

探究新时代学历继续教育管理数字化建设

黄梦希

(南京林业大学, 江苏南京 南京市 210037)

Mengxi Huang

(Nanjing Forestry University, Jiangsu Nanjing, 210037)

摘要:新时期下,计算机、大数据等技术快速发展,教育的数字化发展为学历继续教育发展管理提供了有效支撑,推动了新时代学历继续教育的现代化发展与科学管理。学历继续教育对个人与社会发展具有重要作用,作为继续教育的实施者,高校对继续教育进行数字化管理建设能够提供更加广阔的发展空间与学习给予。当下,我国学历继续教育管理中存在一些问题,本文对新时代学历继续教育发展机遇进行简述,明确数字化建设的必要性,针对教育管理数字化建设问题,提出相应建设策略,希望能够为我国学历继续教育发展改革提供一定的参考。

关键词: 学历继续教育; 教育管理; 数字化建设

引言:随着社会的发展,我国已经进入数字化时代,在这一背景下,学历继续教育与高校教育管理作为我国教育体系下重要的组成部分,有必要顺应数字化发展潮流,与计算机、互联网等技术进行深度结合,实现教育管理的数字化建设,打造更加智能高效的学历继续教育管理模式,为我国教育事业发展提供有效支撑。新时代下,数字化的教育管理是指通过数字化手段进行现代化的教育,为了提升学历继续教育管理水平,需要根据实际情况,聚焦数字化的教育管理发展,推动教育信息化发展。

一、学历继续教育数字化管理理念

(一) 整体治理理念

管理作为学历继续教育科学、规范、高效运行的重要途径,数字化的教育管理能够有效维持教育公平,作为社会公平的重要角色,教育生态的公平能够推动教育服务公平、教育均衡的良性发展。当下,学历继续教育需要坚持整体治理的管理理念,各教育主管部门需要推动继续教育的平衡发展。教育主体则需要提升教育整体治理能力,实现教育管理的数字化建设,形成国家与地方合力,实现学历继续教育管理水平的提升^[1]。

继续教育数字化管理需要国家教育主管部门发挥统筹作用,对偏远地区继续教育进行支撑,地方政府需要将高素质人才作为教育重点,对区域内实际情况进行明确,通过数字化技术、科学方式对继续教育开展质量与效率进行管理。在传统的继续教育管理中,政府部门参与度较低,数字化的教育管理模式下,能够有效提升政府部门推动学历继续教育的主动性,制定符合地方实际的继续教育政策,提升政策执行力度。

(二) 分类治理理念

学历继续教育数字化管理需要根据不同类别与层级的继续教育,进行多元化发展分析,秉承着对成人教育分类治理的理念,进行现代化的管理。继续教育管理数字化建设需要对教育进行多元化发展进行关注,推动各层级的继续教育发展,找准教育定位,明确其价值。当下,为了提升继续教育管理水平,多数高校推出了适合自身的学习组织,由于继续教育所涉及的办学因素较多,生源复杂,导致继续教育质量受到多种因素影响。加之经费来源、教学模式存在差异性,故而,需要通过数字化的信息技术,进行可视化的教育管理研究,对课程教学与教育体系进行持续完善^[2]。

(三) 精准治理理念

继续教育数字化管理目标是对继续教学模式的改进,提升

教育水平,在新时代下,数字化建设已经成为学历继续教育发展的时代需求。对教育问题进行解决,明确管理方向,明晰管理与政策的指向。学历继续教学管理模式在目标等方面较为多元,数字化建设管理需要通过多种手段进行综合发展,但是传统的继续教育管理体系涉及广泛,内容特征不够明显,缺少针对性,难以针对性地解决实际管理过程中存在的问题,很难在不同模式下的教育管理过程中发挥领导作用。

二、新时代学历继续教育管理数字化建设困境与发展必要性

(一) 学历继续教育管理困境

学历继续教育被边缘化,数字化意识不足,新时代下,我国高校数量持续增加,高等院校扩招政策频出,高等教育越发平民化,学生考入大学的可能性越来越大。但是,这种欣欣向荣的高等教育形式,为学历继续教育管理工作带来影响。个别高校逐渐将继续教育看做其他形式教学的附带,认为院校主要是为了培养本科生与研究生群体的场所,而继续教育的学生发展与院校可持续发展关联不大,这导致院校在管理过程中将持续将继续教育边缘化管理,学历继续教育所分配到的教学资源较少,学生学习受到制约。此外,在一些高校继续教育管理数字化建设中,许多大学教师缺乏深入的专业知识,导致对数字化管理的硬件投资关注不足,使得数字化的继续教育管理建设开展受到制约。在数字化教育管理的过程中,高校对数字化人才培养不够重视,导致管理人员数字化素养与技术发展存在差距,降低了继续教育的教学效率,也对相关人才培养产生了限制。个别高校教育管理人员对继续教育定位不够明确,甚至将继续教育当做学校获利的教育模块,为了获得教育资金,而对继续教育场所环境进行改进,吸引更多的学生,但是对继续教育软件不够重视,难以进行可持续发展,学生在院校缺少获得感^[3]。

学历继续教育社会认可程度较低,在职培训和课堂教学是当下学历继续教育的主要形式,一些学校受到教育条件与资源的限制,没有充分发挥社会培训的作用。此类学校的学历继续教育的市场需求较低,且教育内容不符合社会的实际需要,教学质量差。近年来,商业机构对继续教育发展进行影响,一些知名机构开始与大学合作,缩小了继续教育的发展空间。社会教育机构在市场资源和相对成熟的商业运作系统方面具有显著优势。因此,作为继续教育的有力竞争者,社会教育机构具有显著优势。传统的继续教育模式长期以来一直不够完善,教育模式僵化,教育改革进程缓慢。在许多人的观念中,继续教育

几乎没有价值。当下,越来越多的人认识到了学历继续教育的重要性,更加倾向于选择社会教育结构与知名大学合作的类型,享受知名大学资源的同时提升自身综合能力。因此,传统继续教育的主要问题在于教育系统和运作模式的僵化,这使得新时代学习者的需求无法满足。管理实体没有充分重视继续教育制度的改革,导致社会认可度下降^[4]。

缺少专业型的优秀人才,学历继续教育数字化管理建设亟需专业人才队伍,缺少数字化人才,将会使得教育管理信息化建设发展缓慢,使得继续教育数字化管理与高校教育管理时代需求脱轨。数字化的建设和发展相对较快,对人才也有一定程度的需求。然而,在当今信息技术不断发展的社会中,许多教师无法迅速适应数字化时代的发展,这将不可避免地拖缓高校数字化建设脚步。

(二) 学历继续教育管理数字化建设必要性

传统的信息管理不再能够满足当代大学的发展需求,新时代下,高校已经开始从传统的教育管理方式转变为新的数字化管理模式。因此,随着全国高等院校改革的深化,数字化教育管理的发展已成为全国高校的主要任务之一。尽管这种先进的数字化管理风格已在全国范围内的院校进行推广,但改革过程中仍存在许多缺陷。因此,继续教育管理中应将数字化建设作为当前工作的重要组成部分。

三、新时代学历继续教育管理数字化建设策略

(一) 构建完善的教育管理机制

继续教育管理是一项较为长期的工作,对管理进行数字化模式的建设是其工作重要的组成部分,由于数字化建设需要较强的专业能力,需要相关管理人员具备较高的网络、信息、数字化素养。从高校层面看来,继续教育层面的教学管理工作,需要按照相关标准与规范进行专业培养,为此,高校需要构建科学合理的继续教育管理机制,根据院校实际情况,提升管理人员的数字化意识。高校可成立继续教育管理数字化建设小组,及时的了解相关部门政策与新形势下的教育数字化知识,将这些信息进行收集与整理,并反馈给院校管理层,之后通过高校教育管理人员制定数字化教学管理改革方案。继续教育数字化建设管理的过程中,需要坚持以人为本的理念,为管理人员提供交流学习的空间,同时积极组织院校各部门成员进行数字化建设调研,推动学历继续教育服务平台数字化建设高水平发展,强化专业人才培养,实现继续教育数字化管理建设^[5]。

(二) 构建数字化人才队伍

学历继续教育数字化建设需要足够的专业性人才队伍支撑,通过切实的发挥人才队伍的专业价值,实现教育管理的数字化改革发展。当下,个别高校的教师依然缺少数字化教育管理的意识,同时也是个别高校缺少数字化管理意识的显现。还有一些高校,虽然应用了数字化管理模式,但是应用质效较差,处于照搬其他高校的管理模式,并不适用于自身院校教育管理工作,缺少对数字化教育管理系统建设,难以发挥其实际作用。

高校需要重视对数字化管理人才队伍的构建,使继续教育管理人员与学生理解继续教育数字化管理工程的重要性,在学习与教学中发挥管理能效。管理人员需要进一步明确数字化管理建设的地位,认知到继续教育的目的,从而实现专业人才队伍的培养,充分认识到人才的重要性,推动数字化教育管理构建。在教师层面,需要积极的学习数字化技术与理论,向学历继续教育学生提供科学合理的教学方式。高校可以通过邀约相关领域专家,专业性较强的教师开展讲座、研讨论坛等方式,为教师与数字化建设管理人员提供交流空间,将数字化引入继

续教育的管理工作中,为我国继续教育发展提供强劲动力^[6]。

(三) 数字化赋能推动继续教育管理发展

数字化时代背景下,计算机、人工智能、大数据技术都为学历继续教育发展提供技术支撑,有效的提升了继续教育管理的效率。多种数字化技术的数据收集、分析、整理、共享、评价功能经过整合,皆成了为教育管理手段提质增效的有效驱动力。管理人员需要认识到,继续教育数字化管理中的数据信息共享是整个数字化建设过程中的核心工作内容之一,依托数据的高水平共享,才能够提升整个治理体系的开发程度。长期以来,继续教育管理工作受到部门割裂、利益冲突等因素制约,导致管理内部存在信息孤岛问题,各管理环节难以实现信息共享,协同管理更无从说起。当下,数字化的技术手段在根本上打破了这一僵局,通过平台数据共享,实现了各主体之间的协同治理与数据开放,院校内部各学院、院校外部各院校皆能够实现协同的、系统性的治理,为继续教育管理各层级数据库构建提供了可能性^[7]。

(四) 通过创新打破数字化系统壁垒

继续教育管理数字化系统需要对自身的工作机制进行持续更新,提升管理系统的功能性、综合性与正确性,形成高校管理协调机制。各地区同样需要对继续教育数字化资源进行有效衔接,提升教育管理的服务质量,实现教育管理一体化的整合与资源共享。各部门对信息进行整合与集成,明确管理责任,实现工作流程简化,提升数字化管理工作效率。

结论

随着高校教育改革的深化,继续教育数字化管理已经成为继续教育管理工作的重要发展方向,总体来说,提升教育管理数字化发展水平是时代发展对继续教育的要求,能够为个人与社会发展提供帮助。

参考文献:

- [1] 嵇海英.教育数字化背景下高等学历继续教育高质量发展困境与出路[J].长春师范大学学报,2022,41(11):143-146.
 - [2] 于林樾.中国成人继续教育治理体系与治理能力的现代化管理探究[J].中国成人教育,2022(05):58-62.于林樾.中国成人继续教育治理体系与治理能力的现代化管理探究[J].中国成人教育,2022(05):58-62.
 - [3] 黄晨晖.大数据时代高校继续教育转型发展研究[J].中国成人教育,2023(14):59-63.程春.新时代高校教育管理数字化建设研究[J].食品研究与开发,2023,44(18):239-240.
 - [4] 傅旭,朱长新.基于智能管理理念下高校教育路径的数字化、网络化、智能化、多元化[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(07):8-11.
 - [5] 司诺.新时代背景下中国高校继续教育发展状况及改进策略[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2023,44(08):94-97.DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-2596.2023.08.004.
 - [6] 张海珍,桑鹏程.高校继续教育智慧管理与服务平台设计策略探析[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2022(04):34-40.DOI:10.19406/j.cnki.cqkjxybskb.2022.04.007.
 - [7] 骆小虎,陈凌婧,朱玉清.数字化改革背景下高校教育管理模式的改革与创新路径研究[J].教育观察,2022,11(04):17-19+30.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.04.006.
- 作者简介:黄梦希(1987年04月),女,汉族,江苏省常州市人,南京林业大学理学硕士,研究方向:森林保护学。