动课, 通过对少先队知识的讲解、少先队队歌的教唱、红领巾的戴法的练习、少先队队礼的学习等少先队基础知识的教授, 让学生充分地认识、理解红领巾的含义、少先队的组织内涵。随后制作少先队知识闯关小卡片, 让高年级优秀少先队员担任小小检查官, 而一年级的学生便是闯关者, 通过一种游戏的方式, 激发一年级学生学习积极性, 同时对学生的知识点掌握水平进行检查, 每答对或做对一题, 便盖上红领巾奖章, 当所有题都合格后, 便可在学校入队仪式中光荣地成为新一届少先队员, 让他们在努力的付出中, 珍惜这次来之不易的机会, 也促使他们产生强烈的迫切感, 更加重视少先队知识的学习。而学校也会在一年级的上、下学期都安排一次入队仪式, 促进学生不断学习, 同时保证全童入队原则。

3. 注重细节, 保持入队时的光荣感。仪式教育是现在教育界一个热门词语, 庄重、规范化仪式能够让学生自然而然地产生使命感、光荣感。学校可以充分的利用这一点, 广泛宣传入队仪式的重要性, 举行隆重的入队仪式, 同时设置多个仪式小细节, 比如: 邀请解放军叔叔为我们升一次旗, 感受庄严升旗的重要意义; 邀请抗战老兵为我们讲讲过去的英雄故事, 体会幸福生活的来之不易; 邀请学校辅导员老师为我们讲解队史, 体会少先队的悠久历史; 邀请学校优秀少先队员为学生纠正少先队队礼, 体会榜样的力量。这些小细节, 不但提高了入队的仪式感, 增强了仪式的庄重感, 让学生在情境中情感得到升华, 更加珍惜这个来之不易的身份, 还在潜移默化中提高少先队员们的光荣感。其次, 为能够加入少先队的学生举行特殊的庆祝小仪式, 如: 邀请他们的爸爸妈妈来

学校庆祝他们的成功入队, 为他们拍下和红领巾第一次亲密接触的难忘照片, 与辅导员老师进行一次庆祝式拥抱, 让他们体会到加入少先队、成为少先队员是光荣的, 身边的人也为他们而自豪。

4. 不断更进, 深化入队后的归属感。少先队员的光荣感教育并不是一时的, 当入队仪式结束后, 少先队员对少先队组织的感知会逐渐减弱, 不断进行教育、适时给与激励、丰富地进行实践才能深化少先队员的归属感, 增强少先队的凝聚力。学校可以充分利用多媒体平台, 每月定下少先队宣传主题, 给予少先队员们自主的发展空间, 让他们自己去设计校园文化的宣传、红领巾小广播的演讲内容、中队角与队室的布置等, 在自我的实践中, 深入了解少先队的内涵, 增强组织归属感。也可构建完善的激励机制, 根据《“红领巾奖章”实施办法》, 设置校级一星至五星“红领巾奖章”, 保证完全公平公正的基础上, 鼓励学校全体少先队员参与到争章活动中, 通过争章活动不断刺激少先队员们的积极性与归属感。还可设置校园荣誉岗, 比如: 红领巾升旗手、红领巾主持人、红领巾卫生员、红领巾护绿员、红领巾纪律员等, 负责学校的各项检查, 同时每月进行一次轮换, 高中低年级都要涉及, 让表现优异的少先队员都参与到少先队的管理当中, 自己当少先队的小主人, 增强少先队的归属感, 提高学生自主参与的能力。最后, 根据前期调查结果, 少先队还可以在每学期增加队员们感兴趣的实践活动, 带领队员们走出校门, 去寻访社会上更加优秀的先锋人物们, 在他们身上体会少先队员们所需承担的责任和义务; 去实践基地进行团体活动, 在合作中, 互相信任互相配合, 在一次次挑战中, 理解少先队的集体力量, 增强集体的归属感; 去进行社会调查, 在一次次的提问和总结中, 理解少先队的教育目的和意义, 让队员对少先队有更加深入的了解, 将少先队归属感一步步融于学习中、生活中。

三、结语

新时代对于少先队工作提出了新的要求, 它像一面旗帜, 不断提醒着我们向前努力, 不断前行。少先队工作是一个繁琐而漫长的过程, 它并不是一朝一夕间能够完成的, 需要社会、学校、辅导员老师和少先队员们共同的努力, “三感”教育, 能够促进学校少先队发展, 结合少先队员的实际, 有机的增强少年儿童入队前的迫切感、提高少先队员入队时的光荣感、深化少先队员入队后的组织归属感, 为少先队员们认识少先队、理解少先队内涵起到积极作用, 通过此次的调查研究, 希望能给自己更大的触动, 积极工作, 不断创新, 也希望能够让我校少先队工作更上一个台阶。

参考文献:

- [1] 魏慈瑛. 如何帮助少先队员树立光荣感 [J]. 中国德育, 2019 (13): 42-45.
- [2] 王加冕. 你是最棒的少先队员 [J]. 辽宁教育, 2019 (12): 87.

如何在初中化学实验教学培养学生环保意识

李星辰

(南京市旭东中学, 江苏南京 210044)

摘要:我国社会经济和信息技术均处于蓬勃发展的关键阶段,人们的思想意识也随着素质教育的广泛普及而有所提高,对环保意识的认知与理解也更为深刻,身为初中化学教师也应承担起环保教育,特别是在实验教学环节中。其中化学教师需要向学生说细致在现代发展背景下,由动物传播的传染性疾病恶化、极地冰雪融化现象严重以及极端自然灾害天气频繁发生等,都在警示着我们地球家园面临着严峻的生态危机,而我们需要采取有效措施来保护自然环境、缓解地球压力,让学生能够正确认知自然环境近况。并在实验环节中向学生讲述实验药品、实验产物是否有害,从而让学生意识到要依据正确的步骤来操作化学实验,从而妥善处理有害物质,避免造成环境污染和环境破坏。鉴于此,初中化学教师应通过互联网渠道积极探索优化实验教学环节、培育学生环保意识的有效措施,本文以笔者教学经历为切入点,简要阐述在化学实验环节培育学生环保意识的重要性,并提出具体的培养策略,以期对初中化学教学 and 环境保护教育提供借鉴与参考。

关键词:初中化学;实验教学;环保意识;培养策略

国际整体发展水平一直处于稳步向前的状态,世界总人口量逐年增长,人们生活水平也在持续提高,与此同时,人们也逐渐意识到环境保护的重要性,这关系到人类的现下生存和未来发展,成为全球性质的研究课题。而我国也将生态保护和污染防治纳入了重要国策当中。基于化学课程的特殊性,在化学实验教学中难免会需要毒性强、危害强、污染大的实验物品或实验产物,与自然环境管理有着紧密的联系,并且结合笔者的实验调查研究发现国内各种污染源多是由化学产物造成的。为此,教师有必要在实践教学中向学生灌输环境保护意识,使得学生能够在学习化学知识、操作技巧之外,获取与自然保护、污染防治相关的环保知识,从而积极配合教师开展的实验教学改革工作,实现环保意识的有效渗透,使得学生能够充分意识到环境保护与污染治理的紧迫性,从而积极主动地参与其中,为国家环境建设作出一份贡献。

一、初中化学实验环节中培育学生环保意识的重要性分析

(一) 促进实验教学环节顺利开展的有效前提

初中化学实验室涉及的仪器设备种类繁多,实验物品多种多样,其中不免存在一些具有危害性的物品,比如破碎后的玻璃仪器容易伤人还不易降解,并且很多化学药剂具有较强的腐蚀性,存在较多的安全隐患,而若是发生教学事故,不仅会给学生的身心健康带来伤害,还会阻碍实验教学活动的顺利开展,并带来各种负面影响。有的学校为了降低实验事故发生率,会减少实验教学环节的开展频率。但是众所周知,初中化学课程具有较强的实验性和应用性,若是减掉大量的实验教学环节,不仅会影响化学课程的整体教学效果,还会限制学生的化学思维和想象空间。而若是初中化学教师带领学生按照严格的实验步骤来进行规范性操作,谨记化学实验注意事项,便能够有效避免各种实验事故的发生。教师应向学生灌输相关的环保知识和注意事项,比如告知学生轻拿轻放玻璃仪器,以防摔坏和炸裂;使用钾和钠等金属时应注意取量适当;避免将盐酸催化剂放入到处于加热状态的苯酚甲醛混合物溶液中等。综合来讲,化学教师在实验环节中着重提高学生的安全意识和环保意识,能够促进实验教学环节的顺利开展,

从而为理论教学提供实验基础。

(二) 能够顺利完成社会赋予教育事业的教学责任

国家大力推行的素质教育取得了一定的成效,各个年龄阶段的公民的思想层次和认知水平都得到了显著地提高。近些年,我国社会经济正处于转型的关键阶段,各个领域都得到空前发展,而工业领域也不例外,人们在享受着当下便捷的生活方式的同时也承受着严重的污染危害,比如温室效应、淡水紧缺、酸雨肆虐、化学烟雾以及臭氧空洞等,对人类的身体与健康与未来发展都带来了不利影响。而基于化学课程的特殊性,身为化学教师应承担起环保教育的教学重任。其中教师可以将生活案例引进到课堂上,向学生讲解随手丢弃废旧电池的危害性,将食品袋胡乱抛弃的危害性,随地吐唾嚼后口香糖的危害性,不同种类垃圾混堆堆砌的危害性以及其他生活案例。以上各种情况都对我们所处的自然环境带来了严峻的危害,也是人们环保意识、基本素质有待提高的具体表现。鉴于此,化学教师应在实践教学中渗透环保教育,使得学生能够规范自身行为,以规范的行为来进行实验操作,进而在实验技能的锻炼中提升自身的环保意识,为社会发展输送优质人才。

二、初中化学实验教学中培养学生环保意识的有效策略

(一) 引导学生选择最佳化学实验方案

基于传统教学模式下的学生,其化学思维和学习方法容易受到限制,通常情况下,初中化学教师在组织学生参与实验活动时,多是会验证现有实验方案是否能够达到预期的实验效果和实验目的,几乎很少以环保的角度出发来探究实验方案的最优性。其最根本的原因在于,很多学生缺乏绿色环保理念,从而更无法将其理念运用到实验操作中,而有的学生虽然具有一定的环保意识,但是却与实际行为有着严重的脱离现象。为此,初中化学教师在实践教学中除去教授基础知识和实践技能之外,还应在向他们灌输环保意识的同时引导他们对化学实验方案进行重新思考,在考虑环保的基础上选择最优的实验方案。以教师讲解“二氧化碳制取的研究”实验案例为例,教师在正式开展讲课之前,应先带领

学生回顾先前所学的理论知识和实验技巧,并捋清与二氧化碳相关的化学反应方程式,从而多面分析二氧化碳与不同物质进行反应后产生的反应物,而反应物是否对周围环境带来污染也是学生需要思考的。其中有的学生表示二氧化碳融入水中会生产碳酸。随着其他同学们陆陆续续地回答后,班级学生都已经了解到若空气中的二氧化碳含量增高容易引起温室效应。然后我会再次引导学生进行深层思考与深度探究,在开展二氧化碳实验过程中能不能尽量选择二氧化碳量少、反应速度快的实验方案?班级学生在教师的指导与启发下,对实验方案有了新的见解,并考虑到环境保护这一问题,最终选取了大理石与稀盐酸反应制取二氧化碳的实验方案。此种方案有着反应时间短、制作效率高、成功率高、污染物少以及实验安全系数高等优势,最后教师应带领学生通过规范的操作步骤来完成化学实验,从而实现保护环境的目的。

(二) 向学生播放与环保相关的短视频

为实现环保意识在化学课程教学中的有效渗透,初中化学教师可以充分利用互联网技术和多媒体技术来优化教学效果。其中教师可以借助互联网渠道来获取与课程内容相关的环保资源,并将其进行整理和剪辑后纳入到教学内容当中,比如可以组织学生一同观看环保纪录片或公益片,以此来增加教学内容的趣味性和娱乐性,使得学生以积极的态度来学习和了解环保知识,使其能够得到视听双重享受,并在潜移默化中形成环保意识,了解现阶段地球环境所面临的污染威胁,从而使得学生能在后续实验中注意行为规范和物品处置。除此之外,随着新课改进程的不断推进,其化学教材的编撰也有所改变,其中设置有专门的实验教学板块,其中涉及实验步骤、实验规则以及环保事项,教师在进行细致讲解的过程中可以将电视上插播的公益广告或环保短视频融入其中,使得学生能够直观形象地了解废物污染和防治措施,或者向学生播放与环保内容相关的音乐作品,使得学生能够在教师创设的环保教学氛围中自然而然地形成环保意识,提高自身的综合素质,为化学教学质量的提高奠定基础。

(三) 鼓励学生重新构建化学实验内容

虽然在教师的引导下很多学生对环保性的实验方案有了初步的认知与理解,也能够结合环保因素来选择最优的实验方案,但是却并未实现真正的绿色环保。鉴于此,初中化学教师应积极鼓励学生对实验内容进行重新构建,并探索优化实验操作方案的有效路径,使其更加绿色和环保。仍旧以教师讲解“二氧化碳制取的研究”实验案例为例,学生在选择了大理石与稀盐酸进行反应来制取二氧化碳这一实验方案后,教师可以针对以下几个方面来对学生进行深层次的引导:最大化地利用现有的实验器具与实验药品,提高物品的循环使用率,从而减少新药品的购买数量;实验流程应尽量简洁化,从而有效避免因化学药品或反应产物给周围环境带来污染问题或安全问题;细致检查好每个实验环节的安全性,进而避免发生气体泄露或器具炸裂等问题。在教师的引导下使得学生逐渐意识到为进一步深化化学实验绿色环保理念需要选择药品消耗少、制作成品多、环

境污染少的实验方案,进而以此为标准来优化化学实验内容,达到绿色低碳的实验效果。

(四) 带领学生优化化学实验操作流程

教师需要在整个实验操作流程中引导学生做到绿色环保,以此来实现环保意识的有效渗透,比如教师在带领学生开展制作氯气的实验活动时,应在观察到发生猛烈反应时停止滴入浓盐酸溶液,不仅避免发生爆炸现象,还会避免因为过度反应而生成七氧化锰。然后教师应在学生完成整个实验步骤后,指导学生对实验用具、实验药品与试剂进行规范的处理,比如用具消毒、废物处理等,从而避免对室内环境带来污染。最后教师还应鼓励学生进行深层次的思考:“假设在实验过程中发生了氯气泄露,同学们应该采取怎样的挽救措施?”经过学生的思考与讨论后更加意识到在实验前检查各个仪器的气密性是至关重要的,并尽可能地优化每一步操作流程,将环保意识贯彻落实到每个细节当中,从而使得化学实验具备绿色环保的特性。

(五) 组织学生参与到课外拓展活动中

为学生切实掌握绿色环保知识,教师可以定期组织学生开展相关的讲座活动,积极为学生营造良好的校园氛围,使得学生能够在潜移默化中树立环保意识。而化学教师应在开展讲座之前借助互联网渠道搜集和整理相关资料,使得学生获得视听双重享受的同时能够激发学生参与环保行动的内在动力。教师讲解“自然资源与人类生存之间的关系”相关内容时,可以借助多媒体技术向他们展示与原始森林和广阔草原相关的视频或图片,并引导学生结合所学知识了解树木对于维护生态平衡的重要性,了解树木不仅能够维持气候稳定,还能有效防止水土流失。然后向学生讲述近些年二氧化碳的排放量呈逐年增长的趋势,与此同时加剧了冰川融化和温室效应。最后让学生意识到二氧化碳过量会给人类生存和未来发展带来巨大的威胁,应充分意识到保护环境的重要性和迫切性,从而使得学生能够积极参与到环保行动中,并在每一步化学实验步骤当中践行环保意识。

三、结语

总而言之,为推动新课改进程,初中化学教师除去教授学生基础知识和实验技能之外,还应着重培育他们的化学素养和环保意识。为此,教师应积极探索在实验教学中有效渗透环保意识的有效途径,从而使得学生在了解现下环境污染问题的同时能够潜移默化地树立环保观念,从而以身作则地参与到环境保护当中。

参考文献:

- [1] 徐龙祥.高中化学实验中如何培养学生的环境保护意识[J].中学生数理化(教与学),2019(006):37.
- [2] 贾永成.简析初中化学教学中中学生生态环保意识的培育[J].新课程研究:中旬,2019(002):78-79.
- [3] 阿西布吉.基于绿色化学理念在初中化学实验教学中的实践与思考[C]//2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.2019.

二、积极心理学视野下高职学生心理方面的健康教育路径探索

(一) 科学认识, 重视心理教育

高职学生的心理方面的健康教育工作是构成学生教育、学生管理工作中的重要部分, 事关高职学生自身发展和国家人才战略的实施, 必须高度重视。高职学生的心理问题既不是思想问题, 更不是政治问题, 心理问题有其自身的规律和解决之道, 不是用德育方式所能解决的。高职学生德育工作者必须学习心理学的相关知识和技能, 学会如何正确辨别、区分德育问题与心理问题, 当发现高职学生的心理问题时, 必须转给心理教育工作者来解决。高校必须重视高职学生的心理方面的健康教育工作, 要设置相应的机构, 配备心理方面的健康教育的专业师资, 并给予一定的专项经费。高职学生心理方面的健康教育工作者要不断学习, 不断更新心理学的知识和技能, 创新教学内容, 改进教育方式, 提高自己心理方面的健康教育的研究和实践能力, 尤其要树立培养高职学生积极品质的理念, 切实促进高职学生心理健康水平的提高。

(二) 积极取向, 确立教育目标

目前, 相对于本科生的心理方面的健康教育工作, 高职学生心理方面的健康教育工作还处于初始阶段, 基本上还是以解决心理问题为主, 预防心理危机事件和科学处理心理疾患为重点, 属于消极取向理念的具体表现。积极心理学取向的心理方面的健康教育, 不是简单认为心理健康不是一种无心理疾患的状态, 而是心理体验积极而丰富, 不断寻求自身的建设性力量, 发展积极人格品质的一种状态, 是积极心理学的“寻求人的优势、灌注希望和赋予力量”的理念在心理方面的健康教育方面的体现。因此, 高职学生心理方面的健康教育的目标和任务应该是在对高职学生进行积极评价的基础上, 创造条件让其尝试丰富而又积极的心理体验, 研究和教育的重点应该是不断发掘其潜能、促使其自我实现、培养其积极阳光的心理品质。心理方面的健康教育具有的三个目标, 一个是解决情绪问题, 一个是让当事人获得解决问题的能力, 最后一个目标是促进人格的完善。这三个目标都需要以积极取向来指导, 高职学生心理方面的健康教育的方向也应该是积极取向的。

(三) 大胆探索, 创新教育模式

高职院校心理方面的健康教育的目标之一就是丰富和发展学生的积极心理体验, 培养学生积极、正向的心理品质。因此, 体验式的心理教育方式对学生积极心理品质的养成来说是非常重要的。所以, 体验式心理教育的高效开展, 需要教师转变以往灌输式的教育理念, 通过创设良好情境, 引导学生积极参与、大胆体验, 促使学生转变以往被动、依赖、消极的学习态度, 形成主动、独立、积极的态度与品质。在笔者的教育实践中, 体验式心理教育是最为常用一种教育方式, 旨在培养学生积极的情绪、认知应对方式以及人格品质。体验流程中, 经常采用积极心理学的理念

指导, 包括“优点强化”“天生我才”“优点轰炸”“我真的很不错”“记红账”等, 其目的是让学生通过互动体验学习, 不断发掘自己的优势, 更多关注自身的积极面, 找回真正的阳光自我, 进而自信乐观地面对学习工作和生活。体验教学的方式可以有团体辅导、个人体验成长、角色扮演、拓展训练等。尤其要强调的是, 教育方式要灵活, 针对不同的对象和团体, 要采用不同的组合。另外, 要长期坚持, 要监督管理, 坚持师生互评, 不能虎头蛇尾。

(四) 整合资源, 构建积极环境

高职学生大部分时间都生活在高校里, 但社会和家庭对高职学生的心理健康的影响同样至关重要, 所以, 加强对高职学生心理教育积极环境的构建也是十分关键的。积极心理学认为, 个体的积极品质与其成长、生活的社会环境是密不可分的, 同样, 环境也会影响个体的心理健康, 较强环境适应能力也是一种积极的心理品质。积极的环境更加有利于高职学生形成积极的心理品质, 对高职学生来说, 构建积极的社会支持环境系统, 应该重点做好以下两个方面: 一方面, 营造良好的校园文化环境。例如, 学校可通过开展多彩的校园文化活动, 以丰富学生的心理体验, 促进其积极人格品质的不断提升; 另一方面, 构建学校——社会——家庭三位一体的支持环境系统。高职学生不是一个独立的个体, 生活在各个系统中, 每个系统都对高职学生的心理方面的健康发展产生相应的影响, 因此, 培养高职学生的积极品质, 必须整合学校、社会和家庭的资源, 构建充分发掘高职学生自身潜能、促使人格完善、实现自我价值, 进而形成积极的心理品质的环境。

三、结语

高职院校心理方面的健康教育可以从积极心理学中得到有益借鉴, 充分发挥心理方面的健康教育的育人价值, 引导高职学生进行积极的自我探索, 发展积极的个人心理品质, 实现身心健康成长。因此, 从积极心理学的视角出发, 以积极心理学的理念为核心, 积极探索、改革创新, 对高职心理方面的健康教育改革意义非凡, 值得每一位高职心理方面的健康教育工作者深入思考。

参考文献:

- [1] 陈玲, 张雷. 积极心理学对大学生心理方面的健康教育的影响研究 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2020, 18 (04): 70-74.
- [2] 陈锦. 积极心理学视角下的大学生创业心理方面的健康教育策略探析 [J]. 创新与创业教育, 2020, 11 (02): 93-97.
- [3] 李小青, 宋传颖. 积极心理学视角下大学生心理方面的健康教育课程教学设计研究 [J]. 高教学刊, 2017 (05): 88-90.
- [4] 吴九君, 廖清林, 韩力光. 积极心理学背景下高校心理健康教育有效模式探究 [J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37 (03): 113-117.

高校大学生课程思政理念和就业的融合研究

余莎

(贵州中医药大学, 贵州 贵阳 550002)

摘要: 随着素质教育的发展, 教育行业开始重视学生思想道德素质等方面的培养, 把“立德树人”当做教育的根本任务。同时“立德树人”又是课程思政理念的核心, 所以全国各大学校都需要向学生灌输课程思政理念, 以保证学生更好地接受素质教育。高校大学生在进行学习时, 课程思政理念一直贯穿始终, 始终围绕着高校的人才培养目标, 而学生在完成学业之后的首要任务就是择业与就业, 所以高校大学生如何利用课程思政理念进行更好地就业就成了高校和教师们的重要工作内容。本文就将从高校大学生课程思政理念和就业的融合状况、课程思政理念对高校大学生就业和发展的意义、如何促进高校大学生课程思政理念和就业的深度融合这三方面来进行阐述, 以此来促进高校大学生课程思政理念和就业的融合。

关键词: 高校; 大学生; 课程思政; 就业

一、高校大学生课程思政理念和就业的融合状况

根据时代的要求和社会发展的要求, 高校所开展的教育教学活动也按要求融合了课程思政理念, 在原有的教育目标的前提下增加了课程思政的育人要求。但在大部分高校都开展思政教育的大背景下, 其与学生就业的融合状况却并非如预期那样顺利, 出现了一些妨碍课程思政理念和学生就业相融合的因素, 具体可分为以下三点。

第一, 高校在将课程思政和学生就业融合的过程中缺少正式课程的教育, 学校和教师通常都是在其他专业课程的教学中融入课程思政理念, 这样虽然也有效果, 但是效果不太明显, 没能最大程度地集中提升学生的课程思政意识。

第二, 学校就像是学生的保护所, 学生没有忧患意识和职业规划意识, 不清楚自己在毕业之后想要做什么。课程思政理念中强调的“明晰职业理想”和“人生规划”都没有在高校的就业指导教育中得到充分体现。

第三, 学生在毕业之后进行就业时, 往往困在了自己所修专业的“笼子”里, 没能发散自己的思维, 没能将接受到的课程思政理念和择业就业结合起来。其融合意识低, 也就导致了学生就业面窄、就业率低、就业效果不理想。

二、课程思政理念对高校大学生就业和发展的意义

课程思政理念倡导在整个受教育过程中, 全体教育工作者对受教育者进行素质教育, 除了传授专业知识外, 还要培养受教育者的思想道德素质和正确的人生观、价值观。高校人才培养目标旨在将学生培养成道德素质高、综合能力强的人才。所以课程思政理念对高校人才的培养有很重要的意义, 尤其是在高校大学生的就业选择上和高校的人才培养目标上, 能够帮助学生实现更好的就业和成长。

其一, 课程思政理念能够使具备坚定的理想信念。学生在就业方面拥有坚定的理想信念能够帮助学生在择业和就业的过程中更加坚定, 从而实现更精准的就业, 更好地为社会做贡献。

其二, 课程思政理念能够使具备正确的人生观和价值观。

学生在正确的人生观和价值观的指导下, 就能具有正确的择业观和就业观, 择业和就业就能在正确的理念和观念的指导下开展, 帮助学生选择对个人发展有利、对社会发展有利和对国家发展有利的职业。

其三, 课程思政理念能够培养学生的爱国主义精神和创新精神。学生在进行择业和就业时, 就能在爱国主义精神的指引下选择对社会对国家有贡献的职业, 还能在创新意识的指引下了解多种多样的职业, 开拓学生的视野, 不仅仅局限于一个领域, 放眼于自己所能涉及的所有领域; 在参加工作后, 也能始终坚持爱国主义精神和创新意识, 始终为了实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

其四, 课程思政紧紧贴合高校的人才培养目标, 帮助高校培养出具有坚定信念、具有远大理想、具有爱国精神和具有创新意识的“四有青年”, 更好地为社会做出贡献。

总之, 课程思政理念对学生的影响不是阶段性的, 它的影响是持续性的, 学生在校受教育的过程、学生毕业进行择业就业的过程、学生参加工作拓展自我的整个过程以及学生的生活态度等, 都会受到课程思政理念的指导。所以高校大学生课程思政理念和就业相融合是十分必要的, 学校、教师以及学生自身都需要重视二者的结合, 更好地进行素质教育。

三、促进高校大学生课程思政与就业深度融合的具体措施

(一) 增加思政教育课程, 提升学生的思政意识

在高校教育中实现课程思政理念的高度渗透的第一步就是要让学生先具备课程思政意识, 有了意识, 才能利用这种意识去指导学生的实践活动。那么高校就可以在学生的教育过程中适当地增加思政教育的课程, 以此来提升学生的思政意识。

虽然学生在平时的学习中也会接受到课程思政理念, 但是学生平时的课程学习最终目的是为了让学生具备一些专业技能, 其重点还是落在学生理论知识和实践能力的培养上, 并没有专门地进行课程思政教育。所以高校可以增加专门的思政教育课程, 来提升学生的思政意识。首先, 学校需要根据学生的时间, 增加思

政教育课程,学校增加的思政教育课程的内容可以包括以下几个板块,包括但不限于爱国主义教育、辩证唯物主义教育、理想信念教育、民主与法制观念教育、人道主义与社会公德教育。同时课程思政教育的方式也可以选择线上或线下的形式进行教学,学生可以选择前往教室的方式进行学习,也可以选择通过线上教学平台进行学习,线上与线下结合,保证学生课程思政理念的学习。高校通过增加专门的思政教育课程,能够从根本上提升学生的课程思政意识,使学生具备爱国主义精神和创新意识,更好地利用辩证唯物主义观点来看待问题和解决问题,从而更好地践行素质教育。

(二) 增加职业规划课程,在教学中加强课程思政理念的渗透

高校教育的其中一个目的就是帮助学生在完成学业后实现人生的升华,无论学生是选择继续求学还是步入职场,学生都能从容应对。但是学生在校期间没有对自己的人生有所规划的话,是无法在求学结束之后更好地向下一个人生阶段迈进的,所以高校应当引导学生对自己的人生和职业进行规划,以便更好地迈向人生下一段旅程。

高校可以增加职业规划课程,在教学中加强课程思政理念的渗透。许多学校都会开设职业规划课程,但往往课程时间较少,一周一节或是两周一节,常常只在学生入学的第一年开设,这就导致了学生并没有进行系统的职业生涯规划,学生对自己的职业目标不清晰,在毕业之后难以实现身份的转变。所以学校可以多设置一些职业规划课程,提升该课程在人才培养方案中的比重,让学生拥有相对完整的时间对自己的职业人生进行规划。教师在进行职业生涯规划课程的教学时,可以向学生灌输课程思政的理念,引导学生在进行职业规划的时候选择合适自己的职业,引导学生要努力奋斗,为国家的伟大社会主义事业奉献终身。同时,在职业规划课堂上,教师可以让学生介绍自己的职业理想和职业规划,并对学生的职业规划进行点评,评价的标准可以根据课程思政理念的要求来设定,比如,学生的职业规划中是否体现了爱国主义,是否遵循了辩证唯物主义的观点和方法,学生的职业规划是否可行等,在尊重学生个人意愿的前提下,帮助学生形成更优的职业规划。高校通过增加职业规划课程的方式,在教学中加强课程思政理念的渗透,就能培养学生的远大理想,使学生形成正确的择业观和就业观,更好地进行人生的选择。

(三) 开展职业宣讲会,拓宽学生的就业范围

高校进行思政理念渗透的措施,除了适当增加思政教育课程和职业规划课程之外,还可以开展职业宣讲会,让学生了解多种多样的职业,不止局限在自己的专业上,创新自己的就业方式,拓宽就业范围。

高校开展职业宣讲会旨在课程思政理念的指导下帮助学生实现更好的择业和就业,帮助学生更好地向人生的下一阶段迈进。职业宣讲会可以每学期举办两到三次,邀请企业人员进入校园为

学生进行宣讲,帮助学生了解除了自己专业之外的一些相关专业的就业方向 and 就业行情,在充分了解就业行情的前提下,进行更广泛地择业与就业。职业宣讲会除了在教室里让专门的企业人员进行宣讲之外,还可以让各类企业在学校操场或是宽阔的地方,搭建交流平台,学生可以自主去了解一些感兴趣的职业,并在课程思政理念的指导下选择对自身对社会有贡献的职业。高校开展职业宣讲会的目的就是帮助学生了解更多样的职业类型,让学生不只局限在自己专业的职业选择上,而是要放眼整个社会,有感兴趣的就去做,有多社会发展有利的就去做,培养学生的创新意识,拓宽学生的就业范围,帮助学生实现更好更广泛的就业。

(四) 提供实习机会,在实践中促进课程思政理念和就业的结合

上述的一些理论性措施最终都是要回归到实践上的,学生在思政教育课和职业规划课以及企业宣讲会上所学习到的一些知识都需要在实践中进行证明。

所以高校促进课程思政理念行业就业结合就可以多为学生提供实习机会,在实践中促进课程思政理念和就业的融合,比如,学校可以提供一些专业性不那么强的实习工作,像一些简单的管理类工作和一些支教和志愿者活动,尽量让所有的学生都能运用课程思政理念参与工作,在实践中积累经验,利用辩证唯物主义认识论和方法论来指导工作。高校采取为学生提供实习机会的措施,能够在学生本专业提供的实习机会的基础之上,再丰富学生的实践经验,培养学生的综合素质。高校为学生提供不同类型的实习机会,就能使学生在实际课程和宣讲会上学习到的知识付诸实践,在实践中促进课程思政理念和就业的结合。

四、结语

高校大学生接受课程思政教育,是素质教育的要求,也是社会主义社会中人才的要求。所以各大高校要重视课程思政的教育,利用课程思政理念与人才培养目标紧密结合的特点,着力对学生的思想道德方面进行培养,致力把学生培养成为具有坚定信念、具有远大理想、具有爱国精神和具有创新意识的综合型人才。

参考文献:

- [1] 黄玉凤. “课程思政”理念下高校就业指导课程改革路径探析[J]. 海峡科学, 2020(8).
- [2] 许淑琴. 高校大学生职业生涯规划课程思政的教学探索与实现途径研究[J]. 传播与版权, 2019, No.079(12): 166-168.
- [3] 古力泥沙·麻木提. “课程思政”理念下的高校专业课与思政课协同育人路径研究[J]. 青年时代, 2019(009): 148, 150.
- [4] 马彩华, 张明伟, 赵晓红, 等. 关于大学生课程思政和创新创业教育有机融合的研究[J]. 科幻画报, 2019(004): 236-237.

网络环境对大学生社会化进程的影响研究

刘 珍

(西安医学院药学院, 陕西 西安 710021)

摘要:大学生社会化意识养成与社会化行为习得是我国高等教育的育人目标之一,也是高校思想政治教育“三全育人”的内涵体现。伴随着网络环境成长起来的新时代大学生,在接受传统社会化途径教育的同时,网络环境作为嵌入他们成长发展的重要因素,对大学生社会化过程影响深远。大学生在现实社会化过程中与家庭、学校及同辈群体有着密不可分的关系,但网络环境的平等性、便捷性、虚拟性、隐匿性明显弱化了这一层关系。因此充分重视网络环境对大学生社会化进程的影响,并在此基础上提出网络环境下大学生社会化水平提升的路径分析,对大学生个人成长与社会发展具有重要意义。

关键词:网络环境;大学生社会化;影响

一、人的社会化概念

人的社会化是指,伴随着时间的推移,人从一个原始的“自然人”向“社会人”完成转变的过程,在这个过程中,人根据自己所接收的社会信息及行为需要开展相应的社会实践,不断完善自己的社会化思维,并逐步具备社会化的思考自觉和行为自觉。人一旦完成社会化过程,也就具备了良好的社会素养,从而能够以更理性多元的视角来观察社会现象,思考社会问题。因此,对个体来说,社会化是一个持续的过程,它依赖于受教育者主体个人自觉与社会环境的双重推进,因此,社会化进程存在快慢之分,人的社会化结果存在高低差别。在传统观念中,家庭和学校是大学生社会化的两大主要场所。伴随着网络时代的到来,大学生作为主要的网民群体,网络环境已经成为大学生社会化的重要场所,当前,网络环境对大学生社会化进程的持续作用结果不断凸显。

二、网络时代下大学生社会化现状分析

(一)网络环境催生了一系列新问题

传统模式下,大学生面临的社会化问题相对现实,都是客观环境中真实的人与物交织下产生的矛盾和冲突,因而高校思想政治教育工作者在教育管理过程中能更加快速地捕捉问题,更精准地实行解决措施。当前依托网络平台催生了一系列新事物,同样也带来了一些新问题,如校园贷以及“裸条”事件,网络诈骗、网络暴力、网络交友、沉迷网游等,这对大学生网络风险防范及网络法律法规教育提出了进一步的要求。网络时代下,在虚拟空间内各种信息传播速度快且扩散方向更加多元化,问题追溯性差,存在方式也更加隐蔽,这为大学生完成社会化过程带来了一定阻力。

(二)对大学生价值观念带来一定的冲击

网络作为一个大的磁能场,它的公开、快捷、不设门槛等优势能够吸引来自不同群体的观点。网络平台上良莠不齐的信息观念对大学生来说,仿佛打开了一扇新世纪的大门,他们在网络上能看到纷繁复杂的信息,也能接触到不同的价值理念,其中不可避免地出现糟粕与精华并存、个体意见与群体意见产生碰撞的现象,所以大学生自身的价值观念经常处在解构与重塑之中。而大学生媒介素养参差不齐,对网络信息的甄别能力有限,对网络

环境折射出来的价值观不能理性地完成接收与批判,这会对大学生正确价值观的培育带来一定的干扰。

(三)大学生对社会化场域的认知存在差异

在大学生实际的交往活动中,很多人混淆了网络社会与现实社会,将网络环境中的一套话语体系、行为准则、参照坐标照搬到现实社会中,而这套行为准则与实际生活往往是不相适应的,这就造成了网络与现实的脱节,一些大学生的社会化也往往是完成了所谓的“网络社会化”。一部分大学生在网络上畅所欲言,积极发表看法,具备“网络”责任感,是一名合格的“网络公民”,但在现实生活中他们对政治实践与学校活动参与感极低,对发生在身边的事情漠不关心,充当着“透明人”的角色,这种认知上的差异实际上形成了大学生网络社会化和现实社会化结果上的反差。

三、网络环境对大学生社会化影响分析

(一)网络群体极化现象促进了大学生观点整合与集群行动

网络平台作为意见领袖与普通民众的主要聚集地,自然而然地会为社会发展过程的热点事件与重点问题提供看法与意见。网络舆论中群体极化现象比较突出,群体极化是指群体成员中原有的某种倾向性得到加强,使一种观点或态度从原来的群体平均水平,加强到具有支配性地位的现象。群体极化现象在网络世界中无处不在,这种集群能够使大学生在面对社会现象时,经过讨论思考,选择自己相对认可的言论或观点,快速形成统一意见,采取一致行动。但同时也要看到,大学生并不总是冷静客观的,他们在面对一些社会热点,尤其是与自身利益密切相关的问题时,会借用网络的便捷性与隐蔽性快速达成观点聚拢,采取过激的方式进行意见表达。可以说,网络环境下的群体极化,一方面有利于大学生凝聚共识,形成统一的价值观念;另一方面,它使大学生独立思考的能力被削减,意见领袖的引领力不断凸显。因此,网络群体极化现象对大学生观点整合与集群行动来说,发挥着双刃剑的作用。

(二)网络加速了传统价值观的解构与新生价值观的重塑

大学生作为互联网的原住民,置顶、分享、评论、转发是他

们表达自己对某一事件所持态度的常见做法。可以说,网络媒介为价值观传递提供了基础条件。不同网络媒介进行选题筛选与信息传递的出发点与落脚点不同,持有的价值立场和受众群体不同,因此网络媒介传递信息的价值观也会有所不同。同时,网络用户的个人素养参差不齐,发表意见的利益考量维度不尽相同,所以网络舆论往往呈现出各说各话的现象,甚至出现针锋相对的情况。青年大学生作为网络参与和讨论的主力军,虽然综合素质相对较高,大部分学生能够理性客观地看待社会现象。但同时也要看到,大学生有冲动的一面,一些网络热点内容就是由大学生发起和传播的,尤其是在遇到与自身利益密切相关的事情时,往往会采取较为激进的言语和方式进行意见表达。大学生一方面接受着传统社会化场所灌输的正向积极的价值理念,但是网络环境下,各种新生价值观不断涌现,并且它们都有相应圈层的支持者和追捧者,因此大学生在传统社会化支持系统中形成的价值观,会在网络世界中面临解构的风险。与此同时,大学生在新生价值观的重塑过程中缺乏有效精确的引导,这种价值观真空阶段的出现给不同社会思潮的渗透提供了空间,也给大学生正确价值观的形成带来了思想阻力。

(三) 网络环境下大学生话语权“去中心化”明显

大学生在网络环境下话语权“去中心化”的一大表现,即大学生思想上传统的权威意识被打破。这其中包括高校教师对大学生的权威性地位下降,父母朋辈对其思想行为的修正性受限,社会主义核心价值观的引领力削弱等。事实上,这是伴随网络环境发展到一定阶段潜移默化形成的现实情况。由于网络平台的不断扩展,网络媒介逐步占据了社会话语权的中心,自然而然地导致大学生传统社会化方式的作用途径变窄。大学生话语权“去中心化”带来的直接影响是大学生社会化的最终结果不一,形成“无中心”或“多中心”的现象。网络环境为大学生自由表达自己的观点和思想提供了平台,但由此形成的网络环境并不总是健康清朗的。大学生的“网言网语”自由散漫,一方面由于网络法律法规的约束力不强,另一方面由于缺乏社会主义核心价值观的指导,给了个人主义与自由主义滋生的空间,大学生在思想认识与行为活动中缺乏参照对象,仅仅局限在所谓的“网络价值观”中。网络作为一个虚拟单向空间,无法模拟出社会立体环境中的各项要素,也就无法为大学生社会化提供有效范式,因此网络环境下话语权“去中心化”使大学生社会化过程缺乏统一的约束力和衡量标准。

四、网络环境下大学生社会化提升路径探析

网络环境给大学生顺利完成社会化规定了更多的内容,包括了解网络世界的运行体系,具备网络信息的甄别能力,适应网络平台的特殊性与复杂性,实现网络社会与现实社会的有效衔接。

(一) 提高大学生媒介素养,培养正确的价值观念

大学生社会化过程理应具备的媒介素养包括:全面认识网络社会的运行机制,理性看待网络平台的优缺点,正确定位自身角色,不断提高甄别信息的能力,培养分析研判社会热点的能力。网络

环境纷繁复杂,价值观念多元化,其中更是掺杂着一些别有用心者的引导和所谓的“意见领袖”,因此高校思想政治教育工作者要注重提高大学生的媒介素养,引导大学生用客观理性的态度看待社会现象和社会问题,积极吸收网络上正面的向上的内容,对于网络上出现的一些不良价值理念,如物质崇拜、个人主义至上、“丧”文化等观念要做到自觉抵制。要增强大学生在网络环境中的自我约束能力和自我提升意识,正确看待自我、他人与社会三者之间的关系,合理认识自我价值并进行自我角色定位,同时也要加强大学生法律法规教育,使他们成为具备良好修养的高素质网民。不论是在网络社会中还是现实社会中,只有坚定正确的价值观念,才能抵御不良思想文化的侵蚀,成为新时代的好青年。

(二) 注重网络与实践相结合,培养大学生社会化思维

网络平台中大学生的形象扁平化,价值观念感性化,发展方向碎片化。因此要提升大学生社会化水平,必须引导他们走入鲜活的社会实践中,使自己的个人形象立体化,价值观念理性化,发展方向持续化。当前“网络社会化”抹杀了大学生“现实社会化”发展的多种可能性,它以某一种社会热点事件或舆论交锋吸引大学生的关注,网络平台以关注度与点击量的多少作为价值评判的重要因素,这很难培养大学生形成正确的思辨能力。因此大学生社会化过程要充分注重其实践活动的参与度,引导学生在实践活动中发现问题、分析问题、解决问题,培养大学生独立的社会化思维,只有使大学生的社会化过程尽可能地回归到客观世界,才能使其成为适应社会发展需要的“立体人”。

(三) 利用好网络阵地,加强社会主义核心价值观的引领力

有位伟人曾经说过,思想文化的阵地,我们不去占领,别人就会占领。网络思想越是纷繁复杂,主流思想的引领就越发重要。网络环境的健康与否不仅对大学生个人社会化进程影响重大,同时也对国家发展与社会建设发挥着不可忽视的价值作用。当前我国发展到新阶段,实现中华民族的伟大复兴需要一代代青年人的不懈努力。思想是行动的先导,要想达到目标,思想动员必须深入人心,因此大学生在社会化过程中,网络环境的正向价值引领至关重要,广大青年学生的聚集地——网络阵地的宣传与建设也举足轻重。高校思想政治教育工作者要着眼于网络阵地的话语权争取,不断扩大网络思想政治教育的内涵和外延,利用多种形式开展大学生思想观念教育,营造风清气正、健康向上的网络空间,引导青年大学生在国家大事与民族问题上坚定立场,在自我成长上明辨是非,使他们成为中国特色社会主义制度的坚定拥护者,成为社会主义核心价值观的认同者与践行者。

参考文献:

- [1] 许泊舟,郭晓蓓.网络对青少年社会化的影响研究[J].科技风,2019(30).
- [2] 邓燕飞,侯德伟,李梅子.大学生社会化培养及其途径[J].文化创新比较研究,2019(04).

现代中职学校机械制造专业产教融合人才培养改革实践与探索

蓝尉健 邹石德

(广西玉林技师学院, 广西 玉林 537000)

摘要:党的十九大报告中明确提出产教融合的发展理念,强调要以人才培养的改革为主线,提升职业院校人才培养比例,创新人才培养方式,推进产教融合、协同育人已成为当前各职业院校的改革热点。这也为中职学校机械制造专业人才培养工作提出了更深层次的要求。在新时期,机械制造专业要把握产教融合之于本专业人才培养的促进意义,积极探索科学有效的产教融合育人之路,从而在保证专业教学有效性的同时,为社会培养出更多优秀的机械制造人才。基于此,本文就现代中职学校机械制造专业产教融合人才培养改革实践进行了详细探讨,以期能够给相关教育者提供一些新的教育借鉴。

关键词: 中职; 机械制造专业; 产教融合; 人才培养; 改革实践

2017年,国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》,对教育与产业的深度融合发展,提出了全方位、多层次的指导性意见。自此,中职机械制造专业育人方向也逐渐明晰。在新时期,面对机械制造行业现代化的发展趋势,中职机械制造专业有必要依托产教融合这一路径来做好专业人才培养体系的革新工作,切实消除专业教育和机械制造行业需求相脱节、学校和企业对接资源有限等问题,从而实现教学效果和育人实效的双丰收。

一、产教融合概述

对于产教融合而言,其指的是学校依据专业教育情况,大力开发本专业所对应的市场产业,将理论教学、职业技能教学和市场产业结合在一起,实现企业产业与专业教学之间的有效融合,从而形成两者之间互相促进、双向循环的正向促进关系,将学校发展为致力于科学研究、人才培养以及科技服务于一身的市场性经营实体,最大程度上为学生提供实践平台和空间,为学校提供育人体系改革的动力与支持,为企业现代化发展提供良好的人才供应与保障,进而实现学生、学校以及企业的多方共赢。

二、产教融合之于机械制造专业人才培养的意义分析

(一) 促进学生发展,助力实践创新

在产教融合模式下,学生能够在真实的产业环境中去历练自身的机械专业知识,熟悉机械制造行业内部的工作流程、岗位情况,这不管是对于他们专业能力提升来说,还是对于他们未来的就业与发展来说,都将大有裨益。同时,在该模式下,学生既可以对所学的机械知识进行有效运用,还能在产业实践过程中,结合具体性的工作内容,来获得思维创新、实践能力等方面的发展,而且他们还能从中获得一定的实践报酬,这必将会助力他们在未来取得更高层次的发展。

(二) 推动专业发展,保证改革实效

产教融合模式的运用,能够为中职机械制造专业教育提供良好的实习基地。所以,在该模式下,机械教师不用像之前那样只能在课堂进行理论授课,而是能够在一种真实化的环境中,带领

学生去实践、去验证,从知识运用和实践中获得认知的深化,从而打造一个“做中学”“学中做”形式的教育氛围,让机械制造专业教育得到进一步优化。同时,在该模式下,机械专业教师也获得了与机械制造企业技工交流学习、科技研发的契机,进而接触到更多与机械制造行业相关的新技术、新产品,了解更多关于机械制造行业发展方面的知识,进而提高其后续的教育能力,而这对于机械制造专业教育的现代化改革是极为有利的。

(三) 带动地方经济,服务区域发展

实践证明,产教融合模式的运用,能够为地方以及区域经济的发展提供更为坚实的人才支持。而落实到机械制造行业来看的话,在现代机械制造行业中,不管是设备,还是技术都有着非常快的更新速度。在此背景下,专业型、综合型机械制造人才的缺口也会不断地被扩大。对此,如何依据新形势来做好专业教学和育人模式的改革工作,已经成为中职机械制造专业教育的改革重点。而在产教融合的支持下,机械专业教育能够和机械行业生产实现有效衔接和深度融合,为他们注入更为鲜活的人才动力,进而带动地方经济的发展,促使区域经济能够走向一个持续化、现代化的发展之路。

三、中职机械制造专业产教融合育人路径构建

(一) 着眼区域发展,确立就业导向

客观地说,产教融合本身就是需要区域产业、地方企业为支撑的一种职业育人模式。所以,在教育实践中,机械制造专业应当立足自身的专业特点,围绕地方企业、区域经济的发展目标,来做好专业教学以及人才培养体系的优化工作,要始终保证专业教育发展和区域经济发展之间的一致性,切实走好产业和教育之间的融合发展之路。同时,要将本专业学生毕业、就业等工作归入到整体教育工程重点内容中来,大胆改革专业教育机制、人才培养体系,不但要为学生谋就业、谋发展,也要为区域经济谋人才、谋动力,以此来确保专业人才培养实效,在真正意义上实现多方共赢。

（二）优化课程体系，保证教学效果

为了进一步推动产教融合模式的落实，机械制造专业应当结合现代机械制造产业、市场等各个方面的发展需求，对课程体系加以优化。具体来说，可从以下几个层面着手：其一，在理论授课层面。要在各个章节中增添一些与机械制造行业以及产业新技术、新形势相关的内容，不断提高专业教学的适应性和先进性。其二，在技能授课层面。要积极引入一些与机械制造产业相关的训练性内容，采用任务式、项目式等思路，对教学内容加以重新创编，让学生不但能获得专业技能的深化，而且还能在潜移默化中得到职业素养等方面的历练。其三，在实践授课层面，要积极牵线机械制造企业，结合教学计划与教学内容，联合确立产教协同推进形式的机械制造实践课程新体系，共同对实践环节的教育方案、教育计划等进行优化，为学生提供一条良好的产教学习之路，从而让专业教学效果更上层楼。

（三）革新教学框架，助力人才培养

对于产教融合人才模式的构建而言，课程体系的完善属于外在形式，若想发挥其在促进机械制造专业育人效果提升方面效能的话，还需做好内部教学体系的优化工作，积极引入一些与之相匹配的专业教学形式。具体来说，可从以下几个层面着手：其一，引领企业精英参与。专业教师应当积极牵线机械制造企业以及行业，通过深入其中的调研来了解当前他们对于机械制造应用型人才的需求标准。在此基础上，依托机械检测等具体岗位的需求，来与他们展开“3+1”或者“2+2”形式的高技能人才培养班，要求相关企业机械岗位上的精英人才，通过互联网视频技术或来校进行学生讲座、经验教学和就业要求宣传等活动，而且要在宣传的同时，积极引领学生以自愿的方式来参加高技能人才培养班，从而落实产教融合教学框架的建设工作，让学生不但能够在该校获得机械制造基础、实践技能等方面的学习，而且也能够进入产业或企业当中，获得职业技能以及素养等方面的历练。其二，注重教学创新拓展。专业教师可依托与机械企业之间的合作关系，瞄准机械制造生产当中的一些实用性的问题，联合开办多样化的教学以及育人活动，如可牵线机械制造企业，开办机械制造技能大赛、机械设计创新竞赛等活动，在此基础上，做好人才输送、人才就业等渠道的搭建工作，进一步促进学生实践以及创新能力的提升，让他们的就业与发展之路能够更加顺畅。

（四）落实师资建设，促进模式落实

众所周知，良好的专业师资队伍是保证机械专业育人效果的重要因素。对此，中职学校要重视并落实好师资队伍的建设事宜。其一，推动专业师资培训工作。学校可积极牵线机械制造企业，引入相关技术人员或者专家，对教师进行关于机械制造专业知识、机械加工生产内容等方面的培训工作，从而使他们能够在教学实践中，以明确的教育方向和目标来推进产教融合模式，深化他们对于机械制造行业动态、发展态势以及工艺创新等方面的认知与实践能力。与此同时，为了进一步强化机械制造教师在工程实践

以及科研创新方面的能力，学校要为他们搭建好进入机械行业实践的契机，制定相应的顶岗实践计划，每年至少要安排4名以上的机械专业教师走进机械制造生产的第一线去开展工程实践和参与机械制造企业的技术研发、科技创新等项目。其二，优化师资队伍的配置。学校要在保证足够数量的机械专业教师基础上，积极邀请机械制造企业技术人员、工程技术精英来担任兼职教师，打造一个专兼结合形式的机械制造师资队伍，为专业生提供更为专业化的实践指导、毕业设计指导，从而使专业育人效果得到有序化的提升。

（五）积极引企入校，共建融合基地

在“中国制造2025”战略的影响下，各个地区的机械制造产业都在迅速转型和升级，这也使得中职机械制造实验室设备以及环境等出现滞后的情况，给产教融合的落实埋下负面隐患。对此，学校应当积极引企入校，通过双方资源优势的充分运用，加快建立“厂中校”以及“校中厂”让产教融合优势得到更好的发挥。例如，学校可依托校企合作关系，引企业资源建立“智能制造实训基地”，为产教融合的落实奠基。期间，通过校企之间的资源共用和基地共建，将机器人、数控加工以及生产管理等各种先进技术渗入到专业实践教学、实习环节当中，围绕机械制造企业真实生产环境，做好任务式或者项目式教育工作，发挥产教融合之优势，提高专业育人有效性。与此同时，学校应当在现有基地以及设备条件基础上，结合数控智能制造、模具智能制造加工、RFID无线射频识别、MES生产现场管理、AGV智能运输以及视觉检测等多种先进性手段来打造柔性且可重构性质的智能化生产线，让机械制造生产场景能够在基地中再现，通过此举来为学生提供一个专业化的产业生产环境，让他们的专业学习能够始终与机械制造生产相挂钩，在真正意义上促进产教融合的落实。

总之，产教融合作为高素质以及应用型人才培养的重要途径，应贯穿于中职机械制造专业人才培养的全过程。中职院校以及专业教师应当正视该模式的教育促进效能，不断探索新思路与新方法，加快搭建产教融合形式的机械制造专业育人新常态，从而全面提升人才培养质量，为学生更好地就业和发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 吕浩. 中职“2.5+0.5”人才培养模式下建筑工程施工专业产教融合探究[J]. 现代职业教育, 2017(33): 203-203.
- [2] 陈华. 产教融合背景下机械制造与自动化专业人才培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2020(08): 124-125.
- [3] 梅华平, 李玉梅, 盛继群. 产教融合背景下应用型本科机械类专业人才培养模式研究[J]. 决策探索(中), 2018(09): 54-55.

项目来源：2019年度广西职业教育教学改革研究项目；课题名称：基于“互联网+数控应用技术”的数控应用技术专业产教融合型人才培养的改革与实践；项目编号：GXZZJG2019B136；作者：蓝尉健 邹石德。

职业技能培养与职业精神养成相融合的研究

姜浩

(武汉城市职业学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 高职教育是职业教育的重要组成部分,在其所有开展教学活动的各个环节都应将职业技能培养与职业精神的养成结合在一起。经济社会发展的现实需求,也是促进现代化教育的理性选择所带来的必然结果。在学生长远发展中,职业技能和岗位职业精神被认为是两种不可或缺的职业特征和属性,二者之间内在统一、相互依存、不可分割。结合笔者实践经验,本文将对职业技能的培养与职业精神养成相融合的路径展开研究。

关键词: 职业技能; 职业精神; 融合

随着职业教育优势的凸显,“职业教育大有可为”成为业界的共同认知,国家在职业教育的投入方面也逐渐加强,实训基地建设、课程改革、专业建设进行得如火如荼,并且快速取得成效,但是人文素养和职业精神的培养成效提升效果尚不明显。毕业生就业取向功利化、工作拮据怕重、就业诚信意识薄弱、缺乏敬业精神、频繁更换工作等现象并不少见,这对企业发展和学生自身长远发展都带来不利影响。随着人才市场竞争愈演愈烈,经济社会对就业者职业精神的要求也在逐渐提高,职业精神培养与专业能力培养的共同提高成为学生立足之本。作为培养应用型人才的职业教育,需要在职业技能与精神培养的融合方面做到以下几点。

一、在办学理念上,重视二者融合

培养全面发展的“新职业人”,是现代职业教育的目标。为了真正在现代大有可为,职业院校应以“以职业为导向、职业精神为基础、技能为核心”的办学理念代替“以就业为导向”的办学理念,在制度和思想上应积极地进行创新与革新,在人才培养上树立科学的职业人培养观念,在教学上寻求职业技能与职业素质相融合的新模式,在院校发展战略上落实二者融合的教学发展观,从而做到在教学工作的各个环节自然地实现二者的融合,达到技能与人文素养共同提升的人才培养目标。

二、以二者融合为目标,设计人才培养方案

人才培养方案设计是人才培养活动的必要环节和关键环节,二者在人才培养方案上的融合,需要遵循素养优先,能力、知识等全面协调发展的原理,以及工学相结合、校企相结合的原则。职业技能与精神培养应体现到职业院校的人才培养规格与目标,从顶层设计的层面加强二者融合。在具体的专业课程内容设计上,应充分体现实践教学对职业精神的培养作用,将职业精神培养渗透到课上课下学习以及校内外实训过程中。

三、围绕二者融合,进行课程设计

为了更好地适应现代经济发展,职业院校需要认可二者融合在课程设计中的核心地位,能力素质在课程设计的中心地位。具体而言,职业院校可以以二者融合为主线来进行基础课程、专业

基础课程、专业课程和实践教学课程的构建,将教育课程设置体系化,培养学生通识能力。根据不同专业、学科的课程特点不同,职业院校可以对课程目标进行个性化设置,从而培养德才兼备的新型应用型人才。

(一) 发挥公共基础课的基础作用

随着社会分工的细化,就业选择的增多,一人终身从事一项工作的例子已经很少,越来越多的人或被动、或主动根据产业结构与技术升级改变职业选择。为了帮助学生始终在专业领域拥有一席之地,职业院校需要大力培养学生终身学习意识与自主学习能力,为其接受更高层次的教育和培养预留空间。这是专业课程与基础课程共同的责任,也是通识教育的任务之一。只有具备通识知识和技能,以及高度的终身学习意识,劳动者才能够当就业环境发生变化时,主动适应这种变化,迅速掌握与新岗位相匹配的知识与技能。

基础课程在对学生的职业精神、职业能力、文化素质培养方面发挥着引领作用和基础作用。不同专业的学生职业发展方向不同,所需要培养的职业精神与能力的具体内容不同,职业院校需要根据学生专业对基础课程的课程目标进行个性化设计。针对不同专业的学生,课程目标要体现该专业对学生职业精神培养的具体要求。各门课程要采取灵活的教学手段和方式,以贴合学生认知规律的方式将职业精神教育渗透于理论与技能教学过程中,并对教学质量保障体系加以完善,将职业精神的外化行为计入课程成绩,从教学评价层面促进二者融合。

(二) 突出专业基础课程、专业课程的针对性和时效性

首先,与基础课程相比,专业课程针对性更强,在职业技能与精神的融合培养方面应体现专业课程针对性特点。职业精神目标的制定体现专业特色,将其渗透到专业课程标准中,并在具体教学环节加以落实。在成绩评定中,囊括具有专业特色的职业行为习惯、职业意识、职业道德。其次,开展理实一体化教学,通过将理论贯穿于实践、职业精神渗透于行为的方式提升课程趣味性,强化学生课程参与积极性,以体现专业课程教学在二者融合方面的实效性。

四、以二者融合为原则，构建考核评价体系

教学实施上，科学的考核评价体系是动力的保证以及创新和改革的导向。职业院校应将对学生成绩的考核评价视为教学改革的重要组成部分。为了促进学生成绩考核的合理性、公正性、客观性，为了达到通过学生成绩考核促进二者融合的目的，职业院校需要建立以职业技能考核为核心的学生成绩评价体系，并将学生在实践操作过程中表现出来的职业精神纳入评价指标。考核过程中，应保持评价主体多元化、评价方式多样化。

首先，评价主体多元化。学生、企业技术员、教师都应被纳入到评价主体。其中，操行分成绩的评价主体由学生、辅导员、任课教师、班主任共同组成。其次，评价方式多样化。评价保持内容与形式多样性，比如平时操行表现、实习报告、实习周记、作业、实际操作、口试、笔试等考核方式和内容都应被纳入成绩评价。考核评价体系的构建还应注重形成性考核评价，并其与结果性评价相结合。学生对知识和技能的掌握情况是课程成绩的重要内容，团队精神、学习态度、纪律情况都作为重要的考核指标，以加强对学生学习过程的考核。适当加大实践技能考核在总成绩的占比。

五、以二者融合为出发点，促进校园文化与企业文化的对接

首先，开展企业文化进校园活动，营造具有职业教育特色的校园文化氛围，比如讲座、专题报告、文艺表演、技能大赛。其次，建立仿真实训室，二者融合提供操作环境。仿真实训室可以仿照真实车间张贴安全标语、操作规范，实训室管理制度参照车间管理制度进行拟定，为学生创造高度仿真的实践环境，促使他们在更为具体的教学情境中学习专业技能、感受职业精神。其次，开发第二课堂活动，比如组织学生参与志愿者、参观访问、社会调查、社会服务等活动。再次，丰富学生社团活动，通过社团活动来引导学生树立科学的职业发展目标、积极的择业观念和价值取向。

六、制度文化建设，强化管理

首先，加强校园文化建设，将职业精神培养置于特定文化环境中。校园制度对学生行为和思想产生重要的、持续的影响，是促进职业技能与精神培养相互融合的重要手段。校园制度文化建设包括多个方面，比如规章制度、相关仪式、校园传统等，这是维护学校秩序、促进学生成长的重要手段。学校的各项管理制度，是师生日常行为的准则，也是校园文化的外化表现。

其次，加强企业文化制度在人才培养的应用。在组织学生进行顶岗实习时，严格按照企业制度来要求学生，以企业文化感染学生。在具体的实践环境中，帮助学生了解专业特点、职业发展前景以及相应的职业规范，促使学生探究提高工作效率的方式方法，真正将职业精神培养融入学生实践。在学生顶岗实习期间采取终结性评价和阶段性评价相结合的方式，对学生创新举措、团队精神、遵纪守法情况进行详细了解，找到学生职业精神培养的薄弱之处，进行进一步针对性培养。在更加复杂、真实的实践环

境中，学生的体验和感受更为具体，对于职业精神和职业技能的领悟更为深刻。

七、与社会实践相融合，形成人才培养合力

职业精神与技能的培养需要通过一定的实践活动来实现。在职业技能与精神培养相融合的基础上，进一步与社会实践相融合，形成三者融合的人才培养合力，是具有一定可操作性的。带领学生适当走出校园，进入到社会参与实践活动，是学生获得职业技能提升、人生体验、生活感悟的重要途径，也是培养学生职业精神的重要环节。职业院校可以有计划、有组织地利用假期带领学生参加劳动锻炼、参观考察活动、社区活动，促使学生更早地接触社会、融入社会、服务社会，在具体社会实践中学会包容与合作，增强使命感和责任感，树立艰苦奋斗的意识。

八、教、学、做一体，优化教学模式设计

首先，加强市场调研，在对岗位职业能力要求充分熟悉的基础上，总结归纳职业精神要素的构成，并将其作为进行专业建设、教学实施、人才培养模式创新以及课程体系改革的重要依据，来对课程体系加以优化。其次，构建一体化职业精神培养体系，加强不同培养目标之间的融合，促使职业精神培养贯穿于整个教学活动，形成共同评价、共同实施、共同设计的人才培养方案。在项目实训、课程教学中，融入职业精神培养目标与内容，在学生学习过程中嵌入隐性教育，实现职业技能培养与职业精神培养各个要素的融合。

九、结语

综上所述，职业院校需要培养学生“做事”的能力，亦需要培养学生“做事”的精神，即培养学生出色地、创造性地完成工作的能力，帮助其实现可持续发展。以职业技能培养活动为载体培养学生职业精神，以职业精神培养助推学生职业技能发展，是职业教育对学生成长负责的一种方式 and 责任，是保证职业教育质量、学生长远发展的重要路径。

参考文献：

- [1] 李锦萍, 胡兰英. 路径式管理对高职护理专业学生职业技能与职业精神培养相融合的效果研究 [J]. 中外医学研究, 2019, 17(32): 170-172.
- [2] 王学斌. 依托技能大赛将提高职业技能和培养职业精神相融合 [J]. 现代职业教育, 2018(06): 16.
- [3] 郑晓斌. 基于PDCA循环的高职院校促进职业技能培养与职业精神养成相融合的研究——以高职2017级机械工程学院专业学生为例 [J]. 科技视界, 2019(08): 60-61+84.
- [4] 王力平. 促进职业技能培养与“工匠精神”养成相融合研究 [J]. 时代教育, 2016(17): 234-235+5.

课题项目：2020年武汉城市职业学院《优质校建设背景下高职院校职业技能培养与职业精神养成融合的研究》（课题编号：2020whcvcQ08）。

强化少先队员主体性，探寻少先队实践教育新思路

陈 星

(仪征市新集镇新集中心小学，江苏扬州 211400)

摘要：少先队员是社会主义的建设者和接班人，如何更好地培养少先队员关乎祖国的未来。少先队改革纲要中明确提出：少先队要落实立德树人的根本任务，尊重少年儿童主体地位和特点需求，一切从少年儿童的生活实际出发，发挥少先队员小主人作用，生动活泼、创造性地开展工作。培养少先队员主体意识、强化少先队员主体性占据着少先队工作的重要地位，那么如何引导少先队员在少先队实践活动中凸显主体性，能够自主研究、深入探究、生动呈现、反思提高，是如今我们辅导员所需掌握的一项必需技能。

关键词：主体性；自主研究；深入探究；生动呈现；反思发展

为全面引导少年儿童深入了解“决胜全面建成小康社会”的主要内涵和伟大意义，我校积极响应共青团江苏省委、省少工委的通知精神，开展了为期2个月的以红领巾“寻访小康路争当小先锋”为主题的少先队主题教育活动，该活动以探寻家乡小康发展进程为主路线，从身边的衣食住行等方面去深入了解和对比研究，通过前期引导，激发队员们对家乡和小镇的发展现状的探究，从而展开了系列寻访和实践活动。在成果展示汇报课上，指导专家和辅导员团队对于本节少先队活动课进行了听课和评议，大家一致认为，在本次少先队活动课中，辅导员勇敢地将活动主导权交予队员手中，准确把握干预力度，在活动开展前，从包含面、覆盖范围、实践性、地域性、教育性等多方面考虑，选择少先队员可切身体会、真实感受的话题为切入点，引导队员思考和探究，在细节中激发队员自主研究能力。而在活动中，辅导员从教育者角色向参与者角度转变，充分给队员信心和发展空间，给予适当的引导，让他们自己放手去分配、去探究、去总结，全面培养队员独立自信意识和深层探究能力。

一、活动前期：提供一个实践性高、教育意义深刻的少先队寻访研究方向

活动前期，如何提升少先队员对主题的思考和研究，提供一个实践性高、教育意义深刻的话题研究方向十分重要。话题的实践性高，能够给足队员主体性的发展空间，让他们有话可说，有事可做，是少先队活动开展的前提。在话题的引导中，有效地与时代背景相结合，融入到每一位队员的生活，激发队员的兴趣和思考，提出研究方向，让每一位少先队员都能切身感受，真实体会，让每一位队员在活动中有所收获，从而使每一位队员的主体性都能够得到发展。在本次活动中，辅导员老师聪明地关注到了这一点，她有针对性地与热点时政相结合，引用习近平总书记在春节团拜会中的一句话为研究热点，展开讨论，让学生自己产生兴趣，发现课题，从而有针对性地引导队员深入开展本次活动。

2020年是全面建成小康社会的收官之年，在这样一个特殊的

日子里，祖国日新月异的发展关乎着每一位少先队员们的未来和使命，具有较高的实践性和研究价值，让队员聚焦“小康社会的伟大意义”，激发队员对自己家乡小康进程进行讨论，引发深思，“我们的小镇的‘小康’在哪里？又可以从哪些方面看出我们小镇的‘真正的小康’了呢？”等系列问题，引导队员们在积极讨论中探究方法，在寻访调查中提升主体性。通过本次活动让队员深刻意识到自己的责任和义务，有力地培养主人公意识，对扎根光荣感和使命感具有重要的意义。

二、活动准备：组织一支分工明确、思想活跃的少先队深入探究队伍

深入探究是少先队活动强化主体性的重要组成部分，在话题确定后，充分给队员们独立思考空间，进行有效的鼓励、适当的引导，切实地把握好干预力度，是提升队员探究力的关键。在活动准备的过程中，辅导员不再是活动的教授者和主导者，而需要有机地融入队员们的队伍中，成为探究小队的一分子，成为活动的参与者。在活动过程中，辅导员巧妙把握活动主方向，在不影响队员的前提下，激发队员自主探究能力，在潜移默化中提高队员的探究学力。

在本次活动中，辅导员充当了聆听者、参与者的角色，在辅导员的鼓励下，队员们有条不紊地展开自己的分工，他们将本次活动的队员分为了四小队，并为四个小队取了形象的名字，分别为“放大镜小分队”“金脑袋小分队”“大眼睛小分队”和“小喇叭小分队”，他们分别从查阅资料了解小康含义、调查数据查询小康数字（数字小康）、寻访老物件探寻小康变化（视觉小康）、采访小镇居民切身感受小康等方面细致地对小康生活进行了探究。在本次活动的准备过程中，队员们的活动热情都特别高，能够主导活动的方方面面，让他们充满干劲。在本次活动中，每一位队员都有自己的分工，他们各取所长，并积极参与到自己的任务中，围绕自己的任务自行展开讨论，进行分析，在交流互动中，进行思维的碰撞、情感的共鸣，也让我们看到了每名队员身上的潜在

能力。

三、活动呈现：呈现一场条理清晰、独立自主的少先队活动展示舞台

少先队活动课是少先队活动的主要组成部分，如何运用少先队活动课提高少先队员主体性和自主展示力，本次活动主要从以下几个方面入手：

（一）全中队参与，创造平等互助的活动研究氛围

能够根据课题完成寻访、调查、研究只是少先队活动开展的有效基础，而将前期活动材料进行有效的整合，形成条理清晰的活动流程是活动必备条件，这里需要每一位队员们的自主参与，辅导员和队员们积极讨论，根据每一位队员的特点，层层选拔，巧设主持人和汇报人。本次活动中，队员们通过民主选举，推选出一位头脑灵活、普通话标准的队员为主持人，选择了逻辑清晰、领导力强的队员为汇报人，为活动的顺利进行打下了坚实的基础；其次，队员们根据寻访所得材料，精挑细选，每小队经过积极讨论，严谨而细致地推敲出汇报顺序和表现形式；最后，增强队员们自信心，鼓励落后生和内向生，促使他们在平等互助的氛围中，每一位队员都能够切实参与，自己亲自选择适合自己的活动方式和手法，真正实现自己的活动自己做主的自主性发展。

（二）积极总结，形成自己独特的少先队寻访研究报告

2020年我国全面建成小康社会，那小康到底是什么？也许只是一种食物、一件衣服、一条路、一种思想，它并不是特指的哪件物品，不一定看得见摸得着，但它却又真实地存在于我们每一个人身边。本次活动，依托本土文化，从家乡的变化，甚至自己身边的变化入手，拒绝大而空的考察点，着眼于身边的人和事物。队员们通过自主研究和决定，去了镇上的统计局、先锋人物家中、新修的公园、城市书屋等地实地调查数据；在家中寻找旧照片、旧物件进行新、旧对比；在政府采访党委书记、在街头采访普通百姓等，从不同方面、不同角度有重点地进行寻访，数据真实，感受真切，形成中队特有的本土文化小康研究报告。

（三）细致分工，呈现完整的团队自主性合作成果

本次活动，依据前期分工，队员们将汇报活动分为三大块。从“什么是小康”“我们小康了吗”“我们该做什么”三个方面入手。汇报前，队员们按照前期分工，有条不紊地准备好自己所需汇报的材料，小组队员精心排练，相互鼓励，每个人都在组织者和倾听者的角色中来回变换，改变传统填鸭式汇报方式，让他们的自主性得到充分发挥，也让队员们的积极性得到了很大提高。在活动展示过程中，他们精准流畅地组织着自己的语言，汇报自己的成果，所有的环节都由自己设计，所有的成果都由自己总结，将一项项数据、一张张图片、一条条视频展现在大家的面前，在活动中队员们得到自信，实现自我的锻炼和成长，所以他们汇报

时的语言、神态，每一个动作都显得自信而又骄傲。通过此次的活动，也让我真正地体会到教育的魅力，最重要的是教会我相信每个孩子身上的无限潜力。

四、活动评价：总结一篇代表性强、普适程度大的少先队发展课堂经验

本次活动给我留下了深刻的印象，每一次的活动的开展都是一次宝贵的经验积累。在活动后，总结一篇代表性强、普适程度大的少先队发展课堂经验对于我们普通的辅导员来说是非常有必要的，在不断地回顾活动的过程中不断总结得失、启发和进步。

现如今，教育的主体性越来越受到人们的重视，而辅导员对少先队员的培养也被赋予了更高的要求。“队员主体性的发展”在少先队活动中显得越来越重要，有效地提高少先队员自主研究、深入探究、生动呈现、反思提高等能力，就是要每一位辅导员在实践活动中妥善把握教师的干预力度，将教师主导的课堂还给队员。在活动前，努力给队员创设包含面广、涵盖范围强、可实践操作的课题；在活动中，敢于放手，充分相信每个队员潜力，给每位队员发展空间；在活动后，为学生提供实质性的观点和切实的建议，正确地引领队员进行总结，构建下次活动的可持续发展力。

辅导员老师在这次的活动中进行了有益的尝试，通过他的努力让我们看到了队员身上潜在能力和可激发的主体性。在本次活动中，有针对性地与时政相结合，凸显时代性，在“小康社会”课题的选择上，给队员寻访范围大、寻访点多、寻访面广的话题，引导他们从身边小切口入手，探寻身边的小康，寻访身边的人和事，充分给队员可实践和操作空间。在活动过程中，转变教学角色，在组织、评价、反馈、交流、讨论、总结的过程中将主动权完全交给队员们的双手，发挥队员主体性，培养队员多方面能力的发展。在活动后，以次活动为契机，让学生在活动中有所收获，有所启发，积极引导队员树立正确的人生观、价值观、世界观，激发队员内在学力，在研究、探究、展示、总结中提炼自身闪光点，锻炼队员自主意识，转变传统少先队教授模式，将以少先队员为主体的少先队实践活动真正落到实处。

参考文献：

- [1] 汤丽萍.“教是为了不教”：探索构建“学力发展”课堂范[J]. 语文知识, 2017(4): 24-25.
- [2] 宋岩刘晋羽.地区发展模式对培养少先队员主体性的启示[J]. 陕西青年职业学院学报, 2019(2): 57.
- [3] 王东侠.新时代背景下少先队活动的教育功能实践[J]. 科教文汇, 2019(9): 50.

挖掘学生需求，打造知学爱学课堂

——一位初中信息技术教师的教学独白

王焕焕

(南京市金陵中学岱山分校, 江苏南京 210041)

摘要: 信息技术学科一直是学生眼中的边缘学科,也是家长心中会让孩子“玩物丧志”的学科。身为一名初中信息技术教师,我深知信息技术是改变社会发展和生活、学习方式的动力,我们离不开信息技术。多年的信息技术教学生涯,我接触了形形色色的学生,大多数学生对信息技术虽然有兴趣,但是却不愿深入学习,对互联网充满好奇,却只是把其作为玩游戏、追剧和追星的工具。我一直想要纠正学生对信息技术学科的偏见,这一过程中我和学生们“斗智斗勇”,虽然过程是曲折的,但是教育效果是喜人的,学生们终于顺利入门,我的信息技术教学效果也得到了保证,迎来了皆大欢喜的结局。

关键词: 初中信息技术;内驱力;知学爱学;育人理念

一、倡导追本溯源,激发学生内驱力

(一)立足学生生活,渗透信息技术教育

万事开头难,我决定从学生身上入手,从激发学生内驱力开始,用信息技术学科魅力来激发学生学习兴趣,介绍信息技术的过去、现在和未来,设计一些开放性的问题来吸引学生。

我:同学们,我们生活在数字时代,信息技术可以让你们了解升学、就业知识。

同学A:我们看手机也可以了解这些信息,为什么非要上信息技术课?

同学B:我未来想要当一名作家,我只要会打字就可以了,不需要精通计算机。

同学C:我要考重点高中,我想学,可是没有时间啊。

学生们茫然的目光、无辜的语调让我心疼不已,我决定尝试在课中抽出十分钟口头讲解学习信息的作用,带领学生回忆学习过的内容,例如“数据处理与分析”“演示文稿设计与制作”“设计与制作应用文档”“加工与制作图片”“加工与制作音视频”“设计与制作动画”“走进网络世界”“设计与制作主题网站”等。我为学生介绍信息技术在销售、教学、服务和写作等不同领域的运用,引导学生把信息技术看作实现梦想的工具,从而激发学生学习兴趣。

(二)结合生活中实际问题,讲解常用软件操作

等学生渐入佳境以后,我又开始忙活常用软件操作讲解,选取学生经常运用到的Photoshop软件、会声会影、flash和抖音等软件,引导学生利用这些软件解决自己的实际难题,从而激发学生学习内驱力。

我:听说很多同学都喜欢玩抖音,还喜欢自己拍视频和修图,大家可以切磋一下经验啊。

同学A:老师,我每次用背景图修图时,总是感觉不太自然,修好的图看起来很像。

同学B:我尝试拍短视频,但是背景音乐和我的舞蹈动作配合不好。

同学C:我想要制作一段和偶像一起唱歌的视频。

我首先为学生讲解了Photoshop软件修图技巧,利用橡皮擦去掉照片上的瑕疵,例如误入镜头的路人、衣服上的污渍和水印图等,让照片看起来更加自然。人物修图时不能把肤色调得太亮,脸不能修得太瘦,适当对五官进行美化,注意人物和背景的协调。

指导学生利用抖音拍摄短视频,例如比较热门的舞蹈和配音视频,调整好镜头角度和距离,卡准音乐节点,配音时则是要控制好伴奏播放速度,可以搭配相应字母,让学生录制自己的抖音视频,提升学生自主解决问题的能力。

(三)开展跨学科教学,鼓励学生自主设计

我展示了语文教师、数学教师、英语教师和音乐教师的教学课件,侧面向学生证明信息技术在各个学科教学中的应用,鼓励学生也利用信息技术来学习,但是A同学和他的几个朋友却不以为然,他认为只要上课好好听讲,课下好好做作业就可以了。

我结合学校近期组织的诗歌朗诵比赛开展教学,要求学生提交一份诗歌朗诵录音,需要有背景音乐,A同学和他们的朋友们为一组,其余学生自由结组,然后再对比同学们的作品。

A同学和朋友们只是用手机来录制诗歌朗诵音频,A同学负责朗诵,一名学生录音,一名学生用另一台手机播放音乐,耗时一天才完成录音。

B同学和伙伴们利用GoldWave软件来录制朗诵音频,根据选取的诗歌主题来选择音乐,再把音乐导入GoldWave软件,如果不小心读错了,可以只补读读错的这一句,挑选朗读比较好的音频来合成最终的作品,还可以用GoldWave软件降低录音过程中的噪音,两个小时就完成录音。

我播放了A同学和B同学的作品,录音效果一目了然,A同学对信息技术课的态度发生了很大转变,课上开始主动回答问题和提问,成绩有了明显提升。

二、挖掘学生潜力,打造知学爱学课堂

(一)打响激励“第一枪”,设立小组加分制

为了激励学生们在信息技术课上积极发言、认真完成作业,我制定了小组加分制度,课堂发言积极、提出创新意见的学生获得个人加分,小组合作积极、提交作品有创意的小组获得整组加分,每周评选出最佳个人和最佳小组,给予加分奖励,这个分数会计算入期末考试成绩,我原本以为这个制度会获得学生支持,但是却遭到了A同学的反对。

A同学:这个分数对期末整体成绩有影响吗,评选三好学生有用吗?

我:这个分数会影响信息技术学科成绩,也会影响你的综合考评。

A同学:这个制度对我有什么好处?

我：可以激发你的学习积极性，让你深入了解人工智能和计算机编程。

A 同学的连连质问让我措手不及，我发现很多学生都和他有一样的想法，这是一种非常危险的想法，我决定让 A 同学来当组长，让他来当小组加分制度的先行者。

A 同学责任心强，成绩中等，自从当上信息技术小组长，他总是积极督促组员进行小组讨论，他的小组总是第一个提交作业，成员们对信息技术学科的态度逐渐变化，开始喜欢上了信息技术课。

（二）打响挖掘潜力“第二枪”，融入跨学科理念

为了提升学生对信息技术学科的重视，我展现了几何画板软件在数学建模中的运用、微课在古诗词学习中的运用、Photoshop 软件在美术学习中的应用，让学生切身感受到信息技术的妙用。

出去春游拍的照片有些瑕疵，旁边的草地上有一滩污水，如何处理？

善用信息技术的学生：PS 软件。

语文课上需要和大家分享文学知识，你会如何分享？

善用信息技术的学生：PPT、添加背景音乐等。

生日聚会，你如何发生日贺卡或者请柬？

善用信息技术的学生：PS 制作贺卡。

我展示：wps h5 制作动态电子贺卡。

通过展现信息技术在数学、语文、音乐和社交中的运用，进一步激发了同学的学习动力，营造了积极向上的学习氛围，师生携手打造了“知学爱学”课堂。

（三）挖掘学生潜力，设立小组奖励

为了打造知学爱学课堂，深度挖掘学生内驱力，我还设立了小组奖励，例如为获胜小组拍摄抖音视频、制作电子贺卡和设计卡通形象等奖励。实施小组加分制度的第一周，学生们都在观望，B 小组成为了第一周的获胜小组，我为该小组每一个组员设计了 Q 版人物头像，可爱的头像获得了学生的喜爱，其他小组的学生投来了羡慕的目光，为了获取这一奖励，第二周各个小组的表现积极了很多。A 同学早已跃跃欲试，督促组员们积极回答问题，及时提交作业，终于在第四周拿到了小组奖励，获得了动态 Q 版人物头像，我感觉此时此刻的 A 同学已经彻底接受了小组加分制度，也真正爱上了信息技术课。

（四）尊重学生课堂发言，善于鼓励学生

我建立了学生发言留言册，主要是记录学生在课堂上精彩的发言、有创意的作业和小组辩论精彩发言等，挖掘每一个学生的优点，记录下学生在信息技术课上的“金点子”。我会定期和学生分享留言册，并把留言册制作成了 PPT，让学生感受到我对他们的关注，让他们感受到我对他们的尊重，尊重学生的每一次发言和每一分作业，激发学生学习积极性，这也是打造知学爱学课堂的重要环节。我分享了 A 同学在 PPT 设计课上的精彩发言，他认为我们要积极融入传统文化，例如传统节日、地方美食，选取一些古风音乐作为背景音乐，让信息技术和传统文化融合，我带领全班同学为他鼓掌，A 同学感动得红了眼眶，他也逐渐成为了信息技术课上的积极分子。

三、关注班级特殊学生，用爱温暖学生

（一）尊重学生差异，开展分层教学

我的班上有一位特殊学生小 C，他因为家庭变故性格发生了很大的变化，变得越来越不愿意和他人交流，对外界的反映比较

慢，出现了一些学习障碍，由于缺乏安全感，外界一点点刺激都会让他紧张不已，紧张的时候会说不出话来，对于知识的接受较慢。为了帮助小 C 尽快回归课堂，我制定了分层教学方案，设置：1 个基础任务、1 个中等任务和 1 个提升任务，还会为他量身定制 2-3 个简单问题，经过一段时间的努力，孩子由一开始支支吾吾不敢说，转变为现在可以站起来流畅地回答简单问题。此外，我还为他安排了性格开朗、信息技术成绩优秀的小 H 同学担任他的“小老师”，希望小 H 同学的开朗、热情可以感染他，让他变得开朗起来，小 H 同学会帮助他完成作业，手把手教他计算机软件操作，提升他的学习能力。

（二）积极和家长联系，解决学生学习难题

小 C 的妈妈非常关心孩子，每次开学前都会给每一位任课老师发短信，介绍孩子的基本情况，希望老师可以多给孩子一些关心，表达对教师的感谢。我感受到一位母亲对孩子无私的爱，也感受她的无助，我决定帮助这位母亲，我加了这位母亲的微信，分享小 C 在信息技术课上的一些成长。例如我把小 C 亲手制作的母亲节贺卡发给了妈妈，让她感受到孩子不好意思说出口的爱，为她分享孩子语言表达能力和信息技术学习训练的方法。我鼓励她带领孩子参与一些集体活动，例如到公园跑步、打篮球，让孩子和同龄人多相处，逐步消除孩子的紧张感，让他更愿意和他人交流。此外，我会鼓励妈妈主动和孩子交流，每天和孩子聊天半小时，逐步提升他的语言表达能力，让孩子尽快融入班级社交圈，回归到正常的生活。

（三）理解和鼓励学生，见证学生成长足迹

特殊学生需要更多的关注、理解和关爱，我用镜头记录了小 C 同学一路走来的变化，从一开始不敢抬头、不敢发言，完全不会操作 PPT、Photoshop 软件和会声会影等软件，经过我、妈妈、“小老师”和同学们的帮助，现在小 C 同学已经可以设计简单的 PPT、制作动态贺卡，加入小组讨论，也开始和同学们相约一起打篮球，脸上的笑容越来越多，课堂上发言也越来越流畅，每个学科成绩都有了进步，看到他变得越来越好，我感到非常欣慰，这才是教书育人的真谛，让负责、引导、激励和关爱温暖特殊孩子，让他可以享受更多关爱，让他们的青春不留遗憾。

四、我的教育感悟

教学是一场漫长的修行，我还将在这条路上继续探索，坚守自己的教育初心，以清本溯源、知学爱学为教育理念，深入挖掘学生的学习内驱力，让学生主动学习、主动求知，尊重学生学习差异，制定个性化育人方案，放下教师的威严，真正走入学生内心，倾听学生的心声，避免一味批评，引导学生意识到自己的不足，让学生主动改变自己的学习理念，主动配合和理解老师，构建双向互动的师生关系，构建和谐、有爱的师生关系。未来的路还很长，我将继续守护每一个学生的梦想，督促他们扬帆起航，引导他们找到正确航向，用奋斗走出不一样的青春轨迹，促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 董苏. 当信息技术遇到教学——一次跨学科教研活动所引发的思考 [J]. 中国信息技术教育, 2020 (10): 46-48.
- [2] 孙锦. 问渠哪得清如许 为有源头活水来——构建初中信息技术高效课堂策略初探 [J]. 中国新通信, 2020, 22 (17): 229-230.
- [3] 蓝建芬. 信息技术在学生能力教育中的应用 [J]. 电子技术, 2021, 50 (02): 120-121.

永远的字词句段篇

——初探语文如何教才能抓住根本，纲举目张

王振珍

(曲阜师范大学附属梁山中学, 山东 济宁 272600)

摘要:“得语文者得天下”，在语文重要性得到充分认可的今天，为提高语文教学成绩，很多老师将语文常规课上成习题课，过于注重对答题技巧的教授，将课文内容碎片化，忽略文章段落和篇章的系统解读。语文怎样教才能抓住根本、纲举目张，成为真正意义上的高效课堂就是本文探究的重点。

关键词: 初中语文；常规课；高效课堂

语文是关于语言和文学的艺术，其中涉及到语言表达运用和文学鉴赏能力，当然这是语文教学中比较长远的目标，不是一蹴而就的。所以，在语文教学实践中，着眼于学生的身心发展阶段和目前学情状况，回归基础的字词句段篇显得尤为重要。

一、初中语文常规课教学现状

(一) 舍本逐末，语文课上成习题课

“感觉现在我们学生的思维都被禁锢了。就现代文阅读而言，我们很多老师上来就讲答题思路、答题技巧，忽略了学生对字词句的理解、对文章的整体把握，导致学生连文章主旨都概括不了，最基本的阅读能力都丧失了。”潘老师，一位有着十多年语文教学经验的老教师说道。“在实际教学中沉不住气，一看成绩不好，往往贪多求快，注重技巧传授，忽略涵泳文字，以致学生对语文越来越没了感觉。”蒋老师，一位有着二十多年教学经验的“老语文人”这样说道。

欲速则不达，把语文课上成习题课，舍本逐末、南辕北辙、缘木求鱼，是语文常规课最大的问题。

(二) 急于求成，文本知识支离破碎

“课上急于让学生熟记音字形词义和常考的句子赏析等，感觉没时间在课堂上慢下来去引导学生去真正体会课文的构思、段意、情感这些比较费时间的内容。”刘老师，一位有着两年教学经验的“新手”说道。“学习语文，必须注意积累字词。丰富的字词积累既能提高阅读理解能力，又能提高写作能力。字词教学是中学语文教学的起点，而现实情况是我们不够重视语文字词的认知和综合运用。”有着十年教龄“老前辈”戴老师这样认为。

字是对世界万事万物孤立的认识，词则是对事物的初步关联、比较辨别。所以词语考查辨析和运用，包括范围异同、大小、轻重、书面与口语、感情褒贬等。这方面更需要长期积累和训练，融于平时的教学过程中，需要老师引导学生梳理、总结。

盲目地把考点设为教学的重难点，用一个一个零散的问题代替着眼于整个文本的段落和篇章的学习，缺乏课文内容的系统性、整合性，使文本内容碎片化、零散化，如此，语文之美何来。

(三) 过度依赖，自主预习变成自主抄写

“自主预习阶段，学生过于依赖教辅资料而变得思维懒惰，很多问题只是将教辅上的答案照抄到书本上，不愿去思考，而教师评价的单一又助推了这种现象。”蒋老师说道。“这种毫无思考，看着自己书本上记得密密麻麻还特别充实的‘投机学习’现象绝非个例，因此考试时同种类型的题换种问法就不知如何作答了。”有着20多年教学经验的李老师说道。

语文可以简单地理解为语言和文学也可以理解为语言和文化，学生应该在语文中学会表达观点传递感情的能力，教辅本是帮助学生学习的，现在反而变成了学生进步路上的绊脚石。

二、针对初中语文常规课教学问题的分析及对策

“永远的字词句短篇”是张国钟老师对语文教学最深刻的解读。“不理解‘永远的字词句短篇’就教不好语文。”“老语文人”谢校长的一语惊四座，引起所有语文教师的深思和讨论。

(一) 静等花开，基不牢则楼房危

《泉灵的语文课》主理人张泉灵老师说：静等花开，其实是提给那些等待的人的，而不是提给花的要求。刘老师同样认为，中学阶段，是筑基阶段，基不牢则楼房危。学生急于求成，表现为读教辅、抄答案，其实是无所适从，根子还在于老师没提供或没强力推进方略大道。星辰陆校长提倡做慢教育，和教育要下笨功夫道理都是一样的。古人说板凳要坐十年冷，细思语文博大精深，要得一点体会，急怎么急得来。字词句段篇，好比白菜馒头，要吃还是家常饭。背词义、划段意、概括中心，拿来赛课不会精彩，或许仅是认识不够。开水白菜也一样是名菜。

姜老师认为，字是有生命的，有繁衍能力，生生不息。这种生命力是在具体语境中显现的，所以我们要在具体语境中去分析，去积累，去运用。语文本就是连字成词成句，连句成段成篇的。所以我们要“字词不离句，句不离段，段不离篇”，融会贯通，才能抓住语文教学的本质。在具体教学中，一定要避开语文上课“问题化”的倾向，一两个问题并不能全面概括一篇文章的中心或主题，应该放手学生在交流探讨中深入理解文本。传统教学中的概括段落大意总结中心思想，在现代教学中也是可以借鉴的。

汉字多数是形声字，还以形表意，要引导学生关注字的形旁，进行错别字的识记和判断。教师最好在容易出错的字上做些字形字义演变的解释，更能容易让学生理解、记忆。语境、字音、字形综合运用，日积月累，方显效果，需早打算，早开始。

现在学生缺少的不是方法和技巧，而是读不懂文章，读完后不知道写了什么，更何谈谋篇布局。因此，语文学习需要一个“悟”字，对字词的深加工，把句子放入语境的理解，对文章主题情感的把握都是悟的体现。这就要求我们放慢速度，让学生静下心来，边读边悟边思，在量的积累上，慢慢提高学生的语文思维能力。

在今后的语文教学中，我们要敢于放慢脚步，从最基本抓起，把“字词句段篇”融会贯通，一步一个脚印，从根本上提高学生的语文学习兴趣，进而提高学生的语文素养。

（二）追本溯源，脱离了字词句段的文本解读无异于缘木求鱼

朱老师认为语文可以简单地理解为语言和文学。语言上，语文当然是要学习字词的运用、从句篇段当中提取概括信息、口语交际等。文学上，文学本身就是语言文字的艺术，脱离了字词句段的文本解读则无异于缘木求鱼。李召兰老师说道，必须从传统的语文教学中寻求长处来借鉴，传统教学追寻书读百遍，其意自现的原则，其实就是让学生多积累字词句，让学生从阅读中养成阅读能力，才能让阅读能力的提升水到渠成，达到锦心绣口的文采效果。

蒋老师也说，字词，是语文的始终，是起点也是终点。文字的运用起于对汉字的理解，终于准确表达。字是有生命的，有繁衍能力，生生不息。古语均是单音节词，有具体的含义，一个汉字一个音节，以音表意，同音字，需联系具体语境，在具体的句中才有生命力。这就是为什么要求学生大声朗读的原因。与词语一起记忆，与语段一起记忆。在教学中发现学生只单独背下单个词的注释，而不联系文中句子，导致背后很快遗忘以及不能迁移运用到课外。

因此，字词句的理解要放到语境中去，学生理解能力达不到，很大一部分就是因为不能设身处地，不能共情。所以在课堂教学之外，还要鼓励引导他们走进生活，感受生活，给他们思考和感悟的空间。

一味追求“答题模板”的功利目的，学生的思维会被禁锢，丢失对语文学习的兴趣。字词句的训练是学生学语文的首要环节，它对培养学生的语文学习兴趣、夯实语文基础有着重要的意义与作用。学生理解能力达不到，很大一部分原因就是不能设身处地，不能共情。因此，引导学生走进生活，感受生活，给他们思考和感悟的空间，学会在具体的环境中去理解字词句的意义，联系句子所在语言环境挖掘、体味和揣摩，以此培养学生领悟具体字词句意义的能力。

（三）有的放矢，不可只见树木不见森林

为什么要学语文？因为它是在识文断字的基础上增长知识、

怡养性情、增强理解能力。只有在明确这个大目标后，教学中才能真正有的放矢，既见树木又见森林。正如谢校长所言，初中阶段教学目标简单说就是让学生读懂课本上不同类型的文章，会写不同文体的文章。那种把课文习题化、碎片化的教法是无法实现这个目标的。只注重字词句，不注重段和篇，就会只见树木不见森林。所以，字词句段篇必须并重，万不可偏废。

而我们常规课最大的问题是忽视了段落和篇章。这样下去，学再多课文做再多题目脑袋还是禁锢的，学语文永远在雾里，抓了芝麻丢了西瓜，舍本而逐末。从结构入手引导学生分析文章，概括段落大意中心思想，必须贯穿语文教学全过程。或许提法过于老旧，那可以换个提法，但课堂上回避这些东西，用一个一个问题代替这些东西，只能是缘木求鱼。如果陶醉在这些问题之中，认为这样就是改革，这样就是潮流，那只不过是掩耳盗铃罢了。

语文教学的宗旨应该是培养学生正确理解和熟练运用祖国语言文字的能力。求新、求变，不是教学改革的目的，只是教学改革的途径。很多学生对字词不能够很明确地解释出来，或是一知半解，更不用说运用了，所以我们在课堂上应该给学生创造一个情境，让他们在理解的基础上去运用。让字词不再冰冷，而是充满感情！

三、结语

字词句段篇，是人们表情达意的载体——文章的基本组成单位，承载着刻画人物、推动情节、凸显主旨等重要任务，而它们内部也是从小到大、层层递进的关系，字词不离句、句不离段、段不离篇正是其中的体现。在教学中重视字词句段篇，从基本做起，无疑是一次正本清源、返璞归真。因此，教学中要按文体按类型组元讲课，复习尤其要强调文体特征，归类型，抓规律；要训练归纳概括能力，从每一课每一段入手夯实；要分析内容主旨，可以多从形式结构入手；要打破所谓名师课迷信，千教万教教人求真，教学相长。

初中阶段是一个很神奇的阶段，人生观、价值观、世界观的形成从这里起航。有着48个成员组成的“附中语文人”这个大家庭，在思想的碰撞下，产生的是附中学子的锦绣明天。一切为了学生，我们一直在路上。

参考文献：

- [1] 包朔明. 浅析初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 文理导航(上旬), 2021(01): 24-26.
- [2] 李倩文. 多元策略提高初中语文教学效率[J]. 新课程·中学, 2017(7).
- [3] 杨斌. 如何提高初中语文写作教学[C]//2018年“教育教学创新研究”高峰论坛. 2018.
- [4] 张军胜. 初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020(24): 136-137.
- [5] 侯明山. 初中语文作文教学存在的问题及其对策研究[J]. 新课程, 2020(49): 49.

借由一体化教学，构建中职高效英语课堂

杨丹

(桂林市第二技工学校，广西桂林 541002)

摘要：随着社会的发展，中职学校中传统的教学模式已经不能够满足社会的需求，职业学校的教学大大滞后于职业技术的变化，这种不对等严重影响了学校、企业和社会的可持续发展。在这种环境下，一体化教学模式就可发挥其独特的作用，将英语教学过程中的知识变活，使理论知识和语言运用能力有机结合，英语不再是“哑巴教学”。运用一体化教学模式能够使中职英语课堂变得高效高质，从而让学生更好地学习英语和运用英语。本文将从一体化教学的背景和定义、中职英语课堂的现状以及如何利用一体化教学构建中职高效英语课堂几方面进行阐述。

关键词：一体化教学；中职教育；高效英语课堂

一、一体化教学的背景和定义

现今社会飞速发展，一些中职学校的教学理念和教学思维仍旧比较落后，仍旧深陷传统教学模式的泥沼，理念古板，思维固化，这就造成了一些中职学校不能够及时准确地培养出符合企业产业结构调整和社会经济快速发展的技术型人才。因此就需要我们对中职学校的教育理念、教育思维和教学方式进行改革，努力为社会培养出符合社会发展的优秀技术技能型人才。

一体化教学模式旨在构建一个以就业为导向、以职业为本位的符合职业教育目标要求和社会发展需求的教学体系。一体化教学倡导改变传统的单向输出的教学模式，进行资源的整合，由简单的知识传递向知识的处理和转化方向改进；教师作为教学中的主体之一由“单一型传输”向“双向引导型”转变，另一教学主体，学生们先从被动地接受知识转变为主动地接受和实践知识；教学方式抛弃以往的固定单一的室内教学，提倡室外教学、专业实习等方式；教学手段不单单只有传统的黑板教学，还添加了新兴的新媒体网络教学，一体化教学模式真正体现了职业教育所要求的实践性、开放性和实用性的有机结合。

二、中职英语课堂教学的现状

课堂教学活动是一个双向反馈的过程，并不只是教师一味地讲授知识，学生一味地模仿吸收知识，这样纯单向的课堂教学质量也不会很高。经调查，中职英语课堂氛围表现得较为沉闷低迷，学生的学习积极性不高，教师也不能完全保证按时按量完成教学任务，学生学习知识比较呆板缓慢，教学质量并不高，并没有达到一种高效的教学效果。究其原因在于，英语本身是一种外来语，对于已经有成熟母语生活环境的人来说，习得一门第二语言是比较吃力的，再加之中职英语教学课堂上惯用的教学体系老化，不适用于教授一门外来语言。另外有些教师本身的教学能力和掌控教学步骤的能力较弱，学生的学习积极性大大降低，中职教学课堂的长远教学目标是培养符合社会发展和企业产业结构调整、

促进社会可持续发展的技术型人才，所以教师们的职业能力和实操能力的不足也是造成现今中职英语课堂教学低效的原因之一。学生在整个课堂教学中未处于主体地位，学生的学习积极性低迷，兴趣不高涨，也是造就现今中职英语课堂教学低效的原因之一。

中职英语课堂教学氛围低迷、质量不高的现状亟待解决，如何提高教师的教学能力和实操能力、如何提升学生的学习热情和积极性、如何提升学生们运用知识、实践知识的能力，利用一体化教学模式解决这些存在于中职英语课堂教学上的问题和中职英语课堂的低迷现状，便能够实现中职课堂的高效教学。

三、利用一体化教学构建高效的中职英语教学课堂

(一) 渗透一体化教学理念，提升中职英语课堂效率

要使一体化教学理念真正渗透到中职英语教学课堂中，就要使教师和学生透彻了解一体化教学的理念和方式。一体化教学理念强调理论知识和言语技能的结合，二者不能分割，要求理论知识和言语技能并重。尤其是作为教师来说，是知识的传授方，教师的教学方式和理念很大程度上会应影响课堂的质量和学生学习知识的多少以及学生对英语学习的积极主动性。教师需要摒弃传统的“填鸭子”式的教学方式，学生们都是独立的个体，英语基础和对英语的接受和学习能力都各有不同，一体化的教学方式和理念能够很好地处理这种不同。例如在日常的英语教学中，教师可以运用一体化的教学理念，对学生们的英语知识水平进行透彻地分析，因材施教。基础好、学习能力强的学生可以牢固掌握课堂知识后再完成额外的实训操练；反之，对于一些基础相对薄弱、学习能力较差的学生，教师可以在课堂上有重点地训练这部分学生，从而达到对英语这门外来语言的精准掌握与实践。

(二) 培养适应一体化教学体系的教师人才，提升教学能力和质量

教师作为课堂教学的主导力量，绝不能拉课堂的后腿。英语作为一种活的语言，是需要开口说的，所以教师们的英语技能需

要严格把控,教师需要具备专业的英语听说读写能力以便更专业地将知识传授给学生。教师不能畏手畏脚,不能在他们这里卡壳,“哑巴英语”绝对不可取。在一体化教学模式下,教师需要锻炼成为一个“双师型”人才,即既能传授课本上的固有知识,又能进行实操演练,将专业英语知识和英语实训有机结合起来,能够在多个方面给予学生专业的理论和实践指导。中职高校的英语教师除了要能够做到上述几个方面的要求,还要从人文方面对课堂进行设计 and 对学生严格要求。教师应该是一个带领者的角色,带领同学们学习课本中的英语知识,并将学到的知识高效地运用起来。通过对自身的严格要求和专业技能的提升,以及对英语教学课堂节奏和流程的把控,来实现教师向“双师型”教学人才的转变,适应一体化教学并熟练运用一体化教学,以达到提升英语课堂质量的提升。

(三) 制定一体化英语教学计划,打造中职英语高效课堂

过往的中职学校在英语方面所使用的教学大纲、教学计划和教材教辅都只适用于分段式的教学模式,和一体化教学模式不匹配。但是目前的一体化教学模式还没有英语方面的教学计划的标准范式,所以需要学校和教师共同制定一体化的英语教学计划。根据社会主义市场经济体制的要求和中职英语教学基础大纲,学校和教师们应当制定符合英语职业市场需求和契合绝大多数学生职业理想的教学计划,以帮助扭转中职英语教学课堂效率不高的现象。

学校和教师们可以根据学生们掌握的英语知识量进行分层教学,精准定位,倡导小班教学,学生们能够在学习英语的过程中有更多的机会展示自己,锻炼自己的英语口语水平。教师也可利用小班英语教学,更深入地了解学生掌握英语知识的程度,依据此来调节教学步骤。小班英语教学可以在实操的时候,让更多的学生体会到英语专业就业的技能和水平要求,摒弃“哑巴英语”,大胆地开口说英语。这样一来,英语教学课堂质量就会徐徐上升,达到高效教学的目的。

(四) 建设一体化教学场地和设施,提升中职英语课堂教学质量

现阶段的英语教学需要有专业且充足的教学设备和教学场地的支持,不论是中职英语教学还是其他类型高校的英语教学都离不开专业的设备和场地。在英语课堂教学中,需要专业的设备,如红外线耳机、同传教室以及能够播放视频或音频形式的多媒体设备。红外线耳机可以在英语教学课堂上收听音频,人手一个,不会干扰到他人;同传教室则是能够带领学生们体会更专业化的英语对口职业,同声传译或者是延时翻译都需要同传教室设备的支持,进行实操的时候会更加专业。多媒体设备方便教师在教授英语知识和英语文化的时候,以视频或音频的方式展现在学生们

的眼前,吸引学生们的兴趣,更好地理解英语文化背景下所学到的相关知识。在英语课外教学中,需要一些场地来支持教师带领学生们进行的实操练习,如学生个人职业理想培养的时候所需进行的实地演练,无论是从事教师、翻译还是文秘都需要专业的场地进行实训。所以建设一体化教学场地和设施是十分必要的,通过场地和设施的安排,可以提升中职学校的英译教学质量和效率。

(五) 创造良好的一体化教学氛围,关注英语学习课堂之外的学习结果

在中职英语教中,我们不能只关注学生们在学校期间的学习情况,也要为学生们毕业后步入职场考虑,不能只在学校才敢说会说英语,这就要求教师和学生一起创造出一个良好的一体化教与学的环境。比如可以建立英语角或是英语活动中心等,将此类措施常态化,不可只进行几次活动就销声匿迹了。中职教育培养的人才应当是符合社会可持续性发展的优秀人才,所以需要学生们在校期间就多锻炼自己的英语能力,提升个人的英语书评,将专业的应有听说读写能力变得常态化。另外可以在校园广播中多播放英语来使学生更直观更密切地接触英语。学生个人也应当积极参与学校的各种英语活动,积极争取教师或是社会所提供的锻炼英语能力的机会,在没有教师的带领和干预下,学生独立地将在课堂上吸收到的英语知识“变现”,这样学生学习英语的效率和质量会上升很多。浓厚的一体化英语教学氛围,能够切实提升学生运用英语知识的能力,从而实现教学质量和效率的提高。

四、结语

为适应现今职业教育培养而提出的一体化教学,能够扭转当下职业学校教育和社会需求脱节的现状,切实促进职业教育所培养的人才和社会进行接轨。中职高效英语课堂的实现需要一体化教学作为主要的教学体系,利用一体化教学,对传统的教学模式造成冲击,使得一体化教学和中职英语课堂有机结合在一起,培养出适应社会发展、适应企业产业结构调整的技能型人才。在中职英语课堂教学中使用一体化教学,不仅对教师有更高更专业的要求,对学生也有更确切的要求,两大课堂主体缺一不可。在教师进行教学能力和专业知识水平提升的时候,学生应当积极主动地转变自身的学习态度,给予教师以正向的回馈,教师和学生都能提升自己,从而使得英语课堂更高效有序。

参考文献:

- [1] 郝勋. 论理论身心一体化模式在中职英语教育中的应用 [J]. 成才之路, 2017 (17).
- [2] 高媛. 探讨高职英语公共教学中存在的问题及其应对策略 [J]. 海外英语, 2015 (21).
- [3] 盛文俊. 让中职英语课堂不再沉闷——探索中职英语课堂沉闷的原因与策略 [J]. 考试周刊, 2014 (44).

论对外汉语本土化教材的针对性

——以美国 AP 中文课程教材为例

李琼

(华中师范大学国际文化交流学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 本文首先介绍了美国 AP 中文项目的课程内容、三大模块和考试评价体系, 继而根据教材编写的针对性理论和多元智能理论, 从单元主题和每课话题、语言材料、每课练习和单元测验三个方面分别探讨了针对美国 AP 中文项目编写本土化汉语教材的基本框架和模式, 目标是为今后编写成套的分级教材奠定基础。

关键词: 针对性; 多元智能; AP 中文项目

针对性是编写任何一本教材所必须遵守的基本原则, 尤其是第二语言教材, 有的学者甚至认为针对性是教材编写的首要原则。关于针对性理论问题方面的探讨, 前辈学者们已经从不同角度进行过深入细致的阐述, 如李更新(1983)、黄皇宗(1988)、佟秉正(1991)、徐竹君(1992)关于针对性的重要性的研究, 吕文华(1987)、吕必松(1993)、杨庆华(1995)、王丽(1996)、金兰(1999)、王弘宇(2001)等关于针对性的范围分析的论述, 王德佩(1984)、赵贤州(1988)、赵金铭(1998)、杨石泉(1991)、任远(1995)、罗守坤(1991)、孙德坤(1996)、郑艳群(2000)等关于针对性实现途径的研究。本文在上述研究的基础上, 以美国 AP 中文课程的教材为例, 旨在探讨如何实现对外汉语本土化教材的针对性。

一、理论背景

李泉(2004)具体讨论了教材针对性的缘由和理据、内涵和实质、体现和实施途径这三个方面的问题。他认为针对性的基本内涵是, 教材的设计和内容的编排, 要适合学习者的特点和需求, 适合学习的环境和条件; 要体目标语的重点和难点, 体现学科性质和课型特点。其中, 学习者的自然特点和社会特点包括学习者的年龄、身份、国籍、母语和背景文化等; 学习者的目标需求和学习需求包括学习目的、期望达到的汉语水平、未来运用汉语的交际形式和范围、学习动机等; 学习的环境和条件则包括在中国学习还是在海外学习、在学校学习还是自学、学习时限、周学习次数时数、现有汉语水平等。

多元智能理论是由美国哈佛大学认知心理学家霍华德·加德纳教授于1983年首次提出的。他指出, 人的智能结构由八种要素组成, 分别是言语-语言智能、逻辑-数理智能、视觉-空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际交往智能、自知智能和自然观察智能。他还指出, 学生语言能力的提高与多元智能的发展是同步的, 第二语言教师在培养学生听、说、读、写、译等能力的过程中, 应尽可能为学生提供更广泛的素材和更多样的活动方式。多元智能理论与任务型教学法的宗旨不谋而合, 都倡导以学生为中心, 学习者以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式充分发挥自身的认知能力, 调动已有的目标语资源, 在实践中感知、认识、

应用目标语; 教师则应融合更多的智能活动, 有效调动不同智能倾向学生的兴奋点, 发挥优势智能, 带动弱势智能, 全方位促进学生的智力发展。

我们认为, 如果能在以上两种理论的指导下编写美国 AP 中文课程的教材, 不仅有利于全面提高学生用汉语进行交际的能力, 而且对学生在考试中取得优异成绩也能起到事半功倍的效果。

二、AP 中文项目

(一) 项目简介

Advanced Placement (AP) 即美国大学预修课程, 由美国大学理事会(The College Board)主持。目前美国已有15000多所高中开设了 AP 课程, 学生学完这些课程可以参加考试, 取得相应的成绩后就能获得大学学分。众所周知, 美国大学的学费是按学分计的, 这就为学生减免大学学分、降低大学教育成本、缩短大学教育时间提供了机会。与此同时, 很多知名大学也把 AP 考试成绩作为录取的重要依据之一。

AP 课程有22个门类、37个学科。美国大学理事会于2003年12月正式宣布为美国中学生增设大学汉语进阶先修课程及考试的项目, 由此可见汉语作为美国国家战略的“关键语言”之一, 受到了前所未有的重视。

AP 项目没有统一的教材, 每所学校自主设置课程和制订教学大纲。其中中国语言文化课程相当于大学第四个学期现代汉语课程的难度, 学生学完以后有望达到或超过美国外语教学学会颁布的《熟练指南》的中等水平。

AP 课程通过人际沟通、理解诠释和表达演示三个模式考查学生的汉语水平, 也参照《21世纪外语学习标准》提出的5C标准, 目的就是为了让教师和学生关注语言的同时也不忘实现课程的文化目标。

(二) 课程内容

学生要学习跟当代中国社会相关的方方面面, 包括地理人口、种族和宗教的多样性、旅行和交通、气候天气、假期和食物、运动游戏以及时事政治。他们还要探讨中国社会的人际关系, 包括人们跟家庭成员、长者、同龄人是怎么相处的, 并把这些知识融入到自己的人际沟通能力中。课程还应向学生介绍中国历史上的

名人名物和主要历史事件,以便学生了解中国对哲学思想、政府机构和艺术事业(如书法、绘画、文学、音乐、民间艺术和文化)等方面的贡献。

课程在国际语境下审视中国文化,学生们知道中国文化已经传遍世界各地,影响着整个全球社区或被其影响。因此,他们意识到中国在能源、环境、经济和政治等全球关注的热点问题上正发挥着越来越重要的作用。同时,课程通过对比中国与本国社会文化产品、文化实践和文化视角的不同,帮助学生拓宽国际视野。在此背景下,学生最终会将所学的中国文化知识转化为对其所反映出的中国人思维模式的理解。

最后,学生们把逐渐丰富的文化知识应用到交际任务中,因为文化知识呼唤交际能力,反之亦然。语言和文化是不可分离的,中华文化知识是 AP 中国语言文化项目不可或缺的一部分。

(三) 三大模块

AP 中文课程运用三种交际模式来训练学生的语言技能: 人际沟通、理解诠释和表达演示。在此过程中,学生也发展了必要的中国语言知识,包括语音、词汇、习语、语法结构和文字。

人际沟通模块有两种方式的互动——面对面的交谈和书面信函交流。教师在课堂上主要用汉语,以便于学生发展开始和维持会话的交际策略。学生通过参与课堂活动来获得机会,就自己熟悉的话题发表具有文化适切性的意见,理解汉语为母语者的谈话内容,读懂与其他汉语使用者的电子邮件或私人信件并作出回复,并常就个人、学校和社区等感兴趣的话题发表或交换意见。

理解诠释模块要求学生能广泛地理解各类文字和口语材料。学生通过接触各种类型节选或改编的口语材料(范围从广播新闻和公共场所演说的正式语言到电影和电视剧里的通俗语言),充分接触情境化的语言,从而提高自己的听觉熟练程度。同样的,他们也通过阅读高情境化的文字材料如广告、指示牌和海报发展自己的阅读能力,识别重要细节,总结主要观点,做出合理的推断和预测,然后他们通过精读节选或改编自报纸、杂志的文章、当代文学作品、信件和散文等更长篇幅的文字材料进一步提高自己的阅读熟练程度。

表达演示模块一方面旨在发展学生的口语熟练度,创作适合自身汉语水平的演讲或报告,制作新闻广播或视频节目,用可以被理解的语音语调连贯地叙述自己的亲身经历和发生的事。另一方面,他们也要发展在不同的情境下用各种不同类型的语体、风格和语域进行写作和说话的能力。学生通常围绕正在研究的课题进行写作,运用各种不同的书面语篇风格,如描写、叙述、说明和论证,表达自己的观点。为了达到写作目的,他们在段落的组织、词汇的运用和结构的安排上都要狠下功夫,这样才能让自己被阅读者理解,因为他们跟阅读者之间没有机会更深入地交换信息和交流观点。诚然,书写技能对写作来说是至关重要的,但学生也可以通过加强训练计算机键盘输入的方式来满足现代信息社会的需要。

在人际沟通(输入)和理解诠释模块,学生通过听读语言材

料发展了战略与元认知能力,比如根据上下文猜测词义的能力、运用语法知识辅助理解的能力以及运用文化知识理解书面文本和口语信息的能力。在人际沟通(输出)和表达演示模块,学生通过说和写的训练逐渐掌握了准确的汉语,并在日常生活不同的社会和文化语境中继续发展社会文化能力和实用策略,以加强他们有效和恰当交际的能力。在这个过程中,学生的学习效率和自主学习能力也得到了提高。

(四) 考试评价

在整个 AP 课程的学习过程中,教师会根据每个单元的学习目标及相关内容和技能进行定期的、形式多样化的评价。教师以 AP 中文考试为模板,在综合性的任务环境里评价学生的文化知识和语言技能。每个单元学习之初,教师会跟学生确认这个单元的形成性评价和总结性评价任务,并详细说明这个单元的学习活动,使学生能在连续评价中取得好成绩。开始每一项评价任务之前,教师要跟学生分享作业的评分标准(通常是评分细则表的形式),而且每个单元的综合性任务都全面地从三大模块的角度分别进行评价。教师通过评价可以知道今后的课程中哪些概念需要加强,因为学生的表现预示了将来要传授的知识。特别是对书面语来说,收集学生在写作过程不同阶段的样本或范例,可以为教师提供评价学生书写技能、词汇应用和表达能力的手段。

除了每个单元完成的形成性评价外,也可以应用像 AP 考试这样典型的定时评估。AP 中文教师用教学计划报告(IPR)指导他们的教学,IPR 每年秋季发给各个学校,具体描述了这个学校上一学年的学生在 AP 考试中的表现。因为 AP 课程的目标之一就是帮助学生准备 AP 考试,教师自然会每年已经出版的考试资料作为参考。

AP 中文考试时长 2 小时 15 分,考查学生用现代汉语进行人际沟通、理解诠释和表达演示的交际技能,也通过这三种模式考查学生对中国文化知识的掌握(AP 中文考试不会考查独立的中国文化知识,而是考查学生把文化融入到交际技能中去的能力)。考试在电脑上进行,每位考生一台电脑,考生用显示屏读,用耳机听,用键盘写,用麦克风说。试卷分两个部分。第一部分为选择题,考查学生人际沟通和理解诠释方面的交际技能,其中 A 部分为听力题,要求学生听后把对话补充完整,并在不同类型的听觉刺激下回答相关问题;B 部分为阅读理解题,要求学生阅读不同类型的书面文本并回答问题。第二部分为主观题,考查学生人际沟通和表达演示方面的交际技能,其中 A 部分是写作题,要求学生看图写话(一个故事),阅读并回复一封电子邮件;B 部分是口语题,要求学生回答一系列主题相联系的问题,作为模拟会话的一部分,此外还要求学生就中国文化的某一方面做两分钟陈述。分值权重方面,就语言技能来说,听力、阅读、写作和口语各占 25%;就三大交际模块来说,理解诠释占 40%,其他各占 30%。

三、关于教材针对性的几点思考

鉴于前辈学者们关于教材针对性的论述,为了全面发展学生

的多元智能,根据 AP 中文项目教学内容、培养目标和考试评价的要求,我们认为,对美国高中生的本土化汉语教材至少应在以下三个方面做到有针对性。

(一) 单元主题和每课话题

主题是一本教材的灵魂,因为其他要素都依附于它。我们编教材时,应通过调查问卷、个人访谈、集体讨论等途径首先确定每个单元的主题(话题)和这个单元中每一课的主题。在此基础上,我们才好进一步确定每一课的功能项目以及实现这些功能项目需要用到的词汇、句型和语法。

主题的选择既要切合 AP 中文项目,也要兼顾学生的兴趣。本教材最终选取了四个主题(四个单元):传统节日、神话寓言、水、青春岁月。每个大的话题下又有四个分话题(四课),如“传统节日”主题下有中秋节、端午节、春节、元宵节四个分话题,“神话寓言”分为嫦娥奔月、守株待兔、刻舟求剑、大禹治水四个小主题,“水”主题下有神奇的水、都江堰、长江三峡、保护水资源四个分话题,“青春岁月”分为高中生活、高考、毕业季、我的大学等四个小主题。理由如下:

兼顾了传统与现代。既有有关中国传统文化的话题,又有中国现代社会被外界瞩目的焦点。中华文明源远流长,传统文化的精华折射出中华民族的传统美德,传统文化体现出的中国人民几千年所形成的思维模式和风俗习惯,到现在仍被中国社会和人民所尊崇。美国的高中生中文学习者要想达到 AP 课程对交际能力的评价标准,就必须具备这方面的背景知识,这也是交际文化的有机组成部分。

兼顾了语言与文化。语言与文化相互依赖,相互影响;语言是文化的载体,文化对语言有制约作用。比如学习传统节日这个话题,教师通过一系列视频和文字材料,让学生在听说读写的过程中不仅知道了这些传统节日的来源及其所包含的中国传统价值观和思维模式,了解了中国人过节吃什么、做什么,有哪些习俗,学生也自然而然学会了相关词汇和表达方式,并同时训练了听说读写等语言技能。若是不把语言放在文化话题等学生感兴趣的框架内,而是单独学习,学生一定会感到枯燥乏味,对语言技能的提高也毫无裨益。

兼顾了语法和功能。以语法为纲还是以功能为纲,目前学术界还存在争议,并无定论。我们主张以功能项目为主,兼顾语法。还是以传统节日这个话题为例,结合美国外语教学委员会制定的 5C 标准和 AP 中文项目关于体现多元文化的要求,学生应学会描述中秋节的传统习俗。这就需要他们掌握“除了……(以外),还……”这个句型,以实现上述功能目标,如“中秋节中国人除了喜欢吃月饼以外,还喜欢全家人聚在一起看中秋晚会”。借助这一个个让学生们感兴趣的话题,功能和语法就巧妙地融合在了一起。

(二) 语言材料

为了满足教学目标和学生的需要,AP 中国语言文化课程的教师可自主选择他们的授课资源。因为 AP 中国语言文化课程的目标

是综合性的,而且每个班的学生呈现出多样化的学习需求,教师应尽可能利用各种各样的教学材料。除了课本,教师还可以经常有目的地使用专门针对中国语言学习项目的网络资料、计算机动画软件和音像制品。他们还可以利用为汉语母语者设计的难易度合适的真实语料,比如报纸、小说与非小说类图书、戏剧、诗歌、电影和中国语文教育系统的教材。教材编者应保证每个单元的教学涵盖了各式各样的教学材料,而且所选材料都适合本单元的学习目标。下面分三大模式进行详细说明。

人际沟通模式。学生的学习目标是有可能理解各种个人、社会和文化背景下的汉语口语和书面语,并从中得出结论,作出回应;有可能进行中文文化语境中的多种情境互动;有可能运用批判性思维技能(如分析、比较、综合和评估)从上下文中推测词义。拿“传统节日”中的“春节”来说,我们可以截取一段电视剧中一家人关于除夕和新年准备工作的对话,也可以给学生看一段中国中央电视台《新闻联播》节目对中国人过春节(包括春运和节日习俗、活动)的报道。至于书面语材料,可以从报纸上找一些新闻,也可以是春节联欢晚会的海报、节目单和超市春节促销的宣传单或小册子。借助这些真实语料,学生们熟悉了特定的交际语境,了解了相关文化知识,能够与人谈论这个话题,比如中国人为迎接新年会做哪些准备(如买些什么、怎么布置自己的家等),除夕夜喜欢吃什么、做什么。

理解诠释模式。学生的学习目标是有可能理解和诠释跟日常生活相关的不同社会和文化语境下的汉语口语,有可能理解和诠释跟日常生活相关的非技术性的汉语书面语。因此,听力材料我们可以从通知、会话、说明书、消息、报告中选择,阅读材料我们可以从广告、报章杂志的文章、各种小册子、电子邮件、书信、便签、海报、指示牌、故事中选择。

表达演示模式。学生的学习目标是有可能在即时环境下提供跟家庭、学校、社区和国家相关的事件信息,并能在某种程度上证明自己应用语言的自发性;有可能连贯地、语言准确地描述一个事件或活动;有可能进行具有文化适切性的口语和书面语会话;有可能对某种现象进行比较和对比并阐明自己的偏好。还是拿“传统节日”中的“春节”来举例,可以编辑一段关于春节的文化讲座,选一本《“年”的故事》绘本,找一篇对比中国春节与美国圣诞节的文章。学习完这些材料,在老师的指导下进行充分练习后,学生自然能讲一讲“中国年”的故事,在比较中国春节和美国圣诞节的来历、风俗等不同之处时也有话可说,甚至从更深层面上去思考中国春运和美国高速公路背后所折射出的截然不同的社会文化和心理。

(三) 每课练习和单元测验

我们认为,练习的编写一定要切合 AP 中文课程的培养目标和 AP 中文考试的大纲要求,这样才能真正体现针对性并将其落到实处。

1. 从 AP 中文课程的培养目标来看

人际沟通模式,学生恰当回应不同个人和文化背景下的

口语和书面语刺激,如询问个人、家庭、朋友、学校和业余活动等方面的信息;学生在给定的文化语境下进行适当互动,包括协商意义;学生在暗示某种语境的谈话中适当延续话轮;学生在称赞、提供食物、邀请、接受礼物、介绍自己或他人、对主人的招待表示感谢、表达遗憾、道歉等社会交往的文化行为方面作出合适的回应或回答。比如在“传统节日”单元,学生们必然会学习“接受礼物”这个功能项目,本教材设计了以下练习帮助学生:先让他们听一段中国人送礼物和收礼物的真实场景对话,再看一段介绍中国传统节日习俗的文字材料,然后分别完成两项任务。任务一,两人一组做对话练习,一个是送礼物的人,另一个是收礼物的人,目的是让学生掌握并熟练运用“您破费了”“小意思,不成敬意”等汉语。任务二,让学生填写表格,对比中国人和美国人在礼物收送场景中的不同表现,对比项包括送礼物的节日、所送的礼物以及收送方式。

理解诠释模式,学生对需要确定主要观点、支持细节和合理推断的问题作出适当反应,这些问题有以谈话、说明书、广播、通知和电话录音信息等形式为基础的汉语口语,也有以便条、电子邮件、书信、海报、广告、标志牌、小册子、报纸文章和故事等形式为基础的书面语文本,某些情况下还可以应用基础文化知识。以“神话寓言”这个单元为例,编者为学生设计的练习有:先看一段《守株待兔》的视频,让学生概括该寓言故事说明了一个什么道理,然后让学生展开充分想象,大胆预测那位农夫将来的生活会怎么样。接着给学生看一篇《守株待兔》的文字版,阅读完后回答老师的问题,问题用英文呈现。

表达演示模式,学生对文化相关的话题进行口头陈述,根据一系列图片写故事,口头解释两种事物或现象的相似性和差异,指明自己的偏好并提供理由。在《青春岁月》这个单元,我们编写的练习有:在网上选取一则高考第一天的新闻,学生看完后准备,然后扮演新闻播报报道此次事件,内容必须包括时间、地点、参加人数和考试科目。比较中国高考和美国 ACT、SAT 考试在时间、地点、科目、流程方面的异同,向全班同学和老师汇报结果。

2. 从 AP 中文考试的角度来看

听力部分要求学生具备的知识和技能有:人际沟通方面,运用固定短语如成语和俗语,表达意见、态度和意图;理解诠释方面,理解、推论、导入性文化知识的应用。阅读部分要求学生掌握的知识和技能与听力部分理解诠释方面的一致,只不过阅读教材是书面的。比如在“传统节日”这个单元,我们会为学生挑选一部关于春运最感人的微电影《回家》让学生观看,帮助他们了解中国文化的神来之笔——“团圆”。在“青春岁月”单元,我们会找一份中国高中生的课表给学生看,从一个侧面让他们了解中美教育的不同。当然,这也是为后面口头和书面的表达演示环节做铺垫。

写作部分要求学生具备的知识和技能是:表达演示方面,根据图画叙述故事;人际沟通方面,读电子邮件并作出回复。教材编者有针对性设计的练习有:“青春岁月”单元,假如你想申请

去北京大学学习汉语,给北京大学相关老师写一封电子邮件,对方给予回复后据此再回一封电子邮件。“神话寓言”单元,让学生做看图片写故事的练习,要求叙述首尾完整,过程清楚。

口语部分要求学生掌握的知识和技能是:人际沟通方面,通过适当的回应加入会话;表达演示方面,描述和解释中国文化实践或产品的意义。“听说不分家”,这个部分的练习可以跟之前的听力练习结合起来,让学生听后说,说说中国的春节和美国的圣诞节在食物、活动、意义等方面的异同,采取跟老师聊天或演讲的形式。

至于单元测验,则紧紧围绕本单元的学习内容进行,旨在对这个单元做总结并引导学生复习巩固。基础知识,包括词汇和语法,每两课进行一次测验。四课都学完后学生要做一个 project,有书面表达和口头展示两种形式,目的是检验学生综合运用所学完成任务的能力。例如第三单元“水”需要学生完成的单元项目是制作一张宣传保护环境和水资源的海报,并在全班从“水污染”的危害、保护水资源的意义和我们应该采取哪些措施等三方面进行公开演讲,演讲稿须事先写好并背熟,鼓励学生脱稿演讲。

本文依据教材编写的针对性理论和多元智能理论,试图编写一套针对美国 AP 中文项目的本土化教材。我们在这篇论文里只是搭建了一个大致框架,提出了一些初步想法,更具体的工作将在今后的研究中逐步完善。我们的最终目标是分级教材。

参考文献:

- [1] 陈斌. 如何使海外汉语教材更具国别性——以编写美国 AP 中文教材为例 [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2014(02): 1-5
- [2] 金兰. 针对性教材初探 [J]. 语言文字应用, 1999(04): 33-37.
- [3] 李泉. 论对外汉语教材的针对性 [J]. 世界汉语教学, 2004(002): 49-57.
- [4] 佟秉正. 从口语到书面——中级汉语教学课题之一 [J]. 世界汉语教学, 1996(04): 94-99.
- [5] 王弘宇. 对外汉语教材词类标注的考察角度与处理原则 [J]. 语言教学与研究, 2013(05): 35-43.
- [6] 刘善涛, 李敏, 亢世勇. 《对外汉语新词教学信息库》的研究与实现 [C]// 中文电化教学国际研讨会. 2010.

基金项目: 教育部人文社会科学研究青年项目(项目名称: 面向美国高中生的国别化汉语教材编写模式研究, 项目编号: 16YJC740040)。

作者简介: 李琼(1979—)女, 湖北武汉人, 华中师范大学国际文化交流学院副教授, 华中师范大学博士, 研究方向: 汉语国际教育。

围绕共享课程体系推进广西现代商贸专业群建设的研究

李倩

(南宁市第六职业技术学校, 广西 南宁 530000)

摘要: 在共享课程体系视域下, 中职专业群建设获得了进一步发展。在这其中, 实现现代商贸专业群共享课程体系构建成为重点研究内容, 广西省中职学校也对此进行深入探索, 掌握了现代商贸专业群建设的最新要求, 并针对发展中存在的短板落实必要措施, 借此来推动群建设的发展, 为社会提供更多专业、高素质的人才。本文就共享课程体系下广西现代商贸专业群建设进行研究, 并提出相关看法, 期待可以促进中职学校现代商贸群共享课程体系的构建。

关键词: 中职; 现代商贸; 群共享课程; 构建

一、新时期现代商贸专业群建设的最新要求

在当前新商科、“双一流建设”背景下, 数字经济形势得以发展, 这对中职现代商贸专业群平台课程体系的构建也提出了较高要求, 其在建设过程中需要更具针对性, 保证学生多元能力的发展, 借此来满足新商科背景的实质需求。通过分析最新的要求, 可以将其概括为以下几点。第一, 始终围绕素质教育的原则。在全新的教育背景下, 课程体系建设需要重视学生职业素养、职业能力的培养, 使其在掌握基础知识、专业技能的同时, 也可以了解更多的职业行为规范以及操作标准。通过这样的方式, 学生不仅可以更好地应对岗位变化, 同时也可以提升自身的市场竞争力, 能够在选择职业时, 拥有更多选择权。第二, 重点培养学生的岗位专业能力。职业教育主要为社会中、小型企业培养高素质、技能型人才, 为此在新时期背景下的课程体系建设中, 则需要视学生的岗位核心技能培养为教学中心以及重心, 通过分析相关岗位对人才能力的需求, 进一步明确学生的职业能力培养方向, 从而完善这一课程体系的构建, 帮助学生掌握更多、更为专业的岗位核心技能。第三, 强化学生创新能力的发展。新商科背景下, 社会发展瞬息万变, 为了使能够顺应时代发展潮流, 并可以自主解决工作中可能出现的问题, 课程的建设需要有意识地培养学生的创新能力。同时, 创新意识也是新商科下人才需具备的基本素养职业, 这也是人才整体能力的关键要素。第四, 培养学生国际化意识。基于经济全球化背景, 现代商贸专业群共享课程体系的构建也需要体现出国际化的特征, 重视国内外优秀商贸课程体系的开发, 并结合本校的实际情况进行合理引入, 进而在课程中引导并树立学生的国际化意识, 帮助学生获得良好发展。

二、当前商贸类专业群体系构建存在的短板

在共享课程体系下, 广西现代商贸专业群建设获得较好发展, 职业教育也迎来全新的“春天”。但在实际发展过程中, 还多多少少存在一些不足, 这些因素在很大程度上限制了本省中职教育专业群体系构建的发展, 导致既定人才培养目标难以实现。为了把控这些因素, 则需要进行全面分析, 以便明确之后的专业群建设方向, 进而提升整体的人才培养质量。

(一) 人文素质培养力度不足

近年来, 随着国家示范性中职学校建设计划实施的不断深入, 越来越多的中职学校开始意识到学生正确价值理念培养的重要性, 人文素质教育逐渐受到职业教育的肯定。但由于职业教育一直围绕“就业”以及“专业培养”为核心, 即在特定的学时内, 过于重视“技术性”课程的开发, 此类课程也一直占据课程体系构建的主体, 导致人文素质教育被边缘化, 且这一现象愈演愈烈。当前, 国内大多数中职学校在第一学期起, 就开设了专业课程, 开始强化学生的专业能力。而素质类相关课程占总课程比例较低, 导致学生的职业素养得不到很好地发展。除上述问题之外, 专业群体系构建的另一关键问题是人文素质课程教学的内容偏向专业化, 这在很大程度上限制了学生的全面发展, 新时期的教学目标难以实现。

(二) 专业群建设与共享合成体系的整合未落实

在专业群建设中, 将之前的专业课程进行整合是一项十分重要的步骤, 这样不仅可以充分体现专业资源共享的价值, 同时也可以实现学生专业能力、职业素养的综合发展。但从当前的情况进行分析, 中职学校专业群建设的发展受相关负责人的限制, 他们固执的“专业建设”思维使得课程共享的目标难以实现, 且专业群课程体系构建对群内专业基础分析以及整合力度不足, 并未突破专业界限的壁垒对群内各专业课程进行整合, 致使专业群的基础性并不强, 其共享课程整体变少, 其课程体系在建设以及教学内容的革新上, 并没有较大突破, 专业群建设不能发挥其资源聚集的优势, 在一定程度上限制了群建设的发展。

(三) 专业选修课流于形式

结合实际情况进行分析, 当前一些中职商贸类专业并未意识到专业拓展选修的重要性, 校内的课程选修仅存在于一种形式。其具体的体现是, 专业课程体系中的选修课并不是结合学生的个人意愿以及兴趣点而开设的, 而是结合本校的教师能力、教室资源等外在因素而确定的, 且一些专业在制定人才培养计划时, 则已经确定了要开设的专业选修课。这一因素导致学生的能力得不到良好地发展, 且不能充分发挥专业群体系构建的应用价值, 不

仅专人才培养目标难以实现,学校的社会影响力也很难提升。

三、借助共享课程体系推进广西现代商贸专业群建设的对策

(一) 落实“生本理念”,重视人文素质课程建设

在全新的教育背景下,“生本”“人本”成为课程教学、专业群建设的关键所在。为了充分发挥共享课程体系的作用,并推动本省现代商贸群建设的发展,则需要落实生本理念,结合中职阶段学生的认知情况以及身心发展规律,通过专业群建设为社会相关单位培养综合素质良好、职业技能优秀的现代化人才。笔者认为,可以从以下几点入手。首先,贯彻并落实社会主义核心价值观理念,构建全线的思政课程教育体系。一方面,在专业课程教学中,教师需要融合课程思政理念,在引导学生掌握知识、熟知专业技能的基础上,提升其个人职业素养。同时,教师也需要引导学生掌握更多与专业发展相关的内容,借此来引导学生树立正确的职业认识,实现自我发展。另一方面,要求学生在选修课程中完成两个学分的思政选修课程。其次,围绕国家出台的相关文件,合理规划职业生涯规划课程、军事理论教育以及体育课程,并适当调整这些课程所占的比例。通过这样的方式,学生不仅可以掌握更多与专业教育相关的内容,同时也可以实现全面发展。不仅如此,当前越来越多的中职学校在此基础上,也结合专业教学要求以及学生的能力发展需求,增设了本地传统文化教育、就业规划、创业基础以及安全教育等课程,以此来实现学生多元能力的发展。最后,线上平台的运用。借助学系统、云班课等慕课学习平台,构建多门网络课程组成的人文素质选修课程模块,随后由学生在其中自选四门进行学习,借此来开阔学生的视野,使其掌握更多的知识,实现自我发展。

(二) 围绕职业技能培养,重视共享专业基础课程建设

结合实际情况进行分析,中职商贸类专业群建设的重点是培养厚基层、宽技能的人才。从这一角度进行分析,在进行商贸专业群平台课程体系构建的过程中,需要强化专业群平台通用型技能的培养,并创设专业基础课程模块,借此来满足新时期背景下相关岗位以及市场对本专业人才的需求。例如,针对商贸类专业人才的培养,教师需要对群内商务、服务类职业素养的要求进行分析,并归纳出其中的共性需求。随后,可以结合岗位通过的专业知识以及技能要求,构建共享专业基础课程模块。一方面,结合市场实际需求,构建礼仪、沟通技巧等共享专业基础课程模块,使学生在学习中构建自身的职业素养框架。另一方面,围绕共性需求,构建经济学、消费者行为分析、营销实务等共享类课程模块,从而保证学生专业能力。

(三) 以职业迁移为发展方向,设置专业群拓展选修课程

专业群建设会涉及到多类资源整合,其中涵盖了硬件设施优化、师资力量提升等,这些资源的整合进一步提升了专业群的实际效益,同时也丰富了中职学校人才培养的内容,进而提升人才培养质量。在这其中,选修课也是专业课程体系的重要内容,其

主要目的是拓宽人才培养路径,为在校学生自身能力的发展提供更多选择,使其在不同的学习平台上绽放风华,促使学生多元能力发展。为了切实开阔学生的视野,并强化他们的专业技能,则需要商贸专业群平台课程体系的建设中,对选修课程进行革新,重视选修课程模块的建设,借此来实现相应的目标。具体而言,需要从以下几点入手。第一,分析当前阶段中职毕业生不同岗位之间的流动性特征,围绕职业横向,引导不同专业学生在学习本专业的知识之外,还可以从专业群平台内选择其他专业的课程为选修课程,以此来保证学生在之后的工作中可以进行职业的横向偏移,进而满足工作需求以及自身需要。第二,围绕学生实际需求,对专业知识布局进行统筹规划。分析学生在未来可能从事的岗位,为他们设置管理、经营等课程,使学生可以对现有的专业知识进行更为深入的学习,从而提升学生在某一领域的深度,为其未来发展做好充分保障。

(四) 促使学生专业技能的发展

在当前的市场环境中,商贸类专业对学生能力的要求偏向复合化,且这也逐渐成为专业群建设的主要目标。基于此,为了顺应时代的发展,则需要群课程体系构建时,引入专业核心课程分析的方法。比如,可以将不同的课程整合为专业教学板块,使学生学习更为深入的营销、成本管控等知识,并在这一过程中培养他们的职业素养。另外,围绕相关岗位对人才综合素质的需求,开展横向教学,帮助学生掌握更专业、标准的操作技能,并树立学生正确的职业认知。

四、结语

综上所述,对中职现代商贸专业群共享课程体系构建进行研究,有利于提升中职学校的人才培养质量。为此,广西省中职学校相关的管理人员需要转变以往的观念,重视课程结构以及模块的设计,借此来推动群课程体系的发展,拓宽中职教育的路径,提升专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 魏晓婷,刘明伟.会计专业群“平台共享、核心分立、拓展互融”课程体系研究[J].中外企业家,2019(02):195.
- [2] 孙金凤,赵大兴,李冬林.省级精品资源共享课程“工程图学”第二课堂教学体系的构建与实践[J].科教导刊(上旬刊),2018(25):106-107+112.
- [3] 张磊,高春侠.知识共享模式下研究生课程体系的探索与实践——以电机与传动类课程群建设为例[J].电力系统及其自动化学报,2015,27(10):98-102.

本文为2019年度广西职业教育教学改革研究项目《商业模式4.0背景下现代商贸专业群共享课程体系构建的研究与实践》立项编号:GXZZJG2019B200以及是广西职业教育专业发展研究基地研究成果。

建构主义视野下“儿童心理学”课程改革探索

王诗童

(博沃思未来教育, 广东 深圳 518110)

摘要: 随着教育发展进程的不断推进, 教育理念不断向现代化发展, 幼儿教育领域更是成为社会群体关注的焦点, 这就需要重视幼儿教育内容、方法、知识和理念。目前, 我国“儿童心理学”课程仍存在部分不足, 这就需要推动课程建设和改革, 促进来源于西方的“儿童心理学”向本土化发展, 为教育教学效果的提升提供理论保障。在新形势下, 课程改革要从建构主义视角出发, 为课程改革提供先进理念。本文立足建构主义视角, 结合课程现状, 重点研究了课程改革路径。

关键词: 建构主义; 儿童心理学; 课程改革; 探索

由于幼儿尚处于年幼阶段, 其在观察、了解和认知世界中万事万物的同时, 心理也在不断向成熟化发展, 而“儿童心理学”的课程开展对幼儿教育的作用是明显的, 既能让幼儿从小形成良好的心理素质, 更能为其将来价值观的培养、长远发展打下坚实基础。从整体角度看, “儿童心理学”在幼儿园课程改革中占据着重要地位, 对幼儿发展具有深远的影响。但是, 在这门课程在内容上难以满足实际教学的需要, 未能充分展现儿童心理发展的成果, 更难以反映在教学实践中。同时, 在教育教学中, 教师在课程本土化上投入的精力不足。在建构主义视野下, 教师应关注课程内容与我国社会实际的契合度, 围绕社会实际进行课程本土化改革, 为我国幼儿教育事业发展贡献力量。

一、儿童心理学课程现状分析

(一) 缺乏明确的教学改革理念

在新时代教育背景下, 教育部门强调围绕“育人为本、实践取向”开展教育活动。但是, 部分从事幼儿教育的教师对这一理念缺乏正确认知, 未能在教育工作中体现这一理念, 缺乏主动学习和实践的积极性。同时, 也有部分教师未能在思想层面认可这一教育理念, 缺乏落实的水平和能力。此外, 甚至有教师在运用“育人为本、实践取向”的教育实践中, 容易出现将其与校企协同教育混淆, 限制了“儿童心理学”课程的发展。

(二) 理论知识过多地来自于西方, 不够本土化

不同学科都会经历提出、发展、成熟的阶段, 儿童心理学也不例外。西方对儿童心理学的研究要早于我国, 形成了相对系统的理论派别和论述。比如, 普莱尔——德国生理学家和实验心理学家, 被誉为科学儿童心理学的奠基人, 他通过组合运用观察、实验法, 将自己的观察和记录写在了《儿童心理》中, 主要围绕该儿童的感觉发展、意志发展、智力发展三大方面进行论述, 这本著作作为儿童心理学的起源和发展打下了基础。心理学家霍尔将普莱尔的著作翻译为英文, 使儿童心理学的研究对象从学前阶段延伸到青少年阶段。不同于普莱尔的研究方法, 他采用了问卷调查的方式, 从生物学角度进行重演, 对儿童心理发展进行论述。鲍德温在儿童心理学上提出了重要论断, 基于婴儿发展的学说、

有机体适应生物学的理论的融合, 他提出了融合理论, 他辩证地分析了行为个体、儿童认知发展与种系的关系。在我国, 对儿童心理学家的研究较少, 且更多是汲取西方经验, 未能进行系统化研究, 儿童心理学的本土化有待实现。

(三) 缺乏相关的社会实践经验支持

在我国古代的著作中, 提及了儿童心理学思想和内容。但是, 将儿童心理学作为一门学科进行研究, 则起步晚于西方。我国最早的儿童心理学课程, 是由陈鹤琴设置, 他讲授的内容主要来自西方著名心理学家的著作, 开展了关于幼儿心理的实践研究。葛承训通过下发问卷研究儿童心理, 并将研究成果整理为书籍《儿童心理与兴味》。黄翼从儿童性格、语言发展方面进行实验和研究, 出版了《儿童心理学》。从新中国成立至今, 我国在儿童心理学领域在曲折的发展中不断繁荣, 向着现代化发展。主要经历了三个阶段: 第一个阶段(1949-1958), 是向苏联学习儿童心理学的经验、研究; 第二个阶段(1958-1965), 儿童心理学研究开始走向繁荣; 第三个阶段(1966至今), 儿童心理学恢复发展, 《儿童心理学》的出版, 为我国儿童心理学科学体系构建奠定了基石。简言之, 我国心理学家对儿童心理学的研究更多是围绕理论开展, 在社会实践经验积累上存在不足。

二、建构主义视野下“儿童心理学”课程改革路径

(一) 明确教学改革理念

在近几十年来, 儿童心理学建设和发展十分迅速, 基于社会学、文化人类学、生理学、儿科学、脑科学等学科的交叉融合, 形成了儿童发展学科。在教学改革理念上, 要求教师树立“育人为本”的理念。在课程标准中, 研制者习惯于运用“儿童为本”替代“育人为本”提法, 认为这一点体现了人本主义教育理论。在《教师教育课程标准(试行)》中, 围绕儿童发展心理学设定了课程目标, 对教师提出了相关要求。其中, 主要针对幼儿园、小学和中学的职前和在职教师, 在课程教育标准上, 围绕“儿童发展”方面设定了明确的目标, 要求教师树立学生观、儿童观, 具备关注、理解学生的知识和技能。因此, 在教育改革中, 要以了解儿童、理解儿童、发现和尊重儿童为导向, 推动儿童心理学的发展和改革。

正如钟启泉教授提出的观点,教师应发挥好促进儿童发展的作用,将儿童发展作为教育工作开展的出发点。同时,要坚持以“儿童本位”,做到发现儿童、尊重儿童。前者,要求从生命周期角度出发,发现人在“儿童”阶段特点,而后者,则是为每名儿童保障基本的人权,即“学习权”。

(二)本土化教学知识体系

学科建设、课程改革是定位学科制度的基础。儿童心理学的改革应立足本土化思想,从西方儿童心理学理论中汲取符合我国儿童心理学发展的知识内容,为学科体系的构建提供依据。具体而言,要从学科发展的战略角度出发,对中国儿童心理学体系进行解读,以独立地方式进行概念解析、理论运用,打造一套不同于西方儿童心理学的知识体系。课程改革和知识体系的本土化,需要经历一定阶段,应基于正确指导思想的支持,通过加强对西方儿童心理学经验的研究,找出与我国儿童心理问题结合的关键,再通过改编和调整,逐步地推动我国儿童心理学知识体系的建立,有序推进知识体系向本土化发展。本土化的最终目标是提高课程知识体系在我国的适用性,应遵循知识认知的客观发展规律,明确课程发展目标,预估改革预期,让我国儿童心理学成为知识体系庞大、符合国情的优质学科。

为此,要从西方的儿童心理概念、理论、方法和测量工具中汲取经验,围绕我国儿童发展实际,合理地调整和修订西方理论、测量工具,确保其适用于我国儿童发展心理和行为。对于这方面的探索,王登峰等通过引入和修订大五人格量表,对量表结构进行了重新建构,设计出契合我国大七人格的人格量表。同时,要从我国传统文化角度进行研究,对本土理论、概念进行研究和探索,形成本土化儿童心理学的评判方式和标准。著名心理学家杨国枢提出,本土化心理好坏的评判标准在于“本土契合性”,他认为心理学知识的本土化,要研究多元化的理论典范,遵循“七不”和“十要”的要求。因此,在本土化知识体系构建中,要注重先进、多元典范的探究,将我国文化、历史等脉络融入心理学课程建设中,确保儿童心理知识体系的本土化脱离西方的经典方式,形成符合我国儿童发展心理特征的教学知识体系。

(三)理论与实践相结合

理论与实践存在相互促进、互相印证的关系,在课程建设和改革中更是如此。因此,要把握好理论探究、社会实践的关系,在大量研究国内外心理学思想、构建本土化知识体系的基础上,将其融入到实践中。专业化队伍建设是开展社会实践的重要前提,所以要培养本土化的从业队伍,加强职业素质、心理素质的培训,使其真正了解、掌握本土化知识体系。当前,诸多心理教育方面的人员,更多是出于爱心来主动参加工作,其专业化水平未能达到较高程度。尽管我国对本土专业人才的培养投入了关注,但主要传授的知识和内容是西方心理学,未能联系和体现我国国情和历史文化特点,未能大量体现古代心理学思想、传统文化等内容。

因此,在儿童心理学课程改革中,要注重资格认定、审查制度的建立,推动心理健康教育取得发展。要从西方发达国家中汲取心理健康教育的经验,通过规范行业标准、注重工作研究、突出行业标准,促进儿童心理学向着专业化、科学化发展。

在“大思政”教育格局下,我国心理健康教育占据着重要地位,儿童心理学课程改革和发展势在必行。但是,在本土化知识体系构建中,往往存在与现实实际联系不紧密的现象。为此,要立足中国社会发展的时代背景,深入心理健康教育的实践中,从传统文化、社会实践中汲取和积累经验,调用传统文化对心理发展的作用,促进发展性课程教育模式的建立。我国是一个多民族且人口众多的国家,出于区域性、地方性的特点,不同地区儿童的心理行为、倾向也存在差异,这就需要在社会实践中进行调查、研究。例如,对于城市和农村地区儿童,儿童心理学课程要从差异性角度出发,根据地区对教育方法、重点进行调整。所以,儿童心理学课程的改革和本土化,必须要从教育对象入手,在社会实践中进行观察、研究,以形成针对知识体系的教育模式和方法。在社会实践中,可以采用心理测量方式,根据量表对教育对象进行测量。当前使用的量表大多来自西方,尽管国内进行了修订,但未能建立起科学的心理健康测量体系。因此,在社会实践中,应加强基础性工作的开展,通过实施地区、跨省或全国性研究,对教育对象进行了解,在实践中完善教学知识体系,构建科学化、本土化的心理测量体系。

三、结语

综上所述,建构主义思想在促进教育工作发展、课程改革中发挥着重要作用。“儿童心理学”是一门系统性极强的课程,需要列举大量概念性、事实性内容,要进行系统化的课程建构。所以,在儿童心理学课程改革中,不能仅关注到非结构性内容,导致概念知识的作用被忽视。因此,文章从建构主义理论切入,对“儿童心理学”课程发展现状进行分析,通过明确课程改革理念、推进教学知识体系本土化、注重理论和社会实践结合等方式,构建出契合我国国情的课程教学体系,促进心理健康教育发展。

参考文献:

- [1] 邢赛.建构主义视野下“学前儿童心理学”课程改革探索[J].家长,2020(24):76-77.
- [2] 康园园.建构主义视野下“学前儿童心理学”课程改革探索[J].苏州教育学院学报,2016,33(02):90-92.
- [3] 赵飞.建构主义视野下“学前儿童心理学”课程改革探索[J].现代职业教育,2019(17):202-203.
- [4] 彭洋洋.建构主义视野下儿童发展与教育心理学三级课堂教学模式改革与实践[J].教育观察(上半月),2017,6(5):104-105.

基于课程思政理念的中职《传感器技术与应用》课程教学策略研究

郑和玲

(南京六合中等专业学校, 江苏南京 210000)

摘要: 课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。中职《传感器技术与应用》的教学中也需渗透课程思政理念, 将思想政治教育元素, 包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到《传感器技术与应用》的教学中, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。本文就基于课程思政的中职《传感器技术与应用》课程教学策略进行研究, 促进《传感器技术与应用》课程教学的有效性和人才培养的高质量。

关键词: 课程思政; 中职; 《传感器技术与应用》; 教学

一、中职《传感器技术与应用》教学现状

中职《传感技术与应用》是一门专业性很强的课程, 它旨在传授给学生传感器技术的相关知识和传感器应用的能力, 同时在课程思政理念下, 也讲究培养学生的思想道德素质和在传感领域的远大的职业理想。但是目前《传感器技术与应用》的教学中出现的一些问题阻碍了该课程教学质量的提升。

具体的表现如下。

第一, 教师的职业素养不高。传感器作为新颖的信息技术, 教师甚至都不知道最新研究的传感技术以及传感技术的各应用领域, 同时存在对于此技术和此课程的教学目标了解得不够透彻, 对自身肩负的责任和使命不明晰的问题, 导致学生不能很好地进行传感器知识的学习与应用。

第二, 学生学习时也不清楚自己的理想信念, 不知道学习此课程的作用。教师在教学中也没有注重学生职业理想的培养, 教学只是纯传授知识, 导致学生缺乏对传感器相关职业的了解, 仅仅是掌握了知识, 但没有反应到工作中。

第三, 由于传感器技术较为新颖, 学生在学习时难免存在畏难心理, 进而导致学生对《传感器技术与应用》的学习就会失去兴趣, 进而缺乏探索的精神, 同时学校和社会上会经常举行比赛, 学生的参与程度不高, 创新能力较差。

第四, 学生进行传感器知识的学习时没有配套的评价体系会大大降低学生的学习质量。《传感器技术与应用》课程的评价体系中存在评价内容较少, 进行评价的主体也比较单一, 而且评价呈现阶段性、不连贯的问题。这就导致学生良好学习习惯的缺失, 没能及时进行知识和技术的总结。

第五, 传感器技术是需要多多练习和实践的, 但是中职学校和教师给学生提供的实习机会较少, 导致学生合理运用掌握的理论知识进行实践的能力较差。

二、在中职《传感器技术与应用》课程中进行课程思政教育的必要性研究

从宏观上来讲, 《传感器技术与应用》课程能在广义层面上

提升教学质量, 完成立德树人任务。基于课程思政理念下的此课程教学能够有效践行培养高质量传感技术研究人才的教学目标。从微观上来讲, 《传感器技术与应用》课程能在狭义层面上促进学生各项基本技能和道德素质的提升, 通过有意识地对学生的思想领域的教育, 来保证学生在学习和生活的细枝末节上都能得到较好的发展。总的来说, 在中职《传感器技术与应用》中进行课程思政教育是教师的选择也是学生的选择, 是学校的选择也是社会的选择。

三、基于课程思政理念的中职《传感器技术与应用》课程教学的具体措施

(一) 对教师进行职业技能培训, 提升教师的职业素养

《传感器技术与应用》课程的教学目标和教学使命就是向学生传输传感器技术与应用的理论知识, 帮助学生建立传感器技术的基本认知。现今此课程讲究与课程思政理念相融, 故对这种教学目标的要求就更加严格。所以教师需要接受职业技能的培训, 认真履行自己的职责和义务, 提升自己的职业素养。

对教师进行职业技能培训, 首先可以成立教师学习小组, 小组成员可以包括传感器相关课程教学的教师和邻校的教师。该学习小组可以每半个月进行一次线下知识经验交流, 丰富彼此的传感器技术知识, 提升传感器技术应用的能力。各教师在进行交流分享的时候可以每次都选定一名教师进行主讲, 制作成PPT课件, 分享自己在一线教学期间遇到的一些问题和自己的一些收获, 以及搜集到的传感器技术的最新研究发展, 在讲解结束之后各与会教师就可以进行自由交流, 互通有无。

对教师进行职业技能培训, 还可以邀请传感器技术专家进行教学, 让教师接受最新的传感器技术教学, 丰富教师自身掌握的传感器技术知识。传感器技术专家可以长期进校教学, 成为中职学校传感器方面的客座教授, 让教师之上还有“教师”, 帮助一线教师及时更新传感器技术与应用方面的知识。

在《传感器技术与应用》的教学中增加教师的技能培训, 通过自行交流分享和专家指导的形式, 促进教师传感器技术的提升,

便于教师更好地履行自己的职责和义务。

(二) 利用传感器领域先进人物进行教学, 培养学生的理想信念和家国情怀

基于课程思政理念下的中职教学需要关注学生的职业理想和职业选择, 更好地完成中职学校的教学目标。所以教师在进行《传感器技术与应用》教学时, 就可以利用传感器领域先进人物及其事迹进行教学, 增加学生对传感器技术的认识, 坚定学生的理想信念, 培养学生的家国情怀。

教师可以利用传感器领域专家胡建强的经历和成就进行教学, 让学生认识到传感器技术的主要应用领域和传感器领域的成就, 帮助学生树立远大理想。胡建强先生是改革开放以后中国第一批赴美学习传感器技术的学者, 学成之后毅然回国创建了蚌埠赛英电子科技有限公司, 目前专注于传感器的研发和制造。教师通过对胡建强先生的成就和事迹进行介绍, 能够增加学生学习传感器技术的信心, 使学生内心存在传感器领域的行业标杆, 坚定自己的职业理想。教师还可以利用国家杰出青年科学基金入围者赵勇先生的成就和事迹进行教学。赵勇先生在光学和传感器技术领域都有很高的造诣, 主要进行传感技术的学术研究, 他主持国家自然科学基金 5 项, 国家 863 计划 2 项, 教育部新世纪人才计划项目、教育部博士点基金、国防基金、教育部中央高校基本科研业务费项目 4 项, 对传感技术的发展做出了巨大贡献。教师通过对赵勇先生的学术成就进行介绍, 使学生深刻了解传感器技术与应用的发展趋势, 丰富了学生对传感器学术研究的认识, 从而使学生在职业理想的选择上能更有针对性, 帮助学生在课程思政理念指导下兼具理想信念和家国情怀, 更好地进行就业。

(三) 举办传感器技术与应用大赛, 培养学生的科学精神和创新思维

中职学生接受任何一门课程教育的目的都是掌握相关的技术技能并进行使用, 传感器技术的学习也不例外, 不仅要求学生了解并掌握相关技术, 还要求能对这种技术进行创新性的应用。所以教师在《传感器技术与应用》课程的教学中可以举办相应的比赛, 让学生在比赛的过程中发扬科学研究精神, 激发创新意识。

教师可以向学校申请合适的时间举办传感器技术与应用大赛, 鼓励学生踊跃参加。传感器技术的学习目的就是应用, 所以教师在设置比赛规则的时候要重应用, 可以不限应用领域, 但学生在设计参赛作品的出发点和落脚点一定是应用。学生自行利用掌握的传感器技术, 设计参赛作品, 能够使掌握的理论知识得到有效转化, 传感器技术对学生来说不再“假大空”, 而是落实到了具体的领域, 大大提升了学生对传感器技术学习和应用的兴趣。学生在比赛过程中对作品的反复修改、精益求精的精神是学生参赛最重要的收获, 不论此后学生从事何种职业都能在这种科学精神的指引下开展工作。教师通过举办这种比赛, 不仅提升了学生理论知识和实践的结合程度, 培养了学生的自信心, 还能在课程思政理念的指导下培养学生精益求精的科学精神, 提升了学生的创新能力。

(四) 建立传感技术教学评价体系, 培养学生良好习惯

《传感器技术与应用》作为一门应用型较强的课程, 学生在学习后需要及时对知识的总结, 以便学生能更好地巩固知识, 提升传感器技术的应用能力。所以教师就需要根据课程思政理念的要求建立传感技术教学评价体系, 及时检验学生掌握知识的程度, 提升学生学习质量。

基于课程思政理念指导下的传感技术教学评价体系可以从下述几个方面着手。首先, 建立全员评价制度, 传感技术教学评价的主体需包括教学的两大基本主体, 也就是课堂教学中的教师和学生, 这二者缺一不可。教学两大主体互相评价才能有效提升教师的教学质量和学生的学习质量。除此之外教师和教师之间也可以进行评价, 改进教师教学的方式。教师的教学风格和教学手段的有效程度, 学生的考试成绩和学习习惯及态度, 都可以作为传感技术教学评价的内容。其次, 建立全过程评价制度, 从《传感器技术与应用》课程教学初始到教学结束都需要进行评价, 传感技术的学习是循序渐进的, 教师在教学过程中不能厚此薄彼, 不仅要全程教学也要全程评价。最后, 建立全课程评价制度, 也就是在《传感器技术与应用》课程教学中要对课程中所涵盖的所有知识都进行评价, 比如传感器的定义、主要作用、主要分类、技术特点等板块的教学都需要进行评价, 及时检验学生对不同板块知识掌握的程度。建立全员、全过程、全课程的传感技术教学体系能够及时对教学成果和学习成果进行检验, 能够培养学生良好的习惯, 从而提升学生的学习质量。

(五) 增加学生的实习机会, 促进学生理论知识和实践能力的结合

中职教育中学生的实习机会十分重要, 这关乎到学生在毕业后能否更快更优地进行就业。所以《传感技术与应用》的教学就要增加学生的实习机会, 帮助学生在课程思政大环境下实现更优的就业。

教师在教学中可以向学校尽可能多地争取实习机会, 让学生能够学以致用。教师可以安排学生进入学校的传感技术实验室以助手的身份参与传感器技术的研究与应用。教师还可以调动学校和自身的企业资源, 将学生送进研发传感器技术与应用的企业中去, 学生以学徒的身份学习传感器技术, 研究传感器的应用, 更好地掌握与传感器技术相关的行业行情。增加学生的实习机会, 不仅能在课程思政理念的指导下促进学生理论知识和实践能力的结合, 还能帮助学生更好地了解行业现状, 提升学生的就业质量。

参考文献:

- [1] 达正花. 高职传感器技术课程思政实践探索 [J]. 中国教育技术装备, 2020 (08).
- [2] 姜少燕, 郭大路, 王琰琰. 传感器课程渗透思政教育的探索与实践 [J]. 山西青年, 2019 (12).
- [3] 薛亮, 卞正兰, 李高芳, 胡安铎, 焦哲晶, 初凤红, 朱武. 传感器技术课程思政模式探究 [J]. 高教学刊, 2020 (18).

本科院校双语示范课程建设研究

——以《国际商务礼仪实验》为例

夏 激

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 在国际化和全球化发展进程不断加剧的背景下, 对跨文化交际人才的需求越来越大。浙江越秀外国语学院商务管理专业开设了《国际商务礼仪实验》实验教学课程, 采用英文版教材、全英文授课, 以英语作为学习工具, 以国际商务活动为线索, 涉及国际商务活动各个环节中相关的礼仪规范, 让学生在实验教学中掌握国际商务活动的交际技能和技巧。同时, 教师将中华优秀传统礼仪相关的常识及规范落实到专业课的双语教学中, 让学生在丰富的双语教学活动中感受中华传统礼仪的魅力, 将优秀的文化理念内化于心。

关键词: 双语教学; 课程建设; 《国际商务礼仪实验》

随着世界经济全球化的趋势越来越快, 中国参与国际商务活动日益增多, 为了能成功地进行商务会谈, 商务人员应在国际商务活动中塑造良好形象, 了解必要的国际商务礼仪并遵循交往对象所在国的礼仪规范和程序。本人以浙江越秀外国语学院为例, 探讨《国际商务礼仪实验》课程作为商务管理专业双语示范课程建设研究。

一、课程简介

(一) 开设情况

《国际商务礼仪实验》是浙江越秀外国语学院商务管理专业的一门实验教学课程。本课程采用英文版教材、全英文授课, 教学内容与国外该领域的研究进展关系密切, 以英语作为学习工具, 以国际商务活动为线索, 涉及国际商务活动各个环节中相关的礼仪规范, 让学生在实验教学中掌握国际商务活动的交际技能与技巧, 此课程比较适合双语教学。

(二) 教学目标

知识目标: 通过该课题的学习, 以英语作为学习工具, 国际商务活动作为线索, 学生通过实验课程的学习掌握跨文化交际中的基本礼仪常识。能力目标: 通过该课程的学习, 学生在实验教学中掌握国际商务活动的交际技能和礼仪规范。文化素养目标: 通过课程的学习, 学生的跨文化交际意识和交际能力得到培养, 文化认同感得到增强, 同时培养学生敬业爱岗、团结友爱、开拓进取的职业品质。

(三) 选用教材

《国际商务礼仪实验》课程选用的是《国际商务礼仪英文教程》。本书分为九个章节, 涵盖了各种国际商务活动中的礼仪常识和规范, 内容丰富、模块清晰、文字易懂, 适合非英语专业学生学习。

二、课程团队

团队成员共4人, 主持人1人, 参与者3人(外教1人), 其中教授1人, 讲师2人, 助教1人, 团队所有成员都具有多年从事双语教学的工作经历。课程团队成员曾全英授课《国际商务礼仪》《跨文化交际》《旅游英语》《英美文化》等课程。年平均课时饱满, 教学效果好。团队成员教学研究显著, 专著1部, 教材4部, 译著3部, 教改1项, 示范课程2门, 市厅级“十四五”规划重点课题1项, 论文30余篇等。

三、课程特色

(一) 改革教学内容

关注时事新闻, 结合最新资讯, 更新教学知识点。

(二) 改革教学模式

本课程以OBE理念作为指导, 开展以学生为主体的课堂教学, 采用线上线下混合式教学模式, 及多元评价体系对学生进行诊断性评价、终结性评价和形成性评价。

(三) 培养跨文化视野

本课程对不同国家之间、不同种族之间的商务活动、礼仪规范进行对比, 培养学生跨文化视野, 能用批判性思维探讨跨文化交际活动中的礼仪行为。

(四) 融入课程思政

引导学生用英语介绍中国传统礼仪知识, 将课程思政元素巧妙地有机融入课堂、拓展学生的知识面, 加强学生的文化认同感。学生一方面了解国际商务活动中的国际商务礼仪; 另一方面通过对比了解本民族文化, 让学生在国际商务礼仪常识和规范的双语学习中提升自己的素质水平, 同时学生的文化服务意识、跨文化思辨能力得到提高。

四、课程建设

(一) 教学现状

《国际商务礼仪实验》课程是浙江越秀外国语学院应用外国语学院商务管理专业的必修课, 双语全英教学已经运行了两个周期, 授课人数达180余人, 教学效果良好, 受学生欢迎程度高。

(二) 教学方法及手段

在学校“外语+”人才培养模式的方针指导下, 教学研究主要从“国际商务礼仪常识及规范”和“中华优秀传统礼仪文化”两个视角入手, 依托学校优慕课等网络平台, 通过中西方礼仪相关事宜的对比, 实现学生跨文化交际能力的提升。使“立德树人”的理念与学科专业知识通过英语作为媒介进行有机的融合, 实现了“外语+”“课程思政”及“专业知识”的有机结合与统一。

(三) 教学实施过程

本课程学生通过课前网络学习、课中线下课堂实验学习、课后实践操作学习。

课前, 教师在学校精品课程在线开放平台优慕课上传本单元课程相关的慕课、微课、视频及PPT等资料, 学生进行个性化自主网络学习。学生根据自己的英语能力水平, 选做课前作业、完成在线检测、提出疑问, 通过论坛实现生生交流、生生互助、教师在线答疑, 并根据学生的检测结果及提出的疑问, 调整上课内容。

课中, 学生以演讲、表演等方式展示课前自学成果, 教师再

归纳、总结。结合学生知识模糊点及未掌握的知识点进行再整合并精讲重难点。同时,通过国际商务活动中经典案例的分析和中华优秀传统文化礼仪常识的科普等一系列与本主题紧扣的话题,结合已学的知识,提升学生文化素养的同时培养跨文化交际能力。从人际关系、人生观、价值观等方面引导学生思考中西方不同国家间不同的价值观。此外,课中借助“云班课”App的“小组活动”“随堂活动”“多元评价”和“轻直播”等丰富课堂活动。

课后,学生根据自己的英语水平选择适合自己的课后任务,小组生生合作或师生合作完成视频录制或角色扮演等任务,并上

传云班课。同时教师和学生完成学生互评和教师评价,并阐明自己的观点。

(四) 课程评价

本课程对学生进行综合性评价,具体分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。从传统的终结性教学评价转向多元动态评价体系,注重形成性评价,通过学生自评、学生互评体现了以学生为中心原则。

学生的自我评价和互评能很大程度上发挥学生的主观能动性,同时培养了学生的公平公正、诚实守信的优秀品质。

表 1

构成	内容	分值	具体要求
诊断性评价 5%	1. 前测	5%	
形成性评价 45%	2. 课堂参与	10%	
	3. 慕课、微课学习	10%	按照每单元的学习任务进行网络自主学习
	4. 网上论坛	5%	参加网上论坛并积极发言
	5. 小组展示活动	10%	分组就某一个话题做演讲、展示、角色扮演(多媒体或视频)
	6. 后测(单元测试)	10%	
终结性评价 50%	7. 期末考试	50%	

五、教学示例

以下通过本教材第三单元“见面问候”作为具体教学示例。课前,学生通过“优慕课”“因才预习”,教师推送“握手礼”“自我介绍”等相关视频、微课及课件,同时学生在线回答握手的具体步骤及如何向外国人介绍自己及同事。教师查看学生回答,在线答疑。

紧接着进入线下课堂学习,学生做课堂展示,并呈现“握手礼”“自我介绍”和“他人介绍”。教师归纳总结“握手礼”的三个核心步骤及介绍自己和介绍他人的注意事项。同时教师通过案例精讲需要进行握手礼的具体场合及介绍自己和介绍他人的顺序。随后,开展课堂小组活动——行“握手礼”。

课后,拓展教学。学生分层选做个性化作业,正确地介绍自己或介绍他人。进行小组合作,拍摄视频上传至云班课,进行生生互评和教师评价。

六、结语

在当下国际化和全球化发展进程不断加剧的背景下,对跨文化交际人才的需求越来越大。然而要成功地进行跨文化交际必然不能忽视礼仪修养。因此,在本科院校非英语专业开展双语教学有其迫切的需求。本科院校的教师应该着力于学生的“跨文化交际能力和技巧”的培养,在非英语专业学生的专业基础知识上进一步培养学生英语语言能力及礼仪修养,增强学生多元文化认同感,加强学生的辩证思维,进一步拓宽其思维的广度和深度。同时,教师应不断地发掘中华优秀传统文化的教育价值,将传统礼仪文化落实到专业课的双语教学中,让学生在丰富的双语教学活动中感受中华传统礼仪的魅力,将优秀的文化理念内化于心,进而将礼仪规范转为自身的言行举止、个人品德、素养气质,在国际商务礼仪中彰显“礼仪之邦”的气质。

参考文献:

- [1] 张宇,艾天姿(主编).国际商务礼仪英文教程[M].北京:北京大学出版社,2010.
- [2] 国际商务礼仪与商务活动[J].消费导刊,2010(001):140+243.
- [3] 杨永红,王金岭,赵泽亚,洪灏.土木工程专业卓越全英工程测量课程教学探讨[J].高等建筑教育,2017,26(4).
- [4] 夏激.新时代“立德树人”视域下《英美文化》课程教学模式研究[J].高等教育前沿,2020(3).
- [5] 梁晓梅.论双语课程评教体系改革策略——从学生评教促进教师绩效改进的角度[J].河南财政税务高等专科学校学报,2019,33(2).
- [6] 吴金卓,马皓月,孙森.基于OBE理念的《国际物流(双语)》虚拟仿真实验教学研究与实践[J].物流技术,2019,38(11).
- [7] 宋泉江,宋厚辉,王晓杜,邵春艳,周彬,姜胜,管迟瑜.面向测绘工程专业的双语教学模式探索——以遥感原理与应用课程为例[J].教育教学论坛,2020(32).
- [8] 束波,范芳,朱欣婷.生物化学实验CLIL双语教学模式的实践与思考[J].化学教育(中英文),2019,40(22).
- [9] 王培松.基于目标教学法的“英语课程思政”行动研究——以“国际商务礼仪”课程为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(3):155-157.

本文系浙江越秀外国语学院2021年校级双语示范课程:《国际商务礼仪实验》的研究成果。



ISSN 2705-0467



9 772705 046034