

普惠性幼儿园教育质量督导评价研究

李姐

(湘中幼儿师范高等专科学校 湖南邵阳 422000)

摘要: 随着教育改革的逐渐深入开展,习近平总书记提出的立德树人教育理念也在各个教育领域广泛实施,得到了一线教育工作者的一致认可。在立德树人根本任务落实过程中,基于幼儿发展以及教育规律,不仅有利于促进幼儿身心健康发展导向的学前教育质量评估体系的完善,而且将原来不科学评估导向进行优化,强调的是评估结果的高效运用,为推进科学保育教育理念奠定了良好的基础。本文将研究的重点放在了普惠性幼儿园教育质量督导评价方面,采用问卷调查的形式分析普惠性幼儿园教育质量现状,在给予相应评价的基础之上,提出了切实可行的建议。

关键词: 普惠性幼儿园; 教育质量; 督导评价

随着国家对普惠性学前教育的重视度越来越高,在此方面也加大了扶持的力度,截止到2020年,全国范围内普性幼儿园覆盖率高达80%以上,在推进普惠性幼儿园快速发展的同时,政府也提出了较高的要求,强调幼儿园保教质量要提升、质量评估监测体系要完善。所以越来越多普惠性幼儿园也给予了教育质量更多关注度,在师资水平、师幼比例、班级容量、安全、师幼互动、教学、教育投入、家园共育、幼儿发展等方面进行督导,致力于教育质量的提升。基于此,本文通过对普惠性幼儿园教育质量进行评价,掌握教育现状,指出不足,在此基础之上提供了几点建议,旨在全面提高幼儿园保育教育水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

一、普惠性幼儿园教育质量督导评价基本情况概述

(一) 研究对象

为了能够更好的了解当前普惠性幼儿园教育质量督导的具体情况,本次研究选取了案例幼儿园,将案例幼儿园中园长、保育人员、教师作为了研究对象,采用调查问卷的形式,涉及到的主要内容包括督导主体、自我评价内容、课程督导、教师教学质量考核、家园共育等。共发放了500份调查问卷,收回了495份,有效问卷488份,有效回收率为98.59%。

(二) 调查对象基本情况

以下重点针对案例幼儿园等级、类型、地理位置进行了分析,具体内容见表1所示。

表1 调查对象所在幼儿园等级、类型及地理位置统计表 (N=488)

项目	类别	人数(人)	比例(%)
园所等级	一级普惠园	233	47.75
	二级普惠园	120	24.59
	三级普惠园	85	17.42
	未评级普惠园	50	10.25
园所类型	公办普惠园	311	63.73
	民办普惠园	130	26.64
	非普惠园	47	9.63
地理位置	主城区	106	21.72
	区县	259	53.07

	镇街	115	23.57
	乡村	8	1.64

此次调查对象中,47.75%人员为一级普惠园教职工,24.59%为二级普惠园,17.42%为三级普惠园,10.25%是未评级普惠园教职工;园所类型中以公办普园为主,占比达到了63.73%;地理位置中区县占大53.07%,镇街23.57%,主城区21.72%,乡村仅占1.64%。以下针对调查对象的学历、职务及教龄进行了分析,具体内容见表2所示。

表2 调查对象职务、学历及教龄统计表 (N=488)

项目	类别	人数(人)	比例(%)
学历	中专及以下	111	22.75
	高职、大专	260	53.28
	本科	115	23.57
	硕士及以上	2	0.41
职务	管理人员	90	18.44
	保教人员	379	77.66
	其他职工	19	3.89
教龄	3年以内	217	44.47
	4-6年	167	34.22
	7-10年	70	14.34
	10年以上	34	6.97

在对案例幼儿园教职工学历的调查中,高职以及大专学历占比达到了53.28%,本科仅占23.57%,硕士及以上学历只有0.41%;并且保教人员较多,占比达到了77.66%;教龄集中在3年以内、4-6年之间,占比达到了78.69%,10年以上教龄的仅占6.97%。

二、普惠性幼儿园教育质量的评价与分析

(一) 教育质量督导主体

在对案例幼儿园教育质量督导主体的调查中发现,80%以上的幼儿园以园长为主,其中还有70%左右是副园长,骨干教师占比仅有50%左右,保教主任占比是40%左右。由此可以看出,在普惠性幼儿园教育质量督导过程中,人员的构成还是比较复杂且多元化的,不仅有园长,还有保教主任、骨干教师,但是在督导过程中,园长以及副园长是主要的执行主体。

（二）教育质量自我评估内容

调查结果显示,普惠性幼儿园教育质量自我评估内容教育活动开展环节,自我评估内容中,教育活动设计及实施占比达到了89%左右;教师和家長合作占比为78%;领导管理和能力占比为72%;幼儿园物质环境占比为65%;儿童发展及学习占比为66%;教师与幼儿在不同类型比赛中的获奖占比是57%;科研成果自评内容占比只有26%。表明普惠性幼儿园在教师科研方面不重视,此层面督导力度不足。幼儿园教师日常工作忙,没有太多精力与时间从事科研活动,同时幼儿园在科研重要性方面缺乏正确认识,关注度较低,片面的认为教师是教学活动组织者、实施者,未意识到教师教学活动本质在于幼儿的观察、理解与研究这一重要价值。

（三）教师教学质量考核

在对选取的案例幼儿园调查对象教师教学质量考核的研究中发现,教学方法及技能作为考核内容的占大经90%以上;教案规范性、个性总结占比达到了80%左右;幼儿个体观察以及记录占比为78%;家長满意度占比为70%;师幼互动质量占比为65%。由此可见,在教学质量考核中,教学方法及技能是重点,师幼互动质量占比偏低,并且幼儿园也将家長满意度作为考核的内容。

三、普惠性幼儿园教育质量督导建议

（一）建立科学合理的督导标准

普惠园教育质量督导的不断推进,标准的完善是重要环节。所以,构建科学且合理的督导标准是对督导评估体系进一步完善的重要依据,同时也能够促进幼儿教育环境的改善。一是设立专门教育督导机构,保证其独立性的同时,具有一定的权威性以及公正性,给予普惠性幼儿园教育质量高效管理及指导,同时还应该重视督导功能的发挥。除此之外,也可以将第三方督导管理体系引进,根据地方“政府购买服务”形式,由第三方专业机构负责普惠园教育质量的督导,给予幼儿园教育质量自我评估以及课程内容中存在的问题针对性督导,帮助其尽快改进不足。二是督导机构要根据普惠园不同的办园体系采取相同督导态度,对幼儿园发展特点、需求充分了解的基础之上,运用不同督导标准给予针对性督导,及时发现问题。三是强化督导标准可行性、操作性,以免督导评价标准形式化、表面化,或者较为抽象,可将教师遵循的教育原则转变成可以观察到的具体行为等等。

（二）构建幼儿园教育质量多元督导主体

在对案例幼儿园督导主体的调查中发现,园长以及副园长为主体,较为单一,而这也是很多普惠幼儿园普遍存在的问题,针对此情况,幼儿园需要转变督导模式,构建多元化督导主体,基于幼儿园教师、家長能主幼儿需求,鼓励多主体参与。一是幼儿园要给予幼儿教师权益尊重以及保障,将内部治理结构完善的同时,合理分配督导权限,鼓励教师参与督导小组,调动教师参与教育质量督导的积极性;二是幼儿园也可以构建家長委员会,引导家長积极参与到幼儿园教育质量监督管理中,对家長实际需求充分了解及掌握,但是需要注意的是家長仅作为评价主体组成部分,并非是唯一主体。幼儿园要结合幼儿身心发展特征,对家長的建议、意见细致筛选、深入分析,以此

为重要参考依据,不断改进以及提升幼儿园教育质量。在科学技术快速发展的现代化社会,家园共育成为新话题,所以幼儿园不能将家园共育单纯的理解成家长会,而是将其体现在幼儿园各方面工作开展中,幼儿园可以借助微信、电话、QQ、幼儿园官网、手机APP等多样化的渠道与家長交流沟通,充分利用家長资源,听取家長对幼儿园教学质量以及发展有什么更好的建议与意见,而幼儿园也可以定期在平台中推送一些教学进展、育儿知识等,鼓励家長积极参与幼儿园督导工作。

（三）强化督导改进职能促进内生性质量提升

随着学前教育深层次发展,教育质量督导职能也逐渐由原来的规范化向指导性转变。督导职能是保证普惠园保教以及运行的基本准则,而指导职能则是督导中促进教育质量持续提升的根本。督导中指导职能的强化可以从以下三方面着手做起:第一,以赋权增能理念为依据,强调保教行为改变的同时重视教师以及管理层质量提升需求。因此,督导实施过程中要将行政管理职能弱化,给予幼儿园质量提高主体足够的尊重,确保幼儿园内部质量得到保障的同时,实现快速发展;第二,鼓励幼儿园日常保教中结合幼儿学习以及发展需求,不断改进课程以及教学内容、方法,增加游戏引导以及支持,关注师幼互动的同时,还要充分考虑到幼儿身心发展特点;第三,加大对幼儿园内部督导专业知识、工具的支持力度,鼓励所有教师积极参与,认识到自我专业水平、能力的重要性,主动参与各种学习、培训活动,在反思中提升保教能力。

结束语

普惠性幼儿园符合了国家规定的办园标准,主要针对的是一些适龄儿童,保教活动的开展科学合理,充分体现了教育对象的大众化,并且弱势群体可以优先入园,推进实施结果的公平公正化。在国家给予普惠性幼儿园教育质量提升高度重视的同时,需要加快督导标准以及多元化主体的构建步伐,提高督导主体的质量指导能力,强化督导的改进职能的同时,重视对薄弱幼儿园的督导,将更多关注点放在乡村和二级普惠性民办园督导方面,在此基础之上,充分发挥家园共育作用,引导家長积极参与幼儿园教育教学环节,促进普惠园教育质量的提高。

参考文献:

- [1]李晓洁.CIPP模式下普惠性民办幼儿园教育质量评价体系的框架构建[J].基础教育参考,2022(02):28-32.
- [2]石丽娜,李志华.县域内普惠性民办幼儿园教育环境质量分析及改进策略——以吉林省为例[J].早期教育,2021(38):12-17.
- [3]樊晶.普惠性幼儿园教育质量提升困境及改进策略研究[J].江苏第二师范学院学报,2021,37(04):45-48.
- [4]李娜.普惠性民办幼儿园教育质量提升实证分析——以陕西省西安市15所民办普惠幼儿园为分析样本[J].大学,2021(21):108-111.
- [5]黄玉芳.普惠性民办幼儿园教育质量现状及有效提升策略——基于陕西省的调查研究[J].大学,2021(05):125-126.
- [6]赵乾红.普惠性民办幼儿园教育质量现状调查报告——以毕节市金沙县为例[J].贵州教育,2020(21):21-23.