

牢记教书育人使命 精心打造课程特色

——海南外国语职业学院“形势与政策”课教学探索与实践

张敏

(海南外国语职业学院 海南文昌 571321)

摘要: 作为高校思想政治理论课的重要组成部分,“形势与政策”课在课时分布、内容更新、师资构成和学理支撑等方面具有特殊性。本文以海南外国语职业学院为例,对“形势与政策”课教学改革的做法进行总结,以增强课程的实效性,提高教学效果。

关键词: “形势与政策”课 教学改革 创新做法

“形势与政策”课作为高校思想政治理论课中较为特殊的一门课,是引导大学生正确认识国内外形势、正确理解党和国家方针政策、帮助大学生树立马克思主义形势观与政策观的重要渠道,对培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。海南外国语职业学院以落实立德树人根本任务为出发点,以“形势与政策”课为抓手,推动思政课改革创新,积极构建党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责的大“形势与政策”课格局,取得了良好效果。现将具体做法总结如下:

一、高度重视课程建设,构建大“形势与政策”课格局

学院高度重视“形势与政策”课的建设。2019年8月,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》出台后,学院积极贯彻落实《若干意见》,同年9月就出台《海南外国语职业学院“形势与政策”课教育教学工作实施方案》,明确了党委统一领导、马克思主义学院牵头负责,党政办公室协助,教务处、学生处、团委及各院部积极配合的领导体制,“形势与政策”教研室负责具体实施的工作机制;成立了“形势与政策”课教学管理领导小组,学院党委书记任组长,学院院长任常务副组长,学院副职领导任副组长。

为拓展课程教学渠道,我校开设“时事大讲堂”,特邀省内外专家学者、学校领导、中层干部和教师作“形势与政策”课专题宣讲。每个学期学校领导走上“时事大讲堂”,围绕时政热点难点开展深入浅出、内容丰富和意义深刻的专题授课,带头打造“形势与政策”专题示范课。这些专题讲座主题鲜明,内容丰富,既有宏大的家国情怀视角,又有微观的学习生活关照,既有高度有深度,又有广度有温度,即丰富了授课内容和形式,又极大地提升了教学实效。校领导讲“形势与政策”课,提高了思政课铸魂育人实效,有利于青年学生坚定理想信念,增强社会责任感,更好地成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。

二、精心组织集体备课,充分发挥集体智慧

集体备课是增强“形势与政策”课教学针对性、实效性和吸引力、感染力的重要举措。每学期形势与政策教研室都组织开展集体备课5次以上。通过集体备课、集中研讨,做到资源共享、集思广益,充分发挥集体智慧、个人特长,使教师能够熟练掌握教材内容、教学目标、重难点、课时安排等教学内容,熟悉本校学生的学情,并按照学生特点创新教学方式方法,从而为有力提升本课程的实效性、针对性奠定坚实基础。

首先,拓宽集体备课师资构成的范围。参与备课人员不局

限于思政课教师,还包括教育理论研究者、党政工团干部、辅导员、学生代表等相关人员,做到集思广益、全员参与。其次,创新集体备课形式。打破传统的面对面、“一人讲、大家评”的备课形式,借助新媒体平台开展线上线下混合式集体备课,探索“录课—观摩—评课”集体备课新模式,提升授课教师的信息素养和信息化教学能力。第三,丰富集体备课的内容。集体备课的核心内容包括整合优化教学内容、设置优化教学程序、实施优化教学过程、巩固课程教学效果,同时还要将教学智慧、教学评价、考核方式、教学反思等方面纳入集体备课,挖掘思政元素,拓宽备课内容。第四,形成有效的教学方案。参加备课人员根据自身研究领域、教学特点、教学优势、特长等提出建议,通过教师群体的共同研究和个体的独立思考形成教学方案。对比教学方案实施前的预设结果,再优化调整教学方案,提高教学实效性。

三、线上线下有机融合,有效拓展教学时空

“形势与政策”课坚持以线下课堂教学为主渠道,注重理论联系实际,综合运用多种教学方法,提升课程趣味性,丰富课堂表达形式。例如,教师综合运用情境教学法、案例教学法、个别演讲法等教学方法,巧妙的将课程知识点融入课堂,让学生在情境互动中学习课程内容,使思想政治教育入脑又入心。

随着新媒体技术在教育上的广泛应用,“形势与政策”课主动适应教育发展的新形势和新要求,创新教学模式,充分运用多种网络平台如优学院、智慧树、云班课等开展线上教学。教师利用平台的技术和资源优势,推送时政热点,发布课件、教学视频、章节测试、考试等内容,适时开展直播课,丰富课程教学内容。学生可以便捷自由、高效自主地开展线上学习,变被动学习为主动。

通过线上线下教学有机融合,课程教学与信息化的融合协同,有效拓展教学时空,促进教学全过程的有效整合,真正实现教师主导和学生主体的新模式。

四、第二课堂富有成效,实践教学丰富多彩

为克服传统的“形势与政策”课存在的太过理论化问题,我校在“形势与政策”的教学中融入创新性的实践教学活

“形势与政策”课课时有限,为拓展授课时间和空间,特成立“时事协会”学生社团。以“时事协会”为第二课堂教学平台,指导教师紧扣课程教学重点,策划开展了形式多样、丰富多彩、针对性强的实践活动,为广大同学打开了一扇认识世界、关注社会的新窗口。

(下转第46页)

在实际应用中,高校需根据自身情况和特点,结合学生的需求和社会的发展趋势,探索适合的创新手段,并持续改进和优化思政教育的管理方式和方法。

四、进一步加强高校思政教育管理创新的建议

鼓励学生参与思政教育管理的决策和规划过程,征求他们的意见和建议。可以设立学生代表团或思政教育学生委员会,与学校管理层进行密切合作,共同探讨和提出创新创意,以满足学生的需求和期望。高校思政教育的教师应被鼓励尝试创新的教学方法和策略,例如项目学习、角色扮演、虚拟实境等。通过多元化的教学手段,能够更好地激发学生的思考和参与,并增强课程的吸引力和实效性。

与实践基地、社区组织等建立合作关系,提供学生参与社会实践、实地调研等机会。通过与社会实际情况的结合,使思政教育内容更具实效性和针对性,增强学生实践能力和社会责任感。思政教育管理部门应与其他学科领域的教师和研究人员进行合作,开展跨学科研究和教学实践。这将有助于将不同学科的知识与思政教育内容相结合,提供更广泛和深入的教育体验。

积极应用教育技术,如人工智能、虚拟现实等,来丰富思政教育的形式和内容。通过在线学习平台、教育游戏等创新手段,提供灵活、便捷和个性化的学习体验,促进学生的积极参与和学术成长。建立科学的评估体系,定期评估教学效果和学生满意度,并根据评估结果进行优化和改进。同时,为学生提

供及时的反馈和指导,帮助他们完善学习计划和个人发展。

以上建议旨在通过创新手段,提升高校思政教育管理的效果和质量,使其更贴近学生实际需求、推动学生全面发展。同时,高校应继续积极探索适应时代变革和校园环境的思政教育管理创新路径,以不断提升思政教育的整体水平和影响力。

结束语

本篇论文通过研究新时代高校思政教育管理中的创新手段,探讨了如何利用创新手段提升思政教育的质量和效果。通过回顾高校思政教育的发展历程,分析新时代高校思政教育面临的挑战,详细讨论了创新手段在高校思政教育管理中的应用,并结合实际案例提出了进一步加强高校思政教育管理创新的建议。这些研究成果对于高校思政教育的发展和改进具有一定的理论和实践意义。

参考文献:

- [1]赵利兴,肖华.习近平新时代中国特色社会主义思想在大学生中有效传播的路径[J].西部素质教育,2023,9(18):54-57.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202318013.
- [2]韩光磊.担负起高校新时代新的文化使命[J].共产党员(河北),2023(18):41.DOI:10.14061/j.cnki.cn13-1033/d.2023.18.014.
- [3]徐伟.融媒体时代高校思政教育工作创新实践研究[J].教育传媒研究,2023(05):40-43.DOI:10.19400/j.cnki.cn10-1407/g2.2023.05.012.

(上接第 42 页)

开展的主要活动有:以重大节日、纪念日、重要会议为契机,策划开展活动。如,每年两会召开期间,时事协会组织开展“聚焦两会”专题竞赛。依托爱国主义教育基地,开展校外实践活动。如组织参观中共琼崖一大旧址、红色娘子军纪念馆等。经常性开展各种地方性社会服务活动。如组织开展党的二十大精神宣讲、普法宣传等活动。

五、考核方式多样多元,科学评价学生成绩

科学、规范的课程考核方式有助于及时反馈教学成效,有效提升教学质量,切实达成教学目标。“形势与政策”课的考核坚持以下几个原则:

一是坚持终结性考核和过程性考核并重的原则。打破“一考定全局”的传统考核模式,用“功夫在平时,考核在日常”的理念引导学生课程学习,引入全过程多元化、全方位的评价考核体系。加强学生课程学习档案的建立及管理;引导学生重视每个阶段的考核,明确阶段性考核在最终考核中的地位和作用。

二是坚持理论和能力并重的原则。设置形式新颖、互动性强、参与度高、开放性的作业考核形式,加大对学生综合能力的考核。借助“以赛促学”“项目驱动”等考核形式,激发学生学习的主动性。如:情景剧表演,用情景剧让思政课“活”起来。通过情景剧表演,创设参与情境,学生由被动接受知识到教师指导下的自我编排,既激发了学生的学习热情,又培养了自主学习能力。这样的教学形式实现了主导性和主体性的统一,

切实提高了新时代思政课教学质量。

三是坚持笔试考核和实践考核并重的原则。构建理论政策宣讲实践、主题基地实践、社会服务实践等几个模块构成的实践体系,实施了调研报告、专题讨论、参观访问、社会调查、考试方法多元等一系列行之有效的实践教学方式和考核方法,使实践教学真正落到了实处。

新时代对“形势与政策”课的教学提出更高的要求,既要守“政治立场”的“正”,又要创“教育教学”的“新”,通过积极构建大“形势与政策”课格局,创新教学模式,有效提升“形势与政策”课的教学成效和育人效果。

参考文献:

- [1]郭松朋,杨艳霞.高校形势与政策课程教学改革的思考[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2021,23(2):48~50.
- [2]张论.浅析高校“形势与政策”课教学改进路径[J].吉林教育,2021,8:34~35.
- [3]金艳.高职院校“形势与政策”课教学模式创新研究[J].教育科学论坛,2020(12).
- [4]卢日霞.全媒体时代下高校“形势与政策”课教学有效性探究[J].才智,2020(8).
- [5]柴紫慧.加强高校“形势与政策”课教学内容建设的多重思考[J].思想理论教育,2018(5).

作者简介:姓名:张敏 出生年月:1985.3 性别:女 民族:汉 籍贯:山东省临沂市 单位:海南外国语职业学院 主要研究方向:思想政治教育 职称:讲师 学位:硕士研究生