

树立现代职业教育理念提高新疆职业教育教学水平

马丽亚·巴哈提奴尔 库丽曼·巴达克
(阿勒泰职业技术学院 新疆阿勒泰 836500)

摘要:在教育工作持续改革和创新背景下,教育部门对职业院校的教育理念和方式有新的要求,朝着高质量的方向发展,充分满足时代的发展要求,为社会和国家培养出更多优秀的人才。因此,职业教育工作要不断革新,积极创新教育改革思路和路径,借助各种力量和支撑,全面提高职业教育的质量和水平。针对新疆职业教育教学工作,在落实现代职业教育理念过程中,还是会受到一些影响因素的制约。教师在不断践行现代职业教育要求过程中,要结合新疆职业教育实际情况,采用针对性和有效性的提升策略,确保新疆职业教育品质,为学生提供良好的教育服务。

关键词:现代职业教育理念;新疆职业教育教学水平;必要性;提高策略

前言:目前,在国家重点会议上,已经颁发了有关促进现代职业教育高质量发展的意见文件,明确指出现代职业教育高质量发展的重要性和必要性,清晰定位职业教育类型,积极构建健全和科学的职业教育体系,打造服务技能型的社会。在教育类型定位过程中,把树立现代职业教育理念作为重要前提条件,将培养高素质技能型人才作为核心,秉持服务社会的理念,做好现代职业教育高质量发展工作,打造全新的职业院校办学特色,从根本上解决新疆职业教育工作中存在的问题,弥补传统教育上的不足之处,为我国教育事业的发展助力。

一、树立现代职业教育理念 提高新疆职业教育教学水平的必要性

(一) 满足社会发展要求

现如今,随着中国特色社会主义的到来,逐渐迈进全新的发展时代。针对我国矛盾,主要体现在人们对美好生活需求以及不平衡发展上。所以,在消除这一矛盾过程中,为了促进社会和国家稳定和谐发展,真正解决发展道路上的难题,就要重视质量的发展和经济的提升。在对职业教育给予高度重视过程中,进一步突显出提升职业教育质量和水平的重要性。在家长把孩子送入到职业院校中,主要是为了学生能学会一技之长,从而在社会中良好发展。换言之,及时对职业教育发展的质量和经济效益有所要求。所以,在现代化职业教育理念引导下,新疆职业院校的教育工作水平提升,十分有必要,满足人民群众对职业教育的实际需求,也是职业教育事业长远和稳定发展的重要保障。

(二) 有利于教育资源的整合,培养学生学习兴趣

在对职业教育工作投入一定支持力度以后,采用网络资源融合教育的方式,对各个网络资源落实环节加以严格的管理和安排。此时,积极推广智慧职教、MOOC 或者爱课程等教育软件,借助线下网络教学和课堂融合教育的形式,要求学生做好课前的预习以及备课工作,有助于学生自主学习能力的提升,同时对学生的学习成果加以有效检验,为教学方案的制定带来重要参考。同时,在积极开发优质化教育资源和内容以后,提高教学知识点传递的全面性和专业性。在对各项教育资源加以整合以后,激发学生的学习热情,为学生自主探究和学习带来

一定动力,并且推进了现代职业教育理念的落实,为职业教育工作水平提升带来多元化路径,利用各种优质化的网络教学资源,强化学生的专业技能,夯实学生的基础学习知识,为学生后续的职业发展做好充分的准备工作。

二、树立现代职业教育理念,新疆职业教育教学水平提高策略

(一) 明确办学要素,构建校企合作共同体

在贯彻现代化职业教育理念过程中,采用校企合作的教育方式,有助于产教的深度融合,为提高新疆职业教育水平提供动力和支撑。基于职业教育高质量发展理念,职业教育工作在践行过程中,要把自身的教育特色充分呈现出来,采用产教融合的教育模式,从实践中出发,构建健全的校企合作办学体系,为产教深度融合教育工作提供动力。在秉持这一指导思想以及基本原则以后,相关政府部门、职业院校以及企业之间要积极配合,在教育思想和意识上要达成一致,以此构建健全的校企合作共同体。

1. 建立健全校企合作激励机制

针对新疆职业院校的办学理念,要符合市场规则。当地政府部门要进一步提高公共服务职能意识,构建长效的激励机制。同时,结合实际需求,为企业提供税收以及金融等方面的优惠政策。在和校企合作过程中,为企业提供针对性服务,并且提供职业教育需要的实习实训岗位。另外,在职业院校自身内涵建设上,也要引起高度重视,把重心放在提升社会服务质量上,注重人才培养以及产品研发,培养出更多优秀职业人才的同时,也可以为企业提供更多效益与价值,突显出企业和职业院校合作教学的意义。

2. 优化校企合作利益分配机制

在职业院校和企业积极展开合作过程中,一定要确保双方的利益合理,属于校企合作效果好坏的主要因素。所以,在强化校企合作效果过程中,重视对校企合作利益分配机制的优化。基于此,当地政策以及教育部门一定要充分发挥自身的工作职责和作用,全面了解新疆职业教育以及行业产业的真实发展其情况,满足职业教育校企在合作上的利益需求,同时给出科学和合理的指导意见,制定与其适应的制度与规范,进而对企业

和院校产生有效约束的作用。此外,职业院校和企业之间也要秉持契约精神,采用规范化的方式,对联合办学期间的利益分配原则、方式以及机制加以合理制定,并且以合作的方式呈现出来,避免在后续出现法律上的利益纠纷。

(二) 遵循育训并举原则,构建高水平人才培养机制

在采用1+X证书制度以后,属于职业教育人才培养制度中非常关键性的内容,也是新时期教育政策创新的举措。通过对职业教育中学历教育以及职业技能培训的融合,真正满足理实一体化的教育需求,符合人才培养理念,为校企育人机制的有效落实提供制度上的保障,促使新疆当地的教育水平显著提升。在这一制度实施以后,进一步推动了新疆职业院校在教学和教材上的革新,促使职业院校的教育以及培训体系逐步完善。目前,在促进新疆职业教育类型化发展过程中,采用“1+X证书制度”的发展模式,最大程度上提升职业院校的教育质量。也就是说,在1+X证书制度指导下,彰显出职业教育院校的地位和价值。同时,把职业技能等级证书引入到职业院校毕业评价机制中,促使职业教育理论和实践的有机结合,呈现出良好的教育效果。在职业院校不断和各个企事业单位以及培训机构结合之后,提高各个行业行业的影响力,同时吸收和培养更多具有高等职业技能证书的人才。在引入到职业院校考核评价系统中以后,让越来越阅读的教师对职业技能等级证书考核内容加以研究,强化自身的教学能力,在强大的师资队伍影响下,有效把现代职业教育理念落实到实践教育全过程中,有助于职业院校教育事业蓬勃发展。

在职业院校和企业行业展开积极合作过程中,为其提供生产性的实训基地,同时落实到校园环境中,逐渐打造第二课堂,为学生提供实训和实习的机会,丰富职业教育资源,对学生的实践操作能力加以综合培养。另外,职业院校也要重点培养自身的培训和教育能力,采用教师定期挂职锻炼以及进修深造等手段,全面提升教师的专业教学水平。在和企业展开数字化和网络化培训教育活动之后,可以让学生随时随地展开学习,拓展学生的知识面,强化学生的实践学习效果。

(三) 结合市场需求,强化产业服务能力

在供需匹配上,属于职业教育类型化发展的指导方向,因此人才链以及产业链之间的良好协调和配合,是职业院校教育供需匹配的策略和方针。在落实三个对接教育思想期间,为职业教育供给端以及需求端提供支撑,充分满足市场的需求,优化办学理念和机制,结合产业生产一线的实际工作需求,针对化和科学化开展各项教学任务,全面提升职业教育质量。对于职业教育服务对象来讲,主要是市场主体,也就是人力资源市场。所以,在将市场需求作为教育导向,深化现代职业教育理念,摒弃传统的教育思维,尊重新时期市场发展规律,特别是在新疆市场环境中,更要对市场的变化具有敏锐性。在人才培养方案制定期间,明确定位以及目标,对市场情况加以全面的调研,确保职业院校的人才培养计划和实际市场需求保持高度一致。另外,在办学环节中,也可以采用定期市场走访以及调研等方式,实时了解市场的变化,及时和有效调整、优化办学模式。

在市场化办学思维贯彻期间,也要进一步优化教育资源,突出实践办学特色。在具体落实过程中,合理安排教师定期走进企业,实行常态化的势态,深入到产业的实践中,掌握企业各个岗位的工作内容,同时合理渗透到课堂教学中,促使学生未来良好使用岗位环境。在建设教育资源过程中,定期聘请该行业内专家或者高级员工开展讲座和培训等活动,并且参与到课程开发以及教材编写过程中,在企业的技术力量支撑下,全面提高职业院校教育资源的质量。

(四) 改进学历层次结构,合理进行层次性的研究生学历探索

在对学历层次结构加以优化和改进以后,真正满足职业教育类型化发展的实际需求。目前,随着我国职业教育事业的良好发展,逐渐迈向学历层次提升的层面,因此一定要重视对研究生层次学历的探索,促使职业教育类型化发展效果更加显著。

在本科职业教育发展环节中,是职业教育学历层次结构发展进程中关键内容,加大发展力度的同时,重点在于质量和效率的提升。第一,当地教育部门设立专项的课题研究资金,同时积极发布和本科职业教育有关的课题,让更多教育专家和学者参与其中,针对具有研究性的问题加以探索,像办学模式、发展方向以及人才培养策略等。在理论研究之后,明确本科职业教育性质以及发展规律,为这一教育工作发展打下坚实的基础。第二,采用已经成立本科职业教育试点院校的方式,不断拓展本科职业教育院校的试点范围,设置多个定位以及规模的高职院校,逐步朝着本科职业院校的方向发展,让新疆地区的职业院校发展层次提升一个高度,从实践中积累更多经验。在对新疆职业教育发展需求有全方位了解以后,通过对当前职业院校发展现状以及社会环境的了解,探究研究生层次职业教育的可能性,促使后续的试点工作得以有效落实,为其提供重要的参考。

三、结束语

简而言之,在新教育体制影响下,职业教育,在高等教育中也占有重要地位。近些年来,随着社会环境的不断变化,对专业人才的需求量逐渐提高,因此培养技能型人才是职业教育的核心部分。在践行现代职业教育理念过程中,教师要积极更新教育观念,创新教育模式和机制,秉持工匠精神,培养学生的综合素质,为职业教育发展提供更多创新和转型的空间,提升新疆地区的发展速度。

参考文献:

- [1]张兰英.职业教育与人民教育“获得感”的关系探析[J].武夷学院学报,2019,38(04):94-97.DOI:10.14155/j.cnki.35-1293/g.4.2019.04.018.
- [2]王士勇.促进藏区职业教育高质量发展的几点思考[J].中国民族教育,2019(04):31-33.DOI:10.16855/j.cnki.zgmzjy.2019.04.013.
- [3]王洋.现代职业教育教学质量监控测度创新策略研究[J].山东教育(高教),2019(03):52-54.
- [4]崔景贵.加快推进更高质量的江苏职业教育现代化[J].江苏教育,2019(04):45-49.