

大学生英语课堂沉默现象成因及对策

俞航

(浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000)

摘要:大学生在英语课堂中的参与度和积极性直接影响其英语知识的获取以及交流能力的培养。本文从学生、文化和教师三个方面,分析大学生英语课程沉默现象的原因,并针对现有的问题提出相应的解决办法,旨在为提高大学英语教学质量以及进一步的教学改革提供一些参考。

关键词:英语;课堂沉默;大学生

1 引言

随着全球经济的发展,不同国家之间的交流日益频繁。语言是人们进行思想交流和协调行为的重要工具。英语作为国际通用语,是人们了解国外文化、医疗、科技和生活方式等的重要途径。大学英语教学是高等教育的重要任务之一。英语教学目的不仅是训练大学生的语言能力,还注重培养他们跨文化的交际能力和实践能力等。一口流利的英语有助于学生更好地适应社会全球化的发展,为他们今后的职业发展提供更多的机会。

2 大学英语教学大学生的课堂沉默现象

虽然大学英语课堂为老师和学生的交流提供了很好的平台,但是,有些学生的积极性比较低。在课堂提问环节,有些学生会保持沉默,一言不发,不配合教师问题的回答。也有些学生上课会开小差,做与学习无关的事情。这些现象不仅严重影响了学生英语水平的提高,也阻碍了课堂学习活动的顺利开展。

3 大学生英语课堂沉默现象的成因

3.1 学生方面

首先,学生自身的英语水平低,英语基础差,跟不上,没有能力回答老师的问题。其次,与不同的性格类型有关。有些学生性格比较内向,一回答问题就会脸红害羞。他们回答问题的声音也比较小。有些学生胆子小,他们害怕因回答错误而遭到同学的嘲笑。还有部分学生比较被动,他们习惯于被老师点名后回答问题,而不是自己主动举手回答,他们在小组讨论环节也往往很沉闷,总是静静地听别人发表观点,缺少与同学的思想碰撞。最后,学生对英语课程的学习态度直接影响了课堂表现。进入大学后,很多学生对专业课和户外实践课的内容比较感兴趣,对于英语等理论课程,在他们经历了高中紧张的理论考试后,面对英语等理论课程有一种疲倦感,这种消极感使得他们不愿意参与到学习活动中来。

3.2 文化方面

受中国传统文化的影响,学生从小在家庭和学校教育中,

就强调要礼貌和谦让。在上课时,学生通常不愿意积极主动的提问和回答问题。不愿因为发言积极而被同学误以为是爱出风头而保持沉默。同时,学生的英语水平和学习动机,也影响学生在课堂上的表现。比如英语基础较好的学生,在课堂上就比较愿意表达,而基础较差的学生为了保全自己的面子,防止在回答问题时,担心回答错误而在课堂上丢脸,经常会选择保持沉默。

另外,成绩优秀的学生,在对问题的答案没有把握的情况下,也会选择沉默,不愿意因为回答问题错误而保持自己在老师和同学中的形象受到损害。而有些学生由于各种原因,对英语学习不太重视,用在英语学习上的时间较少,听不懂老师上课的内容,没有办法回答问题,则保持沉默也就产生了。

还有,不少学生从小学到高中都受到应试教育的影响,在课堂教学中只主意静听老师的讲解,不习惯在课堂上互动,在大学学习时,也带上了应试教育的习惯,不少人往往接受被动的教育。这种在小学、中学已养成的习惯模式已较难改变,因而不少学生在大学课堂学习中仍被动学习,沉默不语

3.3 教师方面

教师的教学内容、授课方式、人格魅力和教师的态度等,都对学生的课堂表现产生影响。课堂沉默的部分原因,也可能是教师不合理的行为所致。如教师较落后的教学思想,教师控制课堂的能力,教学内容没有针对学生的实际英语水平,教师课堂提出的问题,学生不感兴趣等,则也导致了课堂沉默的发生。

有些大学教师较习惯于传统的教学模式,以讲授知识为主,不太注重学生实际运用英语的能力培养,忽视了学生的要求,使学生感到不被重视,大大降低了学生英语学习的兴趣,这也导致了课堂沉默现象的发生。因而教师提问要符合学生的实际水平,如超出了学生的实际能力,学生回答不了,只能沉默。另外,教师提问时,如给学生留下的思考时间不足,也只能选择沉默。

4 解决大学生英语课堂沉默现象的对策

4.1 大学生应提高自我效能感

大学生应增强自身的自我效能感。自我效能感高的学生对英语学习充满热情,有较高的自信心。在遇到挫折的时候,他们会用积极的心态去面对困难,解决问题,努力让自己在各方面都取得进步。在课堂的教学中,他们表现出较高的参与度,他们的回答也更有可能会得到老师的表扬。在一次次的被肯定中,这些学生体验到了学习的快乐,学习的动力也逐渐增强。然而,自我效能感低的学生,在碰到疑难问题时,不愿意主动想办法,也害怕请教老师和其他同学,他们容易情绪低落,有些甚至因为自卑而放弃学业。

4.2 大学生应设定明确的学习目标,制定切实可行的学习计划

学生根据自身的学习兴趣和优势,树立正确的学习目标,选择合适的学习方法和策略,制定合理的大学英语学习计划,及时复习与查漏补缺,加强英语知识的学习和应用,努力提高英语的自主学习能力。学生在实现目标的过程中,学习的主观能动性也会提高,从而改善课堂沉默现象。

4.3 大学生应提高学习的自我管理

学习的自我管控能力和反思对大学生的英语学习有着重要的作用。学生应主动监控和评估自己的学习过程,及时反思学习效果并调整学习内容和进度。在课余时间,学生也应拓展知识面,丰富学习生活,增加英语交流的机会,培养口语交际能力与积极思考的能力。这些能力有助于学生在课堂中增加与老师和同学的互动,打破课堂的沉默。

4.4 教师可采用创新的教学方式,为学生的进一步发展提供帮助

教师应转变传统的教学理念,改变教师单一讲授为主的课堂模式,采用多元化的教学方法,营造学生喜欢的课堂氛围,可在课堂中加入一些学生喜闻乐见的视频或图片,让学生在轻松的学习环境中,愉快地学到新的知识。同时,在课堂中可设置一些互动环节,促使教师与学生、学生与学生之间的有效互动,使学生能大胆的讲述自己的看法,表达自己的观点。随着教师和学生之间交流与沟通的增加,学生跟老师之间的距离也会拉近。当学生信任老师,不再担心被老师批评时,他们才会放心表达自己的真实想法。

此外,教师可提高学生在课堂上的表现和课堂成绩占总成绩的比例,使学生更加重视在课堂上的回答和互动。教师也可以根据学生水平的不同,安排不同的学习任务,尊重和理解学生在学习上的差异,耐心地帮助每一位学生。

4.5 教师可鼓励与引导学生

教师要多给予学生鼓励和肯定,培养和提高学生的自信心,提高学生课堂回答的积极性。教师在提问时,也应由浅入深,让不同水平的学生能参与到难度不同的讨论中,使每个学生都能有机会参与课堂交流与互动,通过正确的教学,使学生进一步强化自信心,更乐意参与课堂交流,提高学生实际应用英语的能力和水平。教师在课堂上也可采用激励机制对积极发言的学生,在平时考核成绩中进行记录,提高平时成绩的分数,以带动不爱发言的学生。面对严峻的就业形势,教师要培养学生的竞争意识,认识学习英语的重要性,使学生认识到学好英语对以后的就业和科研都将带来好处,从而能较自觉地学习,以培养自己实际运用英语的能力,提高自己的英语水平。

5 结语

要改变学生课堂沉默现象,须学校、教师和学生共同去努力。大学英语课堂教学中,教师要树立以学生为中心的教学理念,营造有利于学生学习和主动积极回答问题的课堂氛围,鼓励所有学生提问是很重要的。学校要改善教育现状,改革考核方式,将学生参与课堂互动和交流,不但纳入考核中,还要进一步提高在考核中的比重,引导学生积极参与课堂中的交流和互动。同时可适当缩小班级规模,以便于增加教师与学生、学生与学生的交流机会,通过增加互动和交流促进学生语言表达能力的提升,提高学生实际运用英语的能力,提高英语的教学质量。此外,要克服课堂沉默现象,教师要积极探索不同类型学生、不同英语基础学生的内在原因,让学生能较积极主动的参与课堂教学。教师也需要适时调整教学方法和教学方式、创新课堂教育中的互动方式以便于更好地适合学生的学习。教师还需对积极参与课堂互动的学生及时进行表扬和鼓励,以带动更多的学生参与课堂教学互动。学生也要认识到英语学习的重要性,克服困难积极参与到课堂教学中,较自觉地学习,以提高自己实际应用英语的能力,只有通过学校和师生三方的共同努力,积极配合,才能使课堂教与学有一个较活跃的氛围,使学生从中学到更多的知识,为未来的就业,进一步深造和科研提供更好的英语基础。

参考文献:

- [1]姚春林. 基于语言社会化理论的大学英语课堂师生互动影响因素研究[J].外国语言文学,2023.
- [2]严红焯. 大学英语教学生态性分析及生态课堂构建[J].当代外语教育,2023.
- [3]莫慧、张燕. 基于 SPOC 的高职大学英语课堂教学形成性评价模式构建[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023

作者简介:俞航,1985年2月,汉族,浙江绍兴人,博士,副教授,研究方向:大学英语教学。