

探索课程思政视角下的大学英语新型课堂教学模式

陈月兰¹ 苏华玲²

(浙江树人学院 浙江杭州 310000)

摘要: 大学英语不仅是一门语言课程,更是一门隐性的思政课程。开展大学英语课程对学生的成长与发展发挥着重要的作用,尤其是对学生的文化素养、思想觉悟的培养具有一定的帮助。为此,本文就思政视角下大学英语新型课堂教学模式进行了研究,分析了当下大学英语教学中的问题,并提出四条可行性策略,从而为广大教师提供教学参考和建议,将思政视角下大学英语新型课堂教学模式的构建价值发挥到最大化。

关键词: 思政; 大学英语; 教学模式

课程思政体系是一种综合教育理念,是让教师在教学中不仅注重讲授基础知识,还要注重学生能力以及思想政治教育,进而让学生在成长过程中武装自己的头脑,树立正确的价值观和人生观,为今后的成长奠定基础。英语作为一门国际性语言,将其在大学中进行开展有利于将学生与世界接轨,走向国际化。因此,英语课堂教学中必须渗透思政教育,将英语教学与课程思政进行结合,进而在提升学生基本技能的同时,培养学生积极的思想理念,最终实现全面育人的教学目标,为社会输送高素质、高能力、高学历的优秀人才,推动社会的发展。

一、思政视角下大学英语教学中的问题

1. 思政内容渗透少

在开展大学英语教学时,大部分教师都是依据教材中的内容进行授课,然而大学英语教材中涉及的内容主要为西方国家的历史、文化以及人文等等,涉及中国文化以及思政方面的内容很少,所以教师在开展教学时,渗透思政的内容也就相对较少,这对培养学生的思政思想以及价值观来讲很不利。除此之外,教师的思政教育意识不足,没有认识到英语与思政教育之间的关系,认为英语就是一门语言,学生学好这门语言即可,对学生道德意识以及信念教育的培养不起作用,因此与全面育人的教学方针相背离。

2. 教学关注点有偏差

大学英语教学中存在一定的功利性,所以教师在设计教学内容、教学目标时都趋于学习成绩的考核,缺乏学生主体性的体现。学生在课堂中无法充分挖掘其个性,缺少自我展现的机会,因此大学英语教学的开展并不符合课程改革的教學要求。再者,大部分学校将英语教学与其他专业课教学混在一起,缺乏人文素养的培养,整个教学过程中体现了职业和技能的培训,与专业的结合紧密。所以,教学关注点有所偏差,对学生的培养出现了片面化。

3. 学生思政意识弱化

受大学英语考试的影响,大部分学生学习英语的目的就是取得好成绩,在平时不能充分运用英语参与国际化的交流,学生学习英语的功利性强。而英语不仅是一门语言,同时还是连接中西方关系的纽带,学习英语对学生认识中西文化的差异具

有一定的帮助,然而学生的思政意识薄弱,因此在学习大学英语时对文化的认识不够深刻,不能以正确的态度看待中西文化的差异,对西方文化的看法有一定的偏差。再者,由于大学生的思政意识薄弱,所以在日常生活中面对五彩缤纷的网络世界,大学生抵不住诱惑,容易迷失自我,因此被一些不法分子所利用,走入歧途。因此,思政意识的培养对学生的成长发挥着至关重要的作用,教师不容小觑。

二、思政视角下大学英语新型课堂教学模式的探索

1. 丰富英语课堂中的思政内容

为了培养学生的思政意识,教师在教学过程中注意渗透思政内容,帮助学生理解思政知识,学会对比中西文化的差异,从而帮助学生树立正确的价值观和人生观。除此之外,教师还要将课外的内容引进课堂,弥补教材中的缺陷,打开学生的眼界,以积极的心态投入课堂知识,在掌握英语技能的同时,树立文化素养,形成批判思维,正确认识文化的多元化。整个过程中,学生的自我探究意识得到了发展,且学习能力也得到提升,对未来的发展具有积极的作用。

例如,在教学过程中,笔者经常会将中国的文化、历史、科学以及经济等内容融入英语课堂,让学生学会运用英语表述这些方面的知识,同时在对比中树立勤奋努力的精神,将我国的传统文化加以传承,体验中国特色社会主义建设的艰难,并发奋图强,通过不断地学习提升自我,进而为中国民族的复兴贡献力量。除了这些内容之外,笔者还运用网络将当下我国的发展现状进行了展示,例如,航空航天的崛起、高铁速度的提升、5G技术的应用等等,这些视频的播放让学生对我国的发展得到进一步的认识,进而体验社会主义的先进性,以此让学生在大学英语课堂中树立正确的态度,并实现思政思想的培养。

2. 优化英语教学方法和模式

随着社会的快速发展,学生对知识的需求也在逐渐加深,所以教师在教学过程中需要不断更新教学模式和教学方法,让学生在整個教学中能够树立正确的价值观。基于思政理念的要求,传统的教学方法和模式已经无法得到满足,所以教师只有选择科学的教学方法,才能引导学生主动学习,开展思政教育,进而促进全面教学的发展。优化英语教学方法对英语教学的开

展以及思政教育具有积极意义,教师必须重视这一策略的实施和应用。

例如,在教学《A Taste of Culture》一课时,笔者采用对比法将中华文化与西方文化之间的差异进行讲授。具体包括传统节日的对比,宗教的对比,语言表达方式的对比,手势的对比,穿着的对比等等,通过对比让学生体会中西文化的不同,并培养学生的跨文化意识,进而以正确的心态学习文化差异,对于西方文化的引进应取其精华,去其糟粕。除此之外,笔者还采用案例教学法实施教学,让学生通过案例分析理解其中的思政教育内容,如,在教学《The Art of Living》一课时,笔者为学生展示不同国家在奥运会举办时选取的吉祥物以及建筑,尤其是对北京的鸟巢进行了详细的讲解。在此过程中,让学生从鸟巢建设的背后意义进行分析和总结,进而体现出大学英语课堂中思政教育的渗透。

3. 加强培养学生思政思想

时代的发展给当下大学生的教育提出了更高的要求,不仅要求大学生具备专业的技能,还拥有较高的思想觉悟和政治立场,进而能够实现全面育人的开展。所以,教师在开展思政教育时,一是注重教学环境的设立,加强思政理论的灌输,提升学生的思政水平。除此之外,教师还要在课下开展思政教育实践活动,让学生在了解中国史和中国文化的同时,丰富自身的知识结构,以此提升自我认知,从而在提升英语的同时,不断地升华自己,完善自我。

例如,为了加大思政教育的宣传,学校在走廊以及教室中张贴了我国古代伟人以及现代科学家的照片,熏陶学生培养思政思想,并学习我国科学家的精神,从而提升自身的整体水平。再者,笔者在开展英语教学时,将我国的科学发展观渗透其中,帮助学生树立“中国梦”,让学生在学习中能了解中国历史,学习经典的典故,不盲目崇外。最后让学生在英语课堂中树立爱国主义精神和艰苦奋斗的意识,为今后的成长与发展铺平道路。

4. 引进信息化教学技术

随着科技的发展,信息技术被引进课堂教学,给课堂教学注入新鲜“血液”,活化了课堂教学。大学英语教学也不例外,将信息化教学技术引进课堂中,利于思政教育的开展,所以教师在教学过程中注意应用信息化教学技术,例如微课的播放、短视频、自媒体的内容导入等等,让学生在英语课堂中拓宽眼界,对祖国的大好河山以及传统文化进行了解,进而树立爱国主义情感,为今后的成长与法治奠定基础。

例如,在教学《A Taste of Culture》一课时,笔者利用微课向学生们介绍了我国建筑方面的艺术,运用视频展示了苏州园林、北京的故宫、长城、埃及的金字塔等等,鼓励学生对比不同国家建筑艺术的特点以及不同,从而帮助学生树立正确的价值观和艺术素养。除此之外,笔者还将中央第一频道中的《航拍中国》视频片段播放给学生,让学生观看中华民族的繁荣昌盛,以及不同民族间文化的差异,加深思政教育的开展,以此

体现将思政教育融入英语课堂。

三、结论

1. 思政教育与英语教学有密不可分的联系

英语是一门语言,是学生与国际友人交往的工具。而思政教育是指引导学生如何交往,建立价值观的依据,因此二者的关系密不可分。教师在教学过程中常常以语言的教学模式开展教学,忽视思政思想的培养,导致学生在行事、作风上容易出现的问题,这与全面育人的教学理念相背离。而英语与思政相辅相融,思政教育可以帮助学生正确认识国外的文化、政治、经济,在尊重西方文化的同时,学习这门语言,以此展现知识的多元化。而英语教育可以拓宽学生的眼界,让学生对不同国家的政治、经济、文化加以认识 and 了解,对学生学习信念的树立具有很大的帮助。因此,思政教育与英语课堂的融合势在必行,对学生的成长与发展具有积极意义。

2. 思政教育利于学生的发展

自课程改革以来,坚持以全面育人的理念开展教学,这就意味着不仅对学生的基本知识进行讲解,还要对学生的德育素养进行培养,让学生的智育和德育都得到培养。而思政教育的开展就满足了学生的成长需求,帮助大学生的分辨能力、理解能力、交流能力等等得到全面的发展,同时加强对社会的认知以及社会责任的培养,为未来的发展具有积极的作用。尤其是在当下在英语课堂中渗透思政教育让学生能够正确的看待英语的学习,并且通过自我提升树立文化意识,从而为今后的发展提供有利的保障。

综上所述,我国每次英语教学的改革并不是一件易事,需要学校和教师的共同努力,结合社会发展的需求设计教学目标和教学内容,以此改进教学模式,让学生能够在课堂中接触思政教育的内容,在不断地熏陶下树立思政思想,并建设思政体系,从而让学生具有较高的思想觉悟,在英语课堂中能够充分地展现自我。最后,学生通过英语的学习能够不断地提升自身的英语水平、文化素养和政治思想,为社会的发展贡献自己的力量。

参考文献:

[1]和伟.“课程思政”融入大学英语课程教学路径研究[J].中州大学学报,2019,36(06).

[2]刘思阳.“新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J].吉林化工学院学报,2020,37(02)

[3]张巨武.《大学英语》“课程思政”教学改革研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2020,23(01).

[4]孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020,39(03).

第一作者:陈月兰,出生年月:1975年11月,籍贯:浙江永康,汉族,女,硕士,浙江树人学院,310015,讲师,研究方向:语言学与应用语言学。

第二作者:苏华玲 1979年4月 浙江平阳 汉族 女 硕士 浙江树人学院 教师 310015 讲师 应用语言学。