

“00”后大学生党员“五育一体”培养管理模式探究

孙林

(中国药科大学 江苏南京 211198)

摘要:大学生党员是高校学生群体的骨干,是高校基层事业的建设者。大学生党员是高校学生群体的骨干,是高校基层事业的建设者。中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出“坚持‘五育’并举”,对大学生党员培养管理具有借鉴意义。目前,“00后”已成为大学生群体的主力军,由于“00后”大学生党员生长的时代较为特殊,为高校的培养管理带来了难题,需要高校积极面对问题进行培养管理模式上的创新。因此,本文将对“00后”大学生党员“五育一体”的培养管理模式展开探究,希望能够给广大教育工作者提供参考价值。

关键词:“00”后、大学生党员、五育一体、管理

在新时代的背景下,我国教育部强调加强对高校党组织队伍的建设,要求高校的管理者要注重从高校教师、学生中筛选高素养、高学历的党员,并且要强化对于“00后”党员的培养管理工作[1]。基于此情况,在素质教育的背景下,高校的党员管理人员要将五育一体融入对高校党员的培养管理,推动“00后”大学生党员的全面发展。通过对大学生党员教育管理中面临的各种阻碍进行分析,将“五育”与大学生党员教育管理工作相结合,通过加强思政教育、加大教育管理执行力度、利用信息技术开展“五育”工作等措施进一步提升新时代大学生党员教育管理质量。

1 “五育一体”模式构建的价值内涵

1.1 “五育一体”的概述

五育一体就是在五育并举的基础上,以发展素质教育、实现学生完整生命为目标,将德育、智育、体育、美育和劳动教育融合,将五育中不同学科、不同领域、不同学段的内容、知识、思想、经验,以适合学生发展的方式有机融合为一体的实践过程[2]。实现德、智、体、美、劳“五育一体”,形成全面的高水平人才培养体系,既是将党的教育方针政策向教育改革实践落实的有效方法,也是培育德、智、体、美、劳全面发展的时代新人的必由之路。对每个人来说,整个学生时代是人生至关重要的时代,在此阶段学生的成长不仅仅是智力的成长,而且更重要的是将“五育一体”共同提升,才能使学生茁壮成长,成为国家的栋梁之材,为国家的建设添砖加瓦。

1.2 建构“五育一体”培养管理模式的必要性

随着我国社会经济的跃迁,世界格局的不断重构,青年工作的环境愈加复杂,任务愈加艰巨。“青年正处于自我意识走向成熟、三观成型的重要阶段。要培养学生良好的思想道德水平,

充分发挥学生党建的思想引领作用”[3]。根据新时期高校学生党员作为学生党员教育管理服务主体的特点,高校党员教育工作者需要理清教育管理服务的思路,更新教育管理服务的观念,形成集“德育”、“智育”、“体育”、“美育”、“劳动教育”五育一体的教育管理服务方法,致力于加强对高校学生党员教育管理服务工作研究,以提升其针对性和实效性,这将成为推动党员教育管理服务模式创新的关键。

2 “00”后大学生党员培养管理存在的问题

中共中央组织部统计显示,截至2022年12月31日,中国共产党党员总数为9804.1万名,其中,学生党员290.1万名,占比接近3.0%。2022年共发展党员244.9万名,其中,学生93.6万名,占比超38.2%[4]。大学生党员有较好的专业素养,知识储备足,在未来多种就业岗位中能发挥较为重要的作用,是实现中华民族伟大复兴和社会主义现代化建设的重要有生力量。开创优良的高校学生党员教育管理服务模式,能够发挥高校基层党组织战斗堡垒作用,引导青年学子树立民族自豪感和历史责任感,培养有家国情怀的新时代高校学生党员。但不可忽视的是,随着互联网时代的到来,在信息愈发庞杂、文化传播碰撞鱼龙混杂的背景下,大学生党员的培养和管理工作面临着思想、组织以及实践等多方面的困境,这些困境受到大学生自身和来自社会外部的多方面因素的影响。

2.1 理想信念教育有待加强

对于一位合格的共产党员而言,不仅需要认真学习和理解党的理论、路线、方针、政策,更要在学习和实践中不断提升党性修养。在高校对“00后”大学生党员进行培养管理的过程中,需要加强理想信念教育,以此提升学生的思想政治素养,激发学生的爱党信仰,从而把“00后”大学生培养成为合格的

党员,为我国党组织输送大量的高素质人才[5]。但从调查和实践来看,在高校党员的培养管理过程中,高校对“00后”大学生的培养只注重对学生基础党知识的教育,而忽视了理想信念教育,导致“00后”大学生严重缺乏理想信念,对党的了解不够深层次。主要是受到两方面的影响,一方面,高校对“00后”大学生党员理想信念教育,通常借助理论课程教学,如思想道德修养与法律基础专业课程教学,学生对这些课程的学习通常以修学分、应付期末考试为主,对其学习不够重视,进而导致学习效果不佳,理想信念教育无法发挥出最佳效果。另一方面,“00后”大学生党员在接受党性教育的同时,面临着多元文化的冲击,这在一定程度上对他们的价值判断产生了影响,进而导致学生党员党性意识淡薄的问题。[6],由此,大学生党员容易凭借自己主观意识思考问题,在思想上出现偏差,入党功利性现象严重。

2.2 教育管理执行力不足

对于“00后”大学生党员教育管理过程中,高校党员教育工作者需要制定科学合理的管理制度,来保障教育管理工作的贯彻落实。但是在现实的培养管理工作中,培养管理人员的执行力不足,主要由于以下两方面构成,一方面,因为高校的党员培养管理工作没有制定相关的管理制度,培养管理人员没有管理的依据,对“00后”大学生党员的管理较为随意,导致“00后”大学生的党员素养较低[7]。同时,因为缺少相关针对“00后”大学生党员的行为规范,学生的行为举止难以受到有效的约束,导致大学生党员的行为与其党员身份不一致的现象频繁发生。另一方面,在学生党支部配置力量上,目前,高校学生党支部书记大多由学院辅导员兼任,辅导员的本职工作内容较为繁重,在支部建设可能存在“分身乏术”现象,从而忽略了“00后”大学生党员的培养管理工作,进而党员培养管理工作执行力不强。

2.3 教育管理模式内容空泛、形式单一

目前而言,大部分高校的管理者受到传统教学思想的影响较深,在对“00后”大学生党员培养管理过程中,仍然使用传统的教学方法,如在大学生党员理论学习中,常常采用填鸭式的灌输方式,缺乏充分的讨论和互动,导致教育双方无法真正理解对方的真实想法,不符合“00后”大学生的特点,无法调动大学生的积极性,使学生不愿意参与到党员培养教学活动中,甚至有部分学生对党员培养教学产生厌烦的心理,直接影响到高校党员的培养管理成果[8]。在大多数的高校党员教育工作中,高校教师普遍都会使用灌输式的教学方式,使学生处于被动接受知识的状态,教师缺乏与学生之间的沟通交流,导致“00后”大学生党员对学习党史党章、理想信念等等提不起兴趣。于此

同时,在高校基层党组织进行党员培养时,应注重对“00后”大学生党员的思想理论教育,并同时关注他们的实践教育和身心锻炼,以免造成他们只了解政治理论而缺乏解决实际生活问题的能力。缺乏党员必备的党性修养与基层实践,大学生党员的服务意识不足,容易受到各种外部环境的诱惑,无法充分发挥出党员的模范作用。

2.4 党性教育缺乏持久性

现在普遍“00后”大学生在没有进入党组织时,作为预备党员的他们,会将自己积极的一面表现出来,积极响应学校或党组织部带头举办的一些活动,并投身于活动中,保障活动的顺利进行,为其他学生带来积极的影响[9]。但是在“00后”大学生正式成为党员后,他们的态度就会有个180度的大转弯,不再主动参与到各种组织活动中,甚至是组织要求上交一些材料时,也表现的拖拖拉拉,还有部分学生直接的拒交材料。是由于他们存在这样的想法:“我已经入党了,才不管那些组织活动、各种材料呢”或者“为什么是党员就要带头做事”。他们之所以有这些想法,是因为在日常教育管理中,更多地注重入党前的教育,忽视入党后的再教育,缺乏持久性。

3. “00”后大学生党员“五育一体”培养管理策略

在五育一体的教育理念下,要求“00后”大学生党员的培养方向是德、智、体、美、劳全面发展,为党的建设输送新时代高质量人才,为社会主义现代化建设贡献力量。

3.1 加强思想政治教育,坚定理想信念

高校党员教育管理人员要侧重培养“00后”大学生党员的思想教育,通过多样化、互动性强的教育手段,引导他们深入理解党的理论,增强对社会主义价值观的认同,培养他们的组织能力和领导能力,从而使他们成为有理想信念、有责任担当的青年党员。

高校党员教育管理人员要侧重培养“00后”大学生党员的思想教育,并着力培养他们坚定的理想信念[10]。入党积极分子培训工作是大学生党员发展前的重要任务,在教育培养阶段,可以通过学习党章、党史等多种方式提高入党积极分子的认识和素质,使他们真正理解党的理论,并认同中国共产党的光辉历程和巨大变化。这对于提高党员教育培养的效果非常重要,更能让他们认识到入党是一项严肃而光荣的选择,从而克服各种干扰,端正自己的入党动机。

在党员入党后的再教育阶段,高校基层党组织应加强对党员的再教育,以确保他们的先进性、纯洁性和积极性,并提高其道德素质和能力水平。在此过程中,需重点关注党员的主观能动性,对他们提出更高的要求,并激发他们发挥积极的带头作用。党支部按规程召开转正、发展大会,组织开展为党员过

政治生日活动,强化支部党员宗旨意识、身份意识和责任意识。依托固定学习日学习内容,进行支部成员讲党课评比活动,培养支部成员理论学习的主人翁意识,寓教于学,教学相长。支部按入党时间,分批开展党员材料再核查,确保学生党员各项入党材料齐全完备。定期完善党员基本信息,保证党员基本信息变更及时准确。

3.2 基于“五育一体”加强教育管理执行力

在加强“00后”大学生党员教育管理执行力的过程中,需要基于“五育一体”的培养理念出发,并且依据“五育一体”的教育要求,开展党员培养管理教育工作。首先,高校的管理者需要依据“五育一体”的培养需求,结合实际“00后”大学生党员的基本特征、兴趣爱好、个性差异等等,制定科学合理的党员培养管理制度,并且要求各教师、学生都必须严格按照此制度执行,教师必须要真正落实管理制度,对“00后”大学生各项做好监管工作,加强教育管理的执行力。同时,在对“00后”大学生进行培养教育的过程中,高校教师需要时刻谨记“五育一体”的要求,将其融入教学管理工作中,久而久之,将学生培养成为高素质的复合型人才,确保大学生党员符合中国共产党入党要求,成为综合素养较强的党员,为我党的建设贡献力量。

3.3 借助信息技术开展“五育一体”教育

在现代信息技术飞速发展的现阶段,抖音、快手等等自媒体受到了大学生的追捧,对学生的价值观产生了一定程度的影响。在“00后”大学生党员教育培养管理过程中,高校可以借助各种信息技术的优势,创新培养管理手段,融合“五育一体”教育理念,保障“00后”大学生党员能够德、智、体、美、劳全方位发展,能够在大学生中起到示范作用。基于此情况,高校党员教育管理人员需要加强党史、党章等方面的教育。高校教师可以利用学生喜爱上网的习惯,结合党员培养管理教育内容,以及当下的热点话题,充分利用“两微一端”等网络新媒体,通过创建专门的网上党建园地,为党员提供一个线上交流和学习的平台,让学生更加容易的了解到良好的我党思想,从而坚定“00后”大学生党员的理想信念。

3.4 理论联系实际,加强理论锻炼

实践是检验真理的唯一标准,除了加强理论学习,还应该加强实践锻炼,结合高校所在地的红色资源,开展丰富多彩的红色教育实践活动,让学生受到沉浸式党史教育,深刻感受到革命前辈的无畏精神,还可以结合时下热门的红色影片进行实践教学,让学生感受到新中国从站起来到富起来到强起来的不易。同时,作为培育学生思想、为学生服务的重要载体,基层

党组织在志愿服务长效机制构建方面,需主动适应社会公益服务的潮流趋势,完善激励机制,引导更多学生党员积极参与志愿服务活动,使他们从校园走向社会,成为当前志愿服务的核心力量。

结束语:

综上所述,在新时代的背景下,对于00后大学生党员开展教育管理工作时,高校需要对当前党员培养管理工作中存在的问题进行分析,并且结合时代的要求,将其与“五育一体”教学理念结合起来,以便提高00后大学生党员培养管理效率与质量。

参考文献:

- [1]孙青.新形势下“00后”大学生党员教育管理的研究——以江苏省D高职院校为例[J].新课程教学(电子版),2022(17):161-163.
- [2]李文龙,凤四海,阮昆良,伍伟.基于个性心理特征的民航飞行大学生“五位一体”心理健康教育模式构建[J].民航学报,2021,5(06):119-123.
- [3]林千惠.三育人视域下学生党支部建设与学生管理探究[J].高校后勤研究,2022(10):3.
- [4]中共中央组织部.中国共产党党内统计公报[N].人民日报,2023-07-01(02).
- [5]万千.新时代大学生党员理论学习实效性提升路径研究——以南京航空航天大学马克思主义学院为例[J].北京教育(德育),2020(12):29-31.
- [6]陈圆圆.习近平青年观视域下“00”后学生党员党性教育路径探析[J].湘南学院学报,2020,41(6):4.DOI:10.3969/j.issn.1672-8173.2020.06.020.
- [7]张学刚.新时代做好“00后”大学生入党积极分子培养工作的思路[J].时代报告,2020(12):44-45.
- [8]叶红春,王昕正.地方高校经管类大学生“五位一体”实践育人模式构建研究[J].创新与创业教育,2019,10(04):99-102.
- [9]吉爱伟,陈立人,戴培培.构建园艺技术专业大学生五位一体创业教育平台的研究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2014(04):221-222.
- [10]王元凤.加强大学生党员的教育和管理培养全面发展的优秀党员[J].科教导刊(下旬刊),2011(03):134+136.DOI: 10.16400/j.cnki.kjyks.2011.02.018.

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目
课题编号:2021SJA0082