

红色文化融入高校思政课育人模式探索

王文娟¹ 王耕²

(1 大连工业大学艺术与信息工程学院 辽宁大连 116400; 2 大连工业大学 辽宁大连 116034)

摘要: 红色文化是中国革命和建设历史的重要组成部分,具有深厚的思想内涵和历史价值。高校思政课作为大学生思想政治教育的主要平台,有责任将红色文化融入育人模式,以培养学生的爱国主义情感和社会责任感。本文探讨了红色文化如何融入高校思政课,分析了当前育人模式存在的问题,并提出了相应的策略,旨在为高校思政课的改进提供参考。

关键词: 红色文化; 高校思政课; 育人模式; 爱国主义

引言:

高校思政课是培养大学生良好思想道德品质和社会责任感的重要教育环节。红色文化,作为中国特有的文化资源,承载着革命斗争的记忆,传承着中国共产党的先进理念,具有丰富的思想内涵和历史价值。将红色文化融入高校思政课,不仅有助于传承和弘扬红色精神,也有助于激发学生的爱国主义情感和社会责任感。

一、红色文化融入高校思政课的挑战

1. 课程内容单一: 部分高校思政课的内容较为单一,缺乏红色文化元素的融入,使学生难以深入了解红色精神^[1]。

2. 教育方法传统: 一些高校思政课的教育方法较为传统,缺乏创新,难以激发学生的兴趣。

3. 资源不足: 有些高校缺乏红色文化的相关资源,如红色教育基地、红色文化馆等,限制了教育效果。

4. 评价体系不完善: 思政课的评价体系应该更加多元化,目前对红色文化元素的考核不足。

5. 学生参与度低: 学生参与思政课的积极性不高,需要更好地激发其学习兴趣。

二、红色文化融入高校思政课育人模式分析

(一) 丰富课程内容

高校思政课的内容是培养学生思想政治素质的关键。在红色文化融入高校思政课的过程中,我们首先需要着力丰富课程内容。这不仅有助于使思政课更加吸引人和生动有趣,还能够更好地传递红色文化的深刻内涵^[2]。

首先,我们可以设计多样化的课程形式,以满足不同学生的学习需求和兴趣。除了传统的讲课模式,可以引入小组讨论、学生演讲、角色扮演等互动性强的教学方式。例如,可以组织学生模拟历史事件,让他们亲身感受红色革命的艰辛和壮丽。这种活动性强的课程设计有助于学生更好地理解红色精神,激发他们的学习兴趣。

其次,我们需要将红色文化元素巧妙融入课程中,使之成为教学的核心内容。这包括对红色历史人物的深入介绍,如毛泽东、周恩来、刘少奇等,以及他们的思想和贡献。还可以通过红色文化的艺术表现形式,如红色歌曲、红色电影、红色戏剧等,来传递红色精神。通过这些方式,学生可以更加全面地了解红色文化,感受到其魅力和力量。

另外,我们还可以引入一些具体案例和故事,以生动形象地展现红色文化的价值和影响。例如,可以讲述一位普通人如何在红色革命中坚定信仰,为党和国家的事业英勇奋斗,最终取得成功的故事。这种方式能够让学生更加贴近红色文化,将其内化为自己的精神财富。

最后,我们还可以开设一些专题课程,深入挖掘红色文化

的特定方面。比如,可以设立关于红色文化与艺术的课程,探讨红色题材艺术作品的创作与传播。还可以开设关于红色文化与社会发展的课程,探讨红色精神对社会建设的影响。这些专题课程不仅有助于学生更深入地研究红色文化,还能够培养他们的批判性思维和研究能力^[3]。

(二) 创新教育方法

高校思政课的教育方法对于学生的学习体验和效果具有重要影响。在融入红色文化的思政课育人模式中,创新教育方法是关键一环。通过采用现代教育技术和互动教学方式,我们可以增强思政课的吸引力和趣味性,从而更好地激发学生的学习兴趣。

首先,现代教育技术的应用对于思政课的创新至关重要。在数字化时代,教育技术已经成为了教学的有力工具。我们可以利用多媒体教学、在线教育平台、虚拟实验室等先进技术,为思政课注入新的活力。例如,通过制作多媒体课件,可以用图片、音频、视频等多种形式生动地呈现红色文化的内容,使学生更加直观地感受到其历史和价值。同时,在线教育平台可以提供更多的学习资源和互动机会,让学生能够在课堂之外也能深入学习和思考。

其次,互动教学方式可以增强思政课的吸引力和趣味性。传统的讲授模式往往让学生被动接受知识,容易引发学习的枯燥感。而互动教学可以打破这种单一的教学模式,使学生更加积极参与课堂。例如,可以组织小组讨论,让学生自主提出问题、交流意见,从而培养他们的批判性思维和团队合作能力。还可以进行角色扮演,让学生身临其境地体验历史事件,加深对红色精神的理解。此外,互动教学还可以引入游戏化元素,设置思考问题、解谜任务,使学习过程更加有趣。

另外,个性化教育也是创新教育方法的一部分。每个学生的学习需求和兴趣都不同,因此应该根据学生的特点进行教学设计^[4]。老师可以采用差异化教学策略,根据学生的水平和兴趣进行指导。对于那些对红色文化感兴趣的学生,可以提供更深入的学习材料和研究机会,让他们深度挖掘红色精神。而对于其他学生,可以通过引入生活中的案例和问题,将红色文化与他们的生活联系起来,增加学习的实用性和吸引力。

(三) 建设教育资源

高校思政课的育人模式要想成功融入红色文化,充实教育资源是至关重要的。这包括积极建设红色文化教育资源,提供更多的实践机会,如参观红色教育基地。这一方面丰富了学生的学习体验,另一方面也让学生更加深入地感受和了解红色精神。

首先,积极建设红色文化教育资源,是为了为思政课提供更丰富的教材和资料。红色文化作为中国特有的文化资源,拥

有丰富的历史文献、照片、影像资料等，这些都可以用来支持思政课的的教学。学校可以建立红色文化数字化档案库，将这些珍贵的资料数字化保存，以便老师和学生随时查阅和利用。同时，学校还可以鼓励教师开展红色文化研究，推动成果的产生，为思政课提供更多的支持。

其次，提供实践机会，如参观红色教育基地，是培养学生深刻理解红色精神的重要方式。红色教育基地包括革命历史博物馆、红色纪念馆、革命烈士陵园等，这些地方都承载着红色革命历史的记忆和故事^[5]。学生通过亲身参观和实践，可以更加深刻地感受到红色精神的历史厚重和伟大意义。他们可以在红色教育基地中看到英雄的足迹、聆听革命历史的故事，深切感受到中国共产党和革命先烈为国家和人民的无私奉献。这种亲身体验能够激发学生的情感共鸣，加深对红色文化的认同和理解。

另外，学校还可以鼓励学生参与社会服务和志愿者活动，特别是与红色文化相关的活动。例如，学生可以参与组织红色主题的展览、讲座、文化节等，积极传播红色精神。这种参与式的活动不仅有助于学生更深入地了解红色文化，还能够培养他们的社会责任感和领导能力。

此外，学校还可以建立与红色文化相关的研究中心和实践基地，为学生提供更多的研究和实践机会。这些中心和基地可以与红色文化相关的博物馆、图书馆、档案馆等资源机构合作，为学生提供更广泛的学习资源。同时，学校还可以组织学生参与红色文化的传承和保护工作，培养他们的文化自觉和文化传承能力。

（四）完善评价体系

建立多维度的评价体系是将红色文化融入高校思政课的关键一环。这一评价体系应当综合考核学生对红色文化的理解和应用能力，旨在促进学生更全面地学习和内化红色精神，而不仅仅是传递知识。

首先，评价体系需要考核学生对红色文化的理解能力。这包括了对红色历史事件、红色文化符号、红色精神内涵的深入理解。学校可以通过开展知识测验、文化背景考察、课堂讨论等方式，评估学生是否具备对红色文化的基本了解。这种评价方式可以帮助学生建立红色文化的知识体系，为后续的学习打下坚实基础。

其次，评价体系还应考核学生对红色文化的应用能力。这包括了学生是否能够将红色精神融入自己的思想和行为中，是否能够在实际生活中体现红色文化的价值观。学校可以通过案例分析、个人陈述、社会实践等方式，评估学生在现实生活中运用红色文化思想的能力。这种评价方式能够帮助学生将红色文化内化为自己的思想和信仰，培养他们的社会责任感和公民素养。

此外，评价体系还应该考虑学生的综合素质和综合能力。红色文化的融入需要学生具备综合素质，包括语言表达能力、团队协作能力、社会责任感等。学校可以通过口头报告、团队项目、社会服务等方式，评估学生的综合素质和综合能力。这种评价方式有助于培养学生的综合发展，使他们更好地适应社会的需要。

最后，评价体系还应该考虑学生的自主学习能力和自我评价能力。红色文化的融入需要学生具备自主学习和自我评价的能力，能够不断提高自己的红色文化素养。学校可以通过个人学习计划、学习日志、自我评价报告等方式，评估学生的自主学习和自我评价能力。这种评价方式有助于培养学生的自主性和持续学习的意识，使他们能够不断提高自己的红色文化素质。

（五）激发学生参与组织

学生参与红色文化相关活动可以激发他们的学习兴趣和参与热情。传统的思政课往往以课堂讲授为主，学生被动接受知识。然而，通过组织各种形式的活动，如红色主题展览、红色文化讲座、文化创作比赛等，可以让学生更加积极地参与，增加他们的学习动力。这种参与式的学习方式不仅让学生更好地理解红色文化，还能够培养他们的批判性思维和创新力。

其次，通过参与红色文化相关活动，学生可以亲身体会红色精神的力量。参观红色教育基地、参与革命主题的社会服务项目、参加文艺演出等，都可以让学生感受到红色精神的历史积淀和社会价值。这种亲身体验能够激发学生的情感共鸣，加深对红色文化的认同和理解，培养他们的社会责任感和爱国情感。

另外，学生参与红色文化相关活动还有助于培养他们的综合素质和综合能力。这些活动通常需要学生具备组织能力、沟通能力、团队合作能力等，因此可以培养他们的综合素质。同时，学生还可以通过活动中的角色扮演、演讲表演、文化创作等方式，提高他们的综合能力，培养他们的领导潜力。

最后，学生参与红色文化相关活动还有助于他们将红色精神内化为自己的思想和信仰。通过亲身参与红色文化传承和弘扬工作，学生能够更好地理解和传承红色精神，将其内化为自己的精神财富。这有助于培养学生的爱国主义情感和社会责任感，使他们成为有社会责任感和文化自觉的优秀大学生。

三、结束语

红色文化融入高校思政课是一个重要而复杂的任务，但它具有深远的意义。在探索育人模式时，可以通过丰富课程内容、创新教育方法、建设资源、完善评价体系以及激发学生参与，实现这一目标。这不仅有助于培养具有爱国主义情感和社会责任感的优秀大学生，也有助于传承和弘扬中国特色社会主义的伟大精神。因此，红色文化融入高校思政课的探索是当下高校教育领域的重要课题，需要持续努力和探索。

参考文献：

- [1]潘伟,刘天森.数字化驱动下红色文化融入高校课程思政的路径选择[J].现代商贸工业,2023,44(19):219-222.
 - [2]邓琦.课程思政背景下红色文化融入高校数字媒体艺术专业课的探索[J].大众文艺,2023(16):166-168.
 - [3]李春艳.红色文化融入高校思政课教学探析——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例[J].高教论坛,2023(08):44-47.
 - [4]钟凤梅.红色文化融入高校大思政育人工作路径探讨[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(04):19-21.
 - [5]崔亚男.红色文化融入高校思政教育研究[J].大学,2023(21):37-40.
- 王文娟（1981-5），女，满族，辽宁省葫芦岛市，硕士，副教授，高校党建与思想政治教育
- 王耕（1974-7），男，汉族，辽宁省锦州市，硕士，大连工业大学，讲师，高校党建与思想政治教育，
- 基金项目：
1.2022 年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目《新时代民办高校形势与政策课程改革创新研究》
2.2023 年度大连工业大学艺术与信息工程学院科研项目《新时代增强大学生社会主义意识形态凝聚力和引领力途径探析》
3.2023 年度大连工业大学艺术与信息工程学院党建研究课题《全媒体视域下红色文化与大学生思想政治教育深度融合研究》。