

工匠精神视域下中职学生劳动教育策略研究

张绍娟¹ 高锐²

(1 辽源市工商学校 吉林辽源 136200; 2 辽源职业技术学院 吉林辽源 136200)

摘要: 本文旨在探讨中职学生劳动教育策略,以工匠精神为视域,旨在培养学生的实际动手能力、职业技能和职业道德,以满足现代社会对多层次、复合型人才的需求。首先,文章介绍了工匠精神的概念及其在教育中的重要性。接着,分析了中职学生劳动教育存在的现状问题,包括理论与实践脱节、教育资源不足、学生兴趣缺失、师资力量不足等。然后,提出了四个方面的策略,包括课程改革、资源投入、兴趣引导、师资培养,以解决这些问题。最后,总结了本文的主要观点,并强调工匠精神下中职学生劳动教育的重要性和潜在价值。

关键词: 工匠精神; 中职学生; 劳动教育

引言:

中职教育作为培养高素质劳动者和技术工匠的重要途径,一直受到广泛关注。然而,随着社会的不断变革和发展,中职学生劳动教育面临着一系列挑战和问题。本文将工匠精神为视域,探讨中职学生劳动教育策略,旨在提高学生的实际动手能力、职业技能和职业道德,以更好地满足现代社会对多层次、复合型人才的需求。

一、工匠精神视域下中职学生劳动教育面临的挑战

1.理论与实践脱节:目前,中职学生劳动教育在理论与实践之间存在脱节。教育内容过于理论化,缺乏与实际工作相结合的机会。这导致学生毕业后难以适应实际需求^[1]。

2.教育资源不足:许多中职学校的劳动教育设施和设备相对匮乏,无法提供足够的实践机会。这限制了学生在实际工作中积累经验的机会。

3.学生兴趣缺失:部分学生对劳动教育缺乏兴趣,认为这些课程无趣或无用。这种态度影响了他们的学习积极性和主动性。

4.师资力量不足:一些中职学校的教师缺乏实际工作经验,难以传授实际技能和工匠精神。这使得学生难以受到专业的指导和启发。

二、工匠精神视域下中职学生劳动教育策略

(一) 课程改革

为了应对中职学生劳动教育面临的现状问题,课程改革被认为是一个至关重要的策略。课程是教育的核心,它直接影响到学生的学习体验和教育效果。因此,重新设计劳动教育课程,使其更加符合现实需求,注重实践性和职业化,是提高中职学生综合素质关键的一步。

首先,新的劳动教育课程应该更紧密地联系实际工作场景。传统的课堂教学往往过于理论化,学生只能在书本上获得知识,而难以将其应用到实际工作中。因此,课程内容应该包括实际案例和项目,以让学生深入了解工作环境和职业要求。通过这种方式,学生将能够将所学知识直接应用到实际工作中,提高他们的实际动手能力和解决问题的能力^[2]。

其次,劳动教育课程的职业化也是非常重要的。学生在中职学校接受的培训应该直接与未来的职业发展相关联。因此,课程应该与行业标准和职业资格要求保持一致。学生应该学习

与他们所选择的职业领域相关的实际技能和知识,以确保他们能够顺利就业并胜任工作。这种职业化的课程设计有助于提高学生的职业竞争力,为他们的职业生涯奠定坚实的基础。

此外,课程改革还应鼓励跨学科教学。在现实工作场景中,很少有问题是单一学科的,通常需要跨学科的知识 and 技能来解决。因此,劳动教育课程应该培养学生的综合能力,让他们能够在复杂的工作环境中胜任。跨学科教学可以帮助学生更好地理解不同学科之间的关联性,提高他们的综合思考能力。这也有助于培养学生的创新精神,使他们能够在工作中提出新的解决方案和创意。

(二) 资源投入

资源投入是提高中职学生劳动教育质量和效果的重要策略之一。为了确保学生能够获得实际的工作经验和技能培训,中职学校需要增加对劳动教育的资源投入,包括设施、设备、工作场所以及工具和材料等方面^[3]。

首先,更新设施和设备是资源投入的关键。许多中职学校的劳动教育设施和设备相对陈旧,无法满足现代职业要求。因此,学校应该积极更新和改进这些设施,确保它们能够提供高质量的实践培训环境。例如,机械工程实验室可以引入最新的数控机床和自动化设备,以使学生熟悉现代工业生产技术。这些设备的更新不仅提高了学生的技能水平,还使他们更容易适应未来的工作环境。

其次,提供现代化的工作场所也是资源投入的一部分。劳动教育课程需要与实际工作场景尽可能接近,以便学生可以更好地理解和适应未来的职业环境。学校可以模拟不同行业的工作场所,为学生提供真实的工作体验。例如,餐饮类专业可以建立模拟餐厅,供学生练习餐厅服务技能。这种实际工作场所的模拟有助于学生在毕业后更快地适应工作,减少了他们的学习曲线^[4]。

除此之外,为学生提供必要的工具和材料也是资源投入的一部分。学生在劳动教育课程中需要使用各种工具和材料来进行实践操作。学校应该确保学生能够方便地获得这些工具和材料,以支持他们的学习。例如,木工专业的学生需要有足够的木材、锯子、锤子等工具,以便他们能够进行木工项目的实践。这样的资源投入不仅提高了学生的学习效率,还增加了他们的学习兴趣和动力。

最后,学校应该积极与企业 and 行业合作,提供学生实习和实践机会。与实际工作场景的亲身接触是劳动教育的重要组成部分。学校可以与当地企业建立合作关系,为学生提供实习和实践机会。这不仅可以让接触到最新的技术和工作方法,还可以帮助他们建立职业网络,为将来的就业做好准备。同时,学校还可以邀请行业专业人士来校授课,为学生提供实际工作经验的分享和指导。

(三) 兴趣引导

激发学生对劳动教育的兴趣是中职学生劳动教育策略中的一个重要方面。兴趣引导不仅可以让学生更主动地参与学习,还可以帮助他们更好地了解自己的职业兴趣和潜力,从而更好地适应未来的职业生涯。为了实现这一目标,学校可以开展多样化的活动和项目,包括职业导师的指导、职业体验活动以及与行业相关的竞赛和展示。

首先,职业导师的指导是一种有效的兴趣引导方法。学校可以邀请职业导师来校,与学生分享他们的职业经验和成功故事。这种面对面的交流可以帮助学生更好地了解不同职业领域的特点和要求,激发他们对某些职业的兴趣。职业导师还可以提供个性化的职业建议,帮助学生规划未来的职业发展路径。这种指导有助于学生更明智地选择自己的职业方向,增强了他们对劳动教育的积极性。

其次,职业体验活动也是一种有效的兴趣引导方法。学校可以组织学生参观不同类型的企业和工作场所,让他们亲身体验各种职业。这种实地参观可以帮助学生更好地了解不同职业的工作内容、工作环境和职业发展前景。同时,学生还可以与实际从业者交流,获得宝贵的职业经验。这些体验有助于学生更准确地确定自己的职业兴趣,为将来的职业选择提供有力的支持^[5]。

此外,与行业相关的竞赛和展示也可以激发学生的兴趣。学校可以鼓励学生参加各种职业技能竞赛和展示活动,如技能大赛、创新设计竞赛等。通过这些比赛,学生有机会展示他们在特定领域的技能和才华,获得认可和奖励。这不仅增强了学生的自信心,还激发了他们对职业技能的兴趣。学校还可以组织学生参加行业展会和职业展示活动,让他们更深入地了解各种职业领域的发展趋势和机会。

最重要的是,学校应该鼓励学生积极参与这些活动和项目。这可以通过提供奖学金、荣誉和认可来激励学生参与竞赛和展示活动。同时,学校还可以为学生提供必要的支持和资源,帮助他们充分发挥自己的潜力。此外,学校还可以与当地企业和行业合作,为学生提供实践机会,让他们能够将所学知识和技能应用到实际工作中。这种实际经验可以进一步激发学生对劳动教育的兴趣,让他们更好地理解和珍惜劳动的重要性。

(四) 师资培养

师资培养是中职学生劳动教育策略中至关重要的一环。教师是教育的核心,他们的教育水平和实践经验直接影响到学生的学习效果和职业准备。为了提高中职学生劳动教育的质量,学校应该致力于加强师资培养,并提供教师专业发展的机会。

首先,教师需要不断提升自己的教育水平。这可以通过参加培训课程和研讨会来实现。这些培训课程可以涵盖教育理论、教学方法、职业知识等多个方面。例如,一位教授汽车维修的

教师可以参加最新汽车技术培训,以了解最新的汽车维修方法和工具。这种专业发展有助于教师保持教育领域的前沿知识,提供最新的教育内容给学生。

其次,教师还应该有机会参与实际工作项目。与企业 and 行业合作,让教师有机会亲身参与实际工作,不仅有助于更新他们的知识和技能,还可以提高他们的实践经验。例如,一位教授电子技术的教师可以与电子公司合作,在实际电子产品的制造和维修中积累经验。这种实际工作经验可以帮助教师更好地理解职业要求,将实际工作场景融入教学中,提高教育的实际性。

此外,鼓励教师与企业 and 行业专业人士保持密切联系也是师资培养的重要方式。这种联系可以通过定期的行业研讨会、企业访问和合作项目来实现。教师可以与从业者交流,了解行业的最新动态和发展趋势。这不仅有助于教师更新自己的知识和技能,还可以建立职业网络,为学生提供更多的职业机会。同时,教师还可以邀请行业专业人士来校授课,分享他们的实际工作经验和知识,丰富教学内容,使教育更加实用。

师资培养的重要性在于它有助于提高教师的教育水平和实践经验,从而提高中职学生劳动教育的质量。一位具备最新知识和实际经验的教师能够更好地指导学生,帮助他们掌握实际技能和职业素养。这有助于学生更好地适应未来的职业环境,提高他们的职业竞争力。同时,师资培养也有助于将教育与行业需求更好地结合起来,确保教学内容更加贴近实际工作要求。这不仅有利于学生的个人发展,还有助于社会的经济发展和人才培养。因此,师资培养应该被视为中职学生劳动教育策略中

三、结束语

在当今社会,工匠精神下中职学生劳动教育具有重要的意义。通过采取适当的策略,我们可以克服当前面临的问题,培养出更多具备实际动手能力、职业技能和职业道德的中职毕业生。这将有助于满足社会对多层次、复合型人才的需求,推动国家经济的可持续发展。因此,中职学生劳动教育策略的研究和实践具有重要的现实意义和深远影响。

参考文献:

- [1]刘永静,王东.中职烹饪专业学生劳动教育现状分析及对策研究[J].中国食品工业,2022(15):118-121.
- [2]周宇虹.浅议中职实训课融入劳动教育的实现途径[J].天津职业院校联合学报,2022,24(07):76-79+94.
- [3]白蕊,谢春美.黄炎培劳动观点对新时代中职学生教育的启示与探索[J].天津职业院校联合学报,2022,24(07):95-98+103.
- [4]蔡立锋.中职学生劳动教育与双创教育的契合性研究[J].汽车维修与修理,2022(12):29-30.
- [5]葛生生,王辉.中职“三维两阶”劳动教育的实践研究[J].职业,2022(04):79-81.

作者简介:张绍娟,1969年7月女,汉族,吉林省辽源市,本科,单位:辽源市工商学校 正高级讲师,研究方向:教育教学

作者简介:高锐,1969年10月13日,女,满族,吉林省,本科,辽源职业技术学院,副教授,研究方向:教育教学
课题名称:《家校“”双融”传承培育工匠精神的实践研究》