

数智时代西安培华学院财务管理专业人才培养的创新与实践

周嫚 韩婷婷

(西安培华学院 陕西西安 710100)

摘要: 数智时代快速发展,“大数据”“人工智能”“云计算”等新技术对人才培养产生了巨大影响,社会中缺乏具备业财融合能力、创新能力、数据挖掘分析能力的财务管理专业人才,但是高校财务管理专业人才培养在课程设置、实践教学、师资力量等方面不能满足这一要求。西安培华学院紧跟市场需求,结合自身应用型定位,财务管理专业积极探索,在人才培养方面不断创新并积极实践,以期培养适应市场要求的合格人才。

关键词: 财务管理; 人才培养; 培华; 实践

0 引言

随着我国产业结构全面进入调整升级期,新制造、新零售、新金融、新管理模式频现,对新商科人才培养提出新的要求。当前,互联网、大数据、人工智能、云计算等新技术正在改变人们的生活方式和商业模式,商科学生应学习掌握与时代契合的新技术,才能适应商界的转型升级。西安培华学院近年来以应用型人才培养为主线,以立德树人为根本,高度重视产教融合、校企合作,大力培养双师型教师,为社会输送优秀人才。会计与金融学院的财务管理专业,作为新商科转型的重点专业,携手、希格玛会计师事务所、正衡评估公司等大中型企业,致力于培养适应新商科发展业态的复合型、跨界型人才,积极探索多维立体的人才培养模式,从人才的价值引领、教师队伍的双师打造、应用型课程的真实项目引入等方面不断实践。

1 财务管理专业人才培养的现状

陕西省内设置有财务管理专业的本科院校共 30 余所,双一流大学 2 所,公办院校 13 所,民办院校约 17 所。西安培华学院作为民办院校的代表,其财务管理专业于 2003 年设置,2007 年授予学士学位,2020 年获批双万计划陕西省一流专业建设点。结合学校应用型、地方性办学定位,财务管理专业贯彻以 OBE 理念制定人才培养目标,结合“大智移云”新时代需求,认真修订培养目标和课程设置,走访已就业学生和用人单位需求,从人才需求、专业领域、专业能力、职业特征、未来成就和非专业能力六个方面进行人才培养需求界定,同时从思想道德素质、职业文化素养、基础知识、专业知识、基本技能、职业能力六个方面,设置毕业要求。

1.1 专业面临现状

(1) 培养目标不够明确。我校会计学专业历史悠久,导致财务管理专业培养目标设置的同质化,在定位上与会计学专业存在一定的雷同情况。这导致本校学生甚至用人单位对财务管理专业“培养什么人”不够明确,所以在专业方向设置上需要进一步调研和实践。

(2) 课程设置有待优化。总课时在课程之间分配时存在不足问题。一些重要的专业课,如会计学(下)的课时量不够,一些专业课,如金融市场、纳税筹划等课程未开设。而市场营销、银行会计、政府与非营利组织会计、财政与金融等课程占的课时较多,且课程在内容设置上存在重叠。

(3) 教学方式有待创新。在教材的应用上重视理论体系而忽视实务,教学方法上以讲为主,课堂以教师为重点,不利于

应用技能型人才的培养。教学资源也需要不断拓展,线上线下资源应进行同步拓展与丰富。

(4) 师资结构有待完善。专职教师队伍中高级职称不够,博士学历太少,双师型教师也不多。需要大力引入高级技能型人才,鼓励教师自主拓展学习,优化师资结构,鼓励教师读博钻研。

1.2 现状的改革方式

(1) 通过多方调研,明确培养目标,体现专业特色

通过对西部地区中小企业与财务管理相关岗位的职业需求调查,财务管理是对社会各经济主体进行价值管理的一种活动,体系庞大,内容复杂,不同经济主体的财务管理活动存在着较大的差异。因此,应结合企业财务管理工作的职责要求来设定人才培养目标。

(2) 通过各界专家和专业内论证,修订人才培养方案

结合学情、社情调研结果,在专业培养目标引导下,多次召开由跨专业各课程组组长参与、专家指点的人才培养方案论证会议,对以往人才培养方案中存在的问题进行深入探讨,共同商议应开设的课程,课程应开设的学期和每门课程的学时。经过多次论证,由专业带头人结合课程组意见,多次修订人才培养方案。

(3) 制定课程改革方案,全面参与课程改革

每一位老师在授课前都先制定课程改革实施方案。从课程目标、课程内容、教学方法、考核方案等多个方面实施教学改革,以实现应用型人才培养目标。根据新的人才培养方案,重新编写课程教学大纲,完善教学资料,认真撰写每一门课程开课说明、过程性考核方案、教学进度表、教案,以适应应用型课改需要。

(4) 以研促教,以教促学,提升教师学历与水平

教师在完成繁忙教学工作的同时,积极开展科研工作,并进行读博深造。积极参加学术工坊、对口帮扶、国内访学、挂职锻炼、企业项目实战等活动,提高研究与实战能力。

2 财务管理专业人才培养的创新

西安培华学院财务管理专业以大智移云时代需求为出发点,以服务地方经济发展为目标,以“1+X”人才培养新模式为载体,着力培养适应发展的专业核心能力,突出应用型人才培养特色。在微专业设置上适应市场人才需要,拟增加资产评估、理财规划、CMA 三个微专业,使财务管理专业的教育质量、学术水平和整体教学实力显著提高,争取达到国内应用型本科

专业优势水平。

2.1 创新思路

一是重塑人才培养内涵和定位。坚持内涵式高质量发展理念,明确专业发展定位,适当结合需求变化对人才培养方案进行柔性修订,通过社会调研吸纳业界专家和毕业生代表意见建议。二是实施思政教育和课程思政协同发展。以立德树人为根本任务,找准教学与思政教育契合点,实现专业技能和品德培养的高度融合。三是推动一流课程、示范课程建设。以优秀课程为基础,以打造“金课”为目标,一流课程为重点、应用型示范课为主体的课程建设与管理。每年至少建设2门专业应用型示范课,打造2门“金课”,争创国家级一流课程。多维立体打造应用型“新文科”,在校级特等教学成果奖的基础上争创省级国家级教学成果奖。四是增加师资培训投入,加强师资团队建设。坚持引培并举,每年引进2-3名博士及海外留学经历的高层次人才,努力建设一支学历职称层次明显提高、职业技能明显增强、教学科研能力显著提升的教学科研队伍。逐年增加师资培养经费投入,进一步完善双师型教师认定标准和培养计划。加强师德师风建设,实施名师引领工程,提升学院整体师资队伍水平。五是把“八大能力”全方位融入教学过程,切实推进学生综合能力培养。积极推进基于校园网络和多媒体计算机等现代教育技术的教学手段改革,采取有效措施,将就业教育、创新创业教育、职业技能教育渗透到大学四年教育全过程,不断提升应用性人才的就业市场竞争力。

2.2 创新举措

西安培华学院财务管理专业适应新时代中国特色社会主义市场经济建设需求,应用管理学、经济学方面的基本知识和技能,通过计划、决策、控制、监督等管理活动,对企事业单位的资金运动进行管理规划,优化资金、资本、资产、资源的合理配置,并对亏损、破产等财务危机进行预测、防范和化解。致力于培养适应经济发展需求,能在政府部门、企事业单位、金融机构、会计师事务所、资产评估公司、财务咨询公司及非营利组织从事财务管理、投融资分析、理财规划、风险管理、预算分析和财务审计等工作的高素质应用复合型人才。

围绕三大培养方向,实施“方向-课程-证书-岗位”四步式人才培养模式,强调以工作技能为导向,充分利用云财务中心、大商科综合实训中心、数智商科实践教学闭环生态圈及云端智能化教学资源,让学生在课堂中学习真技能、掌握真本领,从而为将来就业奠定坚实基础。

(1)创新人才培养理念,明确专业培养目标。财务管理专业人才培养目标从职业能力和职业素质入手。在职业能力上,要求培养学生会计核算能力、资金运作管理能力、预算能力、税务筹划能力、财务分析能力、风险控制和风险管理能力等技能。在职业素质上,要求学生必须毕业后能“持证上岗”,熟悉财经法规,对数字敏感性强,学习能力强。遵循“夯实基础、拓宽口径、强化能力、注重创新”的原则,以基础理论知识和技能为重点,构建专业基础课、专业必修课、职业拓展课为一体的课程体系,建立“培养方向-课程设置-专业证书-就业岗位”的四步式人才培养体系。

(2)在专业能力培养上,除重视学生专业能力和职业素质的培养外,更加注重学生创新能力、持续学习能力等适应社会能力的培养。目前,高校学生存在的问题层出不穷。高校在培养人才的同时更应注重的是学生在具备了专业能力的基础上怎么能够更好地去适应社会。特别是在当前社会压力这么大的环境下,沟通能力、创新能力、持续学习能力更为重要。围绕学生实践和创新能力的培养,结合学生兴趣爱好与个性发展,灵

活设置职业岗位模块,开展基于金融、资产评估与财会行业双重职业素养、财会与金融双重职业技能、财会与金融职业资格获取为特征的“双素、双能、双证”的高素质人才培养。

(3)创建以“就业为导向”的人才培养和考核体系。从财务管理专业人才培养目标的确定开始,逐级建立应用型人才培养机制。从课程体系的设置——课程改革方案的制定和实施——教材的选择和编写——教学方法的应用——考核方案的实施,实现教学目标任务化,教学内容模块化,教学方法多样化,考核方案实用化,促进学生就业能力的培养。针对行业人才需求,构建岗位能力框架,设置对应课程体系,进行行业联培。采用“数智商科实践教学闭环生态圈”及“云端智能化”教学手段,实现企业财务管理工作全仿真实训教学,形成实践教学训练系统化、专业实习室内模拟化、职业资格证书系列化、学校社会互动化,参与公司项目实战,促进高水平就业。

(4)教师能力提升机制多元化。根据财务管理专业的特点,既具备财务性又具备经济管理性,其对教师能力的需求是多方面的。因此,财务管理专业教师可以通过途径提升自己能力。双师型教师培养渠道宽,可以参加中级会计师、高级会计师、中级经济师、高级经济师、注册会计师、理财规划师、审计师、注册风险管理师等多种资格考试。

3 财务管理专业人才培养的实践

为积极响应教育部高等教育转型发展战略,根据教育部提出的普通本科院校转型发展的目标,西安培华学院财务管理专业以科学发展观为指导,从专业建设和教学改革入手,积极稳妥推进培养模式和课程体系改革,面向地方经济建设,以就业为导向,以能力为本位,以质量求生存,积极推进行业建设和人才培养改革。

经过近几年的发展与实践,成果如下:

(1)结合财务管理专业学情、社情调研报告,重新修订人才培养方案,对课程体系进行了大胆改革,去掉了已不符合社情的课程增加了一些新的课程,注重应用性能力的培养,反映了当前“互联网+”、“大数据”等信息时代特征,使人才培养方案更加符合应用技能型人才培养目标;

(2)课程设置上,体现智能化、共享化,体现全面预算管理管理等新内容。加强学生实践、实训,注重学生实践能力提升。实施应用型课程改革,以课程组为单位,不仅积极参与学院组织的课程改革大赛,更是在教学中全面应用课程改革方法;为平衡教学资源,统一教学内容,严守不因人设课,不挑选学生,不闭门造车的原则,以教学团队为单位统一课件与教材,统一教学内容与方法,统一考核方式与内容。

(3)实施课堂改革,在教学中结合课程特点逐步推行微课、慕课,广泛使用翻转课程等教学方法;以教学团队为单位管理师资和开设课程,每位老师都进团队,每门课程都以团队为单位开展教学工作,近三年新进教师与资深教师组合上课。

(4)建立教师科研奖惩机制,每一位教师签订目标责任书。教师科研积极性和能力大大提升,积极申报校级课题和省级课题多项,校级一般课题、重点课题主持立项几十项,参与课题六十多人次。推进教学资源建设,积极推动互联网、大数据、人工智能、虚拟仿真等现代技术在教学和管理中的应用,努力形成“互联网+高等教育”新形态。鼓励教师借助网络教学综合平台进行MOOC、SPOC、精品资源共享课、精品视频公开课、微课等课程建设,制作完成网络在线课程并投入运行。

(5)引进人才,做好教师培训预算。每学期末都会派遣老师到企业进行挂职锻炼,为提高老师的业务水平,每一位教师

(下转第121页)

个性特征与需求,研究学业专题对本科生进行指导的本土规律,专题化、进阶式地破解学业导师与本科生自主交流的难题,促进本科生学业导师制度的理论与实践的统一发展。

参考文献:

[1]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].《人民日报》,2018年5月3日.
 [2]周利云,余保华.英国当代高校本科生学业指导的结构、特点与启示[J].黑龙江高教研究,2023,41(05):95-103.
 [3]韩玉青,魏红.美国高校学业指导模式初探[J].高教发展与评估,2016,32(06):83-88+95-96.
 [4]夏凤琴,刘青.美国高校学业指导模式发展研究[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2020,No.305(03):136-142+158.
 [5]吴仰湘,余淑凤.高水平研究型大学本科生学业导师的职责定位与工作方向——基于湖南大学岳麓书院本科生学业导师制的思考[J].大学教育科学,2016,No.159(05):22-27.
 [6]蔡鹏飞,余秀兰.高校学业指导之审思:理论意蕴、现实困境及突破路径[J].黑龙江高教研究,2022,40(01):31-37.
 [7]庞维国.论学生的自主学习[J].华东师范大学学报(教育科学版),2001(02):78-83.
 [8]郑诗琦.生态型师生关系的内涵、表征及建构[J].教学与管

理,2019,No.773(16):26-29.

[9]刘来兵,周洪宇.“生活·实践”教育:内涵、目标与实践路径[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2022,61(04):156-164.
 [10]Miles, R. E., Snow, C. C.. Organizational Strategy, Structure and Process[M]. New York, McGraw-Hill, 1978: 85.
 [11]戴军,娄小平.大学师生关系的本真回归——“知道不知道”型师生关系的阐释[J].学术探索,2013,No.164(07):145-148.
 [12]习近平.在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].《人民日报》,2014年9月10日.
 [13]张冬梅,葛明贵.教师情绪表达:为何与何为[J].教育科学研究,2021,No.312(03):72-77.
 作者简介:史翔宇(1993—),男,河南商丘人,硕士,助教,从事思想政治教育研究;姚天增(1984—),男,广东阳西人,博士研究生,讲师,从事思想政治教育研究。
 基金项目:海南省高等学校教育教学改革研究项目“政策工具视角下海南省大学生创新创业教育改革研究”(Hnjg2017-9);海南大学教育教学改革研究课题“政策工具视角下海南省大学生创新创业教育的改革研究”(hdjy1708)。

(上接第45页)

都积极进行网络课程教育,并到外地进行了进修、考察。为提高教师自身的实践能力,每学期末都到企业进行挂职锻炼,目前已挂职锻炼30多人次。加强实践教学,加大实验、实习、实训的力度,着力培养学生的实践能力和创新能力。改进教学方法,推行研讨式、案例式、启发式教学,激发学生的学习兴趣,促进学生的个性发展。鼓励教师吸收学科发展的最新成果,将科研成果转化为教学内容,并将教学活动与实践活动紧密结合起来,实现理论与实践教学一体化。

4 财务管理专业人才培养实践解决的问题

(1) 解决课程思政的零碎式与专业的结合度

财务管理专业教师的课程思政改革大多停留在思政内容与课程内容的互融,借助课程思政课题、思政比赛等形式较多,未能达到体系化全覆盖,呈现碎片化的状态。通过强化财务管理专业人才价值引领,融合现代新技术,以培华“姜维之精神”建设班级文化,培养学生积极向上的人生观和价值观,让思想政治教育工作贯穿于专业教育,全方位、全过程强化人才价值引领。

(2) 解决教师队伍与企业导师的融合赋能

本学院在人才培养模式设计之初开展了教育思想大讨论活动,统一教师思想,坚持通过“走出去”和“引进来”的方式形成了一支业务精湛、结构优良、充满活力的高素质教师队伍,以满足专业人才培养模式的师资需要。“走出去”即逐步安排教师到企事业单位的相关部门挂职学习,提高实践教学能力。“引进来”即积极引进行业一线专家或资深从业人员担任专业课教师。学院近年来从评估公司、金融单位、咨询公司等企业聘用了多名一线资深专业人士担任客座教授和创业导师,有力地充实了专业教师队伍,提升了教师教学水平,为“新商科”人才培养做好师资队伍保障。双师型教师才能培养出复合型人才,各专业与行业实际紧密结合,真正实现跨界发展。近几年在师资队伍整合上,通过校企之间的双向输送,教师走出去挂职锻炼,企业家进课堂等方式,使得教师队伍与企业导师不断融合,

相互赋能,共同发展。

(3) 解决微观教学体系向宏观课程体系转化的难题

固有的教学体系注重微观的教学设计,偏重于按部就班的完成教学内容,导致学生能力培养的碎屑式,与应用型人才培养存在差距。基于新商科的行业导向作用,侧重于应用型课程体系的设计,以培养财务管理专业学生从事新型职业技术、技能为重点,在组织管理能力、团结协作能力、专业素养与综合素质等方面构建多维立体的人才培养模式,实现了微观教学体系向宏观课程体系的转变。

(4) 解决人才培养旧问题,创新打造“3+3+4”模式

构建“3+3+4”财务管理人才培养创新模式,从定位上达到“三融合”,即数据科学与财务管理融合、业务与财务融合、创新创业教育专业教育融合;人才培养方案“三注重”,即构建厚基础、硬技能、软实力三注重的人才培养方案;打造“四维度”的课程体系,即精财务、懂业务、善分析、重管理。

西安培华学院财务管理专业人才培养一直在路上,模式的创新与实践将结合数智时代的新要求不断探索与完善。

参考文献:

[1]刘勇强.基于OBE理念的“三三三制”财务管理人才培养模式改革研究与实践——以河南工学院为例[J].中国乡镇企业会计,2021(07):189-190.
 [2]曲志丽,姜雪松.数智时代新商科会计财管人才培养路径的构建[J].商业经济,2022(06):189-191.
 作者简介:
 周嫚,1990.11——,女,汉族,湖北天门人,硕士研究生,讲师,西安培华学院,主要研究方向:企业管理;
 韩婷婷,1994.03——,女,汉族,陕西榆林人,硕士研究生,讲师,西安培华学院,主要研究方向:企业经营绩效;
 课题信息:数智时代“3+3+4”财务管理人才培养模式创新研究(陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题),课题批准号:SGH22Q218。