

新时代高校体育教育融入“三全育人”体系对策的分析

潘际娜

(广东海洋大学 人文与教育学院 广东阳江 529500)

摘要:“三全育人”作为全面育人的基本原则,经过长时间的发展和进步,逐渐被众多教学学者认可和应用。在新的时代背景下,高校体育教育在关注学生体质健康发展与运动能力提升的同时,也开始更多关注学生更深层次的身心健康发展问题,这与“三全育人”的教学理念有着根本性的契合,将高校体育教育融入到三全育人教育体系中,对于促进高校教育发展有着极大的积极作用。对此,本次研究中,将以“三全育人”理念为理论核心,以高校羽毛球教学为实例探讨三全育人理念在高校体育教学中实际应用的策略,从而为新时代高校体育教育融入三全育人体系提供更加有力的支持。

关键词: 高校体育教育; 三全育人; 教学改革

“三全育人”理念在高校教育工作中的推广实施,对于高校内的体育教育工作有着极大的影响。“三全育人”视域下,高校体育教育要紧跟时代发展的步伐,积极应用现代信息化教学技术,以此推动体育活动的顺利开展,让学生可以全身心参与到体育活动当中,掌握更多的体育技巧和方法。而“三全育人”体系在高校教育中的应用推广,需要与当前高校教育中的各个学科教学形成紧密的联系,让各个学科教学都能够充分的融入到高校的“三全育人”体系中。从新时代高校教育发展的眼光来看,高校体育教育融入“三全育人”体系是高校教育发展的重要路径,是当前高校教育工作中亟待解决的关键性问题。

1 什么是“三全育人”

“三全育人”是新时代教育工作中,基于社会发展实际与学生成长发展实际需求提出的新型教育理念。具体来讲,“三全育人”理念中的“三全”具体指以下内容:

首先是全员育人。全员育人适用于目前我国各个阶段,各个学科的教学工作者。这一概念要求教师在自己的教学工作中,要根据目前最先进的教育思想与理念,积极转变自身的教学观念,调整教学方法,将全员育人的教学理念充分贯彻到自己的日常教学工作中,由此实现教学模式的根本性创新,全员育人教学模式在实际教学中的推广应用,能够让学生的学习热情与兴趣得到更进一步的提升,更有效的避免学生在学习中的抵触心理,提高学生们的学习效率,更有力促进学生综合素质的发展^[1]。

其次是全程育人。全程育人主要是从纵向培育人才的情况

进行教学,在高校教育中,教师需要全程参与到体育活动中,通过实际介入的方式更充分的了解学生的实际需求,以带领学生们开展更加适合他们的体育活动,以此提升高校体育教育的针对性。除此之外,高校教师还需要更多关心学生的日常生活,更多结合学生日常生活中的实际情况开展教学^[2]。

最后是全面育人。全面育人具体指的是在大学生成长与发展的过程中,教师要借助目前最先进的各项教学技术,丰富自己教学中使用的教学载体。在实际教学中,教师需要根据学生成长发展的各维度的需求将学科教学进行分割,在课堂教学的部分重点开展学科基础知识教学,而在此基础上教师还可以开展更多样化的课外教学活动,通过课外活动让学生能够将社会与学校关联到一起,由此全面加强对大学生的社会教育,帮助学生更顺利的走向社会^[3]。

2 高校体育教育融入“三全育人”体系的路径分析

根据上述内容,高校体育教育融入“三全育人”理念,可以从体育教学的“学、练、赛”一体化入手。高校体育教育是高校体育的中心环节和体育育人的核心,承担着高校体育育人的工作和责任。同时,高素质、高水平、高学历的教师队伍更是担任育人任务的重要基础,能够满足高校学生的不同运动项目学习的多种需求。而高校体育教育中的“学、练、赛”一体化教学方法的落实也需要保证有一只真正高水平、高素质的专业教师队伍^[4]。

而高校体育教育中“学、练、赛”一体化的具体实施,需要教师在教学中根据学生的实际情况创设课余时间的体育训练

活动或是校园体育竞赛。课余体育训练活动与校园内体育竞赛活动的开展,能够在提升学生体育素养与体质水平的同时让学生们更充分的锻炼自身的体魄,并在竞赛中促进学生力争上游精神品质的提升,让学生的思想在体育活动中得到更进一步的发展,由此更充分的落实“三全育人”教育理念。高校体育教育根据学生的课堂表现为学生制定更适合人们的课后体育锻炼内容规划,需要重点关注活动内容的趣味性,提升学生们对于课后体育锻炼活动的参与热情,进一步保证活动的实际效果,促进学生在长时间的体育活动中形成终身锻炼的意识^[5]。而在校园内体育竞赛活动的开展中,教师需要根据高校学生对于竞技体育的充分了解,参考竞技体育模式打造竞赛项目,制定具体的竞赛规则。由此充分激发学生在活动中的斗志,让学生们能够在竞赛中更充分的展示自我,促进学生荣誉意识、团队意识与拼搏精神的形成,让学生们能够真正热爱体育运动^[6]。

3 高校体育教育融入“三全育人”体系的具体策略

根据上述内容,高校体育教育融入到“三全育人”体系中,具体可以从“学、练、赛”一体化的角度出发,根据学生体育锻炼的实际需要以及新时代高校体育教学的全新教学要求拓展教学内容,促进学生体育素养与思想品质的全面发展。针对高校体育教育融入“三全育人”体系的具体实践策略,本次研究中具体以高校羽毛球课程教学为实例进行探讨与研究。

3.1 促进课堂教学的多元化,提升课堂教学效果

高校体育教育中,“学、练、赛”一体化教学路线的贯彻落实,需要教师首先从课堂教学优化着手,进一步丰富课堂教学内容与形式,让课堂教学更加的丰富多彩,让学生们开展更高效的体育知识学习,由此深入贯彻“三全育人”的教学理念。例如,在高校羽毛球课程教学中,教师在进行“杀球”这一技术动作的教学中,可以根据羽毛球杀球的技术动作,创设根据“打地鼠”游戏改编的杀球游戏。这一活动的设置将课堂教学内容以游戏的方式进行展现,能够让学生对课堂教学内容产生更大的兴趣,并且借助游戏活动内容,对这一项技术动作进行更充分的练习。在游戏中,教师可以使用射线发射的装置,为学生标记需要杀球命中的位置,而后每名学生依次根据射线装置指令向指定位置杀球,根据学生的命中率决出游戏的胜者,并给予特定的奖励^[7]。

游戏教学活动的开展,一方面能够在不影响课堂教学秩序的基础上缩小小说教教育的比重,活跃课堂教学氛围,让学生更

积极的投入到课堂学习中。另一方面,通过游戏化的教学活动,能够帮助教师更充分的了解学生的实际学习情况,让教师在教学中能够真正以学生为核心,由此进一步提升课堂教学的实效。

3.2 加强对先进教学技术的应用,丰富学生学习感知

上一点中提到,高校体育教育融入“三全育人”体系中需要先从高校体育教育的课堂教学部分着手,为“学、练、赛”一体化提供根本性的保障。而高校体育教育中课堂教学的优化,除进一步丰富课堂教学活动创设外,教师还需要更多考课堂教学中先进教学技术应用的问题,通过先进教学技术的应用丰富学生对课堂教学内容的感知。例如,在高校羽毛球课程教学中,教师在进行羽毛球基础技战术教学时,可以应用更加先进的多媒体教学技术开展课堂教学。教师可以在多媒体课件中植入图文形式的羽毛球战术板板块,用图文讲解的方式让学生们更直观的了解各种基础性的羽毛球技战术,同时在这一过程中帮助学生了解羽毛球场地的基本情况。在此基础上,教师还可以在课堂教学中从网络上搜索羽毛球比赛的现场视频,让学生在观赛羽毛球比赛的过程中带入教师传授的羽毛球技战术知识,并通过组织学生观看羽毛球比赛视频让学生更充分感受这项运动的魅力,促进学生对羽毛球运动兴趣的提升,加强学生羽毛球学习的实效^[8]。

以多媒体技术为代表的信息化教学技术在高校体育教育中的应用,能够为学生了解体育运动,开展体育学习提供更多样化的渠道,丰富学生的感知。高校体育教育融入“三全育人”体系,高校体育教育课堂教学活动的教学作用需要得到进一步的拓展,通过先进的教学技术应用还能够帮助教师实现教学形式的有效拓展,从而为更多元化教学内容的融入提供契机,由此让高校体育教育与“三全育人”体系有更高的契合度。

3.3 创新体育教育内容构成,提升教学活动针对性

高校体育教育融入“三全育人”教育体系,需要教师在实际教学中针对体育课程教学目标与教学的实际特点,教师根据学生的接受能力、个人水平以及课堂表现等方面,选择适合于本班学生的教学内容,有针对性地进行教学。在实际的体育教学中,教师要充分关注学生们的兴趣指向与高校学生体育能力与素养发展的客观规律,创建因人而异、科学衔接、循序渐进的体育课程内容体系。例如,在高校羽毛球教学中,教师要全面了解班级内不同学生在羽毛球项目能力上的具体差异,确定班级内学生羽毛球水平的合理取值空间,以此为标准设置具体

的课程教学内容。教学过程中,如果班级内学生整体的基础能力存在问题,那么教师在制定教学内容的过程中就要更多偏向于基础内容的教学,比如羽毛球正手挑球、吊球等相对基础的技术动作内容。而如果学生们对于羽毛球运动规则以及羽毛球技术动作与比较充分的了解,那么教师在教学中就可以设置更具有拓展性质的教学内容。其中,班级内学生的羽毛球竞赛是教师在教学中主要的可选项。教师在实际教学中,可以严格参照职业羽毛球比赛的竞赛规律,让学生们自行组成队伍进行比拼,由此真正实现羽毛球教学中的“学、练、赛”一体^[9]。

“三全育人”教育理念中对高校教育工作提出了全面、全程与全员三项具体的教学要求,高校体育教育融入到三全育人体系中也需重点围绕这三项要求,对实际教学内容进行调整。在高校羽毛球教学中,通过对教学内容的针对性调整,为学生“学、练、赛”一体化的学习提供了有利的途径,让课程教学与“三全育人”理念有更深层次的契合,从而为高校体育教育融入“三全育人”体系提供更大的有利条件。

3.4 全面整合高校体育教育资源,推动学生均衡发展

新时代高校体育教育工作中,教师能够应用的教学资源无论从形式上还是内容上来讲都有极大程度的丰富,而教学资源对于教学活动开展的实际效果有着根本性的影响。基于此,以高校体育教育融入“三全育人”体系为根本目标的教学改革中,需要对现有的各种形式的高校体育教育资源进行全面、充分的整合,以资源体量与形式多样化的提升为学生体育素养的均衡发展提供有力支撑。例如,在高校羽毛球课程教学中,可以根据羽毛球课程教学实际情况创建网络学习平台,为学生在课后开展自主学习提供资源支撑。在网络学习平台的创设过程中,需要将大量的羽毛球动作讲解的视频以及羽毛球技、战术技能分析讲解的视频资料纳入到平台的资源库中。在实际教学中,教师在前期备课阶段可以根据学生的实际学习需求从平台上搜索需要的教学资源内容,提升自己的课前备课的质量,进而保证课堂教学效率。另外,教师在教学中可以具体指导学生利用这一教学平台开展课后的自主练习,或是由网络学习平台统一组织学生课下的羽毛球竞赛活动等^[10]。

高校体育教育融入到“三全育人”体系中,通过对各类型教育资源的整合,能够帮助教师在教学中更科学的使用这些资源,提高课堂教学效率,同时还能够引导学生们在课后开展更

高效的自主学习。通过资源整合,能够帮助高校体育教育实现教师教学到学生学习的统一,为学生发展提供更科学的指导,让“三全育人”理念在高校体育教育中得到更加充分的落实。

结束语:综上所述,本次研究中以羽毛球课程教学为实例,探讨了高校体育教育与“三全育人”体系融合的可行途径。在高校体育教育中,需要从课堂教学形式与内容的全面调整,以及教学资源充分整合的角度出发,为学生的体育学习提供更科学的指导。由此,高校体育教育目标能够实现与“三全育人”目标的深层次统一,进而为高校体育教育融入“三全育人”提供更加充分的保证。

参考文献:

- [1]樊姝皎.“三全育人”视角下思政教育融入高校体育教育专业体育游戏课程的教学设计与实践[J].青少年体育,2022(10):37-39.
- [2]方萍,李凤.“三全育人”视域下民族地区普通高校体育教学价值观的重建研究[J].当代体育科技,2022,12(26):153-156+173
- [3]曾庆国.“三全育人”指导下高校体育专业学生培养分析[J].当代体育科技,2022,12(23):135-138.
- [4]戴路,徐峰,朱五一.“三全育人”视域下高校体育俱乐部教学的实践探究[J].蚌埠学院学报,2022,11(04):78-80+84.
- [5]韦宝.“三全育人”背景下高校体育教育“课堂+实践+竞赛”一体化研究——以篮球为例[J].当代体育科技,2022,12(11):153-157.
- [6]李茜.基于“三全育人”理念的体能训练专业人才培养体系构建[D].天津体育学院,2022.
- [7]冯斌.“三全育人”背景下高校体育课程思政的建设研究[C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会)2022:212-214.
- [8]毛永强,杨洪志,魏志珍.体育之于高校“三全育人”的思考[J].北京联合大学学报,2022,36(01):20-25.
- [9]曾石山.“三全育人”背景下高校“体育+思政”实践教学体系构建的制度保障[J].作家天地,2021(20):123-124.
- [10]苏绍会.“三全育人”视阈下高校体育教学实现路径分析——评《体育课程与教学论》[J].热带作物学报,2021,42(06):1899-1900.