

# 核心素养视域下的生态课堂理论研究

汤进华

(长沙学院经济与管理学院 湖南长沙 410002)

**摘要:**生态课堂强调尊重、和谐、唤醒,通过激发学习者的内生动力,打造有秩序有趣味性的课堂,保障各类教学元素的平衡。当前,核心素养培育要求的提出,为生态课堂的建设提供新的思路,但同时也带来新的挑战。对此,需要立足核心素养的视角下,分析生态课堂理论内涵,通过创设情景、营造生态环境,满足学习者个性化需求,并培养学生良好的思维习惯,促进学科核心素养的发展。

**关键词:**核心素养;生态课堂;生态教育

## 引言

生态学作为生物研究领域的科学,主要探究生物与环境之间的关系。而各个学科的交叉融合,使生态学理论进入的教育领域中,为教育改革带来新的思考。生态课堂作为全新的教育系统,能够保持各个教学要素的平衡稳定,并通过各个要素的合作,构建动态开放、系统共生、全面发展的教学模式,推动教学工作有序落实,促进学科素养培育目标的顺利达成。目前,核心素养下生态课堂的建设,仍然存在着较多的限制因素,生态失衡的问题突出,难以促进各类活动的有序推进,核心素养目标的建设受到较多的阻碍。对此,主动探索核心素养下生态课堂理论建设的内涵,通过建设生态系统,强化学生的核心素养,进而满足教育事业改革创新的现实需求。

## 一、生态课堂理论

生态课堂理论最早出现于美国的教育领域,以尊重、激励、唤醒生命为核心,追求有秩序、有情感、有趣味性的课堂。将生物领域中的生态学理论引入到教育活动中,能够使教育系统中各个元素有着内在的关联,除学生与教师之外,各类要素的相互配合和相互依靠,能够保障教育生态系统的稳定。相反,其中元素出现变化,容易导致生态系统的失衡,使教学的整体质量受到影响。而各类要素的平衡,需要立足于实际,将核心素养要求作为关键教学元素,渗透之教育的全过程中,使生态课堂成为培养学生核心素养的重要载体,而核心素养要求也成为生态课堂不可缺少的关键要素。

与传统的课堂相比较,传统课堂是知识的单向传递,教学与元素之间的配合不够深入,课堂限制因素众多,不利于知识的主动感知与获取。而生态课堂的建设,能够构建和谐的师生关系,通过各个要素的深入协作与配合,保证生态系统充满活力。而各个要素之间的共生共存,能够在目标的指引下,朝着相同的方向前进。多种思维的碰撞,能够在课堂中形成新知识、新观点、新能力,以此来推动教育工作的快速发展,也实现教学质量和效率的可持续提高。

## 二、核心素养下生态课堂建设的阻碍

生态课堂理论的应用,需要以学科核心素养为目标,改变

传统课堂知识传授的方法,构建平等、和谐、平衡的教学生态,保障各个要素的有效配合,促进各类教学活动的有序进行。但是,在生态课堂建设的过程中,存在着生态失衡的现象。一方面,生态环境失衡。当前,针对素质教育改革下提出的核心素养培育的新要求,很多院校没有在基础设施、管理制度等层面进行完善,很多课堂教学活动,缺少设备和技术上的支持,使教学活动的趣味性、感染力、生动性不足,难以满足学生个性化的需求。虽然部分学校能够进行信息化的建设,但是缺少对学生学习行为的监管,容易使学生这一教学元素出现变化,最终导致整个教学生态失去均衡。另一方面,师生关系失衡。在传统的教学模式中,教师有着较强的权威性,学生对教师有着绝对的信任和依赖。而面对较大的升学压力,很多教师将教学目标定为在强化学生知识水平和技能上,对于核心素养其他层面的要求缺少关注。而面对学生存在的差异,教师落实单一的教学内容和教学活动,使学生难以获得深刻的体验。教师的角色转变为知识的传授者,学生处在被动的状态中,是师生难以有效互动,出现师生关系上的失衡,不利于各类元素的有效配合,也难以达成学科核心素养培育上多个层次的要求。

## 三、核心素养视域下的生态课堂理论教学对策

(一) 遵循学生个性特点与发展需求,创造自由愉悦的生态活动情景

生态课堂理论的首要特点便是强调自由、轻松、愉悦,要求在宽松、开放的教学氛围中,传授专业知识、理论内容,保证学生能够在良好的学习氛围中积极参与、踊跃发言。可参照马斯洛的需求层次理论“人只有当满足最初需要后才会有最后的自我实现欲望”,积极创新、调整课堂教学模式,贯彻落实以生为本,因材施教素质教育理念,以培育学生核心素养为目的,创新教育教学方法。明确认识到生动有趣、诙谐的话语形态,以及趣味十足、直观生动的教学办法,能够促使学生有条理、重点突出、思路清晰、学得愉快。这就要求教师要精心备课,掌握班级学生个性特点、学习需求以及兴趣爱好,积极调整课堂教学模式,避开枯燥、单一的灌输式教学方法。采用灵活多样的教学手段,营造处处有惊喜、富有新意、轻松愉悦的教学

课堂,从而达到生态课堂理论教学要求。在具体实践中,一是针对理论性较强、知识点繁杂且内容较多的教学内容,可适当借助微课、慕课教学资源,将其整合制作成5~10分钟左右的多媒体教学课件。通过视频、音频、动画等形态将难以理解的理论知识,转化为更加直观、可视化的教学内容,更方便学生观看、理解,有效降低理论知识学习难度,激发学生学习思维。二是针对一些具有实操性要求的教学内容,应采取任务驱动教学法、小组合作学习法、情景创设教学法,为学生创设轻松、和谐的生态课堂情境,让学生在情境中通过小组成员相互配合,深入探索、相互交流,共同完成学习任务,更好地培养学生团队协作能力与学科核心素养,营造轻松、活跃、交流、互动的课堂学习氛围。三是培育学生核心素养为导向,让学生通过生态课堂理论的引导,在语言、思维、审美与文化上面获得新的理解,提升学生语言运用、感知世界、明辨事物能力,应重视文本解读,引导学生透过文本解读加深对文本的理解,把握文本核心意义。引导学生通过文本解读对文本内容、理论含义有一个清晰的认知,并在此基础上深入思考“如果我是其他人物,会做出怎样的选择?”,引导学生语文本融为一体,让学习过程生态起来。四是根据生态课堂理论特点,创设富有研究气息的自然情景,有效锻炼学生理性思考与科学探索的能力。比如,要求教师根据具体学科教学内容,采取案例导入教学法,引入一些科学技术故事、自然生态故事,引发学生深入思考,了解自然与生态之间的平衡关系。利用人文触觉感知世界,让学生沿着自己的认知深入探索、解读教学案例和文本内容,逐渐形成对自然、世事的洞察能力,形成良好核心素养。

## (二) 聚焦核心素养培育要求,搭建绿色生态人文环境

生态理论不仅仅局限于课堂教学,而是一种无言的语言,以育人为目的,逐渐从自然科学领域渗透到社会科学领域,重视教学里的每一个生态因素,其目的是为重建教育观念、增强师生互动以及提升学生实践能力,以此来构建新的课堂教学模式。为更好地培育学生核心素养,不仅要重视借助课堂教学传授生态理论,还应重视发挥校园文化隐性育人作用,通过构建绿色生态文化校园,创建“以德治国”的良好教书育人氛围,在潜移默化中影响每一位学生,让学生在听觉和视觉上接受生态教育,获得进步和成长。在具体实施阶段,首先可通过在创建庭院文化、走廊文化、楼梯文化、班级文化、餐厅文化等过程中,贯彻融入生态理论,加强对“弘扬绿色,构筑美好生活环境”理念的宣扬,让学生在绿色、生态校园文化中获得健康成长;在校园大屏幕、幕墙、操场文化墙等建筑建设中,刻上“践行绿色教育,实现幸福生活”的办学思想;在学校荣誉大厅中摆放学校荣誉、学生和教师奖章魅力;在班级中建设生态角、书角、学报、走廊文化墙,邀请学生与教师一同设计、制作和定时更换,将其作为充分展现学生能力,强化生态理论教育的重要平台。其次,以培养学生核心素养为目的,营造良好

的班级文明内涵,鼓励学生在良好的生态课堂思想环境中健康成长、全面发展。其中,可选择将生态课堂的思想环境,划分为物质文化与精神文化两种类型,物质文化涵盖便捷的课堂环境、整洁的教师座椅摆放、绿色生态的墙壁文化设计、完善的多媒体教学硬件设施,以及教师对学生课堂中的关心和指导等等,为学生营造干净、整洁、愉快的生态课堂环境,对于促进学生核心素养发展具有重要作用。精神文化是深层次文化内涵,指的是学生情感、态度与价值观,要求教师要全面掌握学生的个性特点、认知能力、知识储备、学习能力、核心素养形成情况,了解每位学生的个体差异、认知背景与文化精神形象。结合实际制定个性化人才培养方案,保证学生在和谐、民主、针对性的生态理论教学中,获得心灵与人文情感上的浸润。

## 结语

总而言之,素质教育改革下,学科核心素养的提出,为教育教学工作提出新的要求,需要各个教学元素有机配合,形成更为平衡的局面,构建其生态的教学系统,促进教学活动的优势落实。但是,在生态课堂理论应用的过程中,生态化教学系统的建设仍然存在着诸多的不足,生态失衡现象突出,难以达成核心素养培育的目标。对此,需要重视生态课堂的建设,唤醒学生学习的热情,并在平衡的师生关系和教学环境中,有序地推进各类活动,保障学生的全过程参与,提升教学的质量和水平,达成核心素养培育的目标。

## 参考文献:

- [1]王志敏. 构建小学数学生态课堂和焕发课堂活力的策略新探[A]. 2023 教育信息化与学科建设研讨会论文集( I ) [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2023:62-64.
  - [2]田鹏,倪鑫. 创新生态教育模式,全面提升学生核心素养——深圳市南山区华侨城小学生态文明教育纪实[J]. 环境教育,2022,(10):107.
  - [3]朱雨红. 指向核心素养的物理生态课堂构建——以苏教版“水循环”教学片段为例[J]. 华夏教师,2022,(07):76-78+83.
  - [4]吴建忠. 浅谈提升高中物理生态课堂品质的立意研究——以“库仑定律”的同题异构为例[J]. 物理教师,2020,41(04):2-5.
  - [5]朱成立. 基于核心素养构建富有思考力的化学课堂——以“铝及其化合物”复习为例[J]. 教育观察,2019,8(08):127-128.
- 作者简介:汤进华(1976-),男,汉族,湖南南县人,博士,副教授,主要从事人文地理及乡村发展的教学与研究等。
- 基金:长沙学院教改项目(“五育并举”背景下应用型高校经管类专业核心素养融入生态课堂的路径构建研究及实证),湖南省普通高等学校教学改革研究项目
- (新文科建设背景下经管类学科竞赛与专业教学的协同性研究)