

基于“课程思政”理念的高校实验室安全教育路径研究

李菁菁

(贵州师范学院 贵州贵阳 550018)

摘要: 高校实验室的安全教育可以有效地提升实验室的风险防范能力,对维护高校实验室的安全有着重要的作用。近些年来实验室作为高校科研实验的主要场所,经常会因为多种原因导致安全事故的发生,给学生的生命安全和高校实验室的财产造成损失。因此,近些年来我国高校对于实验室安全教育越来越重视,但是在实际教育中没有与“课程思政”理念进行良好的结合,在“课程思政”理念下开展实验室安全教育可以有效地促进高校学生的全面发展、培养学生良好的思想观念。本文对我国当前高校实验室安全教育的现状进行了分析,并基于“课程思政”理念提出了开展实验室安全教育的策略。

关键词: 课程思政; 高校实验室; 安全教育

引言: 随着我国社会的发展和教育的不断改革进步,习近平主席就曾提出将立德树人作为中心环节,将思想政治教育始终贯穿于教育教学当中。教育部也专门对当前高校实验室的安全工作提出了新的要求,国家和社会十分重视高校实验室的安全教育。高校实验室是高校开展科研工作的主要场所,许多新发现、新发明都是在实验室中获得,但是因为实验过程存在不可控以及人员操作的失误等多个方面的研究,高校实验室也是发生安全事故的主要场所。当前我国在“课程思政”理念下开展安全教育时仍存在一些问題,例如安全教育与“课程思政”理念缺乏有效的融合等,这些问題制约了高校实验室安全教育和学生思想政治教育的效果。因此在新形势下要在“课程思政”的理念下开展实验室安全教育,将思想政治教育贯穿于教学过程当中。将保证实验室安全为基础任务,充分挖掘实验室安全教育中蕴含的政治思想教育资源,努力地提高学生的思想水平、道德素养。

一、当前“课程思政”理念下高校实验室开展安全教育的现状

(一) 实验室安全教育没有与“课程思政”理念进行有效的融合

当前较多的高校在发展过程中存在重视科研成果,忽视安全教育的问题。在高校教学中单一的强调实验室的建设工作,忽视了对学生开展实验室安全教育。这种现象说明高校缺乏对安全教育工作的正确认识,没有深入地理解实验室安全教育工作对校园安全发展和学校未来发展的重要性,更没有对实验室安全教育中蕴含的德育内容进行挖掘^[1]。因此,当前高校要加强对实验室安全教育的重视,及时的更新发展自身的教育观念,对实验室安全教育内容进行深入的分析,挖掘其中蕴含的德育功能,将思想政治教育始终贯彻于教学过程当中。

(二) 高校实验室安全教育缺乏专业的师资力量

当前我国高校实验室开展安全教育的人员大多都是兼职人员,在进行实验室安全培训时都是依靠辅导员、导师、实验室安全员来进行。这些人员对于安全知识没有进行过相关的专业培训,对于处理安全事故的能力和应变上相对欠缺。因为很多导师受到过去考核制度的影响,很多高校导师都是重视培养学

生实验能力和取得的科研成果,导致在其中选取拥有良好安全知识的思想教育者较为困难,这个问题制约了我国高校实验室安全教育的质量。

(三) 在高校实验室安全教育中缺乏实践教学

当前我国高校在开展实验室安全教育时,还是停留在过去单纯讲解实验室消防知识或者局限于实验室安全理论知识教学当中,忽视了将基础安全理论知识运用到实践当中,部分高校不能根据不同实验室的自身实际情况进行安全教育体系的制定,建立起完善的实验室安全教育观念。其次相关安全教育教师在进行实验室安全教学时使用的教学方法过于单一、落后,不能运用丰富多样的教学资源,使用的教学资源和设施过于落后,缺乏针对性的实验室安全教育手段,导致高校实验室安全教育的质量和效率不能到达理想中的效果。

(四) 缺乏完善的高校实验室安全教育评价考核体系

在我国的高校实验室安全教育当中还没有形成较为系统、合理的安全教育评价考核体系,高校实验室没有根据实验技术的发展和时代的进步对实验室安全管理措施进行及时的更新,导致我国许多高校实验室的安全教育没有形成系统化、较为合理的教育模式和安全教育评价考核体系。在传统的安全教育中只是单纯地强调对实验室安全教育教师和实验室管理人员的相关专业培训^[2]。忽视在教学中开展学生的思想政治教育,不能满足当前“课程思政”的理念,忽略了对学生实验室安全知识和技能的培训和将思想政治教育贯穿于整个教学环节当中,制约高校实验室在“课程思政”理念下开展实验室安全教育的效率和质量。

二、基于“课程思政”理念下开展高校实验室安全教育的策略

(一) 建立完善合理实验室安全教育体系

为了保证“课程思政”理念下高校实验室安全教育的顺利开展,首先要建立完善合理的实验室安全教育体系。在实际开展中以“课程思政”理念为基础,根据高校不同实验室的自身特点,例如科研内容、科研人员、实验环、实验室规模等因素,进行合理的分析,设计合理的实验室安全教育内容,所有进入到实验室的人员都要接受相关的安全教育,并实行准入制度。

在实验室科研和日常生活中要将安全教育始终贯彻于其中,确保在每一个环节中都可以顺利地执行。通过开展实验室安全教育进一步地强化高校学生的安全防范意识,潜移默化地培养学生树立正确的实验室保护意识,培养优秀的安全实验素养并且对高校实验室的管理水平进行提高,进而提升高校实验室的科研成果和教学质量。

其次,还要保证实验室安全教育的全员性。在开展高校实验室安全教育时不仅仅针对学生实施,还要对所有需要进入实验室内部的人员进行安全培训,保证每一个进入到实验室的人都够拥有基础风险防范意识和实验室保护意识。另外,在进行实验室安全教育时不仅要向学生和相关人员传输实验室安全管理和风险防范的相关专业知识和技能,还要重视对学生安全素养和责任意识以及科研精神的教育,在开展安全教育的同时将思想政治教育融入其中,让学生在学安全知识的基础上体会我国优秀传统文化内涵和中国特色社会主义思想价值观。努力地激发学生学习的动力,调动学生的积极性使其形成良好的责任意识,更好的保障高校实验室的安全科研工作。最后,因为研究生有着自己的时间安排如果全部开展课堂安全教学会有很大的限制^[9]。因此,可以利用当前丰富的网络资源来进行实验室安全教育和后续的教学质量的测评工作。利用网课的形式进行实验室安全教育可以有效提高学生的学习效率,学生随时随地进行学习和复习,可以有效地提高高校实验室安全教育的质量和效率。

(二) 重视高校实验室安全教育师资队伍的发展

教师是保证高校实验室安全教育质量的主要因素之一。教师在开展实验室安全教育时不仅要实验室相关安全知识和防范技能进行讲解和培训还要在“课程思政”的理念下对学生进行思想政治教育,促进学生社会主义核心价值观的培养,促进学生良好品质的形成。在实验室安全教育的实际开展中高校要对安全教育的师资力量进行扩大和优化,可以选择具有丰富经验的优秀教师和校园专业安保人员以及专业的安全培训人员来进行安全教育培训,对实验室相关安全知识进行专业的讲解,对以往发生过的案例进行讲解,吸取经验教训提高学生和相关人员对于实验室安全防范的意识。实验室安全员和辅导员还要组成实验室安全监督团队,对实验室安全情况进行检测、监督,当发现安全风险时及时地给予解决。其次,在每位教师都要在教学中重视实验室安全教育,在教学中灵活运用学科的自身特点,开展个性化的思想政治教育将“课程思政”理念始终贯穿于所有教学之中。

(三) 创新发展高校实验室安全教育模式

为了保证在“课程思政”理念下高校实验室安全教育的顺利开展,高校要努力创新发展高校实验室安全教育模式。在开展实验室安全教育课堂教学时,教师可以运用探究式、参与式、案例式等多种教学方法,开展基础安全知识的讲解让学生在能够了解和掌握基础安全知识的基础上,对中国特色社会主义核心价值观有着正确的认识,并且树立起较好的安全防范意识,培养学生树立正确的安全责任意识,认识到开展安全实验的重要性。另外,还要重视学生对于安全理论知识的实践锻炼,将

基础理论教学与安全实践结合在一起。定期组织进行实验室消防安全演练,对学生安全技能进行锻炼。其次还要以实验室规章制度、安全防范准则、实验室基础概况等方面创设出良好的阅读资源,利用线上线下结合的形式,培养学生终身阅读的习惯。建立起实验室安全巡视记录表,通过对安全巡视的仔细记录,培养学生良好的责任意识和严格实验习惯。通过多个方面的教育,在教学的各个方面对学生安全意识进行培养,帮助学生形成良好的安全责任意识。将思想政治教育始终贯穿于教学的每个环节当中。

(四) 建立科学合理的安全教育评价考核体系

为了保障高校实验室安全教育的质量,提升高校实验室的管理水平,保障实验室师生的生命安全,高校要制定科学合理的安全教育评价体系。当前教育部十分明确的将高校实验室的安全教育工作纳入到高校工作考核当中,在“课程思政”理念的背景下必须要通过多个方面对高校实验室安全教育进行综合的考核评价。在开展实验室安全教育时教师可以利用网络平台对学生进行实验室安全教育测评,以方便教师对学生的安全知识进行评估和掌握。同时为了保证实验室安全教育评价的多元化评价,让每一个介绍过实验室安全培训的人都能够进行评价,可以利用先进的互联网技术,在网上进行评价并提出自身的建议和意见^[4]。其次教师还可以利用课堂测验、座谈会等形式对学生的学习情况进行考察并且评价,设立出多元化的评价体系。以辅导员、实验室教师等多个主体进行实验室安全教育考核评价,明确实验室每一个岗位的责任划分,保证每个人员都能清晰明确自身责任,如果发生实验室安全事故,要追究相关人员的责任。另外还要设置合理的奖惩制度将各个主体的评价和综合评价结果进行公示,对于表现较好的实验室进行奖励,将那些存在安全问题或者没有履行相关责任的部门和个人进行批判,促进高校实验室安全管理水平和效果的提高。

结语:综上所述,“课程思政”理念要始终贯彻于教学中的每个环节,建立起完善合理的实验室安全教育体系,保证没有进入到实验室的人员都要接受到相关安全教育,高校还要重视实验室安全教育师资队伍的发展,聘请专业的安全培训人员进行专题安全讲座,另外要创新发展高校实验室安全教育模式,建立起科学合理的安全教育评价考核体系,建立起多元化的评价体系。通过上述方法促进高校实验室安全教育和进步,将“课程思政”理念贯穿于实验室安全教育当中,培养学生良好的安全责任意识,提高其自身的思想道德素养。

参考文献:

- [1]张贺.“课程思政”理念下地方高校实验室特种设备安全教育研究[J].绍兴文理学院学报(自然科学),2020,40(02):116-120.
- [2]姚梦懿.基于“课程思政”理念的高校实验室安全教育路径研究[J].教育教学论坛,2019(48):47-48.
- [3]钟卫连,唐绪伟,江兴刚.“课程思政”理念下学生实验室安全教育路径探析[J].国际公关,2019(11):221.
- [4]徐敏华.“课程思政”理念下研究生实验室安全教育路径探析[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(09):45-47.