

# 新时代“三全育人”理念下高职实习生思想政治教育简析

刘振宇

(吉林工业职业技术学院 吉林长春 130013)

**摘要:** 在新时期发展背景下, 立德树人成为了思想政治教育的关键要点, 同时也是“三全育人”目标实现的重要载体。在“三全育人”理念下, 高职生思想政治教育现状不容乐观, 在实习生中的体现较为明显, 例如“三全育人”作用发挥不足。基于此, 本文主要分析新时期“三全育人”理念下高职实习生思想政治教育有效开展的对策, 希望可以为相关人士提供参考和借鉴。

**关键词:** “三全育人”; 高职生; 实习生; 思想政治教育; 思考

目前, 我国教育体系和教育事业都呈现出了快速发展态势, 针对于“三全育人”历年来将, 其可以为教师提供全新的教学思路, 并且还可以优化教学方向, 进而为高职生思想发展奠定强有力的基础。同时高职教师在教学开展阶段, 也需要始终关注思想政治教育的有效性, 科学融入社会指导思想, 将现代化先进的教学理念融入到高职实习生思想政治教育中, 以此来确保高职实习生可以成为对社会发展有用的人才。

## 一、“三全育人”背景下高职思想政治教育新内涵

思想政治教育可以说是社会群体都需要有一种道德规范及观念, 针对于高职生来讲, 对其开展思想政治教育可以使其成为一个对社会发展有用的人才。高职院校思想政治教育内涵较为独特, 需要将其视为培养实习生综合素养的关键要点, 可以以学生全面发展为基础, 进而培养更多创新型人才。另外, 在新时期发展背景下, 《关于强化和改进新形势下高校思想政治工作的意见》标准规范中明确了“三全育人”的观念, 对高职院校思想政治教育开展提出了全新对要求, “三全育人”的核心要点即为“育”, 重点则是“全”, 需要从“全”人员、“全”过程及“全”方位这些层面来促进高职思想政治教育有效开展。首先则为全员育人。高职院校应激发教职人员的工作积极性, 使其可以在思想政治教育开展中形成合力; 其次即为全过程育人。思想政治教育需要融入到高职生学习的各个阶段中, 使教育的连续性得到提升; 最后则是全方位育人。社会、学校、家庭可以借助上下联动来进行思想政治教育, 以此来确保学生思想道德不会出现随意性和无序性现象。

## 二、高职实习生、院校及单位思想政治教育开展现状

### (一) 高职实习生思想教育现状

在相关调查中发现, 大部分青少年都有上进心, 也愿意为了自己的生活去奋斗, 但其压力也相对较大, 特别是在高职实习生群体中, 这一现象更加明显, 因为他们刚刚进入到社会和工作中, 对一些工作中的技能掌握来讲, 会出现陌生感, 同时社会压力也相对较大, 而刚刚进入到实习中的学生难以适应这种激烈的竞争, 进而对其思想带来较大压力。另外, 还有一些压力来自于生活, 实习生的收入普遍较低, 因为对自身工作有较高期待, 这对于实习生来讲也是一种较大的压力。低收入也

会使其在生活中有极大负担, 在多种压力下, 高职实习生的思想观念和价值观就容易受到影响。

### (二) 高职院校思想政治教育现状

在高职院校思想政治教育开展阶段, 教学活动缺少创新性, 并且活动方式也相对传统、陈旧, 互动性较低, 特别是高职实习生思想政治教育没有落实到位, 主要体现即为重形势、轻实践, 使“三全育人”理念仅成为了口头语言, 缺少行动支持。另外, 部分思想政治教师的思想观念因受到市场大环境的影响, 教育相对单一, 这样也会动摇学生信念。在思想政治教育开展阶段, 学生就会对教师出现怀疑, 甚至反感教师的教育模式。

### (三) 实习单位实施思想教育的现状

大多数高职院校都需要学生进入到相关单位实习, 以为实习制度有一定的区别, 一些高职院校要求学生实习一个学期, 还有部分院校要求学生实习一个学年。在实习阶段, 实习生不仅是学生, 同时也是单位的员工, 这就要求实习单位也对实习生开展思想政治教育。但需要注意的是, 实习单位因为与实习生缺少沟通交流, 使思想政治教育没有发挥出自身价值, 很多时候仅关注实习生是否遵循单位规章制度和工作表现, 思想政治教育对实习生思想道德形成具有一定的促进作用, 但实习阶段院校与单位都忽略了思想政治教育实施。

## 三、阐述“三全育人”理念下高职实习生思想政治教育开展对策

高职院校实习生管理十分复杂且繁琐, 而思想政治教育在实习生管理中的作用十分明显, 针对于实习生思想政治教育现状来讲, 应对教育体系进行优化改革, 构建校企合作模式, 这样不仅可以提升学生们的适应能力, 同时还可以培养出更多高素质的人才。

### (一) 构建多方参与的思想教育环境

#### 1. 全面树立以生为本理念

在新时期发展背景下, 需要围绕育人这一关键点, 并且尊重和了解学生, 以培养学生综合素养为重点来开展思想政治教育。在对高职实习生开展思想政治教育时, 如果仅重视管理约束性, 忽略管理思想性和教育性以及引导性, 这种方式虽然能

够“制服”学生，但学生难以心服口服，作为高职院校教师或实习教师，其工作态度与工作作风以及言行举止等都会对学生带来较大影响，正所谓“其身整，不令而行；其身不正，虽令不从。”所以，高职院校参与到实习生教育与管理的人员都需要将立德树人放在关键位置，依照“四有”好教师标准来肩负起思想政治教育任务。同时，高职教师也需要强化自身道德修养，强化全员育人意识，提升自身育人能力，让自己可以成为学生心中的榜样，发挥出带头作用，这样才可以使学生能力和思想素质得到提升。

### 2. 调动全员参与到思想政治教育工作中

激励制度在高职实习生思想政治教育工作开展中的作用十分明显，可以形成合力催化剂，激励对象应为全体师生，这样的方式不仅可以激发教职人员的工作主动性，还能够科学引导学生形成良好的道德观念与行为。激励制度需要与鞭策机制进行结合，也可以运用物理激励与精神激励等方法，如为了更好的鼓励教师人员全面做好思想政治教育，高职院校应制定工作量考核要求，将思想政治教育与职称评定以及福利分配进行联系。思想政治教育工作效果较为突出的教师应享受优先、优惠待遇，反之则需要给予相应的处罚，针对于表现较好的实习生来讲，可在院校与实习单位网站、公众号中进行宣传报告，并且给予相应的物质奖励。

### 3. 构建院校与实习单位协作育人体系

政府相关管理部门可以说是确保企业有效履行职业教育校企合作的关键主体，其一相关管理部门应对企业履行职业教育校企合作的义务情况开展评估，评估需要定期进行；其二则需要相关部门全面发挥出自身监管作用，提升对企业的监督与管理，构建完善的监管措施及规范，这样就可以使企业更好的履行职业教育校企合作的主动性。另外，从高职院校层面分析，院校可以运用实习单位带高职院校实习教师的方法，实现“同招聘、同培养、同考核”，以此来激发实习单位带高职思想政治教师的主动性，形成社会、学校以及企业统一发展的局面。

## （二）健全实习阶段的思想政治教育内容

### 1. 提升实习阶段心理健康与的企业文化教育

高职实习生思想政治教育开展的关键目的即为帮助学生解决实习阶段的各种问题，生活环境与学习环境的变化容易给实习生带来诸多不适，甚至使实习生出现心理障碍。实习阶段思想政治教育需要根据实习生心理问题层面出发，科学开展心理疏导，确保实习生可以保持良好的心理状态，这样他们就可以很好的面对生活、学习以及工作中的各类问题。在高职生进入到实习单位之后，为使其更好的融入到企业中，实习生也应了解企业发展文化，因为企业文化会对实习生思想道德带来一定影响。所以，在实习生思想正正好教育中，可以有效运用企业文化，全面发挥出优秀员工的示范作用，使实习生的思想觉悟

得到提升。

### 2. 健全实习阶段职业道德与素质教育

职业道德可以说是实习生在单位工作中必须要遵循的一项准则，这也是实习生走入工作岗位必须要具备的素质。在高职实习生思想政治教育工作开展阶段，应重视培养给学生形成良好的职业观念，并且对自身职业有一个正确认识，进而成为高素质人才。职业素质是一种基本素质，思想政治教育开展需要关注学生专业技能训练，强化其岗位适应力，并且也需要注重发挥优秀实习生的引导作用，全面提升宣传的有效性。

### 3. 不断开展就业与创新创业教育

在高职实习生思想政治教育中，可以定期组织开展求职应聘、职场礼仪等活动，实现理论教育与实操训练相融合。同时在大众创业万众创新的背景下，高职创新创业教育也可以融入到思想政治教育中，借助实习生思想政治教育来强化学生们的综合能力，确保创新创业教育的针对性与实效性得到提升。

### 结束语：

结合全文，在高职院校教育中，思想政治教育的重要性十分明显，这一教育所涉及到的范围交广。针对于高职实习生来讲，对其开展思想政治教育需要多方参与，即为教师、院校、社会以及家庭等，通过这样的方式才可以有效培育学生们的思想政治素养，强化其对工作的热情，同时在“三全育人”理念要求下，使高职生可以成为一名对社会有用的复合型人才。

### 参考文献：

- [1]何琼,李文杏,贺德辉.“三全育人”模式下高职院校思想政治教育项目创新研究——以常德职业技术学院思政顾问工作室为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2021,21(05):92-94+132.
- [2]江涛.新时代“三全育人”视角下高职院校思想政治教育工作体系构建[J].安徽教育科研,2021(21):95-98.
- [3]刘瑞己.新时代“三全育人”理念下高职实习生思想政治教育研究[J].作家天地,2021(11):116-117.
- [4]李江冬.“三全育人”视域下高职院校思想政治教育信息传播策略探析[J].文教资料,2020(23):83-84+87.
- [5]李玉倩.“三全育人”视域下高职院校思想政治教育网格化研究[J].现代职业教育,2020(33):120-121.
- [6]方媛.“三全育人”视域下高职院校思想政治教育的问题与对策[J].河南农业,2020(21):19-20.
- [7]吕莹.“三全育人”视阈下高职院校思想政治教育实践路径研究——以 Z 职业学院为研究对象[J].黄冈职业技术学院学报,2020,22(03):44-47.
- [8]肖轶文.“三全育人”视域下高职院校思想政治教育探析[J].湖北成人教育学院学报,2020,26(03):66-70.

课题项目名称；高职学生实习期间思想政治工作有效途径的探索与实践，课题编号： JJKH20220900SZ