

产教融合背景下的大学英语课程思政建设研究——以三亚学院为例

李倩

(三亚学院应用语言与文化中心 海南三亚 572000)

摘要: 大学英语作为非英语专业的必修基础课程,具有浓厚的工具属性,可以为学生架起学习中西方文化的桥梁,在产教融合中发挥着重要作用。在科技高速发展的今天,大学生作为走在时代最前沿的弄潮儿,极易受到外界各种思潮的影响。本文从当前大学英语产教融合课程思政现状出发,研究了产教融合背景下大学英语课程思政存在的问题,提出了相应的解决措施。

关键词: 大学英语; 产教融合; 课程思政

1. 引言

2017年10月18日,习近平总书记在党的十九大报告中指出,要“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”[1]。产教融合成为了连接学校和企业的重要桥梁。通过产教融合,可以提升学生对知识的应用能力,真正做到“学以致用”,使学生在进入企业后“到岗即胜任”。

大学生作为走在时代最前沿的弄潮儿,思想开放,对外界的各种信息十分敏感,极易受到外界各种思潮的影响。正是基于此,教育部在2020年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。《纲要》指出,教育的根本问题是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,课程思政就是要在传授知识、培养能力的过程中引导学生建立正确的人生观、世界观、价值观。

大学英语作为非英语专业的基础课,可以为学生学习专业知识提供帮助,具有浓厚的工具属性。在产教融合的背景下,大学英语的工具属性得到了进一步的重视。作为能够对大学生学习中西方文化产生重要作用的一门工具,在课程中融入思政教育就显得尤为重要。

2. 产教融合背景下大学英语课程思政建设内涵

随着经济社会的飞速发展,国家对应用型人才需求越来越强烈,缩短到岗后的培训时间,乃至做到“到岗即胜任”成为了发展的必然趋势。这就对教师如何产教结合,学生如何学以致用提出了要求。大学英语的产教融合,就是要针对非英语专业的要求,突出英语的工具属性,即形成“英语+”的教学模式,以英语教学为基础,承载学生专业所需的各种专业英语知识,提高学生在相关专业的英语的“视、听、说”能力。而大学英语的课程思政,就是要以国家需要为出发点,引导学生在学习大学英语的过程中,树立正确的人生观、世界观和价值观,真正使学生从内心中认同“四个自信”。

首先,要正确回答“培养什么人”的问题。习总书记在十九大报告中指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”[1]大学英语教学要培养的就是符合社会主义建设需求的人才,因此,必须在教学中加强课程思政建设,为大学生夯实思想基础,打牢思想根基,以立德为根本遵循,培养德为先的人才。

其次,要正确引导“怎样培养人”的方向。大学英语是一门兼具人文特色与工具色的基础课,在教学时中必然会突出其应用属性。但在教学过程中,不应仅涉及课程本身,而应同时将课程思政融入大学英语教学,潜移默化中将中国特色社会主义思想根植于学生心中,坚定学生四个自信,使其在中外文化交

流中承担起传播中华优秀传统文化的重任。

再次,要正确树立“为谁培养人”的导向。大学英语教学是为了提高非英语专业学生的英语水平,在产教融合背景下,提升非英语专业学生对英语的应用能力,培养社会发展需要的人才。但归根结底,是要培养党和人民需要的思想政治合格的人才,为此,大学英语教学中的课程思政建设就显得尤为重要。

3. 产教融合背景下大学英语课程思政建设现状

为了解产教融合背景下大学英语课程思政建设现状,笔者对三亚学院正在接受大学英语教学的大一、大二学生进行了问卷调查。此问卷共发放100份,回收有效问卷91份,有效回收率91%。调查结果如下所示:表1 学习英语的目的(多选)

选项	人数	大一	大二	比值
A.通过大学生英语四六级考试	82	35	47	1:1.3
B.应对就业需求	89	45	44	1:1
C.通过研究生考试,继续深造	43	29	14	1:0.4
D.通过雅思托福考试,出国留学	21	9	12	1:1.3
E.通过学习英语,实现外语交流,应对生活、工作所需	85	45	40	1:0.8
F.通过学习英语,用英语讲好中国故事	22	12	10	1:0.8
G.不清楚	13	2	11	1:5.5

通过表1可以发现,从总体上来看,大一、大二学生学习外语的主要目的偏向于应试、就业,目的符合产教融合需求。大部分学生在学习英语的过程中,是把英语当作一门工具,一项技能,注重的是实用价值,讲究的是学以致用,这些情况特别体现在A项、B项、C项、D项的选择之上。这所反映出来的学生主观上的倾向,与培养能够贯通运用英语向世界讲好中国故事的新时代大学生所应具备的意识有所差距。

表2在“英语角”之类的教学实践中,大家主要交流的内容

选项	人数	大一	大二	比值
A.关于外国传统节日、生活方式等西方文化	11	3	8	1:2.6
B.用外语表达中国传统节日、生活方式等中国文化	13	9	4	1:0.4
C.用外语表达自己的日常生活	52	30	22	1:0.7
D.用外语表达自己对待事物的看法,对时事热点的观点	15	7	8	1:1.1

从表2可以看出,学生习惯于用英语交流自己的日常生活,反面也说明大学生英语学习的视野有待开阔,确实与产教融合背景下大学英语教学目标有所差距。在教学实践活动中,利用

外语表达中国传统节日、生活方式等中国文化占比比较少,说明课程思政与大学英语教学还未较好融合。

结合表1、表2来看,学生在主观上、实践中以及最后的结果总体上不令人满意,对于实现培育贯通运用英语向世界讲好中国故事的新时代大学生的目标存在一定的差距。

表3课堂上,与中国相关的内容占课堂教学内容的大约比例

选项	人数	百分比
A.10%以下	49	53.85%
B.10%—50%	31	34.07%
C.50%以上	3	3.29%
D.不清楚	8	8.79%
总计	91	100%

数据显示了课程整体内容中与中国相关内容占比小,与指引大学生在母语文化和英语文化的互动与碰撞中,在方方面面的国际比较中,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,做一名能够贯通运用英语向世界讲好中国故事的新时代大学生的目标还存在差距。

表4教师在讲授教材内容时是否结合中国社会具体情况

选项	人数	百分比
A.会结合	11	12.09%
B.偶尔结合	44	48.35%
C.不结合	36	39.56%
总计	91	100%

结合表3和表4可以看出,与中国有关的内容教材涉及较少,同时教师在教授教材时对中国社会具体情况的结合占比也较少,整体上授课内容与“课程思政”的价值追求也有差距。

4. 产教融合背景下大学英语课程思政建设存在的问题

在党和国家的引导下,产教融合在大学英语教学中正逐渐占有越来越重要的地位,课程思政建设也在稳步发展,但根据上述现状分析,产教融合背景下大学英语课程思政建设还存在这样那样的问题。

4.1 学生对大学英语中的课程思政重视程度不足

产教融合和思政教育从功能来说本身就存在一定的差别。产教融合重点在于学以致用,将所学知识与实践结合起来,从而更好的实现学生的自我价值,而课程思政则强调在课程教学中融入思政内容,以达到培树学生报效国家,服务人民的“立德”之效。在大学英语教学中需要将两者有机融合,但从问卷调查中不难发现,学生对于大学英语的认知停留在应用以及利己层面。大学英语对他们来说,是就业的敲门砖,是出国的爬墙梯,但对于英语传播中华传统文化的桥梁和纽带作用认知不足,对英语的“讲好中国故事”的重要作用认知不足。

4.2 教师对大学英语教学中思政内容融入不够

在产教融合背景下的大学英语教学中,教师的作用不仅仅是教授学生相关知识,还需要将知识与学生的专业有机结合起来,使学生能将大学英语应用到以后的工作中。同时,教师还肩负着“立德树人”的重任,应在课堂上结合授课内容做好思政教育。但从上述问卷调查中可以看出,大学英语教师对课程思政的重视程度不够,对思政相关内容的融入不足。导致此现象出现的原因有两个方面。首先,大学英语教师自身对于课程思政重要性的认识不足,导致在课程设计上缺少思政相关内容;其次,大学英语教师自身思政水平不足,导致在授课过程中无法有效的将思政与大学英语相关知识结合起来。

4.3 课程思政教学手段单一

目前大学英语课程思政主要是在课堂教学中进行,与传统思政教学模式相似,教学手段较为单一,在课堂上对学生的教

育效果也欠佳。而产教融合要求的是校企合作共同培养出学以致用用的学生,因此对于产教融合背景下的大学英语课程思政建设来说,教学手段还仅限于传统教学模式,未针对产教融合的特性进行教学模式的创新研究,使学生对课程思政的认识还停留在“思想教育课”的浅表基础上。

5. 产教融合背景下大学英语课程思政建设对策

5.1 改变传统大学英语教学内容

目前大学英语教学内容主要来自统一教材(如《新编大学英语:视听说教程》等)、国外杂志文章、国外名著等,而对于中国自身文化涉及的较少。因此,教师在课堂教学内容的设计中,除教学要求的内容外,还应结合教材内容增加与中国相关的内容,从教学内容上引导学生树立正确的价值导向,真正做到文化自信,为弘扬中华优秀传统文化、讲好中国故事打下良好的基础。

5.2 提升大学英语教师的思政素养

大学英语学习,不仅要看学生自身的学习能力,教师自身的教学水平、专业水准也十分重要。因此,要想将课程思政融入大学英语教学,就必须提高大学英语教师自身的思政素养。一个思政素养不高的教师,无疑是无法将课程思政的要求贯穿在教学过程中的。专业素质再高,教学能力再强的教师,如果其思政水平不够高,也无法培养出习主席所要求的党和人民需要的人才。因此,必须提升大学英语教师的思政素养,使其在教学过程中能够将思政内容讲清道明,令学生将思政内容内化于心,外化于行。

5.3 校企结合提升大学英语课程思政质效

产教融合的实质内涵是学校与企业共同培养高质量人才,因此在产教融合的大学英语教学,不仅仅是教师在课堂上教授知识,还应与企业一道,共同完成学生的培养。大学英语课程思政也一样,不仅应由教师在课堂上培树其良好的道德品质,也应由企业在学习过程中使学生真正掌握课程思政所学内容的实质内涵。学校与企业一道协同育人,才能使学生的成长做到理论与实践相统一。

6. 结束语

产教融合是提升人才培养水平的重要手段,思政教育是引导高水平人才向着党和人民需要的方向前进的引路明灯。没有正确的方向,一个人职业水平再高也无法为国家,为人民做出贡献。因此,在大学英语教学中,应利用好产教融合这个手段,用课程思政立好学生的前进的标尺,为党,为国家和人民培养出切实顶用的人才。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[R].北京,2017.
- [2] 李娇.产教融合背景下的日语课程思政建设[N].中国社会科学报,2022.10.
- [3] 魏家丽,马子雯.产教融合背景下思政教育的特征任务与价值建构[J].陕西青年职业学院学报,2021(04):40-44.
- [4] 邓丽霞.产教融合视角下体现专业差异化的大学英语课程思政探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(4):221-224.
- [5] 聂志宇,张敏.产教融合视域下高职大学英语课程思政路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022(21):81-83.
- [6] 王莹.高职英语课程思政的现实困境与对策探析[J].教育理论与实践,2023(43):48-51.

作者简介:李倩,(1987-),性别:女,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:英语教育,课程与教学论。