

# 小学生语文阅读兴趣的影响因素分析

任建军

(鄄城县临濮镇临濮完小 山东菏泽 274605)

**摘要:**小学语文新课标中明确提出要重视学生广泛阅读兴趣的培养。学生在阅读活动中占据主人翁的身份,教师重视学生阅读兴趣的培养,努力培养学生良好的阅读意识和习惯,使其在良好的环境中阅读,学习和吸收更多的知识。作为教师,要重视教学各环节、各方面的创新和优化,将教学内容、教学方法与学生的兴趣充分结合,培养学生的阅读兴趣。基于此,为了保证阅读教学的有效性,本文针对小学生语文阅读兴趣的影响因素进行分析,浅谈培养学生阅读兴趣的意义和策略。

**关键词:**小学生;语文;阅读兴趣;影响因素

## 前言

阅读是小学语文教学中不可缺少的内容,对于提高教学质量、提高学生的语言能力有着不可忽视的作用。对于小学生而言,学习兴趣会直接影响其学习时的欲望以及行动力,因此教师在组织阅读活动时需要培养学生的兴趣,使学生对阅读产生浓厚的兴趣和强烈的动机,从而在阅读中有更好的收益。因此,教师需要了解哪些因素会影响学生的阅读兴趣,而后采取合适的措施解决问题,促使学生对阅读活动产生兴趣,并保证阅读教学质量。

## 一、小学生语文阅读兴趣的影响因素

首先,教学方法对小学生语文阅读兴趣有一定影响。很多时候教师在阅读活动中依据采取单一的领读模式,学生只是按照教师的要求和带领之下跟随阅读,学生的主体性不突出,阅读的自主性较低,阅读内容范围的选择比较狭窄,导致学生阅读兴趣偏低;在领读模式下,学生没有深入思考和分析阅读内容,难以达到阅读教学的目的。与此同时,在现代化的教学背景下,教师对化工具的应用较少,依旧沿用传统的阅读教学模式,没有创设合适的阅读环境,导致阅读教学比较乏味,导致学生容易困倦、走神,阅读时也没有融入情感,无法感受到阅读的乐趣和美好的意境等,影响学生阅读兴趣<sup>[1]</sup>。其次,阅读时间不充足同样会影响学生阅读兴趣。在传统教学模式和理念的影像下,尤其是在小学阶段依然有着普遍的应试教育现象,即便全社会都在倡导并且积极落实素质教育,培养学生的综合能力与素质,但是对于学生的考核依旧是以分数为主要标准,依旧在应试教育的圈子中打转。在这样的情况下,导致学生阅读时间受限,作业也相对较多,很少有充足的时间阅读。此外,学生对阅读的重视度不足。很多学生都没有意识到阅读的重要性,将学习时间和精力主要应用在与考试相关的字词的理解、语句含义等方面;且学生没有从阅读中汲取营养,对于阅读内容的理解和感受不够深刻,影响自身素养的提升。名言警句、名著是考试的重点内容,且范围主要局限在教材中,多数教师为了学生能够在考试中取得好成绩,会将相关知识点和难点等

整理好,而后分发给学生,不断重复学习,以死记硬背的方式掌握故事中的人物、情节、事件等,导致学生对阅读的重视度不高,不理解阅读的重要性。基于此,教师需要分析影响小学生阅读兴趣的因素,以便采取有效措施解决问题。

## 二、小学生语文阅读兴趣的培养意义

首先,有利于学生适应当前的学习型社会需求。“社会即学校”的理念需要教师将教育教学工作与社会结合起来,并且随着社会不断进行调整。社会发展的过程中,新环境、新社会都需要人们学习新的技术、新的知识和新的理论,这样才能更好的适应社会,避免被淘汰,逐渐形成“终身学习”等理念,小学语文阅读教学也在这样的背景下越来越重要。积极激发学生兴趣,使其养成自主且深入阅读的良好习惯,并且在阅读中及其知识,探索未知的世界,积累丰富的知识,能够提升学生的知识水平,进而发展学生的创新意识和能力,使学生更好的适应学习型社会对人才的需求<sup>[2]</sup>。其次,有利于学生健康成长。学生广泛阅读健康的内容,通常能够拥有丰富的知识、视野更加开阔,心理上更加积极、阳光、健康。反之,如果学生被束缚在无终止的题海战,拥有自由阅读的时间比较少,且对阅读内容没有进行深入探究,就会导致学生对知识的理解比较简单、知识结构不够丰富、思维相对呆板,学习能力以及对新事物的接受能力比较弱。小学是学生认知社会和吸收知识的重要阶段,但是因为学生的心理需求以及个性成长需求不同,传统的语文教学难以满足学生的需求,因此需要学生通过自主阅读的方式获取更多知识。在阅读活动中,学生不仅可以深入遇到教材内容,还可以阅读丰富的课外素材,且不需要将阅读内容限制在语文学科上,主要目的是要让学生爱上阅读,在阅读过程中探索知识,能够在很大程度上避免不良风气对学生成长的影响,使其健康成长。

## 三、小学生语文阅读兴趣的培养策略

### (一)将情感作为创设情景的切入点

陶行知先生提出的“六大解放”教育理念在小学教育中的应用非常广泛,并且取得的效果很好,重点强调的就是解放时

间、空间、嘴巴、眼睛、头脑和双手,使学生在完全自由的状态下学习<sup>[3]</sup>。有趣的内容、生动的场景,既能够吸引学生注意力,又能够促进学生思维的发展。因此,教师可以从情感的角度寻找与学生的共鸣点,促使学生对阅读产生期待,进而激发学生的阅读欲望。通常情况下,教师可设计符合学生兴趣爱好的场景、搭配合适的音乐等,将学生引入情景中,使其对阅读产生兴趣。例如,《落花生》的阅读教学中,教师将关键点定位在“落”这个字上,引导学生认真思考“落”的真实含义,思考课文题目为什么是“落花生”,促使学生对课文内容产生好奇心,对阅读活动产生期待,然后引导学生展开阅读和深入思考。鼓励学生结合自己的理解描述花生的外在形象特点以及作用,而后使用多媒体创设情景,即通过动画的方式演示花生栽种、成长以及收获的整个过程,并且选择典型的、常见的花生制品演示其制作过程等;同时对比花生与石榴、桃子和苹果等,从而理解课文中的“人要做有用的人”。在充满情感的情景中,学生对课文内容的理解更深刻,阅读效果更好,是提升教学水平和学生语文综合素养的重要措施。

#### (二) 充分利用教材激发学生想象力

传统教学中,教材是小学生阅读的主要资源,为了保证教材的实用性和全面性,课文的主要特点是知识面广泛但不深入,但在当前的教育教学改革背景下,这样的教材已经不能满足学生的阅读需求,越来越多的学生讨厌单一的教学内容和教学方法。对此,教师在开展阅读教学时需要改变在自己的想法和具体的教学方法,将教材中的内容转化成适合学生阅读的内容,尽量开发教材中适合激发学生想象力的素材,重视学生的学习和成长需求、兴趣爱好,在这个前提下引导学生展开想象,使其在学习知识的同时感受到阅读的乐趣。例如,教师提出符合《我变成了一棵树》内容的问题,引导学生思考你见过的树长什么样子?如果你能变成一棵树,你希望是什么样子?等。这样学生就会积极的投入课文阅读活动中,并认真思考自己想要成为什么样的树,既调动了学生的想象力,又培养了学生的阅读兴趣。

#### (三) 运用多媒体激发学生阅读兴趣

为了有效培养小学生的语文阅读兴趣,教师可以将多媒体作为教学的辅助工具,为学生提供文本、声音、图像以及视频等资源,激活学生的不同感官,使其对文字性阅读产生兴趣。多媒体可以模拟教材中课文描述的不同场景,能够使学生产生身临其境之感,并且能够深化学生对阅读内容的感知与理解;多媒体还能够营造直观且生动的环境,使学生可以从感性的角度理解抽象的、不好理解的阅读内容,不仅能够激发学生阅读兴趣,还能够发展学生的阅读理解能力<sup>[4]</sup>。例如,《北京的春节》教学中,如果只依靠教师的口头描述和课文的文字描述,那么没有接触过北京生活的学生很难想象课文描绘的场景,也就不会对课文有深刻的感知与理解,学生的学习效果自然也会受到

影响。如果教师使用多媒体教学,可以寻找与北京的春节相关的图片或者视频等资料,呈现出春节时北京家家户户的热闹景象、准备的物品等,选择合适的背景音乐,不仅可以激发学生阅读课文的兴趣,还能够增加学生对课文描述场景的感知与理解,进而强化学生阅读效果,提升语文教学水平。

#### (四) 借助名人效应提高学生积极性

小学生对语文阅读活动的向往不仅仅是作品本身,还包括对作品的创作背景、对作者的好奇心。尤其是很多优秀的读物在古今中外都有很大的影响力,有很多名人都阅读过,并给出给评价或表达了自己的读后感,甚至媒体也推荐过一部分书籍。对此,教师可在阅读教学中利用名人效应组织活动,介绍名人对作品的评价、对作者的评价等,激发学生阅读兴趣。教师在推荐学生阅读原文时,还可以介绍相关的评价或者文本资料,并且借助社会评价以及名人故事等增加阅读对学生的吸引力<sup>[5]</sup>。例如,节选《少年中国说》的内容,其作者是我国近代著名的政治家、资产阶级宣传家、启蒙思想家、教育家、文学家和史学家——梁启超。梁启超先生在课文中深入思考旧中国社会现象出现的原因,进而表达了对少年的希冀,展现了爱国情怀。《少年中国说》已经成为青少年国庆活动、爱国教育等活动的重点内容,在《经典咏流传》以及《开学第一课》等电视节目中出现过,撒贝宁等名人都曾认真阅读过,教师可借助这些名人效应激发学生兴趣,促使学生积极阅读。

#### 总结

小学生阅读能力的培养需要以兴趣为基础,但有很多因素会对学生的阅读兴趣产生影响,教师需要了解这些影响因素,而后结合自己的工作经验和学生的成长需求、兴趣爱好以及性格特点等,制定科学、有效的阅读兴趣培养活动,使学生在活动中汲取丰富的知识,提升学生的语文素养,并养成阅读的良好习惯,为学生后期的发展以及语文教学水平的提升创造条件。对此,教师可以利用情感作为创设情景的切入点、利用教材内容激发学生想象力等措施,创新阅读教学。

#### 参考文献:

- [1]王永强.阅读与悦读——探析如何激发农村小学生语文阅读兴趣[J].中华活页文选(教师版),2023,(05):4-6.
- [2]杨宇.落实生本理念,激发小学生语文阅读兴趣[J].语文世界(教师之窗),2022,(04):73-74.
- [3]赵继荣.语文教学中如何培养小学生的阅读兴趣[J].家长,2021,(36):183-184.
- [4]马步东.基于核心素养下小学生语文阅读兴趣培养策略探究[J].考试周刊,2021,(50):49-50.
- [5]任全.小学生语文阅读兴趣培养策略分析[J].教学管理与教育研究,2021,6(02):33-35.