

# OBE 理念下民办高校教学质量监控体系探索与实践

武少朋

(陕西服装工程学院 陕西西安 712000)

**摘要:** 民办高校教学质量监控与评价, 作为教学改进和优化的重要参考, 是不可缺少的教育管理手段。当前, 民办高校教学质量监控体系, 还存在着评价重心偏离、覆盖率不足、职能作用难以发挥等现实问题。对此, 需要积极地引入 OBE 理念, 建立完善的教学质量评估机制, 对人才培养目标进行分解, 落实全流程的监管评价活动, 从而保证教学管理质量有效提升。

**关键词:** OBE 理念; 教学质量; 质量监控体系

## 引言

OBE 是成果导向教育, 强调反向设计、正向实施, 以培养目标为出发点, 设计及全新的培养方案, 采用匹配教学目标的方法, 对学习成果进行评价考核。现阶段, 在深入改革的背景下, OBE 理论充分地应用到教学实践中, 成为教学模式改革和质量监控体系建设的重要参考。但在教学质量监控和评价层面, 仍然存在着不适应的问题。对此, 展开实践探索, 搭建全新的教学质量监控体系, 为持续性的改进教学工作提供指导。

### 一、OBE 理念应用教学质量监控中的现实意义

一方面, 为教学质量监控体系的建设提供理论基础。OBE 又称成果导向教育, 教学实施的目标是通过教育过程中的引导、约束、互动, 帮助学生取得学习成果。而在成果的导向下, 促进教与学活动的持续优化。将 OBE 理念应用的教学实践中, 需要围绕学习产出、实现目标、评估学生的流程来实施, 改变以往以“教”为核心的质量监控模式, 老师评价中心集中到学习成果上, 引导学生完成困难和挑战, 并将成果反馈到教学设计中, 保障教学和学习活动, 都能够朝着预期的方向发展。OBE 教学理念自提出以来, 经过长久的实践, 形成较为完整的理论体系。在搭建教学质量监控体系的过程中, 遵循学习成果为导向、持续改进的原则, 设计教学流程, 使教学质量监控与 OBE 理论相结合, 保障教学质量监控体系有着较强的实用性。另一方面, 为教学质量监控工作提供数据上的支持。教学实践流程中产生的信息量庞大, 传统的信息收集、整理、分类、反馈的工作, 开展的效率不高, 很多数据存在查阅上的困难。而 OBE 理念下, 能够构建全过程、全方位动态监控系统, 促进各种数据的有效获取, 并生成量化的结果, 保证学习和教学成果的产出。

### 二、OBE 理念下民办高校教学质量监控存在的不足

教学质量监控是持续改进教学工作, 获得教学反馈的重要举措, 也是教学管理体系中的重要组成。当前, OBE 理念的指导下, 高校改变以往以“教”为中心的教学模式, 促使教学环境、教师职能作用、人才培养方法都发生相应的改变, 对教学质量监控提出新的要求。但是, 很多教学质量监控忽视学习成

果和发展能力, 淡化的学生价值的关怀, 导致教学质量监控不够全面, 难以发挥其约束和引导力。一是教学监控覆盖面不全。当前, 很多高校教学质量监控工作, 围绕着教学工作来构建, 过度关注教学水平和教师的能力, 采用教学督导、学生评价、教师互评的方式, 教学质量监控的覆盖面不全, 偏离教育创新发展的需求, 难以发展学生的学习能力和学习成果。二是质量监控没有突出教学质量的中心地位。OBE 理论指导下, 质量监控工作过度地展开学习成果评价, 导致质量监控体系在运行过程中, 不能够突出教学质量的核心地位。在确定评价指标时, 民办高校参考双一流高校的评价内容, 不能结合教学的发展目标和需求, 导致教学质量监控体系的运行中, 遇到诸多的问题和不足。三是质量监控的作用难以全面发挥。落实教学质量监控的目的是获得教学反馈, 并对教学创新设计提供参考。而民办高校落实的教学质量监控活动, 由学校主导, 在专业层面学院领导和教师对质量监控工作的认识不到位, 师生参与教学质量评价的主动性不足, 导致教学质量监控行政化趋向严重, 难以发挥其深层次的作用。

### 三、OBE 理念下民办高校教学质量监控体系建设对策

(一) 建立科学的课程教学质量评估机制, 促进教学管理质量有效提升

在 OBE 理念引导下构建民办高校教学质量监控体系, 可通过紧密围绕民办高校设置的课程结构、教学模式、教学内容以及学习材料等多方面建立教学质量监控和评估机制, 实时监测、评估课程教学质量与教学设计有效性。有利于更好地促进教学管理质量全面提升, 帮助教师游的方式, 提升教学质量与水平。首先, 坚持以 OBE 理念为指导, 明确学生在完成专业学习后, 必须要具备能够展示知识、能力与素质的能力培养目标, 围绕这一目标科学监控教师课程设计、教学方式、教学内容以及学习材料选择等方面。保证课程教学与人才培养目标一致性。其次, 坚持以学生为中心, 尊重学生教学主体地位, 积极把握大数据时代发展新机遇, 牢固树立大数据思维, 利用大数据技术, 深挖学生在教学前、教学中、教学后等诸多环节中的主要表现。包括课前预习自主学习能力、课堂出勤率、学习态度、课堂互

动率、课后作业完成情况、小组配合度、参与答疑积极性等等。综合这些数据信息构建学生个体画像,形成专门的大数据库,以便于教学质量监管部门综合这些数据信息与学生个体画像,了解教师教学模式、课程形式、教学活动等多方面的设计科学性、有效性,明确教学模式是否符合学生真正需求。再次,明确要求教学管理单位、校督导组应在每学期初期、中期和末期阶段进行集中性的课堂教学质量检查和评估。主要由学院牵头,由校领导和相关部门负责人组成巡查组,随机抽查课程教学过程。或是采取听课评价的方式,安排校级领导每学期听课2~3次,落实好教学质量监控办法,以便于管理层及时了解教师课堂教学情况,掌握教学动态与质量,及时解决课堂教学问题和不足。最后,还可采取教师自我评价、同行相互评价、学生评价等手段,要求教师对自己的课堂组织、课程教学课件制作、课堂活动设计、教案设计等方面进行自我反思、自我评价、不定期检查,以便及时发现问题并改进;每年组织教师群体相互听课,深入探讨教学方法与心得,共享教学经验,取长补短共同提高教学质量与水平;设置网上评价机制,定期对任课教师的教学内容、教学实施、实践教学、教材选用、教学方法等进行问卷调查,深入了解学生真实想法和意见,对教学质量与学生学习效果进行有效监控。

(二)建立有效的人才培养目标评价体系,切实保证人才培养目标合理性

人才培养目标是影响高校教学质量的关键因素,只有确保人才培养目标的设定符合OBE理念要求,增强人才培养目标实用性、实践性,才能切实保障人才培养目标合理性。基于此,为更好地推进人才培养目标优化和完善,应建立行之有效的人才培养目标评价体系。对高校所制定的人才培养目标进行综合评估与实时监控,保证培养目标制定科学性以及培养目标执行到位,进一步落实OBE理念要求。在具体实施阶段,需明确认识到人才培养目标的合理性评价,主要是采用校内教职人员与校外专业人员相结合的方式,邀请学校、院系主管教学人员,以及校外往届毕业生校友。借助学业评价、毕业生反馈机制,以及用人单位反馈机制,对人才培养目标进行综合性评价,客观体现高校人才培养目标的制定是否贴合OBE利用要求。第一,采取学业评价办法。要组织学院教学办公室、学工办与班导师对学生成绩进行跟踪监测,科学分析学生学业成绩是否达标,针对未达到要求的学生与以学业预警,做好深入交流、访谈工作,帮助学生分析查找原因,并为其制定针对性的改进措施,确保学生能够达到毕业要求,按学校毕业规定取得学位、学历等数据信息。第二,采取毕业生反馈机制。可通过借助网络平台推送问卷调查、组织毕业生座谈会、毕业生访谈等活动,邀请即将离校的毕业生填写问卷报告。围绕毕业设计、学生学风、教师教风、考风考纪以及课程设计和实践环节等多方面提出个

人意见或建议,总结人才培养过程中存在的不足之处,为优化高校人才培养目标提供改进建议。

(三)建立“两系统”组建而成的质量监控体系,实现全程化、全方位监控

由“两系统”组建高校教学质量监控体系,主要指的是组织决策系统,由学校党委会、校领导、监控与评价部门、教务处、学校教学督导、学院教学督导组以及专业三个层面组成,负责教学工作重大决策、教学日常决策、教学组织与管理执行、教学质量监控与执行、教学和人才培养质量管理、监控与评价等各项质量监控任务;质量评价系统,采取常规检查、专项检查、定期测评三部分组成,通过随机开展同行听课、期中教学检查、课程教学大纲与人才培养方案专项检查、生源质量评估与培养目标达成情况定期评价,综合体现教学质量。

#### 结语

总而言之,OBE以成果为导向的教学理念,符合民办高校人才培养的要求,利于对教学工作的持续改进,将改革成果落实到实处。而全新理念指导下,教学质量监控体系也应该做出相应的调整,发挥成果导向的作用,促进教学质量的提升。但是目前,在实践中OBE理论指导下的教学质量监控工作,仍然存在着监控中心偏离、覆盖面不全、作用难以发挥的现实问题。对此,在日后的工作中,需要建立科学的评估机制,并分解人才培养目标,保证教学质量评价和监控能够贴合全新的教育目标。同时,组建质量监控体系,实现对教与学活动的全方位、全程化监管,为教学活动的持续改进提供相应的参考。

#### 参考文献:

- [1]朱海雪,骆玲玲,贾轶.基于PDCA循环理念的教师教育专业教学质量监控体系构建——以滁州学院为例[J].贵州工程应用技术学院学报,2023,41(01):107-111.
  - [2]孙朝晖.基于OBE理念的高校教学质量监控管理体系构建[A].2022教育教学与管理(高等教育论坛)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2022:294-295.
  - [3]盛永志.基于OBE理念的应用型本科教学质量保障体系建设——以哈尔滨金融学院为例[J].金融理论与教学,2022,(03):93-96.
  - [4]陈海华,孙庆杰,李鹏.工程教育认证背景下食品类专业教学质量管理体系的构建与实践——以青岛农业大学食品科学与工程专业为例[J].农产品加工,2022,(11):116-120.
  - [5]王德明,常明.基于OBE理论构建在线教学过程质量监控体系的探索与思考[J].信息系统工程,2020,(05):161-163+166.
- 武少朋(1983-),男,汉族,陕西西安人,学士,讲师,主要研究方向:信息化、教学管理等。
- 陕西服装工程学院教学管理人员研究项目(2023JGZX010)