

新时代高校思政教育管理创新手段研究

赵文静

(黑龙江生态工程职业学院 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 随着中国社会的不断发展和改革开放的深入推进,高校思政教育在新时代面临着许多新的挑战 and 机遇。本篇论文旨在研究新时代高校思政教育管理中的创新手段,探讨如何利用创新手段提升思政教育的质量和效果。文章首先回顾了高校思政教育的发展历程,然后分析了新时代高校思政教育面临的挑战,接着详细讨论了创新手段在高校思政教育管理中的应用。最后,提出了进一步加强高校思政教育管理创新的建议。

关键词: 新时代、高校思政教育、管理创新、创新手段

引言

随着中国经济的快速发展和社会转型,高校思政教育在新时代的意义和作用日益凸显。高校思政教育是培养社会主义建设者和接班人的关键环节,对于培养学生的思想道德品质、时代意识和社会责任感起着至关重要的作用。然而,随着社会的进步和变革,高校思政教育也面临着许多新的挑战 and 机遇,需要运用创新手段来提升其管理效果。

一、高校思政教育的发展历程

高校思想政治教育的发展历程可以追溯到新中国成立初期,以下是高校思政教育的主要发展阶段:

在新中国成立初期,高校思想政治教育主要以大众教育为主,通过大规模的群众性思想教育活动和普及性的思想政治理论课程,培养和引导大学生对社会主义思想和价值观的认同和理解。

改革开放以后,高校思政教育进一步推进了课程改革和创新。在1980年代,高校思政课程开始注重批判性思维和学术研究能力的培养,强调理论与实践相结合;1990年代以后,思政教育逐渐注重培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感,引入了更多的实践教学和社会实践活动。

进入21世纪,高校思政教育进一步多元化发展,注重培养学生的多元思维、跨学科能力和创新创业精神。课程改革方面,高校开始探索开设选修思政课程、开展研讨式教学和小组讨论等新的教学模式,提高思政教育的针对性和吸引力。

总体而言,高校思政教育的发展历程表现出从简单灌输到启发式教学、从理论到实践的转变。随着中国社会的不断发展和变化,高校思政教育也需要不断适应新时代的要求,注重思政教育质量和效果的提升,运用创新手段来推动高校思政教育的发展。

二、新时代高校思政教育面临的挑战

随着教育普及化和社会变革,高校的学生群体更加多样化,具有不同的背景、特点和需求。这就给思政教育带来了挑战,需要根据不同学生的特点和需求进行差异化的教学设计,以满足其思想政治教育的需求。随着信息技术的快速发展,学生获取信息的途径更加多样化和便捷化。传统的课堂教学模式可能无法满足学生的需求,需要思政教育借助信息技术手段,开展数字化、网络化和智能化的教学,以提高教育效果。

有时思政教育理论与实际教学工作之间存在脱节现象。一

些教师在教学中难以将理论知识与实际问题有效结合起来,缺乏针对性和实践性,导致学生对思政教育的兴趣不高。因此,思政教育需要注重理论与实践相结合,将思政理论运用到具体实践中,使学生更加关注和参与到现实问题中。

当前社会价值观的多元化和碎片化现象十分明显,学生在价值观和思想认同方面面临着更多的选择。这给思政教育带来了挑战,需要在传统的思想政治理论教育基础上,提供更加广泛的价值观选择,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。当前,对于高校思政教育的监管和评估机制还不够完善。缺乏有效的评估指标和方法,难以准确评估思政教育的质量和效果。因此,建立健全的监管和评估机制成为当前的挑战,以保障思政教育的质量和有效性。

针对上述挑战,高校思政教育需要不断创新和改进,积极应对新形势下的思政教育需求和挑战,运用创新手段提升思政教育的管理效果和教育质量。

三、创新手段在高校思政教育管理中的应用

借助信息技术,可以将思政教育内容进行数字化和网络化,在线教学平台上提供丰富的学习资源和互动交流的机会。同时,可以利用人工智能等技术,提供个性化的学习推荐和智能评估,以提高思政教育的针对性和效果。开展创新的思政教育活动,可以激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如,组织讲座、学术研讨会、社会实践等,让学生直接参与到实际问题的讨论 and 解决中,提升他们的思辨能力和实践能力。

高校思政教育管理需要建立科学的评估机制,关注思政教育的质量和效果。可以借鉴教育评估的理念和方法,设计相关的评估指标和评估体系,定期对思政课程和教师进行评估,以提高思政教育的效果和质量。高校思政教育的管理需要重视师资队伍的建设。培养思政教育专家和优秀教师,并提供相关的培训和支持,提高教师的专业素养和思政教育水平。同时,鼓励教师进行教学创新和实践研究,促进教师的专业发展。

思政教育需要通过创新的课程设计和教学方法来提高教育效果。可以采用互动式教学、案例教学、小组讨论等活动形式,激发学生的思考和参与,增强他们的学习体验和深度。高校思政教育管理可积极与社会各界资源对接,利用社会资源丰富思政教育的内容和形式。可以邀请专业人士、社会知名人士来校进行讲座或分享经验,组织学生参观企业、社区和机构,让学生与社会相联系,增强他们的社会责任感和实践能力。

在实际应用中,高校需根据自身情况和特点,结合学生的需求和社会的发展趋势,探索适合的创新手段,并持续改进和优化思政教育的管理方式和方法。

四、进一步加强高校思政教育管理创新的建议

鼓励学生参与思政教育管理的决策和规划过程,征求他们的意见和建议。可以设立学生代表团或思政教育学生委员会,与学校管理层进行密切合作,共同探讨和提出创新创意,以满足学生的需求和期望。高校思政教育的教师应被鼓励尝试创新的教学方法和策略,例如项目学习、角色扮演、虚拟实境等。通过多元化的教学手段,能够更好地激发学生的思考和参与,并增强课程的吸引力和实效性。

与实践基地、社区组织等建立合作关系,提供学生参与社会实践、实地调研等机会。通过与社会实际情况的结合,使思政教育内容更具实效性和针对性,增强学生实践能力和社会责任感。思政教育管理部门应与其他学科领域的教师和研究人员进行合作,开展跨学科研究和教学实践。这将有助于将不同学科的知识与思政教育内容相结合,提供更广泛和深入的教育体验。

积极应用教育技术,如人工智能、虚拟现实等,来丰富思政教育的形式和内容。通过在线学习平台、教育游戏等创新手段,提供灵活、便捷和个性化的学习体验,促进学生的积极参与和学术成长。建立科学的评估体系,定期评估教学效果和学生满意度,并根据评估结果进行优化和改进。同时,为学生提

供及时的反馈和指导,帮助他们完善学习计划和个人发展。

以上建议旨在通过创新手段,提升高校思政教育管理的效果和质量,使其更贴近学生实际需求、推动学生全面发展。同时,高校应继续积极探索适应时代变革和校园环境的思政教育管理创新路径,以不断提升思政教育的整体水平和影响力。

结束语

本篇论文通过研究新时代高校思政教育管理中的创新手段,探讨了如何利用创新手段提升思政教育的质量和效果。通过回顾高校思政教育的发展历程,分析新时代高校思政教育面临的挑战,详细讨论了创新手段在高校思政教育管理中的应用,并结合实际案例提出了进一步加强高校思政教育管理创新的建议。这些研究成果对于高校思政教育的发展和改进具有一定的理论和实践意义。

参考文献:

- [1]赵利兴,肖华.习近平新时代中国特色社会主义思想在大学生中有效传播的路径[J].西部素质教育,2023,9(18):54-57.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202318013.
- [2]韩光磊.担负起高校新时代新的文化使命[J].共产党员(河北),2023(18):41.DOI:10.14061/j.cnki.cn13-1033/d.2023.18.014.
- [3]徐伟.融媒体时代高校思政教育工作创新实践研究[J].教育传媒研究,2023(05):40-43.DOI:10.19400/j.cnki.cn10-1407/g2.2023.05.012.

(上接第42页)

开展的主要活动有:以重大节日、纪念日、重要会议为契机,策划开展活动。如,每年两会召开期间,时事协会组织开展“聚焦两会”专题竞赛。依托爱国主义教育基地,开展校外实践活动。如组织参观中共琼崖一大旧址、红色娘子军纪念馆等。经常性开展各种地方性社会服务活动。如组织开展党的二十大精神宣讲、普法宣传等活动。

五、考核方式多样多元,科学评价学生成绩

科学、规范的课程考核方式有助于及时反馈教学成效,有效提升教学质量,切实达成教学目标。“形势与政策”课的考核坚持以下几个原则:

一是坚持终结性考核和过程性考核并重的原则。打破“一考定全局”的传统考核模式,用“功夫在平时,考核在日常”的理念引导学生课程学习,引入全过程多元化、全方位的评价考核体系。加强学生课程学习档案的建立及管理;引导学生重视每个阶段的考核,明确阶段性考核在最终考核中的地位和作用。

二是坚持理论和能力并重的原则。设置形式新颖、互动性强、参与度高、开放性的作业考核形式,加大对学生综合能力的考核。借助“以赛促学”“项目驱动”等考核形式,激发学生学习的主动性。如:情景剧表演,用情景剧让思政课“活”起来。通过情景剧表演,创设参与情境,学生由被动接受知识到教师指导下的自我编排,既激发了学生的学习热情,又培养了自主学习能力。这样的教学形式实现了主导性和主体性的统一,

切实提高了新时代思政课教学质量。

三是坚持笔试考核和实践考核并重的原则。构建理论政策宣讲实践、主题基地实践、社会服务实践等几个模块构成的实践体系,实施了调研报告、专题讨论、参观访问、社会调查、考试方法多元等一系列行之有效的实践教学方式和考核方法,使实践教学真正落到了实处。

新时代对“形势与政策”课的教学提出更高的要求,既要守“政治立场”的“正”,又要创“教育教学”的“新”,通过积极构建大“形势与政策”课格局,创新教学模式,有效提升“形势与政策”课的教学成效和育人效果。

参考文献:

- [1]郭松朋,杨艳霞.高校形势与政策课程教学改革的思考[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2021,23(2):48~50.
- [2]张论.浅析高校“形势与政策”课教学改进路径[J].吉林教育,2021,8:34~35.
- [3]金艳.高职院校“形势与政策”课教学模式创新研究[J].教育科学论坛,2020(12).
- [4]卢日霞.全媒体时代下高校“形势与政策”课教学有效性探究[J].才智,2020(8).
- [5]柴紫慧.加强高校“形势与政策”课教学内容建设的多重思考[J].思想理论教育,2018(5).

作者简介:姓名:张敏 出生年月:1985.3 性别:女 民族:汉 籍贯:山东省临沂市 单位:海南外国语职业学院 主要研究方向:思想政治教育 职称:讲师 学位:硕士研究生