

内蒙古高校新闻学专业课程思政教育现状及优化路径

萨仁高娃

(呼和浩特民族学院 内蒙古呼和浩特 010051)

摘要:课程思政是强化高校人才培养质量的重要途径,课程思政实施的效果是检验高校育人工作的根本标准。当前,内蒙古高校主动践行课程思政建设的新理念,在全面推进新闻学专业课程思政建设实践层面,展开重新探索,并取得长足进步。但是仍然在课程内容体系和教学方法层面存在着创新性不足的现实问题。对此,积极探索优化路径,通过建立专业特色的课程内容体系、多举措创新教学办法、强化教师思政能力,促进新闻学专业课程思政的高质量落实。

关键词:新闻学专业;课程思政;新闻传播

引言

专业课作为育人的主渠道,也是课程思政建设的重要载体。在大思政的背景下,新闻学专业需要利用课堂这一渠道,将立德树人作为中心任务,将思政教育工作贯穿于人才培养的全过程,开发全员、全方位、全过程育人的新局面。面对新的政策内容和要求,内蒙古各大高校展开创新探索,新闻学专业也在课程思政层面进行实践,通过挖掘课程中的育人功能,发挥思政教育的导向作用,从而全面提升新闻学人才培养质量,促进立德树人目标的顺利达成。

一、内蒙古高校新闻学专业课程思政教育现状

(一) 内蒙古高校新闻学专业课程思政教育推进情况

大思政背景下,为推进新闻学专业与思政课程的融合共生,内蒙古教育领导小组发布改进思想政治理论课的相关意见,并陆续开展专题培训会、研究会、技能大赛等活动,旨在全面强化高校各学科教师的思政教育能力,促进课程思政的贯彻落实。而各大高校作为落实课程思政建设的主体,认真贯彻党的决策部署,并在教育部门的领导下,采用多举措创新课程思政建设模式,并强化教师的思政育人水平。特别是新闻传播学院,自身处在创新发展的前端,更是秉承“守正创新”的理念,在落实专业人才培养目标的同时,聚焦具有时代感的思政教育资源,将优秀的案例、生动的课件融入到专业课教学中,循序渐进的培养学生的工作能力。与此同时,在教学维度、教学主体、教学载体上,实现知识传授和价值引领的协同、专业课教师与思政课教师深入合作、第一课堂和第二课堂配合,搭建及课程思政育人的新格局,向学生传播社会正能量,使学生形成服务社会、自我发展、传承红色基因的意识,为自身知识与素养的发展奠定基础,也促进立德树人育人目标的顺利达成。经过新闻传播学院的长期实践,在课程思政方面取得长足的进步。但是仍然存在诸多的问题有待优化和完善。

(二) 新闻学专业课程思政教育存在的不足

现阶段,新闻学专业课程思政建设仍然存在内容体系建设和教学实施两个层面的不足。一方面课程内容体系不完善,对专业课程中思政元素挖掘不够深入。在新闻学专业课程的四大模块中,有关思政的史论、马克思主义新闻理论、新闻道德

与法规等课程,其中蕴涵着大量的思政元素,蕴含着学生需要坚守的新闻观和职业操守。但是由于专业育人目标以就业为导向,过于重视学生专业技能的培育。导致课程体系中与思政相关的教学模块被简化,很多内容被大幅度的挤压,思政育人的地位出现去核心化的倾向。而面对教材内容上的不足,各大院校没有建立相应的思政案例库和资源库,教师缺少课程思政建设的经验,收集的相关教学素材和资料,质量难以保障,且不能对接学生的学习需求,导致很多资源和思政元素的渗透效果不佳。另一方面教学手段单一,学生参与积极性不足。新闻专业教师对课程思政的理解不够全面,很多教师认为课程思政有着说教性质,在向学生传递效应理论知识时,融入一些思政理论即可。很多教师更是强行的向学生灌输思政知识,导致枯燥乏味的内容,难以获得学生的认同。在实践教学层面,教师不能组织学生参与社会和企业实践活动,由学校主导的实践育人活动,主要以讲座、支持论坛、辩论会的为主,实践育人类型单一,不能将新闻价值观和社会主义核心价值观相呼应,难以发挥思政深层次的教育功能。而呈现的新闻案例专业性较强,导致优秀的文化、爱国理念,科学精神渗透不进去,难以实现思政课与专业课的协同,降低课程思政育人的实效性。

二、内蒙古高校新闻学专业课程思政教育优化路径

(一) 深挖专业课程思政元素,构建具有专业特色的课程思政体系

进一步构建具有专业特色的课程思政体系,可通过深入挖掘内蒙古高校新闻学专业课程中蕴含的思政元素,将其提炼出来,并整合好显性教育与隐性教育资源,重塑课程体系,实现思政教育元素全面融合渗透。其中,一是深入挖掘思政元素,将中华文化、中国共产党历史、脱贫攻坚决胜楷模以及乡村振兴感人事迹等优质思政元素导入课堂之中,与新文学专业内容相融合,以视频、音频、动画等形式导入课堂,增强大学生民族凝聚力和向心力。二是将社会热点、国家大事与课程思政无缝对接,利用课堂与学生分享社会热点问题与国家大事,如“2017年9月,我国达到世界先进水平的标准动车组复兴号,率先实现时速350公里商业运营;2021年7月,习近平总书记在中国共产党建党100周年大会上的讲话,带领全国人民重温

中国红色革命的热潮”等。利用此类拓展性教育资源,丰富课程思政教学素材,引导学生树立起为祖国繁荣昌盛而奋斗的决心和信心。

(二)多措并举创新教学模式,理论与实践并行落实课程思政教育

一方面,创新课堂教学模式,增强学生课堂参与度与学习积极性,更好地落实课程思政教育工作。其中,需要坚持以学生为课堂主体,以培养学生综合学习能力为方向,打造互动是课堂。积极采取问题驱动和互动讨论教学方法,围绕教学内容提出问题,引导学生以小组合作学习方式违章问题展开深入交流、探讨,各持己见表达观点,产生思想上的碰撞,培养学生发散性思维。比如,在讲授传播学“沉默的螺旋”一课时,教师可提出:“大家熟悉的“螺旋”有什么特点?”,以此类问题引导学生展开思考,激活学生思维。然后,采取案例导入教学法,列举一些形象的例子,比如,假设班级团建活动有两个讨论方案,一是外出郊游,二是做志愿者。或许大部分人都想去郊游,但由于担心自己的意见是少数意见,提出来后会受到大家的异样眼光或反驳,而不敢提出来。但是在“虚假”的主流意见下,每个人都被迫同意做志愿者或者沉默弃票。通过倒入此类教学案例,学生便会很快理解“沉默的螺旋”这一深奥概念,促使教学内容更加形象贴切、通俗易懂。然后,开展小组讨论,让学生在组内自由发挥,围绕“如果是你,你会怎样做?”的话题进行讨论,反思如何达成民主做法,有利于营造班级的集体主义精神氛围。

另一方面,采取实践教学模式,增强学生对课堂所学知识的理解、认识和掌握,深化学生对新文学专业课程思政内容的感悟。其中,可通过积极组织革命知识竞赛、革命文化作品演出、革命音乐会等校园文化活动,营造浓厚的校园文化氛围,发挥校园文化潜移默化育人功能,激发学生爱党爱国情操;利用内蒙古民族特色传统节日,举办特色实践活动,让各族大学生相互了解、相互欣赏、相互尊重;建立实践教学基地,拓宽实践教学渠道,比如,可借鉴内蒙古大学在呼和浩特市新城区建设的大青山抗日根据地、土默特红色教育基地等先进经验,积极搭建贴合新闻学专业特点的实践教学基地,推动专业课程与思政课程协同开展。

(三)组建课程思政教学团队,推进新闻学专业课程思政教育优化

推进内蒙古高校新闻学专业课程思政建设,创新传统课程思政教育模式,必须要重视组建一支专业化、高素质、高精尖的课程思政教学团队,选树一批课程思政教学名师、教学团队,才能为课程思政教育优化和高质开展提供重要支持和保障。基于此,内蒙古高校管理层必须要高度重视师资队伍的建设,积极打造新闻学专业教师与思政教师协同教学团队,整合双方优势资源,高质量、高效化开展课程思政教育工作,以保证其能够为课程思政教育优化提供支持。首先,搭建常态化培训机制,充分利用好内蒙古当地优势思政元素,组织开展高校思政课骨

干教师参与研修培训,要求新闻学专业教师共同参与。其中,可通过依托内蒙古民族解放纪念馆、乌兰夫办公旧址以及五一会址等红色革命遗址,积极举办研修培训活动,将课程思政与生态文明、乡村振兴等国家战略相结合。让参与研修培训的新闻学与思政教师深刻了解世情、国情、区情,进一步增强知识储备与实践经验,开拓教学视野。确保新闻学专业教师能够更好地借助课堂讲好中国故事、传播中国声音。其次,还应借助新媒体搭建专业课教师与思政课教师资源互通、交流沟通机制,畅通交流渠道,方便双方教师能够共享彼此教学经验、教学方法,告知彼此教学进展。并深入了解学生专业知识、思想动态、道德品质等多方面的发展情况,结合实际共同制定课程思政教育方案,保证课程思政教育工作高质量、高校化开展。

结语

总而言之,课程思政理念的提出,为新闻学专业人才培养工作指明新的方向,同时也提出全新的要求。当前,内蒙古各大高校国家和教育部门的带领下,逐步推进新闻学课程思政的建设,并初步建立起学科同向而行,协同育人的新格局。但是,在实践育人的过程中,仍然存在思政教学元素挖掘不深入,课程内容体系建设不完善,教学方法创新性不足的现实问题。对此,积极探索优化路径,通过深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,打造具有特色的思政课程体系,并多举措的创新教学办法,使理论与实践融合,完成思政元素在教学全过程中的有效渗透。同时进一步提升教师的思政教学能力,全面提升内蒙古高校课程思政建设的质量,从而实现由理念向实践的转向。

参考文献:

[1]胡宝胤,史鸿鹄,杨梦迪.“三全育人”理念下新闻传播类课程思政实践研究——以广播电视节目选讲为例[J].西部广播电视,2023,44(12):89-91.

[2]朱婷.探讨大思政背景下思政课程与课程思政建设的现状与挑战[A].第七届创新教育学术会议论文集[C].山西省中大教育研究院:社会科学文献出版社,2023:231-232.

[3]高红波,屈梦茹.“广播电视新闻学”课程思政建设的独特优势与案例教学——兼谈中国新闻奖获奖作品在高校新闻传播教育中的应用价值[J].教育传媒研究,2022,(06):31-34.

[4]莫蓝翔.基于“理论+实践”的新闻学专业课程思政教学改革实践探究——以“影视编导与制作”为例[J].广西民族师范学院学报,2022,39(02):108-112.

[5]常昕,商光辉.课程思政教育理念下新闻学课程内容建设及综合教学手段的实践——以“新闻编辑”课程为例[J].北京印刷学院学报,2021,29(05):132-134.

萨仁高娃(1981-),女,蒙古族,内蒙古通辽人,硕士,副教授,主要研究方向:新媒体传播、融媒体教学等。

内蒙古自治区教育厅 2021 年度哲学社会科学专项项目“民族院校新闻学专业课程思政体系建设与实践模式研究(ZSZX21266)”