

以问题为导向的大学生思政课教学模式探究

曾恩泉 王丽桃

(成都医学院马克思主义学院 四川成都 610500)

摘要:以问题为导向的教学过程,是指:以问题为核心,让学生围绕相应问题进行知识建构的教学过程。在新时代教育改革背景下,思政课教学模式的优化创新,能够有效促进高校思政课教学事业的发展。故此,对于大学生思政课教学模式进行探究,是十分必要的。本文介绍了以教育学为主的相关理论,以教师与高校学生的不同视角,分析了相关教学过程中出现的问题,提出了相应的对策,并进一步阐明了相应问题的关键步骤,即培养学生创新能力,优化课堂教学氛围,提升教师自身素质。

关键词:课堂氛围;问题导向;思政教育

引言:

作为落实“立德树人”根本任务的关键课程,思政课程在高校的教育体系中发挥着不可替代的作用。如何增加大学生的获得感与培养大学生的创新能力,成为了思政教育过程中的重中之重。本文的研究方法是文献分析法。本文对主题的研究,旨在更好地增强大学生思想政治素质,培养大学生全面发展,以保证我国教育事业总体目标的实现,并进一步促进我国教育事业的健康发展。

一、以问题为导向教学方式的内涵要义

“问题导向式教学”,即基于问题的教学,是一种处于不断发展与变化过程中的教学模式。“问题导向式教学”不仅是一种课程,更是一种学习方式。在这种学习过程中,学生能够在接受教学活动之前,对一个设定好的非结构化复杂问题进行处理,深入问题之中,并寻找与问题相关的各种联系,最终通过制定合理的解决方案来解决问题,完成学习过程。在此过程中,学生作为积极的问题解决者,其解决复杂问题与新问题的能力,得到了培养与锻炼。与其他教学方式相比,此种教学方式的特点在于,借由通过围绕问题展开知识建构的过程,教师能够更加灵活地培养学生的高层次思维能力,此外,“问题导向式教学”能够迫使主动参与学习,并在教学过程中自寻答案,进而锻炼其独立思考能力与创新实践能力。

在“大众创业,万众创新”的背景下,教师采用“问题导向式教学法”进行教学,能够根据不同知识点的情况,预先制定教学成果,并根据其成果提出问题,以相应的问题作为导向,有侧重性地对学生的学习能力进行强化,这正是“问题导向式教学法”的优势所在。这种教学法的宗旨,是将学生置于真实的问题情境之中,使学生通过对相应问题的探究,逐步发展自

己解决问题的实践能力与创新能力。作为问题导向式教学的核心,教师所提出的问题,往往基于复杂而真实的环境,这一点能够有效避免所谓具有劣构性的“正确答案”的出现。在问题的刺激下,学生的好奇心得到激发,学习兴趣与思维能力得到提升,创新习惯得到培养。此外,与传统教学模式不同,“问题导向式教学法”以学生作为学习过程的主体,使学生的位置从知识接收者,变为了主动探究问题解决方法的知识构建者,相比于传统的教学方式,“问题导向式教学法”能够更好地培养学生学习的主动性。

二、以问题为导向的大学生思政课教学所面临的主要困境

(一) 教师的教学方法存在不足

在大学生思政课教学中,部分教师的教学方法仍缺乏实践性。部分教师在思政课教学过程中,没有为大学生提供充足的课堂实践活动机会,使学生依赖于仅通过传统教材获取知识,从而降低了学生在思政课上的获得感。部分教师在教学工作中过于注重功利目的,对思政教学工作浮于形势,没有采用与“问题导向式教学法”相配合的其他教学方法进行辅助教学。而导致这一现象的原因主要包括三点:其一,部分教师观念陈旧,在思维方式上仍然遵循着传统教学方式中,以教师为主体的教育方式,而忽略了对于学生反馈的关注,忽略了与学生的及时沟通,在课堂上额外占用了许多时间反复强调教材中的基本内容,而忽视了对学生学习进度的考量,使学生进一步依赖于其固有的传统学习模式,而不愿意掌握新的学习方法,最终降低了学生的学习热情和学习兴趣;其二,部分教师疏于安排,没有为以问题为导向的教学过程预留足够的教学授课时间。究其原因,是因为部分教师认为自己的教学任务较为繁重,教学时间比较紧迫,为了更快地完成教学目标和教学任务,在一定程

度上牺牲了对学生思维能力以及创新实践能力的培养；其三，部分教师对“问题导向式教学法”缺乏主观热情，没有从本质上理解“问题导向式教学法”的相关概念，没有从根本上接受并认同这种教学方法，进而在教学过程中向学生展现了较为消极的教学态度。

（二）学生在教学过程中缺乏必要的参与性

作为衡量教师教学成果的重要指标，学生的课堂参与度，在教师的教学过程中扮演着重要的角色。从学生的角度出发，分析教师教学过程中的问题，可以发现，在教学过程中，部分学生缺乏对问题导向式教学过程的参与性，而导致这种现象的原因主要包括两点：其一，部分学生的注意力不够集中，加之师生之间缺乏及时有效的沟通，学生的自控力与独立解决问题的能力没有得到适当的培养与足够的锻炼。其二，部分学生只知道一味学习钻研课本上的知识，而没有有意地培养自己的学习兴趣，犯下了思维方式上的错误。这些学生大多只关注自身的职业发展，而没有给予思政课这门课程足够的重视，究其原因，是因为他们对思政课的根本教育目标缺乏足够的理解：思政课程的设立，关乎高校对“立德树人”根本任务的落实，关乎维护高校意识形态的安全，关乎高校思想政治教育合力的发展。许多学生因为没有明确思政课的重要性，而忽视了与教师的互动，最终无法对以问题导向的教学过程进行有效的配合。

三、如何对以问题为导向的大学生思政课教学模式进行完善

（一）激发学生创新动力

在学习过程中，学生的创新动力，源于学生的学习兴趣和学习热情。在教学过程中，思政课教师除了按照要求完成教学目标之外，还应当以自身为表率，深入学习思政领域相关理论知识，并在工作中塑造自身的品格，激发自身的教学热情，为学生们发挥榜样作用，在此基础上，鼓励学生独立思考，培养学生创新实践的能力与解决实际问题的能力。此外，教师还应当进一步强调学生在教学过程中的主导地位，训练学生在课堂上更好地发挥主观能动性，在讲解教材内容的基础上，还应该在教学过程中引入对时政热点问题的分析，进而更加有效地调动学生的学习热情，调动学生的积极性，提高学生的参与度与获得感。而优化学生的学习氛围是提高学生参与度的重要手段：通过鼓励学生将自身的实际需求投入课堂之中，并根据其需求的落差对课堂氛围及教学细节进行调整，教师能够使思政课的教学内容更加符合学生的心理预期，满足不同学生的学习需要，以对于学生自身有利的方式进一步塑造学生的品格，进而提升

学生对思政课程的兴趣与热情。

（二）培养学生创新能力

学生的学习态度，能够从根本上决定学生的学习效果。而学生创新能力的提升，又与学生在课程中的学习效果密不可分，故此，端正学生的学习态度，是培养学生创新能力的第一步。帮助学生树立正确的学习意识，提升学生对于思政课程知识的理解，并培养学生对于相关知识的思维能力，是教师培养学生创新能力的关键。在树立了端正的学习态度之后，学生才有可能积极地投入到思政课的学习当中，并意识到，与时俱进、创新实践是巩固思政知识的关键环节，最终在教师的引导下，及时完成自己的学习目标，并有效提升自己创新能力。培养学生创新能力的第二步，是引导学生体会自身实际需求。首先，教师应该使学生充分认识思政课的重要性；其次，教师应该挖掘学生自身对于思政课程的潜在兴趣，让学生能够更好地体会自身的潜在需求；最后，教师应该帮助学生在确立自身学习目标的基础上，按照自身的实际需求，客观地拟定相应的学习计划，并根据学习计划，在课堂上有选择、有重点地学习相关思政知识，以提升学生的学习效率，维持学生的学习热情，进而确保学生创新能力的提高。

结语：在完善大学生思政课程教学模式的过程中，以问题为导向的教学方式的应用，能够有效激发大学生的创新热情，通过完善思政课程相关教学体系，能够为思政课堂带来更多活力，能够为培养大学生创新实践能力提供有效保障，能够为思政课程教学体系提供有益的支持。作为高校教师，应当着力培养学生的创新能力与实践能力，为教学事业做出进一步的贡献。

参考文献：

- [1]张丽. 高中生物学教学中应用“问题导向式教学”的行动研究[D].西北师范大学,2021.
 - [2]康蕊. 新时代大学生思想政治理论课获得感研究[D].陕西科技大学,2023.
 - [3]孙健,杨玲. 新时代高校思政课实效性提升路径选择[J].西北成人教育学院学报,2022(05):64-71.
 - [4]张莉,徐国锋. 思政课教学坚持问题导向和目标导向的实践进路[J].中学政治教学参考,2023(27):43-47.
- 成都医学院科研项目(22ESDZX-04; MYJG202102)
- 曾恩泉, (1975-), 男, 汉族, 四川南充人, 硕士, 教授, 主要研究方向: 思想政治教育、卫生管理, 卫生法学。
- 王丽桃 (1995-), 女, 汉族, 甘肃民勤人, 硕士, 助教, 主要研究方向: 思想政治教育、马克思主义中国化。