

农村中小学后进生转化的一些思考

赵爱红¹ 何芳²

(1 西和县石峡镇九年制学校 甘肃陇南 742112; 2 西和县实验小学 甘肃陇南 742100)

摘要:新时期,农村中小学生的成长环境越来越优越,学生的心理状态和生活方式也随之发生很多变化,于是班主任工作也面临许多新的问题和挑战:学生的发展究其个体自身而言,有着阶段性和不平衡性;不同个体之间又客观存在着差异性;而家庭环境和家庭教养又随社会发展呈现新特点。这就决定了中小学班主任在后进生的转化工作中,要深入了解学生的身心特点,遵循教育规律,对学生充满爱心,有足够的信心和耐心,讲究方法和策略,因材施教,多谈心,多指导,多帮扶,多激发,多鼓励,最大程度的发掘后进生的潜能,有效的实现转化,助推学生健康成长。

关键词:农村;后进生;转化;谈话;帮扶;赏识

在农村中小学,由于办学条件、师资水平、家庭文化和生活环境等诸多因素的影响,总是有大量学生成为后进生,其数量之多,转化之难,直接影响着农村教育的高质量发展,由此导致的教育滞后也影响着农村人的素质的提高,从而制约着社会经济的长足发展。那么,如何才能有效的促进后进生的转化呢?

学生的发展就个体自身而言,有着阶段性和不平衡性;而不同个体的发展又有着差异性。科学研究证明,人的潜能是无穷的,智力是多元的,“一个健康人只在运用着他的潜能的极小部分。”1983年,美国哈佛大学教授霍华德·加德纳在《智能的结构》一书中提出了多元智力理论,对后进生转化有着重要的启示,让我们明白每一个人的智能结构是不同的,每一个人都有其善长之处,教育者可以帮助学生长善救失,实现后进生的转化。笔者结合多年从事班级管理的经历和经验,对后进生的转化有以下几点体会:

一、谈话交心,拉近距离

作为教育者,首先要摸清楚那些学生是后进生,在哪些方面后进,原因是是什么,并主动接近他们,找他们谈话聊天,逐渐由陌生到熟悉,不断拉近心理距离,逐渐走进学生的内心世界,让学生也融入自己的心理世界。通过敞开心扉交心谈话,全面的了解掌握学生的真实情况,分析研判其中原因,既便于因人而异,对症下药,又可以“亲其师,信其道”,有效施加影响助其转化。

二、结对帮扶,系统影响

实施结对帮扶、系统影响也是促进后进生转化的重要策略之一。教育者在对学生的学习基础、思想动态、心理状况、行为表现等全面掌握的前提下,权衡各方面相对优势和相对劣势的同学,一一对应结成对子,让发展占优势的同学担任这一对(组)的组长,实施结对帮扶,通过系统影响促进后进生转化。根据实际情况,结对可以是一一对一,也可以是一一对多,尽量做到组间实力相当,达到最佳组合。其次就是在结成的对子内和对子间建立一种机制,让他们积极、主动地承担责任,履行各自职责。组长负责管理本组学生,指导、帮助解决其学习、思想、行为等方面存在或出现的问题,组内成员相互帮助,互相竞争,“择其善者而从之”,共同进步。另外,还要实施有效监

督和科学评价。班主任要定期或不定期对每个个体和各个小组的发展做出客观、公正的评价,及时肯定成绩和进步,给予适当的奖励,对停滞不前或进步缓慢的个人和小组,可在专栏中进行“温馨提示”、适当“惩罚”,组长和结对成员分别负“主管责任”和“连带责任”,同一对(组)的全体同学一道受奖或受罚。这样,一荣俱荣,一损俱损,形成一个将个人、他人和集体的成长紧紧连在一起的机制。

这种动态的帮扶方式,能很好的照顾个体差异,促进后进生的转化和全体学生共同发展,又能培养学生积极主动学习的习惯,提高自主管理能力,增强责任心,还利于良好的道德品质和积极向上的个性的形成。

三、个别辅导,补齐短板

每一个后进生都不是与生俱来的,其形成是有一定原因的,进步的路上肯定有一些“拦路虎”,赶上和超越都需要一个较长的过程。如后进生学习方法上的不当,态度上的不端正,知识内容的障碍,都需要老师的启发、指导和帮助,以消灭“拦路虎”,排除不良干扰,引导其走出困境。尤其是农村学生,家长对学生的教育不够,学业指导不够,因而对这类学生开小灶、个别辅导也是一种重要的帮助转化方式。在具体实施中,教育者一定要有一颗阳光、友善又能坚持的心,不仅要手把手,吃“偏食”,更要讲究方法策略:既要严格要求,也要立足于学生的实际;既要帮助其从点滴小事做起,又要提出符合“最近发展区”、需要他们努力且能完成的任务,给他们以更多的成功机会,丰富他们的成功体验;既要授予知识,更要指导方法。在“双减”时代,用好课后服务,通过个别辅导和社团活动,夯基础,开窍门,激兴趣,树信心,能有效地促进后进生转化,强弱补短,取得进步。

四、有效家访,暖其心灵

农村学校留守儿童特别多,特殊家庭也与日俱增,这些家庭的孩子缺少温暖和安全感,心理敏感,性格偏执,生活枯燥,这些直接影响着孩子的健康成长。我们要根据后进生不同的表现,了解其家庭情况,对那些家庭有困难、家长教育不力或方法不当、或家庭情况特殊的学生,可以有计划的主动家访,和家长做真心朋友沟通交流,以全面掌握孩子的发展动态,跟家

(下转第148页)

评价。除此之外，这些环节所形成的文档、图片、视频等，这些形式的文档和资料有力地支撑了评价体系。让教师在教学评价中有据可依，并做出有效的教学反馈和教学管理。

（五）、实施过程的反思与建议

在实验教学过程中，明确虚拟仿真教学的目的，就是让学生深刻理解专业知识的同时提高实践能力。在实验过程中，要采取循序渐进的思路，不断深入专业知识的探索。因此，教师在设计教学时，要充分考虑虚拟仿真内容与教学目标之间的关系。逐步推进实验内容与实验任务的深入。

（六）、结语

教学不仅仅是教师的“教”与学生的“学”的简单关系；教只是知识传播的一种方式；用什么方法教和怎么样能教好才是它的核心问题。学只是一种获取知识的方式；用什么方法学和怎么样能学好才是它的核心。普通的教与学只能做到表面知识的传播与接收，而不能做到外化于形内化于心。要想教学达到这种效果，这就要求在知识传播于接收过程中，教师与学生做到良性互动；这种互动是鉴于教师在实践教学过程中借助虚拟实验将理论知识寓于其中；同时学生在虚拟实验环节不断强化理论并加以验证理论的正确性。总之虚拟仪器技术在机械类专业教学的应用前景十分广阔；而且学生可以随时进行实验。

并且随着技术的发展，虚拟仪器技术会为学生带来更多的教学体验。

参考文献

- [1]陈辉.中南林业科技大学虚拟仿真技术在机械类课程教学中的应用研究[J].教育教学论坛, 2018(04)
 - [2]“新工科”背景下工程机械类虚拟仿真实验教学资源建设[J].刘磊, 张嘉鹭.2021(01)
 - [3]高校虚拟仿真实验教学发展趋势的文献计量分析[J].杨颖, 肖潭, 南景富黄芹.实验技术与管理.2020(12)
 - [4]机电类虚拟仿真实验教学模式的研究与实践[J].谭雅莉, 邹敏清, 胡兆勇, 杨继赢.教育教学论坛.2020(28)
 - [5]虚实结合的虚拟仿真技术在工程训练中的应用[J].李翠超, 凌芳.实验室科学.2015(02)
- 姓名: 王冠 出生年月: 1991.02 性别: 男 民族: 汉
籍贯: 广东省湛江市
职称: 助教 学历: 研究生
学位: 硕士学位 研究方向: 数字化设计与制造技术
课题: 湛江市非资助科技攻关计划项目 湛科【2023】97号 2023B01027

（上接第 131 页）

长推心置腹的探讨孩子的进步和成长，商讨存在问题的症结和解决思路、方法，提出一些合理性的意见和建议。既要让家长看到希望，又能让他们找到发力点；既能温暖孩子的心，也能温暖家长的心，形成教育合力，开出转化的良药。

五、赏识鼓励、增其信心

美国著名心理学家威廉·詹姆斯说：“人类本性最深的企图之一是期望被赞美、钦佩、尊重。”赞美和表扬都是一种激励的策略，是一种正强化的策略。对于后进生要善于寻找闪光点，善于捕捉其成功的契机，对于其优点和所取得的成功，即使是一点点都要及时发现，适时的给予表扬、称赞，以激发起学习的动机，引起其努力学习的行为，形成良性循环，积小成功为大成功，一步步甩掉落后，走向成功。

六年级学生苏某，学习基础差，但是歌唱的挺好，于是音乐课上，我让他给大家表演，有时候，让他给同学们教他所学到的新歌曲，并对他给予肯定与表扬，说他有才气，有天赋，干什么肯定能行。渐渐激发了他的学习动机，把歌唱的好转到学习的其他方面，慢慢的进步了。

后进生的转化中，我们不要轻易把学生分成三六九等，判

定某一部分人为“后进生”，给他们贴上“差生”的标签。同时我们还要防止心理学上的“首因效应”和“光环效应”，以免对学生产生错误、偏差或片面的认识，导致以点带面或以偏概全，认为后进生一无是处，愚不可及，不可救药。苏霍姆林斯基还说过：“无论是什么时候都不要使孩子觉得自己是不可救药的，不够格的。”要突破心理的定势，以发展的眼光相信人的潜能是无穷的，要有一双善于发现学生优点和长处的慧眼，认识到后进生的落后是某一方面的、是暂时的，不断挖掘其潜能，增强其信心，促进其转化和提高。

总之，在农村后进生的转化和教育中，我们一定要考虑环境和资源因素，因人而异，抓住孩子心理，讲究策略，因材施教，用爱心、耐心、细心和信心，引领后进生度过一道道难关，逐步走出困境，一步步迈向幸福的人生之旅。

作者简介：

赵爱红：男，汉族，本科学历，教育学学士，教育学专业，中小学高级教师，从事语文、思政教学及班主任工作。任教于甘肃省西和县石峡镇九年制学校。