

# 经典著作融入马克思主义基本原理课教学路径研究

刘静 廖阔

(湖南工学院马克思主义学院 湖南衡阳 421002)

**摘要:** 思政课的本质是讲道理,马克思主义基本原理又是“讲道理”的基础课程。但经典著作融入马克思主义基本原理课教学面临着诸多现实困境,如何从文本选择、方案设计、过程实施、结果评价中寻找破解困境的有效教学路径,关系到培育堪当民族复兴重任时代新人的历史使命。

**关键词:** 经典著作;马克思主义基本原理课;教学路径

习近平总书记在考察中国人民大学时指出,“思政课的本质是讲道理。”<sup>[1]</sup>马克思主义基本原理是对马克思主义经典著作所蕴含的基本立场、基本观点、基本方法的高度概括和凝练。经典著作作为马克思主义基本原理的丰沃土壤能否有效渗透,关系到是否能实现引导学生“涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践”<sup>[2]</sup>的时代价值。

## 一、经典著作融入马克思主义基本原理课教学的理性必然

### 1、有效融入是马克思主义基本原理课程使命的题中之义

习近平总书记指出,思政课要“强调政治引导功能”<sup>[3]</sup>，“要以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”<sup>[4]</sup>。经典著作阅读富有精神属性,在融入马克思主义基本原理课过程中,要将自我境界和理想境界的升华放在优先地位。与宗教信仰的非批判性继承不同,马克思主义是对已有理论体系的批判性继承,要在回归经典中把握理论脉搏,帮助学生高质量厘清马克思主义理论的历史逻辑,在回归马克思中构建系统性学习框架,实现抽象学术概念与鲜活思想史料的融会贯通。

### 2、立体融入是马克思主义基本原理课程属性的必然要求

经典著作是马克思主义基本原理的文本依托,要“根据原著来研究理论”<sup>[5]</sup>，“而不是根据第二手材料来进行研究”<sup>[6]</sup>，要将知识点与经典论述相结合,用教材导读经典,将马克思主义基本原理“同具体的历史经验联系起来加以考查”<sup>[7]</sup>，解决学生结构化阅读需求与随机阅读现实之间的矛盾;要将“论”与“著”结合起来,坚持马克思主义理论“提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”<sup>[8]</sup>，吸收“灌输式”知识传授和“翻转课堂”的多维优势,促使教师和学生双主体视域的不断融合。

### 3、全过程融入是马克思主义基本原理课程优化的价值诉求

马克思主义基本原理课注重发挥教化功能,要求教师尊重原典,专注经典著作理论在课堂中的释放,深入解决课程固有短板,用新时代中国特色社会主义的具体语境表达实践问题,用新实践“活”化理论,实现良性互动,规避传统教学中宏大叙事和严肃话语的孤芳自赏。从供给侧来看,必须挖掘经典著作融入马克思主义基本原理课的美育和德育功能,人之所以超越动物在于“人懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且

懂得处处都把固有的尺度运用于对象”<sup>[9]</sup>。

## 二、经典著作融入马克思主义基本原理课教学现状分析

项目组以“马克思主义经典著作融入‘原理’课教学”为主题设计问卷,面向H省在校大学生进行抽样问卷和访谈,共发放问卷370份,收回有效问卷355份,有效回收率为95.94%。通过分析,发现经典著作融入马克思主义基本原理课教学现状呈现如下特点:

1、学生学习马克思主义理论的动力比较足,但接触马克思主义理论的渠道不够丰富

针对“你在大学学习马克思主义理论的动力是什么”的问题,有85.92%的学生表示“适当学习有助于提升思考和分析问题的能力”,这表明高校学生对思政课的关键地位已达成基本共识,但选择“可以接受,主要为了修学分”“课程安排无法选择”比例之和达13.52%,表明部分学生学习的功利性倾向明显。在“你接触马克思主义经典著作的途径有哪些”多选题中,94.08%的学生选择“课程学习”,选择“相关书籍和书刊杂志”“党团课学习班”分别占66.48%、49.58%。这表明,高校宣传马克思主义经典著作的主阵地仍然是思政课堂,但如果经典著作融入思政力度不够、实效性不强,那学生获取马克思主义理论的“源泉”就不畅通,理解和运用更加无法加深。

2、学生对经典著作的积极作用基本持肯定态度,但对亲近经典著作本身呈现知行不一

针对“你认为阅读马克思主义经典著作对高校学生产生的积极影响有多大”问题,57.18%的学生表示“作用非常大”,38.03%的学生表示“有一定作用”。但针对“如果没有学校或工作要求,你是否会主动阅读马克思主义经典著作”的问题,40.85%的学生表示“会经常阅读”,“不会阅读”“看心情”分别占7.04%、9.58%。可见,在校大学生对经典著作阅读存在知行不一的矛盾,要借助课程教学手段的外力推进以及实践教学有计划有组织实施。

3、经典著作融入马克思主义基本原理课的引导力度在持续增强,但学生阅读经典著作存在异化倾向

针对“你所参加的《马克思主义基本原理》课程学习中马克思主义经典著作的宣传力度怎么样”问题,有74.08%的学生

表示“每节课都有宣传和解读”。针对“你觉得哪些方式可以提高大学生对马克思主义经典著作的阅读兴趣”多项选择题,有78.03%的学生表示“增加更广泛的马克思主义理论课程”,选择“参加相关学生组织或社团”、“观看B站、微博等媒体宣传视频”分别占64.79%、56.9%。

分析可知,教师将经典著作渗透进课堂教学的整体趋势向好,学生主动参与和深入阅读经典著作的情况不太理想,呈现阅读异化。此外,经典著作阅读强调原汁原味体悟马克思主义理论,但实际上以二手、二手转述为主,浅阅读、伪阅读脱离初衷。

### 三、经典著作融入马克思主义基本原理课教学的实施路径

经典著作融入马克思主义基本原理课教学要坚持原典与指导、导学与品学、教育与渗透三者相结合的教学原则,按照构思、设计、实现和运作步骤探索有效的实施路径。

#### 1、构思经典著作内容体系,“泛读-精读-细读”实现马克思主义基本原理课教学“道理讲深”

经典著作融入马克思主义基本原理课教学,要处理好原著与教材的关系,挖掘经典著作蕴含的理论思想、人文精神和道德规范。教师以课程为骨架,从泛读文集、精读名篇、细读论断三个层面构思:泛读主要关注《马克思恩格斯选集》以及“名篇”单行本,从整体上了解理论形成的历史条件、发展轨迹及其在作者思想发展中的地位等,帮助学生形成对文本的初步感知;精读主要以《马克思主义基本原理(2023年版)》教材每章列举的51篇阅读文献为目录库,按照作家生平、马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义四类进行重点选读,每班每周遴选20篇应读且易读的经典著作;细读主要从理论和现实逻辑的角度,选择与课程原理紧密相关的著名论断,帮助学生理解原著原理的时代意蕴。

#### 2、设计经典著作融入过程,“目标-情境-反馈”实现马克思主义基本原理课教学“道理讲透”

经典著作融入马克思主义基本原理课教学要注重结合学生知识、能力、态度目标与思政目标,选取校园成长情境,结合章节内容,设计开展模拟授课、读书沙龙、辩论会等参与度高的教学形式,制定考核标准,明确具体要求,组织学生对照完成并反馈。如在讲解“坚定理想信念,投身新时代中国特色社会主义伟大事业”时,将马克思的《青年人在选择职业时的考虑》作为课前精读篇目,要求学生通读并联系当前就业形势和专业发展,思考青年如何用专业所学投身新时代中国特色社会主义伟大事业;课中或课后要求学生通过职业规划的形式进行反馈。这一设计用经典著作回应现实问题,既拉近了课程与学生的距离,又引导学生发现经典著作的时代意蕴。

#### 3、组织经典著作融入课程,“低阶-高阶-补充”实现马克思主义基本原理课教学“道理讲活”

经典著作融入马克思主义基本原理课教学重在组织实施,教师根据课程内容统筹课内、课外阅读。课内分低阶、高阶制

定阅读方案,低阶以自主阅读为主,可以在每节课前将经典著作电子稿发布在“优学院”“雨课堂”等平台,每个班级按6人一组进行分组选题,要求小组成员细分阅读任务,并将完成情况以学习报告、读后感等形式提交作业。高阶以学生阅读成果展示为主,教师选取《共产党宣言》《德意志意识形态》等重点篇目,每节课前安排1个小组完成前期阅读储备,课上利用15分钟的时间围绕写作背景、主要内容、经典论断赏析等进行PPT展示分享,讲解完毕组内学生当场补充、班级学生提问、教师点评,并结合展示状态、课件内容、提问作答等给出评分。课外配合实践参观、情景剧表演、研究性学习等补充形式,为学生提供充分的思考空间和展示平台。

#### 4、运行经典著作融入预期,“多主体参与-多维度考查-多形式呈现”实现马克思主义基本原理课教学“道理讲实”

经典著作融入马克思主义基本原理课教学的终点是对实现过程与预期价值之间的达成情况进行判断和评价,在评价中实现多主体参与、多维度考查、多形式呈现:多主体参与可以将组内自评、同学点评、教师评价进行融合,尊重不同主体的认知;多维度考查可以将过程性评价和结果性评价进行综合考量,尤其注重考核组内成员的平均参与度和贡献度;多形式呈现可以综合运用实现过程中的口述、论文、调研、实践等形式。运行评价时,要秉承全人教育、全员参与、全程跟进的理念,客观评价著作阅读与课程学习的融合度,实现自主自觉开展经典著作阅读的良好循环。

#### 参考文献:

[1]习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N],人民日报,2022-04-26.

[2]习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N],人民日报,2018-05-05.

[3][4]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].[http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content\\_5374831.htm?tdsourcetag=s\\_pcqq\\_aiomsg](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm?tdsourcetag=s_pcqq_aiomsg)

[5][6][8]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第10卷)[M].北京:人民出版社,2012.

[7]列宁.列宁选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995.

[9]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.

基金项目:湖南工学院教学改革研究项目“解构与重构:CDIO视域下马克思主义经典著作融入‘原理’课教学路径研究”(项目编号JY202232)研究成果

作者简介:刘静(1985-),女,湖北襄阳人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

廖阔(1974.3-),男,湖南衡阳人,副教授,哲学硕士,研究方向:哲学及思想政治教育