

初中班级管理存在的问题以及实施策略

于心月

(齐齐哈尔大学 黑龙江齐齐哈尔 116000)

摘要: 班级是学校教育的基本单位,也是师生开展各种活动的基本组织形式。班级管理作为学校教育的重要组成部分,对提高教学质量,培养少年良好品格,促进学生形成正确的世界观具有十分重要的意义。随着新课程改革的不断推进,传统班主任的工作方式已无法满足现代社会对班主任的要求。解难题、补短板,提高班级管理效能,优化班级管理成为新时代班级管理探索的新方向,是对立德树人这一根本任务的具体应对,更是对培养具备有理想、能力和时代责任感的新人的精准落实,也是推动我国义务教育高质量发展的重大举措。

关键词: 班级管理; 新课程改革; 班主任

班主任通过班级管理可以把学生团结到班集体中来,让他们养成集体意识,有集体荣辱观,让他们变得更有竞争力与拓展力。但从初中班级管理的形式上看,大部分班主任在实施班级管理中还存在问题。随着新课程改革的不断推进和实施,近几年我国从应试教育转向素质教育,班级管理中的矛盾也显现出来,原有班级管理片面地强调控制与服从。传统教育管理观念与班级管理模式已无法适应新形势的要求。所以提升初中班级管理水平就成了我们所面临的主要任务之一。在素质教育背景下,对班级管理问题进行探究,重视学生班级生活质量和班级建设势在必行。

一、班级管理概念的研究

班级管理最早得益于心理学研究者的大力支持,他们通过抨击传统班级管理的弊病,建立各种班级管理新观念,试图从班级管理的心理学中,确立新的研究思路。班级管理的主动性是提高管理效益的关键,是顺应新时代发展的选择。要改变这种状况,必须在班级管理中引入主动性,打破传统班级管理的单一性,以问题导向为基础进行班级管理。黄兆龙教授认为:在班级管理中,教师要善于发现、分析、解决问题,使班集体充满生机和活力;它旨在通过学生各方面和多种形式的学习和生活活动,促进他们德、智、体、美、劳全面协调发展,不断提高全班学生的整体素质。所谓“问题”就是一个人或一类事物发展到一定阶段后所产生的带有普遍性和倾向性的问题,即存在于人们头脑里的问题,也可以称为教育问题、心理问题等。同时结合国内外学者讨论认为:对于师生均为班级管理主体,注重师生共同发挥班级管理功能,突出管理服务功能,对学生学习等活动提供良好环境和秩序保障。

二、班级管理中所存在的现象及原因

新课改提出要面向全体学生,促进学生多方面协调发展,充分发挥每个学生的个性。在新课改形势下,传统的班级管理方式已经不能适应时代的发展要求,“知识”不再是唯一的标准,

更多的是以“学生”为中心。教师不再单纯地追求升学率,而是更多地精力放在对学生综合素质上。因此,学校和老师更加注重学生的发展,而不是只重视分数。但是,班级管理改革相对落后,不科学的管理方式会忽视学生的“自主性”,制约了学生的积极性,落后的管理模式制约了新课改的全面发展。当前,初中班级管理正面临着传统管理观念和教育模式的双重冲击,导致学校管理方面存在一系列问题,这些问题极大地阻碍了学生、教师和学校等各方面的发展。学校是教师教书育人的主要阵地,而教师对学生而言是引路人,对学生各方面的培养又起着至关重要的作用。从班级管理角度看,问题产生主要是以下几个方面:

(一) 受应试教育影响,忽视对学生综合能力的培养

我国的传统课程强调的是学科中心,知识本位。应试教育往往被认为是以提高学生应试能力和现代化水平为主要目标。“一考定终身”全凭考试成绩,经过模式化复制出的机器化教育体系,与素质教育中人文素养和创新协作能力的提高相背离。在这样环境中培养起来的人缺乏个性和创造力,缺少独立解决问题的能力。这种落后的教育方式导致教师在课堂上讲得多,做得少,学生被动地接受着填鸭式教育和大量的经验知识,机械地重复着老师教的内容,缺乏克服困难、搏击风雨的精神。

(二) 受教育沟通缺乏影响,学生心理健康被忽视

初中生有强烈的表现欲,随年龄增长,初中生的身心发生了变化,是独立性与自觉性形成与发展的关键时期,也是精力旺盛,智慧散发的阶段。随着他们独立意识加强需要被人尊重,热衷独立开展各项活动,对于别人太多关心会感到厌恶,还会有很强的逆反情绪。但她们缺乏知识和能力,在一定程度上依赖教师,她们正处在想要独立却无法独立时期。因此,初中阶段学生正处在特殊而敏感的年龄段。由于社会环境及家庭因素的影响,初中生的心理健康问题已引起社会各界普遍关注。最突出的表现就是学习压力过大,课业负担重等因素导致部分初

中生产生了不同程度的心理问题,甚至引发重大的危机事件,怎样帮助这类心理问题学生健康地成长,成了班主任的重要课题。

(三) 受传统思维影响,班主任形成固化思维

随着班主任传统教育管理观念固化,认为初一新生入学后的一个月里,班级里的每一件事都必须步入正轨。班级管理应民主化,虽已提倡多年可执行情况却不尽人意,主要是班主任,特别是有经验的中年班主任,他们精力旺盛,体力充沛,是学校的中坚力量,但思想观念保守,固有经验已形成,不愿再进取,很难接受最前沿的教育理念,不愿把民主风气灌输到班级中,所以这些班主任对于如何进行班级管理缺乏积极性。

三、优化班级管理的策略思考

(一) 坚持素质教育与应试教育相统一

素质教育和应试教育两者既对立又密不可分,应试教育则是片面理解和追求升学率的结果。素质教育是以德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等多方面为核心,旨在培养学生全面发展所需的素质和能力。素质教育是对应试教育消极影响的纠偏。应试教育作为只强调学生的考试分数而忽视全面发展、协调发展,所培养的学生难以获得全面的发展。随着国家“双减”方针的落实,为提倡素质教育创造了良好条件。“减负”以“增效”为宗旨,通过“减负”使学生有更多自由发展的空间,培养创造精神与实践能力,从而为素质教育的顺利开展创造条件。新课改的实施也可看出国家推进素质教育的决心未曾动摇,在“教育公平”和“学校内涵发展”两面大旗指引下,一些地区在改变教育基础性保障方面作出极大努力,在推进“素质教育”上加大了地方的力度和对学校的关注。为此坚持素质教育与应试教育相统一,对教育本身将有全新的突破。

(二) 提高初中班级管理的民主化程度

当今学生个性鲜明,部分学生家长教育观念不断更新,对子女进行民主化管理,家庭氛围十分融洽。但是,这样的学生所在班级的班主任恰恰“独断专行”,师生关系定会紧张。双方都不能忍受,班集体很有可能走向分裂。因此,必须改变教师的观念。教师要转变自己的教育理念和行为,积极地迎接各种新观点、新理念的挑战,并在新理念中寻找适合自身发展的道路。只有教师的思想和行为发生变化时,才能够真正理解新课程改革提出的要求,并把它贯彻到日常工作去。但在实践中,不少班主任也存在着一些问题,班级民主化问题不会一蹴而就,而要想取得理想的成绩,其间的进程并不会顺利。因此,班主任应该放平自己的心态,不惧怕失败,以学习,探究的姿态,主动去实践,适度放权于学生。

(三) 加强沟通,走进学生的内心

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:“积极引导青春期卫生教育,通过多种途径引导不同年龄层次学生接受心理健康教育,帮助他们提高心理素质和健全人格,提高承受挫折和适应环境能力。”以往我们将心理问题归结到品行问题上,实际上“问题学生”在心理上都有不同程度的问题,班主任与学生的接触时间最长,要对学生进行指导,更好的了解学生,帮助学生。杰出的班主任是学生们的亲密伙伴,富有经验的班主任不会对学生产生疏离感,而是积极地接近他们,以了解他们的思想和行为特点。特别是在学生犯错时,如果对学生的个性特征和承受能力有深入了解,就能适当地引导他们,直至达到目标。点拨是一种艺术,能使学生迅速进入角色,提高学习兴趣,从而获得事半功倍的效果。在教学过程中,教师可以采用多种方法来进行点拨,以达到培养学生良好思维品质之目的。

四、结论

教书育人任重而道远,新课改的实施不仅对教学模式产生影响,也是教育观念上的革命,它为班主任转变教育理念与管理方式提供平台,班主任要认真学习领会新课改精神,重视班级管理中的科学与管理艺术,并深入实际,把握新型班级管理方法与对策,培养初中生的综合素质与能力。以人为本,树立现代教育观、平等对话,民主和谐、赏识激励、宽容引导、快乐学习。在新的教育形势下,班主任作为班级的主要管理者,应该站在学生、家长以及学校的角度上思考如何对学生进行有效的管理,制定出切实可行的管理策略来调动学生学习的积极性,使他们能够适应新课程的要求,实现个性化发展。要想全面实现学生的进步,教师只有首先改变教育观念,热爱每一位学生,让他们积极参与到管理中来,才能够真正地培养出新时代所需的人才。为新课程改革顺利推进和我国教育事业繁荣发展作出自己的贡献。

参考文献:

- [1]杨洋.初中班级管理的现状及改善策略研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [2]赵琳.论现代高校德育管理[D].武汉科技大学,2003.
- [3]叶澜.素质教育推进现状[J].教育研究与评论(小学教育教育),2012(03):91.
- [4]李力.新时代高校立德树人协同策略研究[D].东北师范大学,2019.

于心月 1994- 女

汉 籍贯:辽宁省大连市

学历:研究生 职称:学生 学校:齐齐哈尔大学

研究方向:初中生艺术教育现状调查研究