

“互联网+”视角下高校思想政治教育的实施途径研究

曹黎

(江西软件职业技术大学 江西南昌 330041)

摘要:近些年,高校人才培养目标出现了改变。在教学期间,除了要注重专业课程教学外,还需加大思想政治教育力度,促使学生做到身心健康成长。由于新时代大学生个性化较强,传统的教育模式已经无法适应当前教学需求,所以教师应转变理念,采取新的措施。互联网的出现与改革,为教师提供了不同的教学思路,并且有助于降低教育难度。故本文主要探索了“互联网+”视角下,高校思政教育的有效实施途径,希望能提供一些参考与借鉴。

关键词: 互联网+; 高校; 思想政治教育; 实施途径

引言:

社会的飞速进步,互联网已经广泛应用到了各个领域,对教育行业也带来了新的发展机遇。同时学生获取信息的途径变多,这对他们的思想认知也产生了重要影响。思政教育作为贯彻立德树人教育任务的主要途径,如何增强课堂育人效果,是教师普遍关注的焦点。基于此,高校需深入思考,充分发挥出“互联网+”的教育优势,从而全面建立新型思想政治教育课堂。

一、“互联网+”对高校思想政治教育带来的机遇

(一)有助于打破传统教学中的时空限制

之前高校思想政治教育活动开展时,教师因为受到教育资源的限制,主要是以课堂理论教学为主。虽然也能对学生普及最新的思政理论,取得一定的教学效果,但受到各种因素的干扰过多^[1]。像常见的有教学时间、教学地点、学生等,导致部分学生无法跟随教师的节奏,认识到思想政治教育的价值。“互联网+”技术的出现,改变了这种教学现状,可以选择网络作为信息传播载体,对学生提供不同的学习体验,使他们拥有更加自由的学习时间。不仅让教师延伸了教育范围,还能让学生在任何时间、任何地点,通过网络技术,获取自己所需的知识内容,从而弥补传统教学中存在的缺陷

(二)有利于提高思政教学质量

“互联网+”的出现,使教师可以利用多种教学形式,对学生提供针对性的教学服务。这有助于提高教学质量,完善思政教育体系。像目前出现的各种线上教育软件、网络学习平台,都是“互联网+”下的产物,拥有轻松、高效、专业等特点,深受教师的关注。教师可以在这种教学环境下,做到线上、线下缓和教学,创新思政教育模式,推动师生之间深入交流。同时互联网还能将思政教育课程中的抽象知识点,做到简单化、具体化处理,让学生拥有不同的学习体验。所以教师应牢牢把握住思政教育改革的方

二、“互联网+”视角下高校思政教育遇到的问题

(一)教学理念与内容存在缺陷

结合当前高校思政教育活动来看,虽然多数高校在“互联网+”的影响下,已经做出了改变,并且探索出了相应的教学经验。然而部分教师受到传统教育理念的影响较深,教学活动

仍存在一些缺陷。他们在教学期间,为完成教学计划,没有重视“互联网+”的价值,仍是选择以课堂理论传授为主。学生思想认知出现偏差,教师教学活动遇到较多阻碍^[2]。另外,部分教师在利用“互联网+”技术时,没有把握住学生的认知特征,对教材内容解读不够具体。导致教师在利用互联网寻找教学内容时,与学生现代化培养标准,具有一定的出入,多数学生学习积极性不高。

(二)教学手段比较单一

根据当前的教学形式来看,教师对“互联网+”的开发不够深,还停留在之前的应用方式。选择在课堂教学中,通过课件、视频等方式,对学生讲解相关的内容。尽管这种模式,也能让学生掌握住相关的知识点,然而很难在学生脑海中留下深刻的印象。同时,整个教学活动中,学生始终处于被动学习的地位,教学手段单一,教学氛围枯燥。长期处于这种教学状态,师生教学矛盾日益加深,思政教育改革效果也不佳。这些是目前教学中存在的问题,高校应深入探究,进而制定出合适的教学方案。

三、“互联网+”视角下高校思政教育的有效实施途径

(一)合理构建教育平台,整合教育资源

高校想要全面提升思政教育水平,应转变以往的教育思路,加强资金投入力度。在实施具体的教学活动时,注重构建对应的教育平台。侧重于简化之前思政教育的工作流程,促使教师可以利用该技术,实现各职能部门、网络服务、教学活动之间的对接^[3]。不仅提高了课堂教学效率,还能让学生在日常生活中,渐渐体会到思政教育的优势,从而形成良好校园教育氛围,消除学生对思政教育的陌生感,主动配合教师开展教育工作,使其全身心投入其中,提高教育的实效性。像高校可以基于学生的发展情况,对他们建立起完整的数学信息库与电子档案,继而方便随时了解学生在学习与生活中存在的问题,掌握他们近期群体行为的趋势,为教师后续教学提供便利。

此外,思政教育周期性较长,学生受到外界的影响,思想认知变化较快。教师在教学期间,要注重整合教育资源,联系学生的实际生活,创设教学计划。这不但能贯彻以生为本的教育原则,还能吸引学生的注意力,逐渐引导他们形成正确的学习意识,确保学生做到全面发展。由于当前互联网已经成

为高校学生生活中不可缺少的一部分,对网络的依赖性愈来愈强。所以高校在利用“互联网+”时,可以利用学生的生活特征,以此构建起思想政治教育数字资源库,突出教育活动的娱乐性。既可以给教师提供丰富的教学资源,还能鼓励学生在学习期间,与教师深入互动。最后,高校要注意到学生个体之间的不同,提高教学资源针对性。进而可以针对解决学生的思想问题,保证教育活动顺利改革。

(二) 打造教育新产品,创新教学形式

二十大过后,对高校思想政治教育提出了全新的要求。高校要加强与外界教育环境之间的联系,尽可能发挥出“互联网+”的价值,利用思想政治教育传播最新价值观念。整个环节,高校需要始终以文化作为工作重点,确定网络为载体的工作手段,保证高校校园中洋溢着浓厚的文化气息,让学生接受优秀精神品质的熏陶,潜移默化转变自身的思想认知^[4]。加快教育新产品打造步伐,可以加深学生的认知,并且发挥出学生的主观能动性,使他们做到知识迁移。因此,高校可以将其列入到思想政治教育改革的主要内容,注重网络宣传,继而在高校校园中,营造出良好的德育教学情境。像高校可以凭借自身的优势,对教师提供多种思想学习网站,拓宽学生参与思想政治教育竞赛的渠道等。对学生提供不同的教育选择,渐渐形成思想政治教育新格局。

此外,教师还需注重课堂教学模式的创新。高校学生经过长期的学习,已经具备了独立自主的学习能力,对事物也有自己的观点辨别能力。为改变之前教师为主导的教学现状,教师要借助“互联网+”积极探索线上教育模式,与线下教育模式进行紧密联合,丰富课堂教学的形式。学生长期处于这种教学状态,不仅可以端正自身的学习态度,还能在互联网的影响下,树立起科学的学习意识,提高自身的辨别能力。从而在短暂的教学活动中,掌握较多的知识技能,多方面增强课堂思想教育效果。整个教育过程中,教师可以对学生提供网络自主学习的平台,让他们以小组合作的方式,借助项目式任务学习,在课下主动收集相应的知识点,发现并解决问题。这不仅能加深学生的理解,还能强化他们对思想政治教育的感悟。然后在课堂教学中,教师根据学生的线上的学习成果,调整教学内容,解决他们普遍存在的问题,促使学生深入思考。期间,高校还能善于利用微博、微信、贴吧等,建立起网络思想政治教育阵地,开辟第二课堂,为思想政治教育注入新的活力。

(三) 研发特色教育软件,注重网络监管

想要推动“互联网+”与思想政治教育全面结合,高校能借助自身的资源优势,建立起具有学校特色的思想政治教育软件。主要是在软件中,宣传一些校园内的好人好事,普及最新的思想政治内容,引起学生的思想重视,推动思想政治教育活动高效化、专业化。同时,教师还能在软件上,定期设计学习标兵,对表现优异的学生基于物质奖励,约束学生的学习行为,保证学生做到全面进步。此外,“互联网+”现在已经渗入到人们生活中的方方面面,大学生应为社会阅历较浅,网络信息良莠不齐,很容易受到不良信息的蛊惑,导致学生走向错误的道路。

因此,高校在思想政治教育活动中,可以发挥出“互联网+”

的育人功能,做到预防工作,科学开展网络舆论监管工作。收集学生在网络公众平台中的发言动态,利用大数据技术,对学生的整体动态做到综合分析。依据大学生的发展特征,经过因势利导的方式,缓解他们的不良情绪^[5]。借助这些手段,才能减少不良信息对学生带来的消极影响,形成和谐稳定的校园环境。期间,高校可以引进一些比较先进的网络监控系统,主要搜索关键词、重点网络等,对相关信息做好分类与树立,进一步强化学生的思想素养。

(四) 提高教师专业素养

教师作为思想政治教育活动的执行者,他们的综合素养,直接影响着“互联网+”的应用质量。所以高校可以对当前教师的相关素养进行考核,认识到他们在教学活动中存在的缺陷,从而制定出相对的教学培训计划。期间,高校可以丰富培训内容,从教学理念、教学方法、信息素养、媒介素养等角度出发,使教师在培训期间,可以成长为现代化教师,满足思想政治教育改革需求。高校还能对教师提供交流的平台与渠道,为教师提供继续教育的机会,确保他们根据自身的教育活动,整理出“互联网+”的应用经验,相互分享。继而开阔视野,掌握住当前思想政治教育的规律。同时,高校可以将培训结果与教师晋升渠道、奖金等,做到全面挂钩。促使教师可以在闲暇时间,主动学习相关的知识内容,坚定政治信仰,提升教学水平。此外,高校还能优化当前的教师组成结构,引进一批优秀的人才,打造出一批高质量教师队伍,全面应对思想政治教育改革中出现的挑战。这些是当前高校可以采取的措施,应联系自身的发展情况,完善教育体系。

四、结束语

由上所述,高校想要在新时期下,利用“互联网+”,全面提高思想政治教育质量,应转变以往的教学思路。积极思考“互联网+”带来的教育机遇,分析目前教育中存在的问题,整合教育资源,制定出完整的教育计划。此外,高校还需建立特色化的网络教育平台,创新教育形式,提高教师专业素养。通过这些教育举措,才能更好地实现网络技术与思想政治教育深度融合,促使学生综合成长,并推动我国高校教育事业持续发展。

参考文献:

- [1]杨甜甜,冯莹.大数据背景下高校思想政治教育精准化研究[J].潍坊工程职业学院学报,2023,36(04):16-20+32.
- [2]王贤,朱司甲.新时期高校网络社区思想政治教育的实践探究[J].高校后勤研究,2023(07):67-69.
- [3]张亮,杨其滨.高校网络思想政治教育工作创新路径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(11):21-23.
- [4]张海战.新时代高校思想政治教育管理的法治化路径[J].山西财经大学学报,2022,44(S2):54-56.
- [5]李晗,逢红梅.大数据驱动高校思想政治教育创新的价值、误区与路径[J].学校党建与思想教育,2022(20):68-70.

作者姓名,曹黎。出生年月1986.8,性别女,民族汉,籍贯(九江市),学历研究生,学位硕士,研究方向:高校思政教育