

# 新时代背景下大学生党员日常教育管理创新研究 ——以西安石油大学学生党支部创先争优活动开展为例

种宇宏

(西安石油大学党委组织部 陕西西安 710065)

**摘要:**大学生党员是高校党员的主体,是学生群体的骨干。新时代背景下,应根据国内外形势和大学生党员实际,以有效的途径教育管理大学生党员,使之发挥领头雁作用。对大学生党员进行日常教育管理要从完善支部建设机制、健全学习培训机制、创新考核评估机制等方面着手和发力。党支部创先争优活动的开展激发了大学生党员参与支部活动的积极性,形成了“党员争当先锋,支部筑牢堡垒”的良好氛围。

**关键词:**新时代;大学生党员;教育管理;创先争优

本文通过分析高校党的建设中学生党员教育管理方面存在的问题和挑战,在总结梳理加强大学生党员教育管理的对策的基础上,以西安石油大学学生党支部创先争优活动开展为例,梳理总结大学生日常教育管理的长效机制。

## 一、高校学生党员教育管理面临的新挑战和突出问题

### (一) 面临的新挑战

1. 高校办学规模的扩大。上个世纪末,我国高校开始扩招,高校学生数量也随之增长。这种情况下,大学生党员数量开始增加,但自身素质确不尽相同,对党的基本常识认识不深刻,党性修养与觉悟还不高。

2. 国内形势的变化。面对百年未有之大变局,我国政治经济形势较之以往发生了重要变化。这种变局对大学生党员的认知产生较大影响。与此同时,信息技术革命持续推进,学生的价值观越来越多元和复杂,这给学生的入党动机和价值追求都带来了一定的负面影响。

3. 国际形势的变化。后疫情时代,国际关系更为错综复杂,我国面临的国际环境比较严峻,潜在的威胁与挑战不断增加,这需要我们保持清醒的政治头脑,同时也给高校党建工作带了新的一些挑战。

### (二) 存在的突出问题

1. 理论学习不深入,理想信念有弱化。部分大学生党员在入党后理论学习不主动,参与组织生活的热情不高,没有真正做到思想上入党,政治意识和政治立场不坚定,理想信念有弱化。

2. 入党动机多元化。在国内外各种思潮影响下,有些学生的入党动机发生了一些变化,更加多元、目的性更强。有的是为了满足虚荣心,有的是受家长观念影响,也有的把入党当做求职的砝码,这些多元化的选择无疑导致了入党动机的功利性,从而忽视了自身政治素养和觉悟的提升。

3. 入党前后表现不一致。当前,大学生群体的思想和行为特点都发生了显著变化,特别是注重自我表现和自我价值,这就导致部分学生党员入党前后表现不一致。入党前积极主动表现自己,入党后认为目的已达到,党员意识缺乏,不能很好地发挥模范带头作用。

## 二、加强大学生党员教育管理的途径

### (一) 强化政治理论学习,坚定理想信念

高校组织部门、院(系)级单位党组织要统筹安排学校的政治理论学习,坚持“第一议题”,指导学生党支部制定年度学习教育方案,确保政治理论学习落实落细落地,入脑入心见行。同时,学生党支部开展政治理论学习可以和网络平台、社会实践、志愿服务、参观学习等具体活动相结合,增强实践性与感染力,坚定大学生党员的理想信念。

### (二) 严格组织生活制度,突出工作实效

在党员日常教育管理中,要严格落实“三会一课”、主题党日等活动等组织生活制度,严把预备党员转正关,开好专题组织生活会,严格落实民主评议党员制度,对党员日常表现进行目标管理,让每一名大学生党员认识到组织生活的严肃性,让制度“活起来”,切实增强工作实效。

在党员日常教育管理中还应突出工作的针对性和渗透性,遵循思想政治工作规律,坚持立德树人,立足学生思想和行为特点,通过主题班会、社会实践、社团活动、主题报告、谈心谈话等形式,细致入微地做好思想政治工作,打牢大学生党员的思想基础,提升党性修养。同时,高校党组织要积极搭建工作平台,给大学生党员创造更多的学习和实践的机会,提升他们的理论水平和组织管理能力,进而凸显思想政治工作的实效性。

### (三) 搭建平台,创新方法,发挥先锋模范作用

对大学生党员的教育管理不能把教育和管理分离,必须有机统一,密切配合。要严格党员发展程序,把好“入口关”;面对新形势,要积极搭建平台,创新工作方法,积极推进高校学生党建进网络、进社团、进公寓,主动运用网络平台,加强对学生党员的教育培训。

要充分发挥学生党员的主观能动性,转变基层党支部的工作方法,让党员做到自我教育、自我管理、自我服务,激发学生党员的内在动力,进而营造良好的工作氛围,促使学生党员主动发挥先锋模范作用,切实增强基层党支部的战斗堡垒作用。

## 三、加强大学生党员日常教育管理的长效机制

### (一) 完善高校学生党员的支部建设机制

在完善支部建设过程中,要把政治建设放在首位,以提升党支部组织力为重点,以“样板支部”创建为目标,创新开展支部活动;要创新党支部设置方式,可以在公寓、社团、虚拟班级等设立临时党支部,满足学生的个性化需求,进而丰富组织生活形式。

## (二) 健全高校学生党员的学习培训机制

高校要充分利用自身资源和社会资源,建立较为完善的党员学习培训机制。要在学习内容上精心设计,涵盖党的最新理论成果,同时要建立以考促学制度,巩固学习的效果。当前,除“三会一课”等传统的学习培训形式外,网络专题培训、学习强国平台、主题观影、主题研学、素质拓展、党史知识竞赛、演讲与辩论等学习培训形式也深受大学生党员欢迎,可结合实际进行选择并长期坚持。

## (三) 创新高校学生党员的考核评估机制

传统的高校学生党员考核机制,主要是由辅导员或者学生党支部书记进行考核,注重结果多,注重过程和监督少,甚至有些高校在开展民主评议党员时走过场、敷衍塞责,从而导致党员对党组织的认可度不高。对党员进行考核评估,要明确量化标准,要在实施过程中细分考核周期,要从动员和学习教育阶段、自我评议阶段、群众评议阶段、组织评议阶段、总结整改阶段等方面进行过程化考核评估。当前,党员积分制管理受到越来越多高校党组织的认可,可结合学校实际对积分制的内涵和外延进行修订与创新,形成本校的考核评估机制。

(四) 创新开展党支部创先争优活动——以西安石油大学为例

### 1. 工作目标和思路。

#### 1.1 活动缘起

我校在学生思想教育工作中,一直以来重视学生党员作用的发挥,不断强化学生党支部建设,将传承“石油精神”“铁人精神”和“春雨精神”作为四年不断线的育人载体和平台。为更好发挥学生党员的引领作用,激发学生党支部的战斗堡垒作用,我校积极探索,形成了“油你来讲”特色品牌活动,在学生党支部中开展行业人物的事迹分享,企业文化学习、校友大讲堂、“学聚石工”等活动,通过实践交流和研讨学习,不断增强学生党员的政治意识和综合素质,激励学生创先争优,进而形成辐射全院学生思想教育的效应,形成学生党建和专业教育的融合发展。

#### 1.2 活动目标

(1) 为学生党支部开展活动提供良好的学习交流的平台。丰富党内学习实践形式,营造良好的党内学习实践氛围,增强党员向心力。

(2) 打破传统的上传下达的学习实践形式,以学生党员为主体,充分调动党员参与的主观能动性,结合新的时代特点,充分发掘石油精神内涵,讲好石油故事。

(3) 以实际行动传承石油精神,激发学生党支部争先创优的内生动力,进一步提升学生党支部的战斗堡垒作用。

#### 1.3 活动思路

围绕“育人”工作实际,按照新时代党的建设的总要求,推动全面从严治党向基层延伸,激发基层党支部活力。通过“油你来讲”系列活动,让学生党员讲述石油先锋模范人物的故事,学习体会“石油精神”“铁人精神”“春雨精神”的实质内涵,以学生党员教育为主体,突出示范引领,进而激发广大党员学石油、爱石油、献身石油的热情。

### 2. 实践方法与过程。

#### 2.1 实践方法

活动选题中,严格把关选题内容,把握正确的方向性和思想引领的导向性,并积极指导提升凝练先锋模范人物事迹所体现的精神内涵,充实活动内容,突显专业特色,提升思想引领效果。活动开展中,积极创新活动开展的形式与载体,通过制作事迹学习材料、事迹讲述 ppt 及相应的视频影像资料,强化学习效果。活动总结中,从各党支部间交流,再落实到支部内交流,形成由点及面的网状教育引领效应。活动宣传中,充分利用传统媒体和新媒体等多种宣传模式,增强活动在学生群体中的思路教育引领作用,实现活动广参与、教育全覆盖、思想共提升。

#### 2.2 实践过程

在活动选题上,强化指导、保证活动正确的思想引领导向。在活动实施中,丰富活动载体,创新开展方式,讲述故事、实践交流、图文展示、参观学习等。在活动总结中,重视活动成果的转化,总结提升活动对党员的教育和思想引领;由点及面,从支部到党员、从党员到广大学生群体,扩展活动的教育影响范围。在活动宣传上,营造活动良好氛围,充分利用网络和校园宣传平台,提升活动教育覆盖面和影响力。

### 3. 取得成效及经验。

创先争优活动的开展增强了支部书记抓党建工作的责任意识,拓展了学生党员教育路径,强化了思想引领实效,有效推动学习型、实践型基层党组织的创建,不断增强基层党组织的战斗堡垒作用。有效发挥学生党员的先锋模范作用,进一步增强了学生的专业兴趣。

#### 参考文献:

- [1]卫静芬:《构建大学生党员教育管理的长效机制——制度和阵地建设的实践探索》,《当代教育论坛》,2008年第1期。
- [2]陈家兴:《高校学生党员先进性作用发挥长效机制构建研究》,江西农业大学,硕士学位论文,2011年6月。
- [3]阳国亮,赵君,莫珂:《努力构建大学生党员全程化全方位长效教育机制》,《高校党建》,2006年12月。
- [4]林佩云:《论大学生党员教育管理体系的建构》,《黑龙江高教研究》,2013年第3期。
- [5]刘金梅,付浩海:《创新高校大学生党员教育管理机制研究》,《职业教育》,2015年第26期。
- [6]杨燕滨:《构建高校学生党员教育的长效机制》,《教育探索》,2008年第4期。