

软件技术专业与互联网+融合对学生创新创业能力培养探索

余欢

(重庆工商职业学院 重庆 401520)

摘要: 随着互联网信息技术的不断发展与广泛运用,“互联网+”元素已经悄然渗透到经济、生活甚至是教育中来,互联网信息技术不但一直推动着现代社会的快速发展,而且对于高校学生来说,尤其是软件技术专业,为软件工程人才的创新创业能力提出了更高的要求。由于现代社会互联网技术的全面普及,使得当下的软件技术专业人才的培养远远落后于实际的需求。因此,在互联网+技术背景下,信息技术与软件技术专业相结合,共同推动学生创新创业能力的培养。

关键词: 软件技术; 互联网+; 创新创业; 培养

一、软件技术专业与互联网融合的背景

软件技术专业与互联网信息技术相互融合,实际上是数字化信息时代背景下应运而生的一种新型教学模式。在互联网行业刚刚兴起的时期,软件技术专业就开始格外关注互联网信息技术的发展。随着互联网信息技术的不断发展壮大,软件技术行业也开始慢慢与其融合,开始更深入的交流,由此涉及到了包括软件技术专业在内的多个领域,互联网信息技术的兴起,不止带动了软件技术专业的发展,在网络安全、大数据、人工智能等领域都起到了重要的作用。现如今,软件技术专业与互联网技术的相互融合,已然成为软件产业发展至关重要的因素。

二、软件技术专业与互联网融合对创新创业能力培养的影响

1. 教育模式的改变

传统的教育教学模式,依赖书本知识内容,教师依靠课本中的知识体系,教授学生较为专业的软件技术知识,但是长期依赖这种传统的教育模式,会导致学生过于相信课本,过于依赖课本知识,长期下来,学生对于软件技术的专业知识基本靠死记硬背,而缺乏动手能力以及创新创造能力。与互联网信息技术的结合,不仅可以帮助学生获取更多的软件技术知识,使得传统的教育模式得到改变,由过去单一的传授课本知识,变为了现在重视学生创新创业能力培养的教学模式。现代教育体系改革的背景下,学校教育教学模式的转变,可以不断激发学生的创新意识,提高学生发现问题以及解决问题的能力。

当代大学生,生活在互联网信息时代下,早已习惯运用计算机等网络通讯来获取更多专业信息,学生了解到的信息资料越多,越能不断开拓自身的知识面,拓展自身的视野,同时也

增加了学生接受新事物的能力。传统的教育教学模式,现如今已经不能满足现代教育理念的发展,反而可能会阻碍学生对求知欲的探求。软件技术专业的大部分专业知识的学习,都是具有较强实践性质的课程,因此,运用多样化多模式的教育教学理念,可以不断激发学生的探知欲望,激发学生的学习主动性。

2. 创新方法与实践经验

软件工程专业与互联网信息技术的结合,同样为学生提供了更多的创新方法与专业技术支持。例如在相关的人工智能、大数据等专业技术方面,学生运用互联网信息技术,可以开发出更多更具备创新性的应用与产品。

除了创新方法之外,在实践经验上面,软件技术专业与互联网信息技术的融合,也为学生提供了更多的实践机会。学生在现代互联网信息技术的加持下,通过参与多项技术项目研发与创新创业等实践活动,将课堂上所学到的专业知识运用到实际项目中,从而不断培养学生的创新创业能力。例如,在校大学生可以通过合作组队的方式参加学校组织的创新创业大赛,参与企业合作项目研究,不断提升学生的综合能力。

三、学生创新创业能力培养策略

1. 学校各方面力量的推进

① 学校层面

对于各大高校来说,为了更好的培养学生的创新创业能力,高校应当加强学校教学实践活动,为学生提供尽可能多的课外实践机会,帮助学生在课堂之外开拓眼界,增长见识。大学校园内的学习仅包括课本知识上的内容,但是当学生出了校园走进社会,就会发现,仅仅依靠课本知识体系是远远不够的,一个人的工作能力,不仅仅只有课本上的内容,更多的是生活实

实践经验。例如学校培养学生的创新创业能力，可以与校外企业合作建立实训基地，引进创新实际项目，引导学生参与开发研究，或是组织各类创新创业大赛活动，帮助学生在参与比赛的过程中，不断培养自身的创新创业能力。

②教师层面

培养学生的创新创业能力，只依靠学校方面的努力是远远不够的，作为教授学生专业知识的教师，也应当不断学生新知识，努力提升自身的综合素质，从而更好的培育优秀专业的学生。教师作为传授学生专业知识的主要人物，在学生创新创业能力的培养方面，应当足够重视，因此，教师也可以参与企业的项目合作，自身积累足够的实践经验，才能在教授学生专业知识的过程中获取更多的灵感，传授更加专业的软件技术能力。

③学生层面

学生本身作为软件技术专业的人才，除了在学校学习到系统的基础知识之外，学生本身要想在软件技术领域获取更专业的能力，同样需要具备一定的创新创业意识，积极投身于各类软件技术相关的实践活动中，不断发挥自身的创造力以及团队合作能力，锻炼自身的实践综合水平。软件技术专业，不同于其他较为繁杂的专业，该专业对于学生的要求较高，在进入软件技术行业时，首先需要学生具备一定的软件技术基础知识，需要学生具备良好的学习能力与沟通能力，在不断的实践工作中获得更多的成长，不断增强自身的综合水平。

2.强化大学生创新创业意识

当代大学生，作为即将告别学生时代走向社会的新新人群，他们自身的创新创业意识与思维的转变是至关重要的。在互联网不断普及的当下，人们对于新事物的接受与认知能力得到了很大的提升，过去传统的教育理念在新观念的发展之下也逐渐被社会淘汰。现如今互联网信息技术已经成为当下教育行业的重要载体，目前，全国各大高校都在利用互联网信息技术不断培养人才，尤其是对于软件技术等与互联网行业直接挂钩的专业，更是成为各大高校格外关注的专业。学校同样也需要结合自身的实际情况，联合校园网络平台，不断更新创新创业教学的内容，增强学生对于创新创业领域的认知。除此之外，学校还可以邀请互联网相关的行业优秀人才，亲自参与到校园创新创业教学中去，不断增长学生的认知能力，为软件技术专业的学生提供更多宝贵的社会经验。

3.不断完善创新创业课程体系

为了更好的为学校培育高质量的学子，学校还应当加强创新创业课程体系的建设，建设创新创业课程信息化数据库，增加软件技术专业的课外实践教学活活动，从而更加高效的培养大学生创新创业能力。紧跟时代发展步伐，逐步完善教育课程体系，建设资源化数字化教学，搭建网络共享教学平台，将创新创业课程与软件技术专业课程相互融合，帮助学生找到共同点，从而提高学生的创新创业能力。

4.加强学校师资队伍的建设

提高学生的创新创业能力，还需要加强高校师资队伍的建设，不断提升学校自身的教育水平与教学能力，培养优秀高质量的教师队伍，才能激发学生的学习兴趣，培养学生正确的创新创业思维能力。同时，软件技术专业的教师还可以利用网络信息平台，正确引导学生在互联网+的时代背景之下获取更多的创新创业能力与实践能能力。

四、总结

高校的创新创业教育理念培育，可以通过互联网+拓宽教学思路，打造高校创新创业教育新常态，从而不断推动互联网行业的发展壮大，在教育教学中，教师也应当充分利用互联网资源，不断创建新的教育教学体系，注重理论与实践相结合，为学生提供更加优质专业的教学服务。

总之，软件技术专业与互联网技术的融合，对学生创新创业能力培养具有重要意义。面对未来的挑战和发展机遇，我们应当积极探索有效的培养策略和实施方法，努力提高学生的创新创业能力，为社会发展做出贡献。

参考文献：

[1]王淑红. 大学生创业动力影响因素实证研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018, 3: 21~22.

[2]雷永汉. 无边界职业生涯与大学生网络就业渠道[J]. 沈阳农业大学学报, 2014, 5: 548~550.

[3]陈昌松.“互联网+”背景下创新大学生创业教育的思考[J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2019, 24: 121~122.

姓名:余欢,出生年月:1989.1.25,性别:女,民族:汉,籍贯:重庆,职称:讲师,学历:研究生,研究方向:软件技术,邮编:401520,工作单位:重庆工商职业学院

重庆开放大学重庆工商职业学院 2022 年度校级教育教学改革研究项目-“项目主导,实践为王”的专创融合教学模式研究与实践--以《Web 前端技术》为例(GZZX2232008)