

新时代技工院校劳动教育的现状与路径探析

韩文霞

(南通职业大学 江苏省南通技师学院 江苏南通 226007)

摘要:加强劳动教育是新时代党对教育提出的新要求,也是培养德智体美劳全面发展人才的有效措施。本文主要分析了新时代技工院校加强劳动教育的重要意义,开展劳动教育存在的问题。针对存在的问题,文章从增强学生的劳动观念、完善劳动课程体系、构建劳动校园文化、完善劳动评价等方面进行了阐述。

关键词:新时代;技工院校;劳动教育

在新时代“五育”并举的指导下,劳动教育成了培养时代新人的重要一环。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调,要在学生中弘扬劳动精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者^[1]。2020年3月,中国中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求将劳动教育融入人才培养全过程,根据学段特点,设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育^[2]。技工院校担负着为社会输送知识型、技能型、创新型劳动者的时代重任。毕业生从事的工作很多是脑力和体力相结合的劳动。由此可见,劳动教育是技工院校人才培养的内在要求,应以更高的标准开展劳动教育。

一、新时代技工院校加强劳动教育的重要意义

加强劳动教育,培养学生树立正确的劳动价值观。首先,通过参加力所能及的劳动,让学生在劳动中懂得劳动是光荣的,只有付出辛勤的劳动,才能创造美好的生活,提高对劳动的认同度。其次,学生参加劳动教育和实践,可以强身健体,磨练意志,提高抗压能力,养成吃苦耐劳、不惧困难、勤俭节约的优良品质。

加强劳动教育,有利于促进学生的全面发展。劳动是人创造财富的源泉,也是实现自我价值的途径。加强劳动教育,对于学生的全面、协调、可持续发展具有重要的作用。首先,劳动能解决过分注重智育的缺点,实现知识传授与劳动实践相结合,不仅有利于知识的理解,而且还能释放学习压力,更有利于学生的身心健康。其次,通过劳动教育向学生传授一些劳动知识和技能,手和脑并用,可以提升智力,发展创新思维,激发学生的创新创造能力,促进学生更好的适应社会的需要,实现自身的可持续发展。

加强劳动教育,培养学生具备良好的职业道德和职业操守。技工教育是培养高素质、高技能人才的主阵地,加强劳动精神、技能操作是技工教育必然要求。通过劳动教育和劳动实践使学生能够感受所学专业的职业特点,了解和热爱专业。学生在实

训、实习中,可以通过劳动教育磨练劳动精神和工匠精神,使学生具备踏实肯干的劳动态度和爱岗敬业的职业素养,有利于学生未来职业的发展。

二、新时代技工院校教育存在的问题

1、学生劳动教育观念淡薄。首先技工院校的在校学生大多05后的独生子女,在家中受到长辈宠爱,家长往往包办一切,造成有的孩子生活自理能力差。其次,长期以来,受应试教育的影响,家长以及学生本人只重视学习,片面的认为劳动浪费学习时间,导致学生没有主动劳动的意识。最后,社会上普通体力劳动者的地位较低,学生在主观意识上认为体力劳动是苦活、累活,不愿从事体力劳动相关的工作。因此,在学校的一些日常劳动安排中,学生普遍参与意识不强,不愿劳动,不会劳动,缺乏吃苦耐劳的精神,劳动教育的效果不佳。

2、劳动教育课程不完善,保障机制不健全。学校开展劳动教育,需要优秀的师资,科学的课程设计和实践场地来保障。虽然技工院校已经将劳动教育纳入人才培养方案,但是由于重视程度不够,教学计划不具体、教学目标笼统。平时的劳动课程主要以日常劳动和专业实训课程中的生产劳动教育为主。劳动教育内容不丰富,形式单一,缺少创新性和实践性。每周的劳动课由班主任负责学生劳动课的安排,劳动课程的师资缺乏,有关劳动教育的教培训不多,教师的劳动知识体系更新缓慢。

3、劳动教育的评价体系有待优化。有效的劳动教育评价不仅能够反映学生的劳动素养水平,又能反映劳动教育的成效。由于缺少有效的劳动教育评价体系,也没有建立科学的评价标准,缺乏对学生劳动态度、劳动技能和劳动素养的系统性评价,不能有效促进劳动教育的成效,影响了学校劳动教育课程建设进程。

三、技工教育劳动教育的途径

1、增强学生劳动教育的观念

加强劳动教育,培养学生树立正确的价值观。加强学生对

劳动教育的认识,使学生树立最劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。首先,在日常生活中注重培养学生热爱劳动的习惯。比如教室、宿舍卫生打扫,对表现优秀的值日生进行表扬,肯定她们的劳动成果,激发学生的劳动积极性,进而营造浓厚的热爱劳动的班级氛围。其次,学校要将学生力所能及的家庭日常劳动进行清单式任务要求,并请家长进行正向引导、督促及评价,家校配合形成同向合力^[3]。指导家长利用假期在家督促孩子做一些力所能及的家务活,积极配合班级劳动打卡活动。通过在家庭生活中提升学生基本的生活技能,培养学生在家主动劳动的意识,从“要我劳动”向“我要劳动”转变,同时感受劳动的乐趣,提高劳动技能,懂得感恩。

2、完善劳动教育课程体系,探索劳动育人模式

劳动课程是劳动教育的主阵地。学校开展劳动教育结合实际情况,按照劳动教育的目标,对劳动教育课程资源进行挖掘,设计出符合技工院校学生的课程标准和方案。开设一些劳动基础知识课程,提升学生劳动素养和劳动认知^[4]。学校还要根据技工院校的特点开展劳动教育要与职业教育深度融合,利用不同的学科特点加强学生劳动观念的教育。比如在德育教学中可以结合工匠精神、劳动精神、劳模精神开展学习与交流,让学生了解热爱劳动,培养无私奉献精神。在专业课的教学中深入挖掘课程中蕴含的劳动方面的思政元素,学习行业专家在专业上的追求和勇于创新的精神。在实训课中,通过实践训练让学生体验劳动创造价值、劳动成就梦想的过程,学会工具的正确使用,仪器的规范操作,培养学生坚持一丝不苟的劳动态度。师资力量是提高劳动教育效果的关键。通过强化师资队伍建设和引进具有劳动专业背景的专业教师,同时加强对班主任、德育课、专业课等教师的培训,提升教师劳动知识储备,丰富老师开展劳动教育的技巧,实现劳动教育方式方法的不断发展。

3、构建劳动校园文化,凸显技工教育特色

校园文化在培养学生成才过程中发挥着春风化雨、润物细无声的效果。要在技工院校打造出“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园文化,让学生在文化的熏陶下认同劳动、乐于劳动,心中种下一颗爱劳动的种子。首先,充分利用校园中宣传栏等,让崇尚劳动的标语、图片在校园中随处可见,起到文化育人的功效。其次,劳动模范、技能大师是学生劳动精神培育的典范,开展优秀校友、技能大师、劳动模范进校园等活动,与学生面对面交流,讲述他们的工作经历和事迹,用他们自己

的亲身的经历感染学生,鼓励学生做新时代的奋斗者,弘扬劳动精神。学生毕业前,通过开展就业劳动的讲座,丰富学生的知识储备和劳动经验,助力学生走上工作岗位。最后,充分利用“职业周体验”活动的机会,打造特色劳动教育活动,丰富劳动体验、提高劳动能力,深化对劳动的理解。

4、完善劳动评价体系,促进学生成长发展

建立科学的劳动评价体系是劳动教育不可或缺的一步,是实施新时代劳动教育的关键点。劳动教育课程的评价要注重过程性评价与结果性评价相结合^[5],将日常劳动、生产劳动、服务性劳动的表现进行量化体现在最终的考核中,让学生付出有收获。比如学生日常打扫教室、宿舍卫生侧重于学生主动劳动的积极性、卫生习惯以及检查成绩。生产劳动侧重于上课的考勤、仪器设备的使用规范、劳动技能的规范以及熟练程度,是否获得职业技能证书,评价学生的劳动成果。服务性的劳动,比如“三自教育”侧重考察服务意识、参加劳动实践的时长、社会责任感,综合劳动小结进行评价。劳动评价的结果作为学生评先评优重要依据,激励学生主动参与劳动实践,提高劳动教育的成效。

劳动教育是新时代党对教育的新要求,全面加强劳动教育,也是学校落实立德树人的根本任务的重要抓手。技工院校必须正确认识劳动教育的重要性,根据技工教育特点开展劳动教育,将劳动教育与职业技能学习相结合,使劳动教育在技能人才培养过程中发挥重要作用,推动技工学校劳动教育的高质量发展,为社会生产、建设、服务第一线源源不断输送高素质的技能人才,为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

参考文献:

[1]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).

[2]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(6).

[3]郭素环,新时代学校劳动教育创新思考.湖北开放职业学院学报[J]2023,36(15)11-13

[4]钱宏伟,李童颜 新时代高职院校开展劳动教育现在分析与思考.湖北开放职业学院学报[J]2023,36(10)70-72

[5]薄爱敬,高职院校劳动教育评价体系的构建与实践.郑州铁路职业技术学院学报[J]2023,35(1)57