

中华体育精神融入体育院校思政课教学的实现路径

曾艳

(武汉体育学院体育科技学院 湖北武汉 430200)

摘要: 本文旨在探讨如何将中华体育精神融入体育院校思政课教学,并应对相关挑战,提出相应策略。中华体育精神代表中国传统文化的重要组成部分,融入思政课有助于培养学生的爱国主义情感和身心健康意识,推动教育事业的全面发展。挑战包括教育体制变革、教材和教师资源、学生认知水平和评价体系等方面。策略涵盖整合课程设计、教材开发与教师培训、多样化的教学方法以及综合评价体系的建立等。通过这些策略,中华体育精神将更好地融入思政课教学,为培养有爱国情怀和健康生活方式的青年学生做出积极贡献。

关键词: 中华体育精神; 思政课教学; 爱国主义情感; 身心健康

引言:

中华体育精神作为中国传统文化的珍贵遗产,强调了身体锻炼与道德修养的统一,强调了体育的积极价值和社会意义。随着中国体育事业的蓬勃发展,将中华体育精神融入体育院校思政课教学具有重要意义。这不仅有助于培养学生的爱国主义情感,还能提升身心健康意识,推动教育事业的全面发展。

一、中华体育精神融入体育院校思政课教学面临的意义

中华体育精神是中国传统文化的重要组成部分,注重弘扬道德、纪律、毅力等核心价值观。将中华体育精神融入体育院校思政课教学具有重要意义。

中华体育精神强调团队合作、坚韧不拔的品质,这与当代社会对人才的要求相契合。将中华体育精神融入体育院校思政课教学,有利于学生的培养团队协作精神和不屈不挠的品格,有助于提高他们的综合素质,更好地适应社会。

中华体育精神强调自律和自我超越,这与大学生涵养道德自觉、学术自觉、自我管理的需求相吻合。将中华体育精神融入体育院校思政课教学,可以培养学生的自律性格,激发他们不断提升自我的动力。

最重要的是,中华体育精神强调公平竞争和诚实守信,这对于塑造学生的诚信品格和培养健康的竞争观念至关重要。将中华体育精神融入体育院校思政课教学,对于学生正确价值观的形成,并将其应用到实际生活中具有重要意义。

二、中华体育精神融入体育院校思政课教学面临的挑战

(一) 教育体制的变革

当前,我国的教育体制正经历着重大变革,新的教育理念和正在不断涌现。在这一背景下,如何将中华体育精神融入思政课教学,使其与现代教育理念相协调,成为一个重要挑战。

(二) 教材和教师资源

思政课的教材和教师资源需要相应的调整和更新,以适应中华体育精神的融入。此外,需要培养具备相关知识和技能的教师,以确保教学的质量和深度。

(三) 学生的认知水平和兴趣

学生的认知水平和兴趣差异较大,如何让他们主动参与并理解中华体育精神,需要采用多样化的教学方法和活动来满足不同学生的需求^[1]。

(四) 评价体系

如何建立科学合理的评价体系,以评估学生对中华体育精神的理解和运用,也是一个重要挑战。评价体系应考虑到思政课的的独特性和中华体育精神的特点。

(五) 文化传承与时代融合

中华体育精神作为传统文化的一部分,需要在思政课教学中与现代社会相融合,以保持其活力和吸引力。这意味着要在传承中保留其根本特征,同时又要使它与当代社会和学生的生活联系紧密,使学生能够理解、认同和应用中华体育精神。

(六) 跨学科融合

中华体育精神不仅仅涉及体育领域,还包含了伦理、道德、团队合作等多方面的价值观念。在思政课中,如何将这些跨学科的元素融入教学,使学生能够全面理解和运用中华体育精神,也是一个挑战。需要加强不同学科之间的协调合作,使思政课能够更全面地涵盖中华体育精神的各个方面。

三、中华体育精神融入体育院校思政课教学的实现路径

(一) 整合课程设计

中华体育精神融入课程设计需要由教育部门和学校制定相关政策和指导意见。教育部门可以颁发指导性文件,明确中华体育精神融入思政课教学的重要性的目标。学校则应根据政策

和指导意见,建立相应的管理机构,负责教学内容的审查和监督,以确保中华体育精神的有机融入课程^[2]。

其次,教师在课程设计和实施过程中发挥着关键作用。他们需要具备足够的知识和理解能力,以便将中华体育精神与思政课程内容有机整合。因此,教师专业能力培训也是不可或缺的一环。学校可以组织定期的培训活动,邀请专家学者来讲解中华体育精神的要点和应用方法。此外,学校还可以鼓励教师参与研究项目,以提高他们的专业水平和科研水平。

另外,课程设计需要考虑如何使中华体育精神的核心价值观念与思政课的主题和内容相协调。这需要教师具备创造性和灵活性,能够根据具体情况调整课程设计。例如,可以通过选取相关案例、组织实践活动或进行讨论来引导学生深入理解中华体育精神的内涵。这种细致入微的课程设计有助于学生更好地领会中华体育精神的核心观念,将其融入日常生活和学习中。

评估和反馈也是整合课程设计的一部分。学校应该建立科学合理的评估机制,以检验课程是否成功融入了中华体育精神的要素。这可以通过课程作业、考试、学生反馈等多种方式进行。重要的是,学校应该根据评估结果不断优化课程设计,不断改进教学方法,以确保中华体育精神的核心价值观念得以充分传达和体现^[3]。

(二) 教材开发与教师培训

教材开发是实现中华体育精神融入思政课的重要环节。教育部门和学校应该积极参与教材的更新和编写工作,将中华体育精神的核心概念和价值观念纳入教材内容。这包括相关历史、传统文化、名人事迹、体育伦理等方面的内容。更新教材要注重深度和广度,确保学生能够全面了解中华体育精神的内涵和意义。

其次,为了确保教师能够有效传授中华体育精神,必须提供相应的教师培训。培训可以包括学习中华体育精神的专业知识、教学方法的研讨和案例分析等。培训内容应当与教材内容紧密结合,以便教师能够更好地理解和传递中华体育精神的核心概念。此外,培训也应强调教师的教育素养和文化修养,以提高他们的教育水平和综合素质。

同时,鼓励教师积极参与教材编写和课程设计是培养师资队伍的重要手段。教师是教育的主体,他们的参与能够确保教材和课程内容的多样性和深度。学校可以设立专门的教材编写小组,由教师和专家组成,共同制定相关教材。这有助于教材的及时更新和适应性调整,使其更符合时代需求。

在教材开发和教师培训的过程中,应该注重与现代科技手段的结合,利用多媒体、在线资源等工具来提供更丰富的教育内容和培训材料。这不仅可以增加教学的趣味性和互动性,还

能满足学生和教师的多样化需求。

(三) 多样化的教学方法

多样化的教学方法包括小组讨论、实践活动、案例分析等,可以增加课堂的互动性和趣味性。通过小组讨论,学生有机会交流和分享自己的看法,从不同角度理解中华体育精神的核心概念。实践活动可以让学生亲身体验中华体育精神,例如参与体育比赛、体验传统文化活动等,这有助于将抽象的概念具体化。案例分析则可以帮助学生运用中华体育精神的原则来解决实际问题,增强他们的实践能力。

其次,根据学生的认知水平和兴趣,教师应该采取灵活的教学策略。不同学生有不同的学习速度和学科偏好,因此,课堂教学应该根据学生的需求进行调整。一些学生可能需要更多的辅导和指导,而另一些学生可能更喜欢自主学习和独立思考。教师应该充分了解学生的特点,为他们提供个性化的支持和指导,以确保每位学生都能够在教学过程中有所收获^[4]。

此外,多样化的教学方法还可以增加教学的灵活性和适应性。特别是在思政课教学中,中华体育精神的融入需要根据不同的主题和内容进行调整。教师可以根据具体情况选择合适的教学方法,以确保中华体育精神能够与思政课的核心主题有机结合。这种灵活性有助于提高教学的质量和效果。

(四) 综合评价体系

综合评价体系应包括多种评估方法,以反映学生在不同方面的表现。课堂表现是其中的一个重要方面,通过观察学生的参与度、讨论质量、问题提出等,可以了解他们对中华体育精神的课堂理解和反应。此外,项目作业可以让学生将中华体育精神的概念应用到实际项目中,从而检验他们的实际运用能力。课程论文则提供了深度思考和研究的机会,学生可以通过撰写论文来展现对中华体育精神的深刻理解。通过多种评估方法的组合,可以更全面地了解学生的学习成果。

其次,评价体系应具有科学性和可操作性。这意味着评价方法和标准应该经过精心设计和验证,以确保评价的准确性和可信度。教育部门和学校可以制定明确的评价指标和标准,以帮助教师和学生理解评价的依据和要求。同时,评价过程应该透明和公开,学生应该清楚地了解评价的方式和标准,以便他们能够积极参与,提高评价的可操作性。

另外,评价体系还应确保评价的客观性和公平性。为了避免主观偏见和不公平对待,评价过程应该尽可能客观,避免对学生的主观看法产生过大影响。教师应该接受培训,以提高评价的专业性和客观性。此外,学校可以建立独立的评审机构,对评价结果进行审核和监督,确保评价的公平性。

综合评价体系应定期审查和更新,以适应不断变化的教育

环境和学生需求。教育部门和学校应该与教师、学生和家長保持沟通,收集反馈意见,以不断改进评价体系。这有助于确保评价方法和标准与时俱进,更好地满足中华体育精神融入教育的需求。

(五) 文化传承与时代融合

中华体育精神是中国传统文化的珍贵遗产之一,但要让它融入体育院校思政课教学,必须同时保留其根本特征并使其与现代社会相融合。这个挑战要求在传承和发展之间取得平衡,以确保中华体育精神不仅有历史深度,还能与当代社会和学生生活联系紧密。

首先,为了传承中华体育精神,思政课的教学内容应该包括相关的历史、传统文化、名人事迹等。学生需要了解中华体育精神的根本来源,明白它是如何在中国文化中演化和形成的。这可以通过教材的策划和教师的讲授来实现。

同时,为了使中华体育精神与时代融合,教育机构和学校应该鼓励学生探索如何将价值观念应用到现实生活中。这可以通过项目、实践活动、社会服务等方式来实现。例如,学生可以参与社区体育项目,借助中华体育精神的价值观念来推动团队合作、精益求精等。

另外,将中华体育精神与当代社会问题相结合,也是一种融合的方法。思政课可以引导学生思考如何用中华体育精神的原则来解决现实问题,如健康生活、体育赛事中的道德问题、青少年体育发展等。通过这种方式,中华体育精神可以不仅仅是一种理论,还能成为学生生活的有益指导。

此外,学校还可以组织文化活动,让学生更深入地体验中华体育精神的魅力。例如,举办传统体育比赛、文化展览、名人故事分享等,这有助于让学生更亲近中华体育精神,加深他们的认同感。

最重要的是,中华体育精神的传承与融合需要教师具备相关知识和创新能力,以有效引导学生。因此,教师培训和专业发展应该包括如何将中华体育精神与当代教育相结合的培训内容。教育部门和学校可以提供教师研讨会和跨学科合作机会,以帮助教师更好地应对这一挑战。

(六) 跨学科融合

中华体育精神不仅仅关联体育领域,它还涵盖了伦理、道德、团队合作等多方面的价值观念。因此,如何将多元领域的元素融入教学,以便学生能够全面理解和运用中华体育精神,确实是一项复杂的任务。

这需要加强不同学科之间的协调合作,使思政课能够更全面地涵盖中华体育精神的各个方面。学校可以通过建立跨学科

团队,将不同领域的教师聚集在一起,以共同参与思政课的教学设计。这种协同工作有助于确保中华体育精神的各个维度都能得到妥善处理。

此外,跨学科合作也可以通过联合授课来实现。例如,在思政课中,可以邀请不同领域的专家一同授课,共同深入探讨中华体育精神的多层面内涵。这样的联合授课能够为学生提供多元视角,帮助他们更全面地理解这一文化精神。

跨学科项目也是一种有效的方法。学校可以鼓励学生参与跨学科项目,将中华体育精神的原则应用到实际项目中。这可以促使学生在不同学科领域之间跨足,从多个角度理解中华体育精神,并将其运用到实际情境中。

最终,交流和研讨会也是促进跨学科融合的有力工具。学校可以组织跨学科的交流 and 研讨会,让教师和学生分享各自领域的见解和经验,以促进思想的碰撞和学科的交流。这种跨学科的互动有助于丰富思政课教学内容,使中华体育精神的融合更加丰富和深刻。

三、结束语

中华体育精神融入体育院校思政课教学是一项具有重要意义任务,它不仅有助于培养学生的爱国主义情感和身心健康意识,还有助于推动我国教育事业的全面发展。面对挑战,我们可以通过整合课程设计、教材开发与教师培训、多样化的教学方法、综合评价体系等来实现这一目标。通过不断努力,我们可以确保中华体育精神在思政课教学中得以深入传承和发展,为我国青年学生的全面发展做出积极贡献。

参考文献:

- [1]徐耀铎,王成.中华体育精神的思想教育价值与实现路径[J].当代体育科技,2023,13(25):138-142.
- [2]喻瑾.讲好中国体育故事 弘扬中华体育精神——“体育与 Z 世代,中国故事新表达”主题研讨活动综述[J].新闻战线,2023(16):44-46.
- [3]王浩,田苗苗,李江涛.中华体育精神融入黑龙江省普通高校体育教学研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023,23(08):7-13.
- [4]郭颖.中华体育精神渗透高校思想政治教育的创新实践[J].新西部,2023(06):157-160.

作者简介:曾艳,1979.09,女,汉族,河南省信阳市人,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义中国化理论研究。

校级课题:中华体育精神融入体育院校思政课教学的实现路径。