

高职语文趣味性课堂与职业核心能力的培养

王慧

(宿迁泽达职业技术学院 江苏宿迁 223800)

摘要: 高职院校作为培养高职业素养应用型人才的主战场,需要不断优化教学理念,促进学生综合素养和职业核心能力的全面发展,落实高等教育改革育德育才的根本教学目标。将趣味性课堂的教学模式融入高职语文教学的过程中,融合我国优秀的传统文化和民俗文化,提高高职语文教学的趣味性和实用性,不仅有利于培养学生的文化自信,提高高职语文教学的质量和效率,而且有利于增强大学生的民族文化自信,促进民间文化的传承和发展。在此基础上,本文通过分析当前高职语文教学课堂的现状,探讨了素质教育新时代中国语文教学存在的不足。指出了当前高职高专语文教学素质教育中应注意的问题,提出趣味性课堂在高职职业核心能力培养中的应用策略,作出以下研究。

关键词: 高职; 语文教学; 趣味性课堂; 职业核心能力

一、高职语文趣味性课堂与职业核心能力培养的重要性

高职语文课程的教学目的是培养学生良好的语言和书面应用能力,是高职教育的基础课程之一。如何提高高职汉语教学的有效性,使学生在在学习过程中能够掌握良好的理解能力和语言应用能力,高职语文课程教学目的不仅是高职学生的基础学科,也是专业学习过程中必须具备的实践能力。高职语文教学也是传承母语文化、提高个人素质和专业能力素养的核心,也是当前社会对高职院校毕业生专业能力考验的基本要求。高职语文教师应深刻认识到语文教学的实用性和重要性,在教学过程中充分考虑到语文教学的育人目的,根据当前学生的学习情况,不断创新教学方法,不断提高学生在语文学科学习的过程中应该掌握必要理论知识。不断提高教学能力,提升语文课堂的趣味性,才能更好地完成高职语文教学的育人根本任务,真正地通过语文素养把学生的职业核心能力提升到一个更高的水平。相关学者在研究中将其细分为职业思想素质、道德素质、文化素质、职业素质和身心素质。这五个方面相互补充,相互影响。如果缺少一个方面,就会极大地影响整体的专业素养水平。职业核心能力具有相对丰富的内涵,其内涵也会在不同的历史发展背景下发生重大变化。新时代背景下,职业教育的重要性不言而喻。高职院校的教学水平和人才培养模式得到了极大的改善,与此同时,高职院校学生的核心能力也是职业教育的人才培养过程中的重要体现。在当前社会经济的环境下,高职院校学生的职业素养和专业发展被赋予了新时代的内涵。首先,国家对重视职业教育的人才培养质量,全面提升了高职院校的教学水平,创新了高职院校的教学模式,注重高职院校学生的文化素质和专业素养的培养,特别是传承工匠精神,新时代高职院校人才培养提出了更加具体的要求,从国家高等教育政策引导转向具体实施;其次,全社会和大中型企业层面对人才和专业能力的要求日新月异,对高职院校以实践为主的人才培养模式提出了更高的要求,企业对专业人才的需求也正越来越多元化。在当前社会经济的不断发展下,促进企业不断提

高就业成本,高职院校学生不仅需要具备良好的专业技能,还需要具备较强的自我学习和自我提升能力。高职学生职业素养的提高对他们的具体培养工作提出了更高的要求。高职语文课堂趣味性的教学模式不仅有效提高学生的学习兴趣,加强文化渗透和运用的能力,从而提升职业技能,而且要充分发文化育人的积极作用。高职语文课堂趣味性的教学模式要注重文化内涵的熏陶,培养学生自主学习的良好习惯,不断增强高职学生的学习内驱力,逐渐强化高职学生的文化自信和创新能力。由此可见,高职院校应整合最新最有效的人才培养模式,构建符合新时代的教育理念,加强对学生职业核心能力的培养,在培养体系中加入更多有利于学生发展的要素,形成一个功能完善的培养体系。此外,还要保障高职语文趣味性课堂教学过程的连续性。高职院校应强化高职院校师资队伍,要求高职院校教师必须具备创新的教学能力和较高的教学水平,逐渐引导学生正确认识提高自身职业核心能力的重要性,通过语文教学内容为学生树立正确的价值观。确保职业核心能力与时俱进,适应时代飞速发展节奏。

二、高职语文课堂与职业核心能力培养现状

高职院校教学理念一直以培养专业技能和实践技能为主的人才培养模式,高职学生的职业核心能力的培养过程,是一个较为复杂和长期的系统。在构建高职人才培养体系的过程中,职业教育思想和职业素质培养,是高职院校学生就业和创业的核心竞争力,也是支撑职业教育长远发展的必要条件。但在具体的职业教育过程中,职业核心能力的培养也受到专业课程和高职教学体系的限制。

只有具备高水平的专业技能,学生才能在这两方面不断提高。在新时代背景下,语文教学的精细化程度也在不断提高,通过加强语文素养,不仅可以提高高职院校学生的个人文学素养,还可以有效提高学生的核心素养,核心素养是通过日积月累的养成,通过优质和教学资源,科学合理的教学安排,不断磨练和提升。在大语文时代,我国主体地位在世界范围内的不

断提高,汉语文化成为社会文明发展的主流趋势。良好的语文学习氛围,对学生提高汉语语言能力和写作理解能力,提出了更高,更具体的要求。这种通过潜移默化熏陶的语文素养,不仅能够提高学生的思想逻辑能力,同时也能够有效提高学生的文化理解和文化渗透的能力。

高职院校的语文教学需要提高趣味性才能够吸引学生的学习兴趣,提高学习效果。高职院校学生的语文素养也决定了他们的核心素养和独立思考能力。语文是博大精深的综合性学科,其中包含了很多人文、道德、修养等文化精髓,通过学习语文,不仅可以有效提高学生的思想道德,还可以在优质的教学资源当中不断提高自己的见闻,为日后走向社会做到精神上的铺垫,使学生们在工作岗位当中脱颖而出,对专业技术表达方面能够更具有自己独特的想法。

三、趣味性课堂在高职职业能力培养中的应用策略

(一) 引经据典提升语文课堂教学趣味性

高职语文课程的教学内容不仅承载着大量的阅读理解、写作能力等基本教学任务,还要求学生通过对文章内容进行深入的理解和学习,更好地提升语文的审美情趣,不断提升对汉语言文化学习的兴趣点,同时,能够强化民族自豪感和文化自信,通过语文教材中编撰的经典文章,学生可以学以致用。通过古诗词的文化内涵和文言文的历史典故,积极地向高职学生展示民族气节和文学审美情趣。通过了解古代文学家和英雄人物事迹,深度剖析古代文化历史背景,联想当今社会风气和时代机遇。目前,在高职院校的语文学科教学体系当中,大多数高职院校以专业课的教学为主,主要注重培养学生的专业实践技能。然而,高职院校和专业教师都应该清楚意识到,文化素养使奠定了学生未来发展的基础,如果学生思想道德素质不能够通过语文教学的核心素养来获得,那么在其他专业教学过程中也难以得到良好的素质教育效果。因此,在语文教育中大力弘扬优秀传统文化和道德理念是十分必要的。通过趣味性的课堂内容提升学生的学习兴趣 and 专注力,提高学生对我们优秀传统文化和道德教育的认识,提高他们对我国礼仪文化理念培养的意识,在教学改革不断深化的背景下,我们需要加强对学生主体地位的认识。提高教学以学生为主体的教学服务能力。因此,在高职语文趣味性课堂教学活动实施的过程中,教师要以学生为主体服务对象,设计符合新时代大学生心理接受能力和知识体系层次的教学内容,使学生认识到语文学科当中包含的多元化内容的,促使学生能够理解语文教学的终极奥义,并能够很好地配合教师开展的教学活动,不断提高自身的职业核心能力和专业素养。

(二) 培养学生的阅读鉴赏能力提升职业核心素养

高职语文教学应该强化学生阅读理解能力,教师引导学生科学有效地进行学习和阅读理解,培养他们良好的阅读习惯,是语文教育提高核心素养的基本教育理念。在现行的高职院校

语文教材中,结合了议论文、说明文、叙事性文章、随笔等不同题材的文章形式,并通过多种方式来指导学生,逐步地提高阅读理解能力和写作能力。虽然有些文章的撰写年代久远,但其中所蕴含的哲学道理和思想教育内涵,仍然适用于当今社会,同时,也能够培养学生进行自主比较的能力,提高学生对阅读理解的共情能力。通过专业教师的指导,学生不仅可以提高阅读理解的应试技能,还可以通过学习高质量的文章来提高自身的道德修养。因此,高职语文教师必须充分把握教材内容,提升语文课堂的学习氛围,提高语文学习的趣味性,将语文教学的核心素养与学生专业素养培养紧密相连,自觉加强这种兴趣点的培养,从而促进学生职业核心能力良好发展。

高职学生在就业过程中经常面临书面报告等基本任务,有时还需要做好文本的总结和推进工作。这些任务的实施离不开专业的写作训练,尤其是需要从事商务活动的岗位,其写作工作类型较为复杂,需要高职毕业生具备完善的商务写作能力。而且,在各种正式工作场合当中,专业的语言表达能力要符合专业性和严谨性,尽量满足工作中各种场合的需求。因此,在高职语文教学的过程中,教师必须结合专业课程的基本学习要求,适当设置具有专业特点的情境教学,将日常工作环境中会运用到的各种写作模板作为教学内容,引导学生将优秀的工作写作技巧与个人日常写作技巧相结合,督促学生不断提高商务和办公能力,为更好的适应实际工作情况做好准备。语文教学作为一门基础学科,其中包含的不仅仅是语言和写作的学习,还要通过学习和了解优秀的文章,培养学生的人文精神。

结语:

高职语文趣味性教育可以有效提高学生的核心素养,提高专业能力的实践能力。通过灵活运用学习到的知识,在日常学习和生活中,体会到自己对于社会文明进步的使命感和责任感。处于高职院校的学习阶段中,学生要不断丰富和武装自己的大脑和内心,用知识来丰富个人思想,强化内在驱动力,不断促进学生不间断学习和自我提升的意识。高职院校的学生是承担起社会经济发展和文明进步的中流砥柱,是促进国家科学技术发展和产业创新的中间力量,通过高职语文教学提高学生内驱力,培养良好的社会责任感和使命感,是高职人才培养的终极目标。

参考文献:

- [1]余萍.高职语文古诗词群文阅读有效教学策略研究[J].成才之路,2023,No.745(09):53-56.
 - [2]刘麟.基于现代信息技术的高职语文课程与教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(06):152-153+156.
 - [3]刘佳.民俗文化背景下高职语文教学研究[J].天南,2023(02):116-118+121.
- 王慧(1989.7)女 汉族 江苏宿迁人 学历:本科 职称:助教 从事汉语言文学研究