

大思政背景下《成本会计》课程思政教学改革探究

唐川 何丽君

(海南科技职业大学 海南海口 570100)

摘要:课程思政是思政教育与其他专业课程深度融合,形成协同育人效应的一种综合性理念,对成本会计课程改革起着重要的促进作用。当前,成本会计课程思政的建设,仍然存在的知识内容挖掘不足、教学方法单一,实践育人缺位的现实问题。对此,展开成本会计课程思政创新探索,通过搭建全新的教材内容体系、创新教学模式、提升专业教师思政素养,推动课程间的深度融合,从而促进立德树人育人目标的顺利达成。

关键词:大思政;《成本会计》;课程思政

引言

成本会计作为会计专业主干课程,有着专业性、实践性、逻辑性的特点,针对学科特征落实的教学活动,更多的集中在专业理论讲解层面,忽视课程的德育功能。而学校大思政的建设,为成本会计提出协同育人的新要求。如何实现专业教育与思政教育的深入合作,发挥思政育人的作用,成为成本会计课程改革的课题。

一、《成本会计》课程思政教学现状分析

(一)思政元素挖掘不足,会计专业教育和思政教育相互割裂

大思政背景下,成本会计课程思政教学工作的落实,需要实现专业教育是一种教育的协同,实现知识传授和价值引领的统一,在强化学生专业技能的同时,能够向学生传递行业规范,帮助学生树立职业道德和理想,以此来全面提升学生的岗位竞争实力。当前,成本会计课程人才培养方案中,融入一定比例的思政理论内容,但是与专业知识的融合度不高,使专业之间相互割裂,难以获得预期的效果。在课堂教学实践的过程中,教师重视对成本会计的概念、难点、重点进行解析,是在四中理论讲解方面浅尝辄止,很多教师不能把握融入思政内容的时机,缺少思政教学的经验,也导致教师对课程中蕴含的思政元素挖掘不足,很多资源难以有效地整合,导致思政理论呈现较为零散,难以发挥其引导力。而在客位资源建设方面,教师能够利用网络查找相关的资料,为学生提供参考。但是很多精品课程和资源,存在使用上的限制,导致教师在课堂中引入的资源质量不高,难以贴合学生的实际需求,不能为专业课程的实施提供支持和保障,也不利于成本会计课程思政的建设。

(二)教学方法创新性不足,教师的思政育人水平有待提升

新时期背景下,会计领域提出会计信息可靠性、会计人才诚信上的新要求,需要成本会计课程在传递知识和专业技能的同时,能够引导学生树立职业精神,使从业人员有着职业道德上的自我约束。从这一角度来看,在成本会计课程中落实课程思政有着较强的必要性,需要逐步强化人的力度,高质量的落实职业道德素养教育,从而把控好会计行业人才的第一道关。

当前,大思政格局的形成,使专业课教师逐步认识到课程思政建设的现实意义,并在思政教学层面展开探索。但是很多成本会计课程教师,缺少思政育人的经验,并认为传递专业知识才是本职工作,自身承担的思政育人职责较小。反映在教学活动中,其思政教育的实施能力较为薄弱,开展的各类活动创新性不足,难以实现教书和育人的统一。而在实践层面,思政教育的延伸力不够,没有形成多主体、专业间协同育人的新格局。学校没有针对课程思政建设进行统筹设计,成本会计课程与思政课的合作,永远停留在学术沟通层面,导致专业课教师只能根据相应的安排,落实统一化的活动,其深层次的育人功能难以发挥。而学科融合的过程中,思政知识呈现的方法单一,思政育人的载体不够丰富,导致思政教育缺少感染力和领导力,学生没有树立正确的思想意识和政治态度,难以凸显协同育人的成效,进一步导致成本会计课程资源和时间上的浪费,不利于课程的创新建设。

二、大思政背景下《成本会计》课程思政教学改革对策

(一)深挖思政教育元素,融入教材内容体系

在大思政背景下推进成本会计课程思政教学改革,必须要重视发挥教材体系设置中蕴含的思政教育元素,将其提炼出来整合汇总,应用到课堂教学之中,有利于在潜移默化中培育学生良好的思想道德观念,达到预期人才培养目标。同时,除了要发挥教材体系课程思政育人功能,还应引导专业课教师多途径、多手段深挖符合本课程教学内容、教学大纲以及人才发展需求的拓展性思政教学元素,制作成多媒体课件和拓展性教学资源。为成本会计课程思政教学改革提供更加充实的资源支持和保障,以更好地开拓学生眼界,增强知识储备,强化课程思政教育效果。

首先,成本会计教师需要深入分析、研读课程教材体系,挖掘、探索教材体系中蕴含的丰富思政元素,将适合开展课程思政教学工作的元素提炼出来,作为教学案例,导入课堂,让学生深刻感受成本会计课程所独具的育人价值。同时,成本会计教师还可协同思政课教师,积极举办课程思政建设研讨会、交流会和座谈会,分享彼此教学心得,共享优质教学资源,深入探讨课程思政建设方法、教学内容和优质资源,为成本会计

课程思政教学改革提供更加充实的资源支持。

其次,紧密结合行业企业对成本会计人才的现实需求,通过深入收集、分析成本会计岗位职责和要求,以及成本会计岗位与其他会计岗位的关系。以培养学生岗位胜任力、职业精神、职业素养为目的,将团队协作、爱岗敬业、诚实守信等思政元素融入到成本会计教学内容体系当中,更好地培育学生思想道德品质与职业素养。

此外,为进一步解决成本会计课程思政教学内容过于生搬硬套的问题,保证课堂教学质量,教师应按照教学大纲要求,对照每一章节应包含的思政元素,灵活选择教学内容。比如,成本会计理论概述章节内容中含有“强调成本会计知识与技能重要性,突出成本会计在企业管理活动中的地位,树立学生职业发展方向”的思政元素;成本会计基本原理和一般程序中包含“引导学生理解成本控制与管理,为企业与国家整体经济发展做出贡献,激发学生爱国热情”的思政元素;生产费用在完工产品与在产品之间分配的方法中包含“引导学生认识到成本核算需具有详细准确的原始数据,要承担更多工作任务,要具备吃苦耐劳、艰苦奋斗、爱岗敬业的责任感与革命精神”这一思政元素。可根据不同章节内容中蕴含的思政元素与课程思政教学要求,灵活选择教学方法和教学内容。可借助案例导入教学法,选择与教学内容有关的真实工作案例,增强学生对所学知识的认识和理解,帮助学生真正理解职业精神、职业道德、职业素养的重要性和必要性。

(二) 创新课程教学模式, 多元化渗透思政元素

创新课程教学模式,能够更好地改善成本会计课程思政教学单一性、枯燥性问题,切实激发学生学习兴趣和参与积极性,真正达到思政育人效果。第一,引入线上线下混合式教学模式,利用线上平台创新课前预习模式,提前为学生发布制作好的课程思政教学课件、视频、文章等学习资料,上传到超星学习通,鼓励学生利用课前预习时间自行下载浏览学习。帮助学生提前了解、掌握课堂所学重点,自行搜索相关资料,为课堂高效学习打下良好基础。到了课堂教学阶段,需要将重心放在对思政元素的解读,通过与学生面对面交流、讨论,采取小组讨论教学法、情景创设教学法、问题式教学法。结合教学内容提出问题,引发学生思考,激发学生交流欲望,让学生在良好的情境中进行思想上的交流和碰撞,加深学生对所学知识的理解和认识。第二,借助案例教学法,在课堂中导入一些蕴含思政元素的成本会计真实案例,增强学生对所学知识的理解和认识。比如,可通过导入疫情期间“国税总局降税”案例、“国务院牵头降低社保和公积金”案例,将成本概念与政治认同、爱国情怀和时代责任等思政元素相结合,让学生正确认识、明确了解到工资、社保与公积金属于成本的概念。通过案例升华情感,明确指出在面对危机时,中国企业与政府共同应对危机,勇于承担社会责任、共度难关的大国情怀。

(三) 组建课程思政团队, 提升教师思政育人素养

组建一支专业化的课程思政团队,有利于切实提升教师思政育人素养,为大思政背景下的成本会计课程思政教学改革,提供专业的师资力量支持和保障,进一步强化人才培养效果。其中,可通过积极组织开展各种专题培训、学术讲座、挂职锻炼、社会实践、参与企业生产一线等活动,鼓励成本会计教师积极参与其中,近距离接触企业真实岗位。与企业一线员工、骨干人员交流互动,了解企业优秀工匠的良好品质精神。不断提高自身思想政治素养的同时,将优质思政教育元素带入课堂,为学生传授与自身工作岗位相贴切的思政教育内容,能够更好地提升学生思想政治水平与职业素养。

结语

总而言之,会计行业针对人才的学科素养,提出职业态度、职业精神,职业道德素养上的新要求。在此背景下,学校落实大思政的育人理念,并构建课程思政的新格局,促进专业课程与思政课的协同合作,形成育人合力,实现能力培养与价值引领的有机统一。但是在具体的教学实践过程中,成本会计课程思政的融入深度不足,很多专业课教师缺少思政育人经验,不能对教学内容和活动展开动态化的设计,导致思政影响力不足,课程思政难以落到实处。对此,需要挖掘课程中蕴含的思政教育元素,更新教材内容体系。并积极引入创新教学办法,多元化的渗透思政知识,实现专业课与思政课的有机结合,实现教书和育人的统一,从而构建起全面育人的格局。

参考文献:

- [1]张文英. 后疫情时代专业课程 MOOC 的课程思政建设及实践教学研究——以工程成本会计课程 MOOC 为例[J]. 大学,2023,(12):111-114.
 - [3]王晗. 应用型本科成本会计课程思政改革困境及解决对策——以湖北大学知行学院为例[J]. 投资与合作,2022,(10):205-207.
 - [4]耿华,赵雪艳,孟令云. 产教融合背景下“课程思政”的实践探索——以《成本会计》课程为例[J]. 现代商贸工业,2022,43(21):195-197.
 - [5]李广苜紫,王婷. 产教融合视域下课程思政的探索与实践——以《成本会计》课程为例[A]. 新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第十四辑[C].新课程研究杂志社:新课程研究杂志社,2021:12-13.
 - [6]褚玲仙. 思政教育融入高职会计专业课程教学探析——以《成本会计实务》为例[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊),2019,(10):133-134.
- 唐川(1998-),男,汉族,江西赣州,硕士,主要研究方向:公司理财与管理会计。
- 何丽君(1995-),女,汉族,四川巴中人,硕士,主要研究方向:音乐教学法,大学生心理健康教育。