

地方本科高校转型发展背景下的思想政治教育创新策略

袁涛

(上海理工大学材料与化学学院 上海 200093)

摘要: 在地方本科高校转型发展背景下, 构建现代职业教育体系, 加强应用型人才培养是地方本科高校转型发展的关键措施。为促进地方本科高校转型发展取得理想成效, 需要思政教育跟上时代发展步伐, 紧密围绕形势发展需要, 全面实施和落实相应的改革, 进而使思政教育通过创新更好适应与满足地方本科高校转型发展的实际需要。鉴于此, 本文主要分析思政教育创新在地方本科高校转型发展背景下的价值, 围绕思政教育创新的问题, 提出挖掘思政理论课的功能体系、及时转变传统思政教育模式、提升思政实践教学投入力度等教育创新策略。

关键词: 地方本科高校转型发展; 思想政治教育; 创新

引言

目前, 在地方本科高校转型发展背景下创新思政教育具有重要价值, 但地方本科高校转型发展背景下, 思政教育创新仍然存在诸多需要解决的问题。为更好解决问题, 需要进一步分析基于地方本科高校转型发展背景的思政教育创新策略。

一、地方本科高校转型发展背景下的思想政治教育创新价值

其中主要在以下两方面展现出来: 一方面, 思政教育创新可以更好满足强化转型高校思想阵地管理的需要。具体而言, 对我国高等教育发展来说, 地方本科高校转型是重大改革, 可以实现地方本科高校从重视学术研究向着重视应用技术的方向转变, 也可以从培养研究型专业人才转变为培养技术型人才。在转型发展中, 地方本科高校势必要提升人才培养方面的就业指导力度, 也要加强对人才的实践应用类型知识的培养。这方面是准确无疑的, 可以更好地为社会培养出更多具备思政素质和专业素质的优秀人才, 也可以解决地方本科高校在相关办学和发展中的实际问题, 并更好应对地方本科高校在办学方面所出现的学生就业问题。而且地方本科高校转型复合发展中强化人才培养方面的培养本身无可厚非, 但是也需要绷紧精神方面的一根弦。即始终坚持思想工作不动摇, 并有效根据地方特色和自身优势促进自己专业的发展。如此一来, 可以确保地方本科高校发出正确宣传思想的同时, 保障宣传的相关思想符合社会主义核心价值观, 进而更好展现出地方本科高校转型发展的优势作用。同时, 对于地方本科高校转型来说, 除了需要增加转型发展力度, 加强应用型和就业以外, 更要创新思政教育, 并使思政教育牢牢抓住学校思想宣传工作的这个重点。并且思政教育要在转型发展的关键阶段发挥出其应有的作用和优势, 尤其是思政教育在思想和方向方面的正确性。如此一来, 才可以促进思政教育工作全面开展, 通过思政教育对地方本科高校转型发展中的各项工作进行引领。从而提高学校的思政教育水平和效率, 不断获得更为理想的转型发展成效, 促进地方

本科高校转型发展和思政教育的与时俱进, 彰显其中的优势和更大价值。另一方面, 思政教育创新可以充分满足提高思政教育有效性的需要。地方本科高校转型发展背景下, 相应的思政教育也需要在内容和方法等方面进行调整。如此, 才能更好契合时代发展趋势。而且对于推动思政教育工作全面开展来说, 只有让思政教育方面的内容和方法顺应转型背景, 并围绕转型背景找到适合的学生教育和人才培养位置, 满足大学生主体的实际需要, 向学生传递更多丰富的思政教育内容, 才可以更好实现思政教育工作全面开展, 提高相关的教育水平和效率。同时, 围绕地方本科高校转型发展进行教育创新, 可以将更多有效的教育方法带给思政教育, 实现理论和实践教育方面的结合。通过实践锻炼对学生s的良好意识和能力进行培养, 也会实现显性教育和隐性教育的融合, 对学生展开爱国精神和工匠精神等方面的显性教育培养。并通过打造校园物质环境和精神环境等方式, 促进隐性思政教育的全面开展。如此一来, 可以使学生更好地受到思政教育的影响和熏陶, 并且可以在显性和隐性教育相结合的环境中形成爱国精神, 提高学习的积极性和主动性。此外, 基于转型背景的思政教育创新可以推动微信、微博等进入思政教育课堂, 并通过这方面的载体形式促进学生有效学习和发展。以此提高学生的实际学习效果, 创造更好的培养条件, 促进应用型人才的良好培养。

二、地方本科高校转型发展背景下的思想政治教育创新问题

一方面, 思政教育功能相对单一, 无法满足学校转型发展需要。当前虽然思政理论课教学发挥着主阵地作用, 可以向学生展开马克思主义理论知识方面的教育, 推动学生形成正确的价值观。但是这样的教学存在政治教育功能相对单一的不足, 无法适应转型发展背景下的人才培养需要。并且在转型发展背景下, 高校人才培养需要结合企业和岗位的相关需求, 将就业当作导向, 强化人才实践动手能力培养, 促进学生专业技能和创新能力发展。然而当前部分高校在转型发展背景下的思政教

育仍然存在政治教育功能单一的情况。而且还是使用全国通用的教材,无法结合教育对象的具体情况安排针对性的教学体系。从而就使得思政理论课教学效果受到不利影响,很难获得预期的成效。除此之外,部分高校只是重视思政理论的政治教育功能,未能有效考虑相关教学形式和内容的变革,以及相关教学形式和内容对理论课带来的影响。从而导致教学的针对性较差,不能更好地和学校转型发展需求适应,所以必须进行相应的创新和改变。另一方面,思政教育模式相对落后。在转型发展背景下,部分高校的思政教育模式不能适应实际的转型发展需要。在教学中,学校和教师还是采用传统大班教学的模式展开教学,无论是上课时间,还是上课地点都是十分固定的。并且教师讲解,学生被动接受是教学的主要状态。这样的传统教学模式不能更好地与高校转型发展需要相适应,所以必须对传统教育模式展开相应的改变与创新,进而让传统教育模式更好与高校转型发展需要相适应。

三、地方本科高校转型发展背景下的思想政治教育创新策略

(一) 挖掘思政理论课的功能体系

一方面,高校现有的马克思主义哲学等相关课程不仅可以对学生思政素质进行培养,还具备有效拓展其他方面功能体系的优势作用。所以,学校和教师在课程教学中,除了需要带领学生了解相应的理论知识以外,还要在其他方面进行拓展。比如,可以在让学生学习理论知识的同时,有效学习更多人文方面的东西,尤其是与人际交往和刻苦学习态度等相关的内容。如此,可以让学生主动地参与到思政教育学习中。进而达到挖掘思政理论课的功能体系,将思政教育功能当作主线,对其他方面功能和知识进行拓展的良好效果,强化学生综合素质与能力。另一方面,一直以来,高校思政理论课教学都是以教条化和理论化的形式出现,并不断发展成为一种枯燥的说教,最终导致学生的学习兴趣不足,也不能使教学获得理想的效果。所以,在转型发展背景下,高校思政理论课需要发挥自己对应用型人才培养的作用,及时围绕思政理论课特点,改变观念,对思政理论的其他功能进行深入挖掘,进而在内容选择和教学方法等方面展开相应的创新和改进。如此一来,才可以将思政理论课应有的作用和价值发挥出来。

(二) 及时转变传统思政教育模式

在传统思政教育模式的转变中,学校和教师可以构建将学生当作中心,将教师当作主导的教育模式。总的来说,在实际教学中,教师需要改变自己的知识传授者身份,而是要转变成为对学生学习进行引导的引导者。同时,还要改变以教师为中心的教育模式,有效向着以学生为中心的方向改变,从而使教师真正从思政教育的灌输者转变成为引导者。在彰显学生中心地位的教育模式引导下,教师也需要在备课内容选择和教学方法运用等方面展开重新定位与思考,尽可能地让这方面的内容主动服务创新型人才培养。并且教师也需要立足不同学生的实

际情况,适当地对教学方法展开创新,可以将相应的案例教学融入教育中,也可以在教育的课堂中渗透职业素质教育内容。进而全方位提高学生思政素质和职业素质,让思政教育更具吸引力。并且教师还需要持续解放自己的思想,主动运用小型微课、慕课等新教学手段进行教育,并通过网络对教育教学空间进行拓展,从而增强实际的教育效果。

(三) 提升思政实践教学投入力度

在结合地方本科高校转型发展背景进行思政教育创新中,高校需要提升思政实践教学投入力度。一方面,高校在提升思政实践教学力度中,可以通过包括讨论、演讲等内容的课内实践引导学生进行思政实践教学学习。同时,也可以通过深入社会、走向社会等的课外实践带领学生进行思政实践教学学习。如此,可以更好强化思政实践教学效果。并且学校和教师要尽可能地将课外实践当作促进思政实践教学合理开展的中心环节,进而使学生通过课外实践学习更多知识,并接受相应的实践锻炼。另一方面,在提升思政实践教学力度中,学校和教师需要利用实习基地促进实践教育的全面开展,可以引导学生在实习基地进行技术技能训练,并有效学习思政知识。而且教师也需要结合具体情况,通过实习实训基地对学生展开良好的培养和引导,从而让实习实训基地成为学生技术技能发展和思政教育知识学习的重要平台。

结语

当下,为促进思政教育在地方本科高校转型背景下的创新与发展,就需要挖掘思政理论课的功能体系。并且在地方本科高校转型发展背景下,思政教育的创新也需要从及时转变传统思政教育模式的角度出发,进而更好提高思政教育创新效果。

参考文献:

- [1]吴福茹.新媒体背景下地方应用型本科高校大学生思想政治教育现状和对策研究[J].产业与科技论坛,2022,21(10):180-181.
 - [2]臧小林.回归生本:地方本科高校转型路径重构[D].西南大学,2021.003420.
 - [3]曹红梅.地方本科高校思想政治教育专业应用型人才培养模式的实践探索——以四川文理学院为例[J].四川文理学院学报,2021,31(04):103-108.
 - [4]李培斌,胡芸.应用型地方本科高校思想政治教育与创新创业教育协同育人机制研究[J].高教学刊,2021(05):56-59.
 - [5]李薇,孙金旭,郑根峰等.地方本科高校转型期学生思想政治教育效果研究[J].现代农村科技,2020(01):83-84.
 - [6]郑时鑑.福建省地方本科高校转型发展的现实障碍与对策建议[D].福建师范大学,2019.002118.
- 袁涛(1983-),女,汉族,河北石家庄人,博士,副教授,主要研究方向:锂/钠离子电池电极关键材料研发及器件创新设计等。