

《国际结算》课程考核改革实践与探索

武亚楠 王爽

(三亚学院 盛宝金融科技商学院 海南三亚 572022)

摘要:《国际结算》是一门以金融和贸易为基础的多边交叉学科,具有很强的实用性。该课程的考核以三亚学院盛宝金融科技商学院国际经济与贸易专业 2001 班学生为例,从课程实用性和可操作性出发,以课程考核内容要联系国际结算方式的实际应用、课程考核要注重过程性、课程考核形式设置要注重科学性等三方面的改革和实践为主要内容,提出考核内容应结合新兴国际结算方式的使用,增加实验课时和模拟软件的引入,重视国际结算中专业术语的英文表达和练习,多样化考核形式的内涵等建议以加强学生自主学习《国际结算》的主观能动性和提高高校人才培养的质量。

关键词: 国际结算; 人才培养目标实现矩阵; 过程性考核

《国际结算》是研究不同国家当事人之间因各种往来而发生的债权债务经由银行来办理清算的一门实用学科,理论性和实践性兼具。

本文以三亚学院盛宝金融科技商学院国际经济与贸易专业 2001 班学生为样本,在贯彻三亚学院 2022-2023 学年秋季学期开展的课程考核改革试点项目立项工作指导方针的基础上,分别从《国际结算》课程的考核内容改革与实践、考核过程改革与实践、考核形式改革与实践三个方面论述本人在 2022-2023 学年秋季学期教学过程中的课程考核改革尝试,并针对如何提高学生学习《国际结算》的兴趣、强化学生国际结算的实操能力、解决实际问题的能力以及较强的岗位适应能力提出相应的对策建议。

1 课程考核内容改革与实践

1.1 突出课程考核内容的应用性

《国际结算》作为一门实践性、操作性较强的课程,为学生将来从事国际经贸方面的工作提供了必要的先期准备,体现在教学内容上就是应将课程内容与国际结算实务中的具体环节相联系,加强 SWIFT 实务训练,培养学生的动手能力^[1]。为了使学生在同时具备扎实的理论基础和较强的应用能力,从而能够更好地满足相关用人单位对人才的需求,在本学期授课过程中,本人侧重讲授各种结算方式的业务流程,让学生通过进行角色扮演并配合结算流程图将各种结算方式的当事人以及相关步骤先讲解一遍,然后让学生去填制并解释结算单据以培养学生独立分析问题、解决问题的能力。

鉴于目前在国际结算领域国际商会组织的跟单信用证专家资格考试(CDCS)是对国际贸易、金融等领域从业人员理论和操作水平的专业认证,代表着该领域的国际水平,为帮助考生熟悉 CDCS 考试并顺利通过,本人在授课过程中吸收了《跟单信用证专家资格考试应试人员学习指南》的精华,为学生提供了有益的参考和训练。

1.2 课程考核内容严格对标人才培养目标实现矩阵

从 2022 年秋季学期开始三亚学院课程大纲的编制中增加了人才培养目标实现矩阵模块,这一模块不是教材章节的照搬照抄,而是任课老师经过通盘把握全书归纳出的任教课程的知识体系,这些知识体系即是对学生掌握基础知识的要求也体现了学生培养中的素养培养要求。在人才培养目标实现矩阵中既有课程知识点的梳理又有教学方法的应用,如人才培养目标实现矩阵中“国际结算中的票据”这一知识点可以细化为“认识票据”、“掌握汇票”、“了解本票”、“熟悉支票”四个方面,这一部分在教学过程中的教学方式主要是通过金融单据的填写进行知识点训练,通过这一部分的学习,对学生的专业技术要求是不仅能看懂汇票、本票和支票,还要能制作汇票、本票和支票,并能灵活把握三种票据的票据行为并加以具体运用。

2 课程考核过程改革与实践

2.1 阶段性学习测验的过程性改革与实践

在常见的阶段性学习测试阶段,任课老师通常把前一部分内容讲完才布置作业或者自测题给学生,然后接着讲授下一部分内容,等课下学生准备完成作业的时候之前的知识已经成了“过去时”。本学期采用的泛雅平台可以实现提前把作业发布给学生,老师在讲授这部分知识的时候学生就可以在自己的手机 APP 上进行练习,习题还可以设置重复练习,成绩保留某一次(第一次或最后一次或最高成绩)或某几次(前三次或后几次)的记录等,这种过程性考核不仅可以实现学生学习成果考核的即时性,还可以在即将超过任课老师设置的答题时间前进行提醒作答,或者对于不及格者打回重做。泛雅平台的客观题可以在答题完毕就自动批改和显示正确答案与答案解析,不仅节约了教师批改时间,还有助于学生加强自我理解与知识的即时消化,而任课教师可以把答题错误率较高的题目在课堂上再详细讲解。针对主观题的批改则需要任课老师进行手动批阅,不过泛雅平台也设置了快速打分机制,比如对于“回答正确”和“回答基本正确”可以通过选择 A、B、C、D、E 进行不同程度的快速打分,还可以自动添加批语,省时省力。

2.2 实务操作的过程性改革与实践

操作实践也是《国际结算》这类实践性较强的课程必不可少的环节,由于这门课程并没有安排实验课时,结算过程的实践主要是通过课堂学生的角色扮演和结算流程的介绍来实现的。比如以信用证业务相关电文运用为例,分别找学生扮演出口商、进口商、开证行、通知行,“进口商”向“开证行”申请开出信用证时应对哪些结算内容进行规定,双方达成协议后“开证行”要如何根据 SWIFT 中的 MT700/701 格式进行电文编制并将其发送给“通知行”,“通知行”又应如何编制 MT730 确认电文,如果“出口商”请求修改信用证,应该如何与“进口商”进行协商,协商完毕“开证行”发送给“通知行”的 MT707 修改电文又应涉及哪些项目等等。为了避免学生因为理论知识掌握不牢或者英语表述不流畅,会提前布置每个角色的任务,给学生一定的时间熟悉英文表达。对于参与的同学都会按照任务完成的水平给与不同的平时成绩的加分。

以上是关于业务流程的口头考核,关于业务流程的书面考核,可以以作业主观题的形式发布,可以以图片形式,也可以语音介绍去呈现,即可以节约课堂时间,又可以让学生根据自己的理解在一个相对舒适的空间和时间自由发挥。

3 课程考核形式改革与实践

3.1 增加实务类题目的比重

《国际结算》属于国际金融实务的一个分支,国际惯例众多,涉及的知识领域极为广泛,例如,它涉及到国际金融中的货币与汇率问题、国际收支与国际资本流动问题、国际金融市场

场与外汇风险防范问题等；还涉及到国际保险、国际运输、电讯传递、进出口贸易、会计、海关、商检、票据、法律等诸多相关知识，因此，体现交叉学科知识的综合程度的实务类题目的考查必不可少。

该门课程的总评成绩由平时成绩和卷面成绩两大部分组成，分别占比 40% 和 60%。因此，卷面成绩在很大程度上能够反应学生整个学期的学习效果。本次试题的覆盖面广泛，难易适度。此次卷面考试中较难试题占比大概 10%，简单题目约占 30%，难易程度中等的占比 60%。题型涵盖单选题（共 20 分，每题 1 分）、多选题（共 10 分，每题 2 分）、判断题（共 10 分，每题 1 分）、简答题（共 20 分，第 1、2 题各 7 分，第 3 题 6 分）、案例分析题（共 20 分，每题 10 分）和综合实务（共 20 分）六大题型，单选题、多选题、判断题、简答题、案例分析题为常见题型，综合实务题以信用证英文原文为题干，要求学生阅读信用证后回答相关问题。综合来看，主观题和客观题分值设置合理，主观题占比 60%；案例分析题和综合实务题都属于综合知识的考查，占比 40%，对学生综合知识的把握能起到检验作用，也能有效减少抄袭现象。

3.2 增加专业术语的英文考查

在应用型人才培养目标下，《国际结算》课程的教学应该紧密联系国际结算实务，培养学生的实际应用能力和英语表达能力。国际结算是国际贸易中的一个环节，也是最重要的环节，甚至是最终环节，如果说国际贸易的最重要的参与者是进出口商，国际结算中最主要的主体则是参与结算的跨国银行等金融机构，银行等金融机构之间的沟通多是通过英文电文的传输进行，因此掌握必要的金融术语和贸易术语是进行国际结算的关键环节。

本课程不是双语教学，但是作为国际贸易专业的学生对英语的要求应该相较非英语类专业学生的要求要高得多。比如国际结算中实用频率最高的结算工具汇票，可以表示为 bill of exchange、bill、exchange、draft，这几种表示方法都是常见表达，如果不了解这几种常见表达极易在审核信用证环节忽视信用证对汇票的规定和要求，从而造成结算困难，这是因为信用证中涉及的单据众多，因而对某一种单据的要求就显得不那么显眼，容易被学生忽略。因此在日常结算工具和结算方式介绍中，本人都采用全英的结算单据进行讲解，并在反转课堂上让学生通过角色扮演使用不同的英文单据进行介绍。在日常授课中，本人会对国际结算中的常见术语或者常见句式进行归纳总结方便学生解读外贸单据，并在考试的各种题型中都对专业术语的英文表达进行考查。

4 关于深化《国际结算》课程考核改革的建议

4.1 强化考核内容的综合性

目前主流的《国际结算》教材基本上都涵盖了国际结算工具、国际结算方式、国际结算单据、贸易融资等内容。^[2]但就国际结算工具这一部分而言，多数教材更偏向理论介绍，而且不同金融工具的组合使用的案例介绍不多；尽管结算方式众多，多数教材依然是偏重传统的汇付、托收、信用证的介绍，新兴结算方式介绍不多；而国际结算单据部分与相关专业课程存在大量内容重合的情况；国际贸易融资部分多数教材是作为传统国际结算方式的补充，介绍相对笼统。由于《国际结算》的综合性较强，因此在后续的授课过程中授课教师可以引入一些国际结算工具和国际贸易方式综合运用的案例以培养学生进行国际结算业务的综合操作能力，并能对组合业务的风险进行评估；随着传统国际结算方式的式微，应细化备用信用证、银行保函、国际保理、福费廷、打包贷款、押汇、出口发票贴现、进口海

外代付等新兴结算方式的操作流程和案例介绍；对于国际结算单据部分与其他相关课程的重合部分可以略过，以缓解专业课课时不断被压缩的现实困境。

4.2 增加实验课时和模拟软件的引入

这学期的授课没有安排实验课，60 个学时都是理论课，教师只能通过学生在课堂上的角色扮演和国际结算流程描述来把握学生对实务操作部分的掌握程度。但针对这种实践性较强的课程，还是希望学校和学院能够在理论与实践课时的安排上进行调整，增加实验课时，比如两次理论课一次实验课的穿插安排。由于校外实践参与国际结算的机会不多，实验课的安排可以以软件为载体，充分利用校内仿真实训平台。目前不少教学软件供应商已经研发出针对国际结算的实训软件，希望学院或学院层面尽快引进实训软件，为学生创造模拟实践机会。

4.3 重视国际结算中英语的运用

国际贸易中需要的是既懂国际贸易专业知识又懂外贸英语的综合性人才，如果说专业技能需要在国际贸易中进行实践才能获得，那么英语能力的把握则可以通过模拟练习得以掌握。随着 SWIFT 系统日渐成为国际结算、收付清算、外汇资金买卖、国际汇兑等各种业务的通信主渠道，因此学院在专业课程安排上可以开设外贸函电、国际结算 SWIFT 电文操作实训这方面的先导课程。作为《国际结算》相关岗位的从业人员，要非常熟悉各种 SWIFT 报文格式，结合具体的交易环节和结算方式，并引导学生能够按照正确的格式编写 SWIFT 报文，掌握 SWIFT 报文的常用的表达，理解各种字母缩写的含义。

4.4 扩展考核形式的内涵

网络时代，线上线下混合授课的形式会长期存在，甚至线上授课的课时占比会持续提高，智慧课堂、共享课堂、远程课堂的便利性、低成本等优势不言而喻，这些网络教学资源是高校教师打造金课的知识宝库，也是学生保持学习知识的连贯性和自主性的有利辅助。

后疫情时代网络远程考试或者“网络考试+线下考试”的各种组合形式为不少学校所采用，这无疑是特殊时期“停课不停学”的口号下催化出来的课程考核形式的优质解决方案，但是考核形式在内涵还可以更加多元化，比如我们可以让网络考试和线下考试不仅仅局限在卷面之上，以《国际结算》课程为例，可以以学生对外贸公司结算方式的选择为主要调查内容以调查报告的形式作为平时成绩考核的一部分，也可以以我国外贸公司国际结算中的实际问题为抓手进行论文阐述作为期末考试内容，或者让学生根据自身特点自主选择考核方式等。

参考文献：

[1]曹冬艳.应用型人才培养目标下《国际结算》教学改革研究[J].江苏科技信息,2014(24):107-108+112.

[2]陈岚.地方高校国际结算课程教学改革的实践与思考[J].吉林农业科技学院学报,2016,25(02):89-92.

基金项目：本文受 2022 年度海南省教育厅高等学校教育改革发展研究重点项目“海南自贸港建设背景下国际经济与贸易专业产教融合创新实践教学改革创新研究”（项目编号：Hnjg2022ZD-44）和三亚学院校级 2022-2023 学年秋季学期教育改革发展研究类项目课程考核改革试点项目（项目编号：SYJGKH2022151）资助。

作者简介：武亚楠（1988.11-），女，汉族，河南郑州人，三亚学院 盛宝金融科技商学院 讲师，经济学硕士，研究方向：国际贸易、区域经济；王爽（1979.3-），女，蒙古族，辽宁朝阳人，三亚学院 盛宝金融科技商学院副教授，经济学博士，研究方向为国际贸易、文化经济。