

应用型本科高校校企联合培养拔尖创新人才模式研究

张玲

(陕西国际商贸学院 陕西咸阳 712046)

摘要:在我国社会发展过程中,无论是发展社会经济还是推动经济结构转型,都需要大量专业能力强、学习能力强的复合型人才作为基础。因此,深入探究应用型本科高校校企联合培养拔尖创新人才模式是当前教育领域工作人员的重点研究内容。本文对应用型本科高校校企联合培养拔尖创新人才模式进行了研究,首先对应用型本科高校及其校企协同育人进行了概述,随后分析了应用型本科高校校企联合培养拔尖创新人才过程中的主要问题,最后探讨了应用型本科高校校企联合培养拔尖创新人才的优化路径,以供参考。

关键词:应用型本科高校;校企联合;人才培养

前言:自改革开放以来,我国人才培养方面无论是数量还是规模都处于世界前列,不仅为我国社会经济发展打下良好基础,同时也为我国科研领域提供大量人才。但是,随着大数据、“互联网+”等科学技术的发展,我国社会经济正面临转型。在此过程中,需要大量人才作为支撑,为我国社会经济注入新的活力。因此,培养创新型、复合型、应用型人才成为当前高校培养人才的关键。对于应用型高校而言,培养创新型、复合型、应用型人才更是成为主要方向。因此,工作人员需要深入研究人才培养路径,在校企结合的帮助下培养更多创新型、复合型、应用型人才,助力社会经济转型,推动我国社会发展。

一、关于应用型本科高校及其校企协同育人的概述

当下,随着科学技术和社会经济的发展,为了满足高等教育大众化的要求,学校需要在应用型本科高校及其校企协同育人模式下与企业展开联合,对本科层次的学生进行教育,培养应用型创新人才^[1]。为此,为了进一步适应已经发生转变的人才培养类型,学校应当与当地企业展开高效沟通,通过了解企业需求的方式明确培养应用型创新人才的培养方向,助力当地社会经济发展。

对于应用型本科高校而言,应用型本科高校校企协同育人机制构建十分重要。一方面,应用型本科高校校企协同育人机制能够推动校企双方进行资源互补,进一步提升培养人才的效率。在应用型本科高校校企协同育人机制的帮助下,学校自身的教育资源和企业的实践资源能够进行深度融合,为培养人才提供良好的资源帮助。同时,借助应用型本科高校校企协同育人机制,学校还能够构建发展平台,在平台上培养学生理论基础和实践能力。另一方面,应用型本科高校校企协同育人机制能够帮助人才耿介贴合企业岗位需求,提升培养人才的效果。在应用型本科高校校企协同育人机制的帮助下,校企双方的沟通更加频繁且畅通,学校能够利用平台获取企业的岗位需求信息,从而调整自身培养方向^[2]。而企业则可以了解学校培养人才的难点,提供有力帮助。在应用型本科高校校企协同育人机制的协调下,校企双方合作更加密切,学生不仅具备专业知识储备,同时也具备实践能力,为后续创新科研打下良好基础。

二、应用型本科高校校企联合培养拔尖创新人才过程中的主要问题

(一) 学生科研能力不足,科研教学分离

对于教育发展而言,科研是核心竞争力。虽然我国当下科研无论是数量还是内容都取得较高成绩,但是多数应用型本科高校科研基础较为薄弱,底蕴不足,导致本科高校的科研定位不够清晰,目标不够明确,进而引发科研教学分离的问题。一般情况下,科研与教学应当密不可分,二者互为支撑且互为补充。但在当前背景下,科研教学的分离导致高校自身逐渐丧失了培养应用型、创新型人才的能力,缺少研究要素,进而导致学生的研究能力不足,影响后续发展。

(二) 学生实践能力不足,产业教育分离

应用型高校的学生在学习过程中以专业知识为主要内容,以实践能力为次要内容。虽然在教学过程中,应用型高校会为学生适当安排一个学期的时间进行实训和实习,以此培养学生的实践能力。但是由于时间占比较少、实习单位与所学专业不合等多种因素,导致学生自身的实践能力没有得到系统性培养,不仅影响当前学生的学习态度和学习内容,同时也会对未来学生步入科研岗位造成严重影响。究其原因在于学校未能构建完善的实训体系和实训平台,使学生没有得到充分锻炼。

(三) 校企合作程度不深,学校企业分离

虽然目前我国应用型本科高校的实践基地建设、产学研合作发展等方面呈多元化,但是产业和教育之间依然存在隔阂,没有深度融合,导致学校和企业合作程度不深,进而使产业教育分离,影响人才培养工作。通过实际可以发现,当下校企合作存在三方面问题。首先,校企合作的共享机制不清晰。其次,校企双方共赢模式未构建。最后,校企合作的系统性不足。三方面因素影响下,校企合作程度无法深入,导致学校和企业分离,背离人才培养的初衷。

三、应用型本科高校校企联合培养拔尖创新人才的优化路径

(一) 助力科教融合,构建科技育人机制

首先,学院自身需要构建领导小组,并制定出学生科研、

学生科技创新等内容的制度。随后根据教师自身的能力、绩效,搭建科技创新平台,通过分层次培养方式以及重点培养方式对学生展开科研相关培养,提升学生的创新能力,推进科教融合,助力人才创新。

其次,在展开教学过程中,学校应当将学生、导师、项目进行链接,以项目作为链接基础,对学生进行引导。导师自身需要具备真实能力以及科研项目,并帮助学生参与各种竞赛,推动赛课结合。在此过程中,导师教学应当具备真实案例,通过案例引入的方式吸引学生深入知识当中,进而提升学生自身的科研能力^[3]。

再次,赛课结合也是重要教学模式,导师需要研究竞赛内容与教学内容之间的联系,明确专业试点,形成以赛促学的方式方法。同时,学校需要对导师和学生进行组织,通过集中培训和分组指导的方式帮助学生了解竞赛相关事项,助力学生参与竞赛。

最后,学生与导师参与竞赛和项目之后,导师可以将科研项目作为案例带进课堂之中,丰富课堂内容,吸引学生注意力。同时,也可以准备新的项目题目,引导学生参与其中,将题目作为主线,将科研成果作为吸引学生的内容,鼓励学生深入参与项目研究,提升学生的创新能力和应用研究^[4]。

(二) 建设共赢机制,推进校企长效共赢

首先,学校与企业需要对现有体制机制进行更新,深入探索适应产教融合的结构。在此过程中,企业应当适当下放权力,比如人事相关权利或者财务相关权利,并制定监管制度,充分发挥协商、审议、监督等工作的作用^[5]。学校则需要配合学校,对人事、财务、设备管理等方面进行深入管理,按照企业的要求对人才进行培养。

其次,搭建服务平台。对于产业集群,学校需要结合自身学科与专业的方向,构建研究与技术服务平台,深入探究产业发展的共性问题,并根据当地实际情况选择研究课题。随后,通过服务平台与企业进行沟通和联系,与企业共同构建工作室、实验室、检测中心等内容。此外,还需要与当地政府进行沟通,构建属于本地的研究员,从而推动当地科学技术发展。

最后,构建产教基地。在服务平台的基础上进一步构建产教融合的基地,通过产教基地培养学生的实践能力以及其他能力。产教基地需要具备专业的设施设备、充足的师资队伍、先进的行业技术,同时按照企业的需求构建真实科研环境,助力人才培养,从而有效推进校企长效共赢,进一步提升学生的应用能力和时间能力,推动当地社会经济发展^[6]。

(三) 明确主体需求,展开校企协调沟通

对于学校与企业而言,二者本身相对独立。但是在人才的连接下,二者关系逐渐密切。因此,为了进一步推动校企合作,二者需要打通沟通渠道,明确彼此需求,助力校企协调发展。

首先,校企双方需要明确彼此在育人过程中的定位和目标。一方面,应用型本科高校需要明确自身具备提供人才、培养人才的能力,需要在企业的帮助下为学生提供就业岗位,从而提

升自身的就业率,为高校发展做铺垫。另一方面,企业则应当明确自身具备工作经验、先进设备、工作岗位等内容,需要在学生的帮助下招收尖端人才。

其次,二者应当明确彼此实际需求。对于企业而言,招收人才必须符合自身领域,且具备实践能力以及专业知识,通过人才培养的方式为自身带来更高经济效益。对于应用型本科高校而言,则应当在了解企业工作领域后,在企业的帮助下深入分析企业需要的人才类型、所需要培养的专业能力和知识,从而构建好专业课程,为培养人才做铺垫。最终,二者在彼此沟通了解的前提下推进校企合作深度,实现协同发展。

最后,二者应当强化交流沟通。明确彼此目标、定位、需求后,校企双方应当在平等地位上探讨合作事宜。主要内容包含师资培养、课程体系、专业设置、内容范围、设备与物资等多个方面。从二者实际能力出发,培养应用型本科人才。学校应当适当派遣教师到生产一线了解当前亟待解决的问题,随后返回学校准备课题。企业则需要将现有问题进行总结和整合,交由学校分析,明确学生创新方向,实现校企协同发展^[7]。

结束语:在校企合作的帮助下,各应用型本科学校培养出的人才更加受企业欢迎,能够帮助企业向现有问题和新兴科学技术发起冲击。在推动校企合作、优化应用型本科高校校企联合培养拔尖创新人才模式时,校企双方应当从注重科教融合、建设共赢机制、明确主体需求三方面培养人才,推进校企深度合作,修正教学方向,满足实际需求,最终推动当地社会经济发展。

参考文献:

[1] 娄雪,宋姣.应用型高校校企合作创新创业人才培养模式研究[J].中国大学生就业,2021.

[2] 苏乐.应用型本科院校校企合作人才培养模式的探讨[J].文学少年,2021.

[3] 陈娟.应用型本科院校校企合作人才培养模式的探究与实践[J].文存阅刊,2021,000(013):112.

[4] 张瑶,刘欣,盛云龙,等.应用型本科院校校企合作机制创新与实践[J].创新创业理论与实践,2021(23):3.

[5] 刘贝贝.应用型院校校企合作双创人才培养模式研究[J].中国成人教育,2021(3):4.

[6] 李卫东,王亚微,肖策姚,文韬,秦婧怡,王振领.应用型本科院校化学化工类拔尖创新人才培养模式研究[J].化纤与纺织技术,2022,51(5):216-218.

[7] 魏红艳.应用型高校校企合作“三创”人才培养模式研究[J].大学:研究与与管理,2021(10):3.

张玲,女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,讲师,研究方向:外部审计、创新创业。

基金项目:陕西省高等教育学会民办高校专项课题“应用型本科高校校企联合培养拔尖创新人才模式研究”(立项号: XGHZ2218)