

应用型高校教师教育科研能力提升研究

张晓彤 曲双宝

(西南交通大学希望学院 四川成都 610400)

摘要: 本研究的目标是探索如何提升应用型高校教师的教育科研能力。在当前的教育环境中,教师的科研能力已经被广泛认为是衡量其教学质量的重要指标。然而,应用型高校的教师在提升科研能力方面面临着许多挑战,包括科研资源的匮乏、科研环境的不完善以及科研能力的不均衡等问题。本研究首先对应用型高校教师科研能力提升的现状和存在的问题进行了深入的分析,然后从教师科研能力的培养、科研环境的优化、科研资源的整合等多个角度提出了一系列的实践策略和建议。

关键词: 应用型高校; 教师科研能力; 科研环境; 科研资源

一、引言

随着现代化进程的发展,教师的科研能力已经成为衡量其教育教学质量的重要指标。科研能力不仅能够帮助教师更新知识、提高教学质量,而且也是教师个人发展的重要途径【1】。然而,对于应用型高校的教师来说,在科研能力的提升上面临着诸多挑战。应用型高校的科研资源相对较少【2】。这不仅包括物质资源,如实验设备、科研经费等,也包括人力资源,如科研团队、科研指导等。这些资源的不足,无疑给教师的科研活动带来了很大的困扰【3】。应用型高校的科研环境也不尽如人意。由于应用型高校的特殊性,其科研环境往往偏重于应用研究,而忽视了基础研究。这使得教师在进行科研活动时,往往缺乏深度和广度。应用型高校教师的科研能力也存在着不均衡的问题【4】。一方面,有些教师的科研能力较强,能够进行高水平的科研活动;另一方面,有些教师的科研能力较弱,科研活动的效果不尽如人意。本文将对应用型高校教师的科研能力提升进行深入研究。首先,本文将分析应用型高校教师科研能力提升的现状和存在的问题;然后,本文将从教师科研能力的培养、科研环境的优化、科研资源的整合等方面提出一系列的策略和建议,以期能对应用型高校教师的科研能力提升提供启示。

二、应用型高校教师教育科研能力现状分析

应用型高校教师的教育科研能力现状具有一定的复杂性。首先,应用型高校教师的科研能力普遍存在一定的不足。由于应用型高校的办学定位和目标,教师的科研能力往往没有得到充分的重视和培养,导致其科研能力普遍较弱。其次,应用型高校教师的科研能力存在较大的差异。由于教师的学科背景、科研经验和科研环境等因素的影响,教师的科研能力存在较大的个体差异。再次,应用型高校教师的科研能力提升面临诸多困难。如科研资源的不足、科研环境的不完善、科研能力的不均衡等问题,都对教师的科研能力提升构成了较大的挑战。对于应用型高校教师的科研能力提升,需要从多个方面进行考虑和改进。首先,需要加强对教师科研能力的培养,提高教师的

科研素质和能力。

应用型高校教师教育科研能力的特点主要体现在以下几个方面:

1. 研究方向更加聚焦: 应用型高校教师的科研能力更加注重实际应用,研究方向更加聚焦于解决实际问题,而非纯理论研究。

2. 研究方法更加实用: 应用型高校教师在教育科研中,更加倾向于采用实证研究、案例研究等实用性强的研究方法。

3. 研究成果形式多样: 应用型高校教师的科研成果不仅包括学术论文,还包括教学案例、教学方法、教学模式等多种形式。

4. 研究成果应用性强: 应用型高校教师的科研成果更加注重实际应用,能够直接应用于教学实践,提高教学质量。

应用型高校教师教育科研能力的现状也存在一些问题,如科研资源不足、科研时间不足、科研能力培养机制不健全等,这些问题需要进一步研究和解决

2.1 影响应用型高校教师教育科研能力的因素

影响应用型高校教师教育科研能力的因素主要包括以下几个方面:

教师个人因素: 包括教师的科研兴趣、科研能力、科研态度、科研知识和技能等。教师的科研兴趣和态度对其科研能力的提升有着直接的影响,科研知识和技能则是教师进行科研活动的基础。

学校环境因素: 包括学校的科研环境、科研资源、科研政策和科研管理等。学校的科研环境和资源对教师的科研能力有着重要的影响,科研政策和管理则可以激励和引导教师进行科研活动。

社会环境因素: 包括社会的科研需求、科研评价和科研投入等。社会的科研需求可以引导教师的科研方向,科研评价可以激励教师提升科研能力,科研投入则可以为教师的科研活动提供必要的资源和支持。

教育政策因素: 包括国家的教育政策、教育改革和教育投

入等。国家的教育政策和改革可以引导和推动教师的科研活动，教育投入则可以为教师的科研活动提供必要的资源和支持。

以上因素相互影响，共同决定了应用型高校教师的教育科研能力。

三、应用型高校教师教育科研能力提升的策略与方法

3.1 加强科研能力培训与指导

为提升应用型高校教师的教育科研能力，首先需要加强科研能力的培训与指导。具体措施如下：

(1) 制定科研能力培训计划：高校应根据教师的科研现状和需求，制定针对性的科研能力培训计划。这些计划应涵盖基本的科研方法、数据分析技巧、论文写作技巧等内容，以帮助教师提高科研素质。

(2) 邀请专家进行培训：高校可定期邀请教育科研领域的专家和学者进行授课，为教师提供最新的科研动态和方法。此外，还可以组织教师参加国内外相关学术会议，以拓宽视野和增进交流。

(3) 建立科研导师制度：高校可以建立科研导师制度，让有丰富科研经验的教师担任导师，为年轻教师提供科研指导。导师可以帮助指导教师开展科研项目、撰写论文，以及解决科研过程中遇到的问题。

总之，加强科研能力培训与指导是提升应用型高校教师教育科研能力的关键。高校应采取多种措施，为教师提供全方位的科研支持，以促进教师科研能力的全面提升。

3.2 优化科研资源配置与支持

科研资源的配置与支持是提升应用型高校教师科研能力的重要环节。首先，高校应加大科研经费的投入，为教师提供足够的科研资金支持，减轻教师的经济压力，使他们能够更专注于科研工作。其次，高校应提供完善的科研设施和设备，满足教师的科研需求，提高科研效率。此外，高校还应建立科研信息平台，提供丰富的科研资料和信息，帮助教师获取最新的科研动态和成果，提升科研水平。

3.3 构建科研合作与交流的平台

构建科研合作与交流的平台是提升应用型高校教师教育科研能力的重要途径。通过搭建多层次、多领域的科研合作与交流的平台，可以促进教师之间的资源共享、经验交流和合作研究，从而提高科研能力和教学质量。

(1) 加强校内科研合作与交流。应用型高校应鼓励教师之间的跨学科、跨领域的合作研究，以提高科研成果的创新性和实用性。同时，学校可以定期组织科研成果展示、学术研讨会等活动，让教师有机会分享自己的研究成果和经验，激发科研热情。

(2) 拓展校外科研合作与交流。应用型高校教师应积极参与国内外学术会议、研讨会等活动，与其他高校、研究机构的专家学者建立联系，拓宽自己的学术视野。此外，学校可以与其他高校、研究机构、企业等建立长期的合作关系，共同开展

科研项目，促进资源共享和人才培养。

(3) 利用网络平台进行科研交流。随着互联网技术的发展，网络平台已成为科研交流的重要途径。应用型高校教师可以通过搭建在线学术社区、参与专业论坛等方式，与国内外同行进行实时交流，获取最新的学术动态和研究成果。此外，学校还可以利用网络平台开展远程培训、在线研讨等活动，提高教师科研能力。

构建科研合作与交流的平台有助于应用型高校教师拓展学术视野、提高科研能力和教学质量。为此，学校和教师应积极参与各类科研合作与交流的活动，不断提升自身的教育科研能力。

结论

经过深入的研究和分析，可以看到，应用型高校教师的教育科研能力在当前的教育环境中扮演着至关重要的角色。然而，这种能力的发展和提升面临着一些挑战，包括资源配置的不均衡，科研能力培训和指导的不足，以及科研合作和交流平台的缺乏等。尽管如此，也看到了一些积极的发展趋势。随着教育改革的深入，应用型高校教师的教育科研能力得到了越来越多的重视。各种政策和措施也在推动这种能力的提升。例如，加强科研能力的培训和指导，优化科研资源的配置和支持，以及构建科研合作和交流的平台等。总的来说，应用型高校教师的教育科研能力是一个复杂而又重要的问题，需要从多个角度去考虑和解决。

参考文献：

- [1]刘伊.教育信息化下应用型高校教师教学能力提升策略研究[J].河南教育(高等教育),2023(03):74-75.
- [2]刘晓娜.应用型高校青年教师教育教学能力提升途径与策略[J].现代职业教育,2023(07):86-89.
- [3]张艳平.应用型高校教师科研能力提升“三融合”路径研究[J].教书育人(高教论坛),2021(21):60-62.
- [4]徐萍.应用型高校教师教育科研能力提升:理论与路径研究[J].教育学术月刊,2021(03):84-91.DOI:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2021.03.012.

作者简介：张晓彤（1990-），女，汉族，甘肃金昌人，硕士，讲师，主要研究方向：高校教学改革、建设工程法律制度、工程管理等。

作者简介：曲双宝（1989-），男，汉族，内蒙古赤峰人，硕士，讲师，主要研究方向：工程测量技术专业教学、GNSS技术应用、GIS应用等。

四川省教育发展研究中心 2023 年度课题：应用型高校教师教育科研能力提升理论与路径研究，项目编号：CJF23014

西南交通大学希望学院 2022 年校级质量工程项目：应用型高校教师教育科研能力提升理论与路径研究，项目编号：2022004