

新时代高校网络思想政治教育改革创新探索

恒博

(湖南科技大学 湖南湘潭 411201)

摘要: 新时代高校网络思想政治教育改革的探索旨在充分利用互联网技术和数字化平台,以适应大学生群体的特点和需求,提升思政教育的针对性和有效性。具体探索包括构建线上线下融合的育人模式,设计交互性教学内容,打造互动性学习平台,开展多样化的思政教育实践活动等。此外,还注重通过网络开展思政教师队伍建设,加强教师培训和教学能力提升,确保思政教育改革创新的质量和水平。通过这些探索,可以更好地满足大学生个性化学习需求,促进其思想道德素质和综合能力的提升。

关键词: 网络;思政教育;创新

1 引言

在当今新时代,高校的网络思想政治教育具有重要意义。高校的网络思想政治教育对于培养学生的思想品德、道德观念和社会责任感至关重要。在新时代,我国的高校教育面临着更多的机遇和挑战。全球互联网的普及,信息技术的迅速发展,使得高校思政教育走进了一个全新的时代。首先,互联网技术和数字化平台的发展为高校思政教育提供了重要的渠道和平台。通过网络学习平台、在线教育资源以及各种社交媒体工具,高校可以更加方便地向学生传递思想政治教育的内容和理念。学生可以灵活地选择时间和地点进行学习,并且可以通过互动和分享与他人交流。这为高校思政教育的参与度和有效性提供了更多的可能性。其次,网络思想政治教育能够扩大教育资源的覆盖范围。无论是地域上的限制还是资源分配上的不平衡,传统的思政教育都存在一定的局限性。而网络思想政治教育通过网络平台具有信息和资源的全球化特点,可以突破传统的时间和空间限制,让更多的学生能够接触到丰富的教育资源,受益于优质的思政教育。然而,高校网络思想政治教育也面临着一些挑战。互联网的快速发展带来了信息过载、浮躁虚假等问题,使得学生面临辨别真假、明辨是非的考验。同时,网络教学也可能给传统教学模式带来冲击,要求高校教师具备更多的教学策略和能力,才能更好地引导学生。

2 线上线下融合的育人模式构建

2.1 线上线下融合的优势与挑战

优势: 第一,灵活性。学生可以根据自己的时间和地点选择学习,提高学习的自主性和灵活度。第二,资源共享。线上平台可以提供丰富的教学资源,学生可以根据需要自主获取,促进资源的共享和高效利用。第三,互动性。通过线上平台,学生和教师之间可以进行实时的交流和互动,提高教学的互动性和效果。第四,反馈及时性。线上平台可以及时收集学生的学习情况和问题,并通过个性化的反馈和辅导进行指导。

挑战: 第一,技术支持。线上平台的建设和运营需要专业的技术支持,包括网络设备、教育软件等,这需要投入一定的资源和资金。第二,教师培训。教师需要适应线上线下融合的

教学模式,掌握相应的教学技能和教育理念,这需要进行针对性的培训和支持。

2.2 融合模式的设计与实施

第一,教学内容。将线上线下教学相结合,合理安排教学内容,确保学生能够获得系统、全面的教育。第二,教学方法。探索融合教学的有效方法,如线上课堂、线下实践、小组讨论等,激发学生的学习热情和主动性。第三,学习环境。提供适合线上线下融合教学的学习环境和设施,包括在线学习平台、教学场地等。第四,教师角色。教师在融合模式中的作用更多是引导和辅导的角色,需要关注学生的学习需求和问题,并提供个性化的指导和支持。

2.3 融合模式的效果评估与优化

评估和优化融合模式的效果是不可或缺的环节。第一,数据分析。收集学生的学习数据,如成绩、参与度、讨论情况等,进行定量分析和评估。第二,学生反馈。定期收集学生的反馈意见,了解他们对融合模式的满意度和建议,进行改进和优化。第三,教师反思。教师可以对自己的教学实践进行反思和总结,找出融合模式中存在的问题和不足,进行调整和改进。

3 交互性教学内容设计

3.1 教学内容设计的原则与方法

第一,学生主体性原则。关注学生的主体地位,根据学生的需求和能力特点,设计符合他们学习需求的教学内容。第二,教育目标导向原则。教学内容应紧密围绕教育目标,明确目标并确定相应的教学内容,使学生能够达到预期的学习效果。第三,整体性原则。教学内容设计应注重整体性,将知识融合、概念连接和实践结合起来,促进学生对知识的全面理解和应用。第四,适应性原则。根据学生的认知特点和学习习惯,合理安排教学内容的难易程度,确保内容的适应性和可操作性。第五,激发兴趣原则。通过精心设计的教学内容,激发学生的学习兴趣 and 积极性,增加他们对学习的投入和参与度。

3.2 创新的教材与教案设计

第一,教材设计。结合学科特点和学生的实际需求,选用富有创新和贴近生活的教材,设计教材的结构和内容,使其能

够满足学生的学习需求和教育目标。第二，教案设计。以学生为中心，设计符合教学目标的教案，注重任务驱动和问题导入，引导学生主动探究和思考，促进他们的批判性思维和创造性思维。

3.3 强化实践与分析的教学内容

第一，实践教学。结合课程内容，安排实践环节，让学生通过实际操作和实践活动，将所学知识与实际问题相结合，提高学生的学习实效和应用能力。第二，案例分析。选取具有代表性的案例，结合课程内容，引导学生深入分析和解决实际问题，培养他们的问题解决能力、逻辑思维和判断能力。

4 互动性学习平台建设

4.1 互动性学习平台的必要性与意义

互动性学习平台可以提供学生与教师之间以及学生之间的实时互动和协作机会，具有以下必要性和意义：第一，促进学生参与。互动性学习平台可以激发学生的学习积极性和主动性，提高他们参与学习的热情和主动性。第二，支持个性化学习。通过互动性学习平台，学生可以根据自身的学习进度和需求，自主选择学习内容和学习方式，实现个性化学习。第三，提供多元化学习资源。互动性学习平台可以整合丰富的学习资源，包括教学视频、在线课程、学习资料等，满足学生不同学科和学习阶段的需求。第四，促进合作与交流。互动性学习平台可以支持学生之间的合作和交流，例如在线讨论、小组项目等，培养学生的团队合作和沟通能力。

4.2 平台功能与特点

第一，实时互动。学生和教师之间可以进行实时的在线交流，例如聊天、讨论、问答等，促进师生互动和学生之间的交流。第二，多媒体支持。学习平台可以支持多种形式的多媒体教学资源，包括音频、视频、图片等，丰富教学内容，提高学习效果。第三，个性化学习。平台可以提供学生的学习记录和学习成绩反馈，根据学生的学习情况，提供个性化的学习建议和指导。第四，学习管理。平台可以提供学生学习进度和作业完成情况的管理和跟踪功能，教师可以及时了解学生的学习情况，进行指导和评估。第五，数据分析。平台可以收集和分析学生的学习数据，例如学习时间、答题情况等，为教师提供数据支持，优化教学效果。

4.3 学生参与与管理机制

第一，学生参与。建立学生参与的机制，例如鼓励学生主动发起问题讨论、分享学习心得和资源，参与集体活动和小组合作等。第二，学生管理。建立学生管理机制，包括监督学生的学习行为和作业完成情况，及时给予反馈和支持。

5 思政教师队伍建设与培训

5.1 思政教师角色与能力要求

第一，深刻理解党的理论。思政教师应具备扎实的马克思

主义理论基础，深入理解党的思想理论和路线方针政策。第二，热爱教育事业。思政教师应热爱教育事业，关心学生，具有责任感和使命感。第三，丰富的学科知识与综合素养。思政教师应具备丰富的学科知识和综合素养，能够涉及多个学科领域的教学内容。第四，优秀的教学能力。思政教师应具备良好的教学能力，包括教学设计、教学方法和评估能力，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。第五，强化自身修养。思政教师应注重自己的思想修养和道德品质，以身作则，成为学生的榜样。

5.2 思政教师培训的内容与方法

第一，理论学习。开展马克思主义理论的学习，加强对党的思想理论和时代要求的理解。第二，教学方法培训。提供教学方法培训，包括教学设计、案例分析、互动教学等，提高思政教师的教学效果。第三，教育心理学培训。加强对学生心理发展规律的了解，学习有效的教育心理学方法，为思政教师提供更好的教育服务。第四，岗位素质培养。培养思政教师的综合素质，包括沟通能力、团队合作能力、问题解决能力等。

5.3 思政教师队伍建设的策略与措施

第一，定期培训。建立定期培训机制，提供不同层次的培训课程，满足思政教师的不同需求和职业发展需求。第二，学科交流与合作。鼓励思政教师参与学科交流与合作，共同研究教学方法和教学资源，提高教学水平。第三，绩效激励机制。建立科学的绩效激励机制，通过评优评先、薪酬激励等方式，激发思政教师的工作积极性和创造力。第四，导师制度。建立导师制度，为年轻思政教师提供指导和支持，帮助他们成长和发展。

6 结语

综上所述，深入研究高校网络思想政治教育的改革与创新，对于适应新时代的教育需求、提升高校思政教育的质量和效果具有重要意义。通过充分利用互联网技术和数字化平台，开拓新的教育途径和方法，可以更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献：

- [1]孟新宇.新时代高校网络思想政治教育改革创新探索[J].文化创新比较研究, 2021, 5(19):4.
- [2]连选.新时代高校思想政治教育融入创新创业教育研究[J].创新与创业教育, 2022, 13(4):127-131.
- [3]铁铮,杨涛.新时代高校网络思想政治教育创新探究[J].北京教育:高教版, 2023(2):3.

作者简介：

姓名：恒博、出生年：1991.03、籍贯：湖南湘潭，民族：汉族，性别：女、学历：硕士、单位+职务：湖南科技大学，辅导员、职称无、研究方向：思想政治教育。