

基于文化意识培养的初中英语作业设计研究

包欣茹

(黄冈师范学院 外国语学院 湖北黄冈 438000)

摘要: 文化意识作为初中英语学科核心素养的重要组成部分,是初中英语课堂上的重要教学内容。本文从英语作业设计出发,着眼于文化意识培养的视角,对英语作业设计进行研究,首先调查和阐述当前初中英语作业的布置现状,分析基于文化意识培养的初中英语作业设计的价值和设计的原则,并结合案例,探究作业设计的策略要点,力图为初中英语教学质量的提升提供有益借鉴。

关键词: 文化意识; 作业设计; 初中英语; 教学

随着社会变革日益深刻,世界各国交流日益频繁,文化作为一个国家的精神象征和力量源泉,在国际舞台上产生的作用越来越重要^①。语言是文化的载体和表现形式,将文化意识融入到初中英语作业设计中,让文化与语言学习结合,对于提升学生学习积极性,培养学生英语核心素养,提升文化理解力,增强文化自信具有重要作用。

一、当前初中英语作业布置现状

为了解当前初中英语作业布置现状,笔者通过调查问卷进行调研,调研对象为湖北省黄冈市 S 中学初一(七)班学生。问卷内容主要包括:英语课堂中的作业形式是什么?你喜欢这种作业形式吗?你觉得这种作业形式对提高英语能力的帮助有多大?你希望有哪些形式的英语作业?英语作业是否对于培养文化意识有帮助?等问题。通过分析调查问卷结果,笔者发现当前初中英语作业布置现状存在以下三点问题。

(一) 作业形式单一

调查发现,班级中 88% 的学生表示英语作业的形式为背单词、默写单词、背诵课文及做习题等。由此可见,当前初中英语作业的形式较为单一,还是主要集中在传统的默写、背诵、做题等形式上。这种作业形式有利于学生打好英语基本功,夯实单词、语法等基础知识,提高应试能力,在考试中取得高分,但对于培养学生英语核心素养方面,作用有所欠缺。

(二) 内容枯燥,无法引起学生学习主动性

在“你喜欢这种作业形式吗?”的问题中,接受调查的学生有 70% 选择了“否”,在与学生访谈过程中,学生纷纷表示当前的英语作业形式对自己没有吸引力,无法激发自己的学习和探索兴趣,只是把作业当成一项学习任务来完成。当前英语作业形式无法激发学生的学习兴趣,难以激发主动学习和探究的积极性,这不利于提升学生的学习能力和英语综合能力。

(三) 与培养核心素养的教育目的相悖

在问题“你觉得这种作业形式对提高英语能力的帮助有多大?”中,42% 的学生选择了“帮助不大”,39% 的学生选择了“帮助作用一般”,只有 19% 的学生选择了“帮助作用很大”,而在“英语作业是否对于培养文化意识有帮助”,68% 的学生选择了“否”。调查情况显示,大部分学生认为当前英语作业对提高英语能力所产生的作用有限。而通过访谈一些教师和学生发现,这种传统的作业形式并不符合素质教育的目标,在培养英语核心素养方面作用逐渐式微。

二、基于文化意识培养的初中英语作业设计的价值与意义

(一) 丰富作业形式,激发学生学习积极性

基于文化意识培养的英语作业,形式较为新颖,可以丰富

单一的作业形式,激发学生的探索兴趣。初中阶段的学生对文化比较感兴趣,有探索欲望,具有传统文化的因素融入到英语学习中,可以激发学生的学习积极性,从而实现主动学习,主动学习是初中英语学习长期倡导的一种学习状态,可以有效提升学生的学习效果,显著提升英语成绩和英语能力。

(二) 提高英语学习效果,培养学生核心素养

文化意识融入到英语教学中,学生对本国文化、其他国家或地区文化进行了解和学习,将语言和文化学习结合在一起,从语言中体会文化的魅力,同时在文化中感悟语言的特征,对于学习跨文化差异交流具有独特的作用。通过文化意识的学习,学生了解到本国文化和其他国家文化,学会理解和认同本国文化,同时尊重其他国家或地区文化,将文化的概念及对待文化的态度植根在意识中。

(三) 提升文化理解力,增强学生文化自信心

初中阶段的学生普遍对文化感兴趣,但对文化缺乏较为全面而深入的了解,文化理解力欠缺,在互联网快速发展及世界各国文化日益交融的背景下,初中生容易受到其他文化的侵袭和干扰,因此提升初中生的文化理解力十分重要。教师有意识地将文化意识融入作业设计中,让学生在课下探究带有文化意识的英语作业,可帮助学生进行思考,从而提升文化理解力,增强学生文化自信心。

三、基于文化意识培养的初中英语作业设计的原则

(一) 关联性原则

基于文化意识培养的初中英语作业不能随意设计,更不能脱离教材内容,而是要与教材和课堂教学内容紧密相关,作业是对课堂教学内容的补充、巩固和延伸,因此作业一定要紧密结合教材和课堂内容,在主题下寻求合适的连接点,避免作业与教学内容的割裂,此外,作业设计还要与学生的知识掌握水平和英语能力相关联,不能超出学生的能力范围,同时要具有一定的挑战性,与初中阶段学生的兴趣点相关联,引发学生的认同。不被学生认同的作业是无效的,因此作业必须与教材、学生能力、学生兴趣深度关联。

(二) 深刻性原则

初中阶段的学生具有一定的生活经验和思考能力,而心智和思维均在快速发展的阶段,作业设计要具有一定的深刻性,而不能仅仅停留在表面,如某个新单词的认识,某个新语法的运用等,而是要在此基础上,重点引导学生思考,让其通过完成作业来获得对文化的某一方面的认知,锻炼其思考能力和思辨能力,让学生能够更客观地认识事物,看待事物。

(三) 融合性原则

基于文化意识培养的英语作业设计要秉持融合性原则，一方面，要把文化意识的教育内容与课堂教育内容充分融合，将文化意识贯穿到作业设计中；另一方面，要融合多种作业形式，培养多种技能，如将实地调查、分组探究、发放调查问卷、查找资料、访谈等多种探究方法融入到作业设计中，重点培养学生的语言应用能力、调研能力、创新能力和分组合作能力等，将多种学习方法融入到作业设计中，培养多种能力。

（四）开放性原则

作业的设计要秉承开放性的原则，一方面，作业的形式要具有开放性，可以是自主探究式，也可以是固定形式的题目，作业呈现结果也具有开放性，可以是书面报告，也可以是图片或视频或 ppt 文件，作业不一定有固定的答案和标准，而是一种开放式的答案，学生通过作业，可以发散思维，充分融入自己的想法，给与学生充分的自主性和自由发挥的空间，培养学生的创新思维和创新能力，摆脱传统英语学习思维的桎梏，打开思路，发挥创造性，争取把知识学活，同时也可以增强学生的自信心。传统的英语作业中，习题占有很大比例，而习题这种作业形式答案是固定的，ABCD 中只有一个标准答案，这样的作业形式不利于学生发散思维，也不利于学生提升学习英语的自信心。

四、基于文化意识培养的初中英语作业设计过程与设计策略——案例分析

本文根据初中英语人教版七年级下册第五单元“Why do you like pandas”的单元内容，以此为案例，对基于文化意识培养的英语作业进行了设计。设计内容如下：

以“Why do you like pandas”内容为切入点，让学生分析中国的熊猫文化，分析其他国家或地区具有代表性的动物及其代表的文化，组织动物园实地调研参观，记录动物园中对熊猫和其他动物的介绍，整理调研资料，分析对比中外代表性动物所代表的文化差异。设计大纲如下表：

作业	主要任务	成果形式	时间分配
1. 熊猫的历史 2. 熊猫的特点 3. 其他国家或地区的代表性动物	分组查找整理资料，了解熊猫的历史和起源，总结熊猫的外貌、生理、性格特征等，并翻译成英文，并汇总整理其他国家的动物文化。	视频、图文	一周
实地参观，近距离观察和分析熊猫及其他国家或地区动物	选取离学校较近的动物园，实地参观动物，重点观察动物的神态、生活习性及其生活环境特点，并做好记录工作，观看动物园导览牌上的英文介绍，记录好一些特定的英文表达方式。	图文、PPT 报告（双语）	一周
总结对比中外动物文化差异	总结熊猫等动物所代表的文化，对比中外动物文化的不同，并做好中英文在动物相关表达中的差异分析。	报告（双语）	一周

设计策略要点如下：

（一）立足传统文化，紧密结合教材内容

传统文化是我国的文化瑰宝，也是塑造公民现代人格的精神资源，对学生的成长发展具有不可替代的作用^[1]。因此本次作业设计立足于传统文化，结合课堂教学内容，以“熊猫”为切入点，以“世界各国的动物文化”为主题，旨在让学生了解我国熊猫文化，并通过对比其他国家动物文化，感受文化的多样性和其承载的意义，进而思考如何看待不同文化。本次作业设计充分考虑到初中学生的学习水平和英语能力，所选择的阅读语篇和内容词汇量适中，生僻词汇较少，与初中生的英语水平基本相符。

（二）引入项目式作业设计特点，合理分工分组

项目式作业是一种基于项目化学习理念设计的教学作业形式。它通常由老师设计出一系列真实或情景化的任务，要求学生运用课堂所学知识和技能进行独立或团队合作完成，并获得一定的成果^[2]。本文引入项目式作业的模式来设计作业，要求学生分组分工合作探究，首先分组查找整理资料，了解熊猫的历史和起源，总结熊猫的外貌、生理、性格特征等，翻译成英文，并汇总整理其他国家的动物文化，要求学生完成资料的收集、整理及相关资料的翻译工作，以视频或图文的形式呈现。

（三）丰富作业设计形式，实地走访调查

作业的第二阶段设计要求学生选取离学校较近的动物园，实地参观动物，重点观察动物的神态、生活习性及其生活环境特点，并做好记录工作，观看动物园导览牌上的英文介绍，记录好一些特定的英文表达方式。通过实地走访调查的方式，全面了解熊猫、鸸鹋、袋鼠、狮子等动物的形态和与之相关的英文表述方式，简单记录下动物园展牌上对动物的介绍，并形成中英文双语版本的图文或 PPT 报告。

（四）跨文化学习交流，体现文化差异性

跨文化学习是本文作业设计中的重要一环，旨在通过分析不同文化之间的差异来认识到文化的差异性，学会用尊重和包容的眼光来对待文化差异。本次作业设计要求学生对外国动物文化进行对比，并形成中英版报告，学生可以通过主题演讲、辩论会、头脑风暴等方式来完成跨文化差异的交流，分享自己的观点，并形成总结报告。

结语

作业的设计理念和质量对于学生认识英语本质，提高语言学习能力，培养学科核心素养具有重要帮助。基于文化意识培养的初中英语作业能够有效提高综合英语能力，培养文化意识，提高文化理解力，因此教师应重视基于文化意识培养的作业设计，秉持科学的设计原则，全面提高学生英语核心素养，培养全面发展人才。

参考文献：

- [1]王文权.指向中国文化意识培养的高中英语作业项目化设计与实践[J].中小学英语教学与研究,2023(02):63-67.
[2]陈鸿,闵敏.“双减”背景下初中英语作业文化意识培养路径探析[J].新课程导学,2022(28):87-90.
[3]魏金萍.指向深度学习的英语项目式作业设计与实践——以新人教版选择性必修三 Unit1 Art 为例[J].西藏教育,2023(06):10-14.
[基金项目] 2023年黄冈师范学院研究生工作站课题:基于文化意识培养的初中英语作业设计研究。