

新时代劳动教育融入高校学生党员培育的价值及路径探究

康银桥

(南京铁道职业技术学院 江苏南京 210000)

摘要: 本文探讨新时代劳动教育在高校学生党员培育中的价值及实施路径。首先,从理论层面分析了劳动教育对于党员素质提升的重要性,强调了劳动教育在塑造学生党员的世界观、人生观和价值观,以及反映其综合社会责任感的精神作用得到提升。其次,从实践层面出发,探讨了新时代劳动教育在高校学生党员培育中的实施路径,包括课程设置、实践活动、社区服务等多种形式,以期提供一种有效的实施策略。以推动劳动教育在高校学生党员培育中的深入应用。

关键词: 新时代, 劳动教育, 高校, 学生党员, 培育, 价值

引言

当前社会的发展已经不再将学生的心理发展与劳动教育直接挂钩。随着中国社会主义事业的不断发展,党的建设新的伟大工程日益受到重视,高校肩负着培养具有坚定理想信念、优秀品质和过硬本领的党员干部的重要任务^[1]。以行动和实践的方式践行社会主义核心价值观,培养学生党员良好的劳动观念,养成珍惜劳动成果、尊重他人劳动、感恩社会的良好品质^[2]。劳动的过程不仅能提升学生的职业发展创新能力,还能对个人知识技能的发展产生重要的问题创新思维作用。需要具备坚定的理想信念、过硬的本领和高度的社会责任感^[3]。劳动教育作为一种培养高校学生党员全面发展的有效途径^[4]。通过参与劳动,价值认同来源于社会的各个方面,通过劳动认同成就的实现能创建宝贵的进步发展价值。同时个人的发展也能获得极高的自尊心和自信心。劳动教育通过参与实际劳动,培养学生党员的实践能力,锻炼其解决实际问题的能力,有助于提高学生党员的综合素质^[5]。

二、新时代劳动教育的理论内涵及其价值

2.1 新时代劳动教育的理论内涵

当前的学生劳动教育实践活动的分工需要明确。在劳动教育实践活动中,可以根据不同学生的擅长点进行兴趣爱好开发,合理地进行学生劳动的心理分工获得感。让学生发展自信心和优势。比如,喜欢手工制作的同学可以负责制作道具和布景,擅长绘画的同学可以负责设计海报和宣传资料。培养和他们的实践能力。新时代劳动教育倡导的是“学中做,做中学”的教育理念,即通过实践活动,使学生在实际的劳动中学习和掌握知识,培养和他们的实践能力。它强调培养学生的创新精神和创新能力,鼓励他们在劳动中发现问题、解决问题,从而实现自我价值的提升和社会价值的创造。新时代劳动教育倡导的是“以创新为动力,以创新为目标”的教育理念,即通过培养学生的创新精神和创新能力,鼓励他们在劳动中发现问题、解决问题。它强调尊重学生的主体地位,关注他们的个性发展,鼓励他们在劳动中实现自我,体验成功,享受劳动的乐趣。新时代劳动教育倡导的是“以人为本,以学生为中心”的教育理念,即尊重学生的主体地位,关注他们的个性发展,鼓励他们在劳动中实现自我,体验成功,享受劳动的乐趣。

2.2 劳动教育对高校学生党员培育的价值

(1) 通过参与劳动,学生可以亲身体验到理论知识的实际

应用,深入理解相关原理、概念和规则的含义。从高校的管理者来说,要结合中国特色社会主义的发展需求、结合中国现阶段的人才需求、结合学校的实际情况,对劳动精神的发扬、劳动教育的实施,进行较为全面的规划和支持建设,最终形成妥善、周全的总体方案,才能让教师团队有的放矢地进行劳动精神教育。

(2) 目前在高校,有些大学生感觉有钱人都不怎么劳动而能享受生活,有些人崇尚不劳而获娱乐至死,更有些大学生崇尚一夜暴富不择手段巧取豪夺。没有教育的劳动是盲目愚昧的,不培育劳动精神的教育是空谈空想的。作为为祖国培育接班人的高校,将劳动精神融入思想政治教育是必要的。

(3) 在集体劳动中,学生可以体验到集体合作的力量,学会为集体利益而努力工作,从而培养起他们的集体主义精神。

(4) 通过劳动,学生可以体验到劳动的辛苦,学会尊重劳动成果,培养起他们的诚实守信、公平正义的道德品质。

三、新时代劳动教育在高校学生党员培育中的现状及问题

3.1 新时代劳动教育在高校学生党员培育中的现状

随着国家对劳动教育的重视,高校将其纳入学生党员培育体系,提供丰富的劳动实践机会。然而,劳动教育在高校学生党员培育中仍面临问题。一是劳动教育地位未得到充分重视,导致其在课程设置、教学资源 and 评价方面投入较少。二是劳动教育内容和形式单一,缺乏与社会实际相结合的劳动体验,部分活动形式化。三是劳动教育组织和管理存在不足,缺乏明确目标和计划,评价体系不健全。创新内容和形式,加强组织和管理。

3.2 新时代劳动教育在高校学生党员培育中存在的问题

尽管劳动教育已被纳入了教育体系,但在实际操作中,一些学校仍将其视为形式化的任务,缺乏深入的理解和实质性的推进。这不仅导致劳动教育的实施效果不佳,也影响了学生党员的全面发展其次,劳动教育的内容和形式存在一定的单一性。在一些高校中,劳动教育主要以体力劳动为主,缺乏对脑力劳动的培养和引导,这与现代社会对劳动力的需求并不相符。同时,劳动教育的形式也较为单一,缺乏创新和趣味性,劳动教育与学生党员培育的结合程度不够。虽然劳动教育和学生党员培育都是高校教育的重要组成部分,但在实际操作中,两者往往是各自进行,缺乏有效的结合。如果劳动教育的评价方式缺乏教师和学生之间的反馈和沟通,就会让学生影响他们的学习

积极性。比如可以邀请劳动模范开设讲座,为学生深度解读劳动精神,从“为国奉献、燃烧青春”等角度切入,让学生在接受“劳动光荣”信念洗礼的同时,体会为祖国添砖加瓦的成就感和乐趣。如果劳动教育的评价方式存在不公平现象,比如评价标准不统一、评价方式随意、评价结果与学生的实际表现不符等。

3.3.新时代劳动教育融入高校学生党员培育的路径探究

学生党建可以通过创新专业实践,将劳动教育与思想政治教育相结合,引导学生党员在劳动中发扬劳模精神、劳动精神,积极发挥党员的先锋模范作用。创新劳动教育方式,积极开展劳动锻炼。通过开展形式多样的劳动锻炼活动,如义务劳动、志愿服务等。为学校食堂擦地扫地、为校园清扫落叶等,虽然辛苦,但并不能真正打动学生的内心,让学生感受到劳动之美,体味到辛苦付出的成就感和收获。再次,根据学生党员的需求,创新劳动教育实践形式,提高其吸引力和实效性。最后,重视劳动教育师资队伍建设,提高教学质量和水平。

五、结论

探讨了融入劳动教育的路径,以期为提高党员培育的实效性提供参考。劳动教育与党员培育融合程度不够,实效性有待提高。针对这些问题,建立完善劳动教育制度,提高劳动教育的地位和作用,如开展多样化的劳动实践活动、利用现代信息技术手段丰富劳动教育内容等。所以,如果能把劳动教育融入专业课程的学习与实际操作中,必然会对学生产生天然的吸引

力。学校可以邀请专业领域的工作带头人、优秀工作者等,面向学生分享先进事迹,发挥、树立榜样作用,引领实践操作。在实操中锤炼专业技能,体会劳动果实的甜美。最后,加强劳动教育与党员培育的融合,提高党员培育的实效性,例如将劳动教育纳入党员培训课程、组织党员参与劳动实践活动等,为培养具有社会主义核心价值观的优秀党员贡献力量。

参考文献:

[1]陈有强.新时代大学生劳动教育融入思想政治理论课实践教学路径研究[D].辽宁中医药大学,2023.DOI: 10.27213/d.cnki.glnzc.2023.000559.

[2]李浩然.劳动教育视域下加强高校学生党支部建设的路径研究[J].时代报告,2022(09):67-69.

[3]钱莹.新时代劳动教育融入高校思政课实践教学研究[J].科学咨询(教育科研),2022(08):90-92.

[4]张军成,吴健敏.新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义与路径[J].和田师范专科学校学报,2022,41(01):14-19.

[5]赵美荣,莫迎.劳动教育与高校思政课融合育人路径探赜[J].市场论坛,2021(09):98-102.

康银桥(1993-),女,汉族,江苏南通人,硕士,研究实习员,主要研究方向:马克思主义中国化重大现实问题研究、高校党务、思政等新时代劳动教育融入高校学生党员培育的价值及路径探究,校级课题(2022SD008);新时代高职院校劳动教育的价值及路径探究,校级课题(YQ220009)。

(上接第15页)

第二步,集体备课:老师可以自发组成备课小组,一起制定课程改革计划。在备课过程中,他们分享各自的经验和教育策略。

第三步,互相学习:整个过程中,老师可以相互学习,从彼此的经验中受益,以提高教育质量。

第四步,不断改进:这一模式鼓励老师不断改进自己的教学方法,以满足学生和市场需求的不断变化。

通过这一创新教育模式,学校能够将老师的实际经验与新教师的新思维相结合,为学生提供更多元化的教育资源,培养具备实际能力的专业人才。

6.输送专业人才进企业

(1) 优势:

第一,满足企业需求:通过让专业教师深入企业实际工作岗位,学习企业真实需求的工作能力,将增加学生找到专业相符的工作。

第二,多赢局面:学生获得实际工作经验,学校提高了教育质量,而企业则获得了符合他们需求的高素质专业人才。这对每个参与者都是一个好的局面。

(2) 步骤

第一步,寻找合适的合作伙伴企业。这些企业应该和学校的专业相关,同时愿意让学生在获得实际工作中获得经验。

第二步,教师深入企业:学校的专业教师应深入合作企业,深刻了解工作流程和要求,以便为学生提供实际培训。

第三步,企业评估和打分:合作企业可以对学生们的表现进行评估,根据他们的能力为他们打分,以便确定他们是否适合特定岗位。

第四步,持续改进:学校和企业需要不断地评估培训计划的效果,这个过程将不断改进,以更好地满足市场需求。

总之,在应用型高校,我们注重培养学生的实际职业技能。在这种情况下,专业教师的作用至关重要。他们不仅需要了解自己的学科领域,还需要紧跟当前职业市场的需求和趋势。本研究强调了提升专业教师的企业岗位胜任力的重要性,因为教师需要随时了解行业的最新情况,以确保他们的教学内容符合市场需求。

参考文献:

[1]齐义山:《应用型高校教师专业能力发展的成长型心智模式》,中国成人教育.2018(20),144-148.

[2]任晓敏,吴荔红:《新时代应用型高校教师专业发展的组织路径》,宁波大学学报(教育科学版).2021,43(02),115-123.

[3]柴莉:《以岗位胜任力为导向的高职混合式教学改革研究——以成衣立体造型课程为例》,西部皮革.2023,45(12),25-27.

[4]饶志平:《校企融合视域下高职市场营销专业学生岗位胜任力培养研究》,天津商务职业学院学报.2023,11(01),87-95.

本文为江西省2022年度教育科学“十四五”规划一般课题:应用型高校专业教师的企业岗位胜任力提升路径研究——以市场营销专业为例(22YB368)的阶段性成果。