

小学数学课程改革中的教学资源开发与利用

韩春荣

(鄞城县临濮镇临濮完小 山东菏泽 274605)

摘要:科学、合理的使用课程资源能够激发学生兴趣,提高课堂教学效率以及学生学习效率,因此需要积极开发和利用教学资源,丰富教学内容和形式,不仅能够发展学生的学习能力,还能够促使主动寻找和发现教学资源,有利于提升学生的综合素养。小学数学作为非常关键的基础学科,更要重视课程改革中教学资源的开发与利用,为学生提供丰富的资源和良好的环境,促进学生主动学习,为提升学生的数学素养、提升数学教学水平创造条件。基于此,本文从教学资源开发与利用两个角度进行简要分析。

关键词:小学数学;课程改革;教学资源;开发;利用

前言

传统的可成课程理念中将教材作为唯一的教学资源,教师认真讲好教材中的内容,学生认真学习教材中的内容,这样就可以理解为各自完成了自己的任务。而在课程改革的背景下,通过对相关理念和精神的学习、教学实践的深化,教师对课程资源的合理应用,不仅能够突出课程资源的重要性,还能够认识到教学资源是课程改革不可缺少的条件。那么,教师要如何开发与利用教学资源呢?对此,教师需要结合自己的工作经验落实相关工作。

一、小学数学课程改革中的教学资源开发

(一) 开发网络中的资源

互联网是现代化社会中人们非常关注的科学技术之一,并且在互联网迅速发展的背景下,云储存和云计算等技术越来越多,使得人们获取知识的方法和途径逐渐增多,故而在现代化教育中,互联网逐渐成为学生学习的重要辅助工具。因此,教师在课程改革背景下开发教学资源时可以充分开发网络资源,打破时间和空间的限制,帮助学生更全面的学习数学知识,以此促进学生长久的发展^[1]。例如,《因数和倍数》的教学资源开发中,教师可以从互联网中收集和整理比较常见的问题,结合网络用户对于因数、倍数的理解整理知识点,制作课件,使课堂检测习题的类型越来越丰富,从而帮助学生掌握因数和倍数的概念等知识。与此同时,教师在布置作业时,同样可以从互联网中寻找相关的习题,丰富学生练习资源,组织多层次训练和专项训练等多元化的作业。此外,学生可以自主在互联网中查找并阅读与因数、倍数相关的资料,实现拓展学习,从而提升学生的数感,为应用数学知识做好前期准备。由此可见,教师在课程改革背景下开发数学教学资源时,要重视网络资源的开发,为提升教学水平和学生数学素养创造良好的基础条件。

(二) 开发本土资源

本土资源主要包括当地的人文资源、自然资源等,这些都与数学有着密切的关系。在课程改革背景下,需要改变传统教学中“知识本位”的弊端,确保教学模式和内容与社会保持一

定关联性,避免出现脱节问题,促使学生将知识应用在现实生活中,发展学生的数学能力和生活能力,因此可以在课程改革的教学资源开发中考虑生活化教学的需求。对此,教师需要及开发本土资源,将数学知识与学生的生活关联起来,促使学生利用生活现象学习数学知识,并利用数学知识解释生活的现象,进而培养学生的数学知识迁移能力以及欣赏意识。例如,讲解《克与千克》时,这部分内容与生活关系非常密切,方便学生对克、千克的概念有初步认识与了解,并且能够在对比的基础上对“1 千克”有所体会。作为教师,就可以充分开发本土资源,帮助学生进一步了解二者的概念以及换算关系等。如,生活中常见的桌子、大米、面粉、教材以及充满地方特色的美食、手工艺品等,都可以作为本土资源加以开发,将其合理的应用在小学数学教学中,借此培养和发展学生的数学能力与核心素养,并且增加学生对本土资源的了解,为学生的进一步发展、全面成长创造条件。又如,《面积》是数学教学的重点内容之一,其概念比较抽象,开发生活资源教学能够很好的解决抽象化问题,且很多学生还借助实物猜测物体的面积大小,可以为后期计算面积等相关教学做好准备。

(三) 开发教材中的显性和隐性资源

小学数学在课程改革背景下传递知识时,教师将教材作为主要载体,并且教材在培养学生数学思维和思想方法方面有着重要作用。因此,课程改革虽然积极建议并落实课程资源拓展工作,但是教材的地位依然很重要^[2]。但是,现阶段使用的数学教材中不仅有数学知识,还包含数学精神和发展历史等,既可以帮助学生完善数学知识体系,又能够培养学生数学精神品质。对此,教师要充分开发教材中的显性和隐性资源,挖掘其中的显性的数学知识和隐性的德育内涵等内容,以此促进学生的全面成长。例如,开发《长度单位》中的教学资源时,教师需要认识到学生学习本课的知识主要是了解厘米和米这两个单位,并且借助这两个单位对物体的长度进行描述。在教学中,教师不仅要帮助学生掌握基础知识,还需要引导学生了解我国发明和使用过的长度测量工具,渗透数学历史知识,使学生了解到

长度单位及其测量工具的形成和发展,丰富学生的知识储备。此外,在教学中教师可以通过长度测量的教学活动向学生渗透精益求精、实事求是的精神,使学生认识到减小误差的重要性,尽最大努力得到精准的测量结果,并且在此基础上形成良好的学习习惯和素养,为学生全面发展奠定基础。

二、小学数学课程改革中的教学资源利用

(一) 充分利用生活中的教学资源

生活是数学教学的源泉,但是受到教学时间和空间、知识系统化等因素的影响,教材中的知识只能是生活中的某一个方面,这就需要教师做一个有心之人,善于从生活中发现便于学生观察、验证、猜测、交流、推理等数学资源,促使学生将数学与生活关联起来。在教学过程中,教师要善于利用生活资源,激发学生对数学的兴趣,使其学好数学^[3]。例如,《比大小》的教学中,教师可以引导学生回忆家中使用的不同碗、盆、勺子等物品的大小,并进行比较,使学生感受到数学知识就在身边,就是发生在家庭生活中的事情,这样的教学可以有效拉近数学与生活的距离,可促使学生乐于主动学习。又如,《数一数》使用生活资源教学时,教师可以通过逐层递进的方式提问,鼓励学生说一说自己想去哪玩、想玩什么等,而后出示主题图,引导学生认真观察,并说一说看到了什么,借此引出教学内容。学生在看见主题图之后会非常主动的描述自己看见的内容,发现从1~10这几个数字,提高学生积极性,且其他没有找到这些数字的学生也会积极氛围的带动下仔细寻找。这样的教学活动可以改变枯燥的、乏味的、缺少生活气息的教学问题,深化学生对数学的感知,逐渐提高学生数学知识的实际应用能力。由此可见,教师要充分且合理的应用生活资源进行课程改革,优化小学数学教学方法和内容。

(二) 充分利用校内外教学资源

教材是小学数学教学中非常重要的资源,但在课程改革不断落实的过程中,教材不是教学中的唯一资源。作为教师,要善于利用校内外的教学资源,帮助学生拓宽知识面,使其认识到数学知识的实际应用价值,对于数学在生产生活中的作用有深刻体会^[4]。例如,学习“位置与方向”这部分内容时,教师可以充分利用校内的资源,即带领学生到操场上学习,指导学生辨别东、南、西、北几个方向,并且要求学生明确在操场的四个方向上都有哪些建设或物品等,同时将学生按照4人为一个小组进行划分,组织游戏活动。校园是学生熟悉的环境,在这样的环境中学习,可以降低学习难度,使学生对教学内容产生兴趣,有利于学生更好的掌握位置与方向的相关知识点。与此同时,教师要尽量为学生创造条件,在实践活动中培养学生对数学的兴趣,使其在学习中体会到成功的喜悦,并且逐渐培养学生正确的学习方法以及良好的习惯,帮助学生树立学好数学

的自信心,使其坚定信念,以便提升学生数学水平。校内外都有着丰富的数学资源,教师要在课程改革过程中利用好教学资源,提升教学效率和质量,就需要重视校内外资源的合理应用。

(三) 充分利用生成性的教学资源

在课程改革下,教师需要实施教育,还需要在教学中合理应用新生的教学资源。在课堂教学中,学生的思维会产生碰撞,通常会出现很多没有预设的现象、形成有个性的语言性教学资源等,这是与学生实际情况更加贴近、鲜活的材料,是生成性教学资源^[5]。因此,教师需要学会倾听,及时捕捉能够直接或者间接促进教学活动顺利实施的随机事件加以充分利用,同时采取适当的挖掘、引导等有效利用此类生成性教学资源,提高课堂教学的生命活力,使学生更愿意学习数学知识、深入研究数学。例如,学生的错误就是非常好的生成性资源。出现错误是学生在学习过程中无法避免的一种情况,且错误通常具有代表性,有时还会有一定的合理性,能够准确的暴露出学生数学思维的障碍点和疑难点,便于教师实施有针对性的指导。此时学生的错误不再是笑料,而是很重要的教学资源,学生可以在学习、交流中感受到错误的价值,并且认识到如何通过别人的观点生成新的教学资源,促使学生和谐、持续且全面的发展。因此,教师需要正视学生的错误,看到错误的价值,将其转化成更有价值的教学资源,帮助学生及时纠正不足,从而帮助学生内化知识、提升其能力。

总结

总而言之,教学资源是教师开展教学活动不可缺少的载体,教师要全面开发与利用能够有效发展学生关键能力、丰富学识、提升思维品质的教学资源,以此促进学生思维的全面发展,进而提升学生的综合素养,促进学生更好的成长和发展。因此,课程改革中小学数学教学资源的开发从网络资源、本土资源、教材中的显性和隐性资源等方面落实,而在利用教学资源时可以考虑生活中、校内外、生成性教学资源等,从而提升教学质量,提高学生数学能力与素养。

参考文献:

- [1]孟辉,刘晓挺,韩维.小学数学教学资源的开发与整合利用的实践分析[J].知识文库,2023,39(14):82-85.
- [2]李超.浅谈农村小学数学教学资源的开发与利用[J].数理化解题研究,2020,(29):60-61.
- [3]吴陈敏.小学数学综合实践课教学资源的开发与利用[J].试题与研究,2020,(19):165.
- [4]徐多妹.开放的资源生动的课堂——小学数学教学资源的开发和利用探究[J].新智慧,2019,(34):94.
- [5]李如清.浅谈小学数学教学中教学资源的开发利用[J].读写算,2019,(19):98.