

《风景园林设计》课程的“课程思政+专创融合”教学路径探索与实践

栾兰

(大连理工大学城市学院 辽宁大连 116600)

摘要:“课程思政”是新时代高校立德树人把思想政治工作贯穿教育教学全过程,是构建全程全员全方位的“三全育人”大格局的重要抓手,本文着力探索“课程思政+专创融合”的模式构建专业课程实践育人的有效路径,通过创新“价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养模式,把学生培养成为德才兼备、全面发展的应用型复合人才。

关键词:课程思政;专创融合;风景园林设计

1 概述

本文以大连理工大学城市学院风景园林专业《风景园林设计》课程为例,展开“课程思政+专创融合”的教学育人路径的研究与实践,积极探索具有民办高校一流本科专业特色的一流本科课程实践育人教学创新路径,将思政教育与专业教育、双创教育有机融合,致力于通过创新课程建设途径,打造课程思政建设整体水平高、多元化方向的特色专业课程。

2. 《风景园林设计》课程思政教学实践路径设计

2.1 “以学生为中心”深挖第一课堂思政建设

课程设计将课程思政紧密结合学生课堂学习知识、能力需求、个性化职业发展需要、产业需求等整合思政内容,深挖思政环节设置进行教学内容组织与思政库建设,即以3条主线聚焦4个核心价值观串联6个核心主题扩展10个案例类型,示意如下图:



2.2 从“供给侧”改革第二课堂思政建设

课程结合风景园林专业课程体系结构与专业教学优势资源平台,建立“润物细无声”的专业思政案例库,包括:课程理论环节16学时共四章,利用线上“酷学辽宁超星泛雅学习通平台”设置5节16个思政元素知识点、案例的[思政园地]第二课堂,每章均围绕教学大纲及课程知识点,从“供给侧”角度将课余理论学习、学科行业前沿、科技创新、社会生产力发展水平等融入教育教学全过程,相关课程教学成果获得社会广泛认可。

2.3 以课程思政引领课程实践育人,与“一融双高”高校党建路径同向发力,引领课程思政深度发展。

课程实践环节聚焦学院党建工作与专业发展实际,校地共建大学生社会实践基地,对接地方建设实际项目,校地签署社区规划师制度,从理论结合实践落实师生对课程思政的认识程度,以多层次、多主题、多角度的课程实践形式引导学生构筑,课程实践与党建同频共建,培根铸魂形成育人新格局。大连理

工大学城市学院以“面向学生,服务社会,培养高素质应用型人才”为办学宗旨,坚持“以学生为中心,理论联系实际”的实践育人方向,风景园林专业作为辽宁省一流本科专业立足“多元化、个性化”应用型人才培养模式,确立本课程思政建设目标为:通过“课程思政+专创融合”使学生探索创新,培养学生“建设美丽中国”、“共创生态文明”的风景园林师职业道德价值观,夯实“智情一身、知行合一、技思并重”的高级应用型专门人才能力基础。

课程为实现以上思政目标,将思政元素内化到具体的三方面教学目标环节中:

(1)知识目标:在讲授城市公共空间基本理论中有效融入课程思政,引导学生投身国家建设和行业发展的决心,培养学生精雕细琢、终身学习的“大国工匠”精神;

(2)能力目标:从课程思政建设出发,对学生的知识能力培养、情感态度塑造、价值观引领等多维度,为后续课程学习及社会实践提供知识支撑,培养专业基本能力及完整的专业知识结构和较强的实践动手能力;

(3)素质目标:通过课程思政内容供给,构建课程教学目标和考核目标,培养学生服务社会的意识与能力,社会实践沟通、团队协作、自我表达与管理能力等。

3. 《风景园林设计》课程师资建设情况

本课程教学团队始终以立德树人为根本任务,以学生德智体美劳全面发展为目的,团队结构根据课程性质、课程目标以及应用型人才总目标结合我院双师型师资优势合理配置,教育教学任务分工明确,每学期开展12次以上的集体教研活动,且制度完善并有效实施,通过线上培训、线下研讨等方式开展课程思政建设教学研究和交流,形成了5节[思政园地]第二课堂:包含16个思政元素知识点的思政案例库。

4. 《风景园林设计》课程思政教学实践探索

(1)《风景园林设计》课程思政结合风景园林专业“三全育人”格局落实“立德树人”总目标,构建“课程思政+专创融合”专业特色。

结合我院风景园林专业四大专业实践平台成熟的“校内专业课程+设计竞赛+实际工程项目+就岗就业”实践教学模式多维度融入课程思政:通过寻访、踏勘现代城市公园景观与工地现场、参与实际城市更新项目设计与实施等,根植中国力量于专业实践教学全过程,将思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合,培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务

社会的意识和能力。

(2)《风景园林设计》课程思政融入混合式教育教学模式与课程个性化创新设计实践模块,落实以实践育人专业特色的思政示范课堂。

针对课程教学目标以及学生知识结构与能力特点,根据教学大纲将课程知识点与思政元素合理分配:

理论讲授安排14%学时,围绕二年级学生认知规律结合“城市更新”、“适老化改造”、“海绵城市”、“公园城市”、“美丽乡村”、“双碳战略”等的专业思政库内容,向学生讲授城市公共空间景观设计基本知识;

社会实践安排86%学时,以综合能力提升为目标结合“立足辽宁、服务全国”紧密围绕城市发展建设实际与社会发展需求设置个性化创新实践项目模块,采用TBL和PBL相结合的实践教学方法,通过小组讨论法、任务驱动法、实地调研法等走入真实场地进行设计实践,使学生对已学理论知识能有效输出,课程注重以实践育人路径扎实“精设计重应用”的教育教学模式。

(3)《风景园林设计》课程思政结合风景园林专业转型与创新创业教育项目辽宁省大学生校外实践基地与地方街道校地合作实践平台建设,落实学生实践技能与社会需求对接,提升课程思政的在地性、时代性、创新性。

课程思政立足服务地方经济建设,增强价值引领,推动“个性化创新实践、校企开放性实践、创新创业教育”三融合的实践教育教学模式,通过职业/行业标准反哺重构课堂教学实践,在教学过程中培养学生掌握职业所需专业知识和专业技能,以创新创业项目促学带训,调动学生学习主体性,提升学生参与度与获得感,提升就业适应性及职业竞争力。

(4)《风景园林设计》课程思政引领信息化平台创新教学设计,提升思政库资源共享时效性,师生共建开放式思政示范课堂。

课程通过积极建设省跨校修读课程,建设校校联合课程虚拟教研室,突破教育教学资源的时空限制探索建设课程团队虚拟教研室建设,持续打造课程思政示范金课。

5. 课程特色与创新

(1)遵循“树精品、融思政、有特色、重育人”面向学生终身学习,通过“课程思政+专创融合”教育教学模式,注重课程知识点融入课程实践,实践育人对接校企、校地、校校合作教育教学资源平台形成协同效应,落实以“立德树人”为根本任务的“三全五育”格局,“无声润泽”立足培养应用型人才的个性化发展,提升学生创新意识与责任担当。以应用型人才可持续发展能力培养为核心,进一步落实“三全育人”的核心引领作用。

例如在课程第四章《城市公园设计》理论教学中,以“弘扬时代精神,坚定创新自信”为课程思政建设要点,将讲授知识点结合习近平在全国生态环境保护大会上强调的“全面推进美丽中国建设,加快推进人与自然和谐共生的现代化”要求、我国城市公园建设成果案例,弘扬我国城市建设成果,坚定学生职业发展目标与信心,培养学生对于国家的责任心和使命感。

(2)以学生为中心,以实践为导向,课程注重将行业热点与专业前沿结合到课程实践全过程,使学生“知识、能力、素质”全面协调发展。以“专创融合+课程思政”的课程特色与“校

企、校地、校校”合作办学的优势为基底优化课程设计,结合风景园林专业辽宁省一流本科专业建设发展与应用型人才培养目标,根据产业发展、社会需要、紧跟新时代和新工科教育改革方向,不断更新思政库内容,创新课程建设模式、创新课程教学组织形态。

例如,在课程项目实践“城市口袋公园设计”中以实践育人为创新实践教学的主要手段,通过走进大连市星海湾街道老旧小区开展设计实践,以“社区规划师”模式贯彻实践服务意识,培养创新实践能力,对接职业发展定位普及行业知识。让学生领会城市建设发展中的工匠精神并建立创新自信,提升学生综合实践能力与职业竞争力,增强了学生投身国家和行业建设的决心。

6. 《风景园林设计》课程评价与成效

6.1 考核评价方法机制

课程以定性与定量的全过程性考核评价体系,将“重过程见成效”用动手实践与劳动教育相结合,课程通过对设计成果的定量考核与思政层面考核的定性考核多角度综合评定,以调研汇报、综合评图等促进学生思考分析、解决问题,通过学生自评、同学互评、教师评价等多主体、多维度评定,建立了可量可测的课程思政目标达成度的考核评价体系和方法。

6.2 校内外同行和学生评价

督导专家和学生对课程评价高,校地合作领导、辖区居民对教学成果给予充分肯定,通过实践环节设置和过程化评价方式的引导,学生综合素质明显提升。课堂参与度、学习兴趣积极性显著提高,设计成果转化落地实施,设计方案参加专业竞赛获奖率高,教育教学成效显著。

6.3 改革成效和示范辐射

《风景园林设计》课程作为辽宁省一流本科课程、校级精品课、校级课程思政示范课,2023春季学期课程通过酷学辽宁跨校选修平台已有辽宁传媒学院师生进行修读,且课程总体反馈好,课程“专创融合+课程思政”的教学模式发挥了示范性作用。

课程实践依托“社区规划师教学实践基地”校地合作平台展开,实践成果多次被“民主与法制网”、“大连日报”、“沙河口党建”等媒体报道,课程实践为国内高校课程思政建设提供了有益的借鉴和参考。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部:(教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知)

[2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

[3]楚国清 王勇,“大思政课”格局下统筹思政课程与课程思政协同育人的蝴蝶结模式[J]北京联合大学学报(人文社会科学版).2022,20(03)

[4]杨燕,课堂教学视角下“专创融合”教学设计[J]研究职教论坛.2021,37(12)

栾兰(1983—),女,汉族,辽宁省大连市人,硕士研究生学历,职称:副教授,单位:大连理工大学城市学院,主要研究方向:风景园林设计与理论。