

OBE 理念下民办高校教学质量监控体系探索与实践

武少朋

(陕西服装工程学院 陕西西安 712000)

摘要: 民办高校教学质量监控与评价,作为教学改进和优化的重要参考,是不可缺少的教育管理手段。当前,民办高校教学质量监控体系,还存在着评价重心偏离、覆盖率不足、职能作用难以发挥等现实问题。对此,需要积极地引入 OBE 理念,建立完善的教学质量评估机制,对人才培养目标进行分解,落实全流程的监管评价活动,从而保证教学管理质量有效提升。

关键词: OBE 理念;教学质量;质量监控体系

引言

OBE 是成果导向教育,强调反向设计、正向实施,以培养目标为出发点,设计及全新的培养方案,采用匹配教学目标的方法,对学习成果进行评价考核。现阶段,在深入改革的背景下,OBE 理论充分地应用到教学实践中,成为教学模式改革和质量监控体系建设的重要参考。但在教学质量监控和评价层面,仍然存在着不适应的问题。对此,展开实践探索,搭建全新的教学质量监控体系,为持续性的改进教学工作提供指导。

一、OBE 理念应用教学质量监控中的现实意义

一方面,为教学质量监控体系的建设提供理论基础。OBE 又称成果导向教育,教学实施的目标是通过教育过程中的引导、约束、互动,帮助学生取得学习成果。而在成果的导向下,促进教与学活动的持续优化。将 OBE 理念应用的教学实践中,需要围绕学习产出、实现目标、评估学生的流程来实施,改变以往以“教”为核心的质量监控模式,老师评价中心集中到学习成果上,引导学生完成困难和挑战,并将成果反馈到教学设计中,保障教学和学习活动,都能够朝着预期的方向发展。OBE 教学理念自提出以来,经过长久的实践,形成较为完整的理论体系。在搭建教学质量监控体系的过程中,遵循学习成果为导向、持续改进的原则,设计教学流程,使教学质量监控与 OBE 理论相结合,保障教学质量监控体系有着较强的实用性。另一方面,为教学质量监控工作提供数据上的支持。教学实践流程中产生的信息量庞大,传统的信息收集、整理、分类、反馈的工作,开展的效率不高,很多数据存在查阅上的困难。而 OBE 理念下,能够构建全过程、全方位动态监控系统,促进各种数据的有效获取,并生成量化的结果,保证学习和教学成果的产出。

二、OBE 理念下民办高校教学质量监控存在的不足

教学质量监控是持续改进教学工作,获得教学反馈的重要举措,也是教学管理体系中的重要组成。当前,OBE 理念的指导下,高校改变以往以“教”为中心的教学模式,促使教学环境、教师职能作用、人才培养方法都发生相应的改变,对教学质量监控提出新的要求。但是,很多教学质量监控忽视学习成

果和发展能力,淡化的学生价值的关怀,导致教学质量监控不够全面,难以发挥其约束和引导力。一是教学监控覆盖面不全。当前,很多高校教学质量监控工作,围绕着教学工作来构建,过度关注教学水平和教师的能力,采用教学督导、学生评价、教师互评的方式,教学质量监控的覆盖面不全,偏离教育创新发展的需求,难以发展学生的学习能力和学习成果。二是质量监控没有突出教学质量的中心地位。OBE 理论指导下,质量监控工作过度地展开学习成果评价,导致质量监控体系在运行过程中,不能够突出教学质量的核心地位。在确定评价指标时,民办高校参考双一流高校的评价内容,不能结合教学的发展目标和需求,导致教学质量监控体系的运行中,遇到诸多的问题和不足。三是质量监控的作用难以全面发挥。落实教学质量监控的目的是获得教学反馈,并对教学创新设计提供参考。而民办高校落实的教学质量监控活动,由学校主导,在专业层面学院领导和教师对质量监控工作的认识不到位,师生参与教学质量评价的主动性不足,导致教学质量监控行政化趋向严重,难以发挥其深层次的作用。

三、OBE 理念下民办高校教学质量监控体系建设对策

(一) 建立科学的课程教学质量评估机制,促进教学管理质量有效提升

在 OBE 理念引导下构建民办高校教学质量监控体系,可通过紧密围绕民办高校设置的课程结构、教学模式、教学内容以及学习材料等多方面建立教学质量监控和评估机制,实时监测、评估课程教学质量与教学设计有效性。有利于更好地促进教学管理质量全面提升,帮助教师游的方式,提升教学质量与水平。首先,坚持以 OBE 理念为指导,明确学生在完成专业学习后,必须要具备能够展示知识、能力与素质的能力培养目标,围绕这一目标科学监控教师课程设计、教学方式、教学内容以及学习材料选择等方面。保证课程教学与人才培养目标一致性。其次,坚持以学生为中心,尊重学生教学主体地位,积极把握大数据时代发展新机遇,牢固树立大数据思维,利用大数据技术,深挖学生在教学前、教学中、教学后等诸多环节中的主要表现。包括课前预习自主学习能力、课堂出勤率、学习态度、课堂互

动率、课后作业完成情况、小组配合度、参与答疑积极性等等。综合这些数据信息构建学生个体画像,形成专门的大数据库,以便于教学质量监管部门综合这些数据信息与学生个体画像,了解教师教学模式、课程形式、教学活动等多方面的设计科学性、有效性,明确教学模式是否符合学生真正需求。再次,明确要求教学管理单位、校督导组应在每学期初期、中期和末期阶段进行集中性的课堂教学质量检查和评估。主要由学院牵头,由校领导和相关部门负责人组成巡查组,随机抽查课程教学过程。或是采取听课评价的方式,安排校级领导每学期听课2~3次,落实好教学质量监控办法,以便于管理层及时了解教师课堂教学情况,掌握教学动态与质量,及时解决课堂教学问题和不足。最后,还可采取教师自我评价、同行相互评价、学生评价等手段,要求教师对自己的课堂组织、课程教学课件制作、课堂活动设计、教案设计等方面进行自我反思、自我评价、不定期检查,以便及时发现问题并改进;每年组织教师群体相互听课,深入探讨教学方法与心得,共享教学经验,取长补短共同提高教学质量与水平;设置网上评价机制,定期对任课教师的教学内容、教学实施、实践教学、教材选用、教学方法等进行问卷调查,深入了解学生真实想法和意见,对教学质量与学生学习效果进行有效监控。

(二)建立有效的人才培养目标评价体系,切实保证人才培养目标合理性

人才培养目标是影响高校教学质量的关键因素,只有确保人才培养目标的设定符合OBE理念要求,增强人才培养目标实用性、实践性,才能切实保障人才培养目标合理性。基于此,为更好地推进人才培养目标优化和完善,应建立行之有效的人才培养目标评价体系。对高校所制定的人才培养目标进行综合评估与实时监控,保证培养目标制定科学性以及培养目标执行到位,进一步落实OBE理念要求。在具体实施阶段,需明确认识到人才培养目标的合理性评价,主要是采用校内教职人员与校外专业人员相结合的方式,邀请学校、院系主管教学人员,以及校外往届毕业生校友。借助学业评价、毕业生反馈机制,以及用人单位反馈机制,对人才培养目标进行综合性评价,客观体现高校人才培养目标的制定是否贴合OBE利用要求。第一,采取学业评价办法。要组织学院教学办公室、学工办与班导师对学生成绩进行跟踪监测,科学分析学生学业成绩是否达标,针对未达到要求的学生与以学业预警,做好深入交流、访谈工作,帮助学生分析查找原因,并为其制定针对性的改进措施,确保学生能够达到毕业要求,按学校毕业规定取得学位、学历等数据信息。第二,采取毕业生反馈机制。可通过借助网络平台推送问卷调查、组织毕业生座谈会、毕业生访谈等活动,邀请即将离校的毕业生填写问卷报告。围绕毕业设计、学生学风、教师教风、考风考纪以及课程设计和实践环节等多方面提出个

人意见或建议,总结人才培养过程中存在的不足之处,为优化高校人才培养目标提供改进建议。

(三)建立“两系统”组建而成的质量监控体系,实现全程化、全方位监控

由“两系统”组建高校教学质量监控体系,主要指的是组织决策系统,由学校党委会、校领导、监控与评价部门、教务处、学校教学督导、学院教学督导组以及专业三个层面组成,负责教学工作重大决策、教学日常决策、教学组织与管理执行、教学质量监控与执行、教学和人才培养质量管理、监控与评价等各项质量监控任务;质量评价系统,采取常规检查、专项检查、定期测评三部分组成,通过随机开展同行听课、期中教学检查、课程教学大纲与人才培养方案专项检查、生源质量评估与培养目标达成情况定期评价,综合体现教学质量。

结语

总而言之,OBE以成果为导向的教学理念,符合民办高校人才培养的要求,利于对教学工作的持续改进,将改革成果落实到实处。而全新理念指导下,教学质量监控体系也应该做出相应的调整,发挥成果导向的作用,促进教学质量的提升。但是目前,在实践中OBE理论指导下的教学质量监控工作,仍然存在着监控中心偏离、覆盖面不全、作用难以发挥的现实问题。对此,在日后的工作中,需要建立科学的评估机制,并分解人才培养目标,保证教学质量评价和监控能够贴合全新的教育目标。同时,组建质量监控体系,实现对教与学活动的全方位、全程化监管,为教学活动的持续改进提供相应的参考。

参考文献:

[1]朱海雪,骆玲玲,贾轶.基于PDCA循环理念的教师教育专业教学质量监控体系构建——以滁州学院为例[J].贵州工程应用技术学院学报,2023,41(01):107-111.

[2]孙朝晖.基于OBE理念的高校教学质量监控管理体系构建[A].2022教育教学与管理(高等教育论坛)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2022:294-295.

[3]盛永志.基于OBE理念的应用型本科教学质量保障体系建设——以哈尔滨金融学院为例[J].金融理论与教学,2022,(03):93-96.

[4]陈海华,孙庆杰,李鹏.工程教育认证背景下食品类专业教学质量管理体系的构建与实践——以青岛农业大学食品科学与工程专业为例[J].农产品加工,2022,(11):116-120.

[5]王德明,常明.基于OBE理论构建在线教学过程质量监控体系的探索与思考[J].信息系统工程,2020,(05):161-163+166.

武少朋(1983-),男,汉族,陕西西安人,学士,讲师,主要研究方向:信息化、教学管理等。

陕西服装工程学院教学管理人员研究项目(2023JGZX010)